

ЗАЯВКА
на участие в форуме образовательных организаций
Краснодарского края «Инновационный поиск»
(учебно-методический результат образовательной практики)

1. Общая информация

1.1. Муниципальное образование	Город Сочи
1.2. Полное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный (психолого-медико-социальный) центр г.Сочи
1.3. ФИО руководителя образовательной организации	Сергиенко Елена Александровна
1.4. Юридический адрес образовательной организации	354057, г. Сочи, улица Чебрикова,18
1.5. Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации	8 (862) 261-20-53 8 (862) 261-20-79 e-mail: pms-sochi@yandex.ru http://pms-sochi.ru
1.6. Автор (ФИО, должность, телефон, e-mail)	Редакторы-составители: к.п.н. Т.Н. Белоусова - начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН г.Сочи, к.псх.н. М.В. Дуженко – педагог-психолог, руководитель отдела психологического сопровождения ПМС-центра Составители: Т.М. Краснеева – заместитель директора по УВР ПМС-центра, Г.В. Разнадежина – ведущий специалист УОН, Е.А.Сергиенко – директор ПМС-центра 8 (862) 261-20-53 8 (862) 261-20-79 e-mail: pms-sochi@yandex.ru
1.7. Заявляемая номинация	«Открытая школа»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого»
1.8. Сфера использования	Методическое сопровождение
1.9. Форма инновационного продукта	Учебно-методическое пособие

2. Общее описание инновационного продукта (ключевые положения, глоссарий).

Сборник методических материалов по формированию толерантного отношения у учащихся к людям с инвалидностью включает образовательную программу «Жить в мире с собой и другими», конспекты 11 занятий программы, материалы победителей конкурса методических разработок, сценарных планов внеклассных мероприятий по паралимпийской тематике.

Сборник предназначен в первую очередь для педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, может служить содержательной основой для организации воспитательной работы в школах по освоению паралимпийских ценностей и развитию у школьников уважения и понимания к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Аналоговый анализ, включающий:

- перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.);
- сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом;
- выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» разработана на основе программы Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А., Шаровой О.Д. «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков» 2-е издание, стер. М.: изд. «Генезис», 2001. - 112с.

В отличие от программы Солдатовой Г.У. основной целью программы, реализуемой во всех образовательных учреждениях города Сочи, является формирование толерантности старшеклассников по отношению к себе и к людям с инвалидностью.

Впервые в муниципальной системе образования города Сочи разработана и реализуется с 2010 года программа по созданию безбарьерной среды, включающая большую работу, как со школьниками разных возрастов, так и с волонтерами, особое внимание уделяется вовлечению в социальную активность подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Использование материалов, представленных в учебно-методическом пособии возможно имеющимися в штате образовательного учреждения педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами. Дополнительного материально-технического обеспечения не требуется.

5. Технология внедрения инновационного продукта.

Материалы, представленные в учебно-методическом пособии, могут быть реализованы как в урочной деятельности (элективный курс) и во внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые согласно требованиям ФГОС нового поколения (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) служат механизмом реализации программы.

Основные формы реализации программы во внеурочной деятельности:

- тренинговые занятия с учащимися по программе «Жить в мире с собой и другими», классные часы, открытые уроки и общешкольные мероприятия по тематике толерантного отношения к людям с инвалидностью;
- школьный Паралимпийский день, встречи с паралимпийскими спортсменами, с представителями обществ инвалидов, проведение спортивных соревнований;
- «уроки доброты» и различные акции милосердия, а также соревнования и совместные занятия спортом детей с инвалидностью и без, помогающие понять здоровым детям, каким запасом сил, терпения и целеустремленности нужно обладать детям с инвалидностью, чтобы достичь высот в спорте, равно как и в жизни;
- дискуссии, круглые столы, диспуты и конкурсы детского творчества на лучший (ую, ее): плакат, рисунок, стенгазету, сочинение – на темы паралимпийского спорта, проблем, возникающих при социализации людей с инвалидностью, и т.п.;

6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта:

Результаты диагностики экспериментальных групп учащихся образовательных учреждений города, их сравнительный анализ свидетельствуют о стойкой положительной динамике формирования толерантности к людям с инвалидностью в ходе реализации программы.

Программа «Жить в мире с собой и другими» позволила сформировать у школьников представление о людях с инвалидностью, как активных членах общества с большим потенциалом; сформировать у учащихся не только представление о качествах толерантной личности, не просто научить толерантному поведению, а сформировать внутреннюю необходимость толерантного отношения, сформировать качество личности, которое можно обозначить «активная» толерантность - понимание плюс сотрудничество.

Использование материалов представленных в учебно-методическом пособии в урочной и во внеурочной, позволяет обогатить содержание и формы воспитательного процесса в школе, наполнить их новым контентом паралимпийского образования, что может быть востребовано и получить дальнейшее развитие в образовательной практике других регионов.

7. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления


подпись автора/ов
инновационного опыта

подпись руководителя ОУ


расшифровка подписи


расшифровка подписи

«30» сентября 2014 г.