

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи

Представление инновационного продукта

1. Тема

«Проектирование и апробация внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита»

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям Краснодарского края.

Важнейшей задачей образовательных организаций, реализующих ФГОС ООО, является формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и ориентация содержания образования не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование социальных компетенций, креативности и готовности к переобучению. Сегодня на государственном уровне активизирована работа над разработкой моделей оценки качества с учетом требований ФГОС ООО, начата работа по формированию единой базы показателей качества образовательных достижений обучающихся на основе результатов различного рода диагностик и мониторинговых исследований.

Важнейшим элементом создаваемых региональных моделей оценки качества образования является школьная система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО. В соответствии с ФГОС ООО основной функцией школьной системы оценки является ориентация образовательного процесса на достижение требований стандарта. Основными направлениями оценочной деятельности в школе являются оценка образовательных достижений, обучающихся. Школьная система должна опираться на комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Следовательно, итоговая оценка обучающихся должна определяться с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным элементом внутришкольной системы оценки качества является система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений, должны отражать динамику формирования способности учащихся основной школы к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Одним из основных показателей в оценке образовательных достижений является показатель динамики образовательных достижений каждого обучающегося. показателем эффективности учебного процесса, работы педагога и образовательного учреждения является положительная динамика образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными элементами которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, которые фиксируют текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно оценивать уровень формирования отдельных личностных качеств и динамику овладения предметным содержанием и метапредметными действиями.

Анализ традиционных школьных систем оценки качества образования и внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся 5-9 классов не соответствуют требованиям ФГОС ООО и сводится чаще всего лишь к оценке предметных результатов.

Существующая практика оценивания основывается на данных внутришкольного контроля, организованного, как правило, без учета современных требований к сбору, обработке и интерпретации информации. Это тормозит развитие системы образования.

В настоящее время большинство школьных систем оценки качества ориентированы преимущественно на традиционные представления об образовательном результате и пороге успешности ребенка.

Таким образом, актуальность настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, закрепленных в ФГОС ООО, что соответствует ведущим инновационным направлениям Краснодарского края.

Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся (на примере регулятивных универсальных учебных действий) основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть

эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Краснодарского края.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 12 декабря 2012 года № 273 - ФЗ)
2. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02 2013 года № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»
6. Приказ управления по образованию и науки администрации города Сочи от 14.02.2013 г. № 136 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений г. Сочи, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
9. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательные учреждения», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
10. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова
11. Программа развития Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Согласно ФГОС ООО необходимо оценивать у каждого обучающего сформированность личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. Сегодня разработана система оценки предметных результатов обучения. Универсальной системы оценки личностных и метапредметных результатов, которые может использовать учитель любой образовательной организации нет.

Следовательно, возникает противоречие, когда критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучения есть, а оценочной шкалы нет. Да и сама система мониторинга результатов громоздкая и сложная, формироваться может образовательной организацией и, безусловно, она не универсальна. Выполняя требования, ФГОС учитель очень загружен. Необходимо разработать такую систему мониторинга, которая позволит не только проводить измерения, моделировать и регулировать педагогическую деятельность, но и позволит минимизировать деятельность учителя в данном направлении.

На наш взгляд целью мониторинга является сбор, системный учет, обобщение, анализ и представление информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Выбирая на начальном этапе формирование внутришкольного мониторинга через мониторинг метапредметных результатов, мы руководствовались внутренними и внешними диагностическими исследованиями. Хотелось бы отметить, что модель и способы обучения напрямую связаны с системой оценивания. Поэтому и в системе оценивания результатов и качества образования выделяются два связанных между собой этапа.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важнейшими из которых являются такие как:

- создание педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная

инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;

- организация возможности построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- возможность помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения. А чтобы реализовать эти задачи в полной мере необходимо четко понимать особенности и уровень сформированности компетенций у каждого ребенка.

В результате реализации основной образовательной программы на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный метапредметный результат:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- поставить себя в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся. А это утверждает нас в целесообразности данного инновационного исследования.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации основной образовательной программы необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

Исходя из вышеизложенного, мы начали работу над общешкольным мониторингом через фиксацию массового участия обучающихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении, что, безусловно, помогает формировать метапредметные результаты. В нашей гимназии обучается 1100 учеников. Нами создана и внедрена система учета участия обучающихся в олимпиадном движении, так называемый, автоматизированный аудит. Таким образом мы можем утверждать, что у нас есть технические, педагогические и организационные условия для создания внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы. Но хотелось бы отметить, что в гимназии нет специалиста, который сможет создать программное обеспечение автоматизированного мониторинга, следовательно, эту проблему можно решить не только путем привлечения работника сторонней организации, но и обучением собственных кадров, способных справиться с поставленной задачей.

К рискам при внедрении внутришкольного автоматизированного мониторинга можно отнести нарушение процедур мониторинга, следовательно, необъективность полученного результата. Вероятными, на наш взгляд, могут быть следующие риски:

1. Педагоги не владеют технологиями оценки метапредметных результатов.
2. Отсутствует профессиональное самоопределение в отношении метапредметных технологий, результатов.
3. Низкая остаточная степень форсированности умения рефлексировать свою деятельность.
4. Подмена метапредметных технологий активными формами обучения.
5. Недостаточно активное использование результатов автоматизированного мониторинга в управленческой практике.

3. Цель.

Проектирование, разработка, апробирование и внедрение комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений (на примере

регулятивных универсальных учебных действий) обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита

Объект исследования (воздействия).

Объектом исследования является школьная система оценки и мониторинга метапредметных достижений результатов освоения основной образовательной программы

Предмет исследования (воздействия).

Предметом исследования можно считать адекватный диагностический инструментарий и психологические методики для создания комплексного универсального автоматизированного мониторинга метапредметных результатов

Гипотеза.

Идеальный мониторинг качества, обеспечиваемого гимназией образования, предоставит существенную, разностороннюю, системную и потому обладающую достаточной прогностической силой информацию, **если**:

- учителя будут вооружены понятийно - категориальным аппаратом и автоматизированной программой мониторинга, механизмом его реализации в образовательном процессе;
- будут определены основные показатели и разработана технология отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов обучения каждого ученика гимназии с учетом его личных темпов развития;
- обнаруживаются и фиксируются не только ожидаемые, прогнозируемые результаты, но и неожиданные, случайные, отрицательные, позволяющие видеть процессы и результаты продвижения каждого обучающегося.

Задачи.

1. Разработать и внедрить в общеобразовательной организации систему автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита.
2. Сформировать механизмы внутренних оценочных процедур метапредметных достижений обучающихся на базе независимой сетевого автоматизированного мониторинга.
3. Разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга.
4. Создать эффективную модель взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Осуществлять консультационное, методическое, тьюторское сопровождение диссеминации инновационного опыта.
6. Создать комплекс методических пособий, промо-роликов, буклетов для продвижения уникальной комплексной системы внутришкольного мониторинга.

7. Создать сетевые сообщества учителей-предметников, сетевые школы для внедрения в массовую практику системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений, создание условий для свободного обмена инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения;
8. Организовать и провести серии вебинаров, семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций и видеоконференций, тиражирование программного обеспечения
9. Подготовить проектные команды на базе школ Краснодарского края и Российской Федерации по транслированию инновационного опыта.
10. Создать сеть школ-ресурсных центров по внедрению системы автоматизированного внутришкольного мониторинга

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

В основу исследования легли ведущие положения общенаучной теории систем (И.В.Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), гуманизации образования (Ш.А.Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), педагогической квалиметрии (Л.В. Ишкова, А.И. Субетто и др.), таксономии овладения учебным материалом (В.П. Беспалько, Б. Блум и др.), теории оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский); исследования по проблемам управления школой (Ю.В. Васильев, С.А. Гильманов, В.И.Зверева, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И.Третьяков, Т.И. Шамова и др.), обоснования выбора критериев и показателей эффективности педагогического процесса и деятельности педагога (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый и др.), организации и осуществления педагогического мониторинга (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая, Н.К. Жукова, В.И. Зверева, В.А.Кальней, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова и Д.М. Полев, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотов, Т.А. Строкова, А.А. Орлов, С.Е. Шишов и др.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Данный проект носит инновационный характер, так как в педагогической и административной практике отсутствует комплексный универсальный автоматизированный мониторинг образовательных результатов, который можно использовать в любой образовательной организации и на любой ступени школьного образования.

Создание современной школьной системы оценки качества метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Созданный инновационный

продукт позволит автоматизировать систему внутришкольного мониторинга достижений обучающихся.

После введения в гимназии системы внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений мы создали условия для всесторонней оценки результатов обучающихся. Это позволило разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. Нами разработаны: листы наблюдений учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса, различные виды анкет и опросников, контрольные вопросы и тесты.

Данная система мониторинга позволила проанализировать уровень сфорсированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Результаты обследований вносятся в автоматизированный мониторинг учителем-предметником и классным руководителем. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии. Уровень сформированности определяется в процентных показателях.

При внедрении данного мониторинга в гимназии мы создали общешкольную систему по обучению педагогического персонала, подготовке и проведению серии семинаров, тренингов и мастер-классов внутри своей организации. Нами наработан опыт работы в малых группах под руководством ранее обученных учителей-тьюторов.

После введения данного инновационного продукта мы видим реальные изменения в системе обучения и воспитания, так как учитель уделяет больше внимания каждому ученику, что привело к динамике развития, личностному росту каждого ученика, повышению мотивации. Наши учителя получили инструментарий для всесторонней оценки результатов обучения.

Для трансляции инновационного опыта был проведен ряд краевых, всероссийских и международных встреч и семинаров:

- Межрегиональный семинар для директоров образовательных организаций Самарской области по теме: «Использование автоматизированной системы оценки качества при формировании образовательной среды»;
- Региональный семинар для молодых педагогов Краснодарского края по теме «Создание условий для организации мониторинга метапредметных достижений в учебной группе в рамках образовательного процесса»;
- Семинар для руководителей University of Tsukuba (Япония) по теме: «Использование образовательными организациями автоматизированных систем оценки качества школьного образования»;

- Семинар для педагогов школ города Нагано (Япония) по теме: «Формирование образовательной среды школы через сетевое взаимодействие»;

Понимая необходимость использования комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений, начали создание сети школ, которые используют наш инновационный опыт. К нам присоединились школы Ростовской и Волгоградской области: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Батайска, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Алисова, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 Красноармейского района г. Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда», муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда».

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня, как никогда, важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных образовательных организаций, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных инновационных продуктов действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития школ, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима система управления инновационными процессами, которая требует совершенствования организации их методического и практического сопровождения.

Таким образом мы понимаем, что наш инновационный проект и опыт внедрения может быть интересен и востребован образовательными организациями Российской Федерации. Результаты внедрения данного инновационного продукта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена

в образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Российской Федерации.

6. Обоснование идеи инновации и механизмы реализации инновационного проекта.

В основу проекта положены основные критерии оценивания метапредметных результатов. Данные критерии представлены в Основной образовательной программе гимназии и обусловлены ФГОС ООО. Разрабатываемый эффективный автоматизированный мониторинг позволит рассмотреть в динамике уровень сформированности метапредметных результатов каждого ребенка на основной ступени обучения. Автоматизированный мониторинг может исключить человеческий фактор при определении уровня сформированности возрастных новообразований.

Модель внутришкольного мониторинга строится на следующих принципах:

1. **Объективность и достоверность.** В системе мониторинга метапредметных результатов диагностируются реальные результаты с точки зрения степени их соответствия проектируемым целям. Критерии оценки результатов определяются в соответствии с целями функционирования образовательного учреждения. Используемые диагностические методики будут иметь достаточную степень достоверности, поэтому в процессе диагностики по каждому критерию мы будем использовать несколько методик.
2. **Целостность и целенаправленность.** Мониторинговые критерии оценки качества определяются исходя из целей образования и в соответствии с нормативной документацией. Целевые установки диагностических методик будут соответствовать целям образовательного процесса и критериям оценки метапредметных результатов.
3. **Минимальность и достаточность.** Количество критериев оценки результатов образовательного процесса является минимально необходимым, а потому каждый выбранный критерий будет достаточно интегративным и позволит оценивать наиболее существенные параметры качества образования. Количество показателей по каждому критерию и объем получаемой информации будет оптимальными, поскольку слишком большой объем затруднит анализ. Диагностические методики в мониторинге должны быть доступными для использования психологам и педагогам гимназии, получившим соответствующие инструкции, при минимизации временных затрат на проведение диагностики.
4. **Приоритет управления цепочке «управление - мониторинг - прогноз».** Управление определяет целевые установки и разрабатывает систему мониторинга, осуществляет прогноз на основе полученных результатов и их экспертизы, принимает конкретные решения на основе мониторингового прогноза.

5. Оперативность, которая выражается не столько в технической стороне дела, сколько в оперативности принятия решений на основании выявленных мониторингом тенденций развития образовательной системы. Оперативность особенно необходима, если мониторинг выявит критическую ситуацию.

6. Научность. Критерии оценки результатов, диагностические методики будут определяться с точки зрения современных психологических и педагогических теорий, что позволит определить их надежность и валидность.

При разработке мониторинга будет использован такой адекватный диагностический инструментарий, который позволит педагогу:

-определить уровень и особенности усвоения обучающимися метапредметных результатов обучения;

-выявить характер трудностей каждого школьника и установить их причины;

-оценить изменения, происходящие в развитии ученика.

-оперативно изучить, оценить, регулировать и корректировать процессы сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

В данном проекте будут использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и инновационного опыта по исследуемой теме;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика, количественная и качественная обработка статистических данных;

- учет и аудит.

При разработке автоматизированного мониторинга будет направлена на анализ и оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем различного характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся будет использован следующий диа-

гностический инструментарий: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса), анкетирование, контрольные вопросы, тесты, учебное проектирование, аудит участия в конкурсном и олимпиадном движении. Весь инструментарий будет создан согласно задач мониторинга. Все результаты вносятся в автоматизированную систему, что и позволит увидеть уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются 22 регулятивных универсальных действия. Перечень показателей составлен на основе перечня метапредметных УУД, содержащихся в основной образовательной программе основного общего образования. С 5 по 9 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 22 показателя изучаются и анализируются с 8 класса, согласно возрастным особенностям ребенка.

Данные наблюдений вносятся в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.

Способы обработки и представление результатов могут быть представлены:

7. Мини-таблицами, составленные с учетом УУД, исследуемого в данной параллели по каждому ученику;
8. Сводные таблицы, графики и диаграммы по каждому обучающемуся, созданные автоматизированной системой мониторинга;
9. Составление автоматизированного рейтинга сформированности УУД по каждому ученику и по классу в целом;
10. Выявление групп обучающихся по уровню сформированности УУД;

В систему мониторинга включены такие метапредметные результаты как: целеполагание, прогнозирование, планирование и организация действий, контроль и оценка. Которые в свою очередь разделены на определенные критерии оценивания.

Таблицы для учета и внесения данных в систему мониторинга могут анализироваться как по каждому критерию оценивания в отдельности, так и по всем регулятивным УУД в целом.

При учете результатов регулятивных универсальных учебных действий используется балльная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях от максимального балла идеального формирования действия.

Анализ индивидуальных результатов позволит педагогу решить несколько основных задач:

1. Выявить задания, которые вызывают у обучающихся трудности;
2. Определить приоритеты индивидуальной работе в классе;
3. Определить оптимальный темп выполнения диагностических заданий;
4. Привлечь к работе с ребенком психолога, педагога-предметника и др.;
5. Получить, проанализировать и сравнить информацию о динамике развития школьника;
6. Даст возможность спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
7. Организовать групповую работу и выбор дифференцированных заданий по содержанию, уровню сложности, сформированности умений;
8. Выявить объективные группы развития УУД согласно адекватных измерений;
9. Использовать задания, которые позволят решать реальные задачи, образовательные и проблемные ситуации, задать нужную степень самостоятельности, выбор проектов, конкурсов, олимпиад. Выбрать формы и методы работы.

Данный инновационный проект отвечает интересам всех участников образовательного процесса:

- руководителю образовательной организации позволит повысить имидж и конкурентоспособность самой образовательной организации;
- педагогу даст возможность повысить уровень профессионального мастерства, использовать систему автоматизированного мониторинга метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО для облегчения своей работы и экономии рабочего времени, видеть и корректировать проблемы и возрастные особенности каждого ребенка;
- родители получают гарантии того, что их ребенок получит конкурентоспособное образование, следовательно, это позволит ему быть социально защищенным и востребованным на рынке труда;
- выпускник получит качественное образование, которое позволит эффективно реализовать свои способности.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по разным направлениям: образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и тд.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Организационно-диагностический (сентябрь 2015 года – июнь 2016 года)				

1	Анализ современного подхода к оценке метапредметных результатов. Обзор литературы.	Создание рабочей группы	Сентябрь 2015 года	Выбор оптимальных подходов к метапредметной оценке
2	Анализ существующего диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Планирование системы работы по проектированию диагностического инструментария для использования в автоматизированном мониторинге метапредметных результатов	Сентябрь-октябрь 2015 года	Создание «дорожной карты»
3	Выявление проблем, определение и подбор методик психологического мониторинга метапредметных достижений обучающихся	Создание банка данных методик психологического мониторинга	Октябрь-ноябрь 2015 года	База данных методик психологического мониторинга
4	Отбор адекватного диагностического инструментария для мониторинга	Создание банка данных диагностического инструментария для формирования автоматизированного мониторинга.	Октябрь-ноябрь 2015 года	База данных диагностического инструментария
5	Диагностика готовности педагогов к использованию	Диагностика педагогов для готовности реализации инновационного проекта	Октябрь-ноябрь 2015 года	Проведения тестирования, практикумов, семинаров, педагогических советов

	нию автоматизированного мониторинга			
6	Создание проекта концепции системы школьного мониторинга	Работа над проектом автоматизированного мониторинга	Декабрь 2015 года-январь 2016 года	Структура автоматизированного мониторинга
7	Разработка алгоритмов (проведения, обработки и представления результатов мониторинга)	Работа над проектом автоматизированного мониторинга	Январь-февраль 2016 года	Структура автоматизированного мониторинга
8	Создание автоматизированного программного обеспечения для ведения внутришкольного мониторинга	Работа над программным обеспечением внутришкольного мониторинга	Март-июнь 2016 года	Внутришкольный мониторинг данных метапредметных образовательных достижений обучающихся
7	Приведение системы мониторинга к требованиям законодательства	Создание локальных актов	Январь-май 2016 года	Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга
8	Знакомство родительского сообщества с введением в гимназии внутришкольного мониторинга	Согласование локальных актов	Май 2016 года	Общешкольное родительское собрание, заседание попечительского совета

9	Знакомство образовательных организаций с опытом работы гимназии	Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов	Январь-май 2016 года	Семинары, конференции, мастер-классы
Этап 2. Практический. Практическая организация апробация и внедрение инновационного проекта (сентябрь 2016 года – июнь 2017 года)				
1	Знакомство с системой внутришкольного автоматизированного мониторинга	Инструктирование педагогов и знакомство с основными принципами работы с внутришкольным автоматизированным мониторингом	Сентябрь-октябрь 2016 года	Семинары, тренинги, мастер-классы, консультации
2	Внедрение мониторинга в образовательный процесс	Апробирование внутришкольного автоматизированного мониторинга	Январь-май 2016 года – май 2017 года	Обработка результатов, анализ работы мониторинга, корректировка программного обеспечения
3	Обсуждение результатов апробации мониторинга	Анализ работы	Май-июнь 2017 года	Семинары, конференции, индивидуальные консультации, педагогический совет
4	Знакомство образовательных организаций с опытом работы гимназии	Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов	Январь-май 2016 года – май 2017 года	Семинары, конференции, мастер-классы
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий (август 2017 года – июнь 2018 года)				
1	Знакомство образовательных организаций города с опытом работы гимназии по апробации и внедрения уникальной системы внутриш-	Участие в семинарах и конференциях в рамках педагогического фестиваля «Образование - 2017»	Август 2017 года	Городские семинары, конференции, мастер-классы

	кольного автоматизированного мониторинга			
2	Знакомство родительского сообщества с результатами апробации автоматизированного мониторинга	Одобрение введение общешкольного автоматизированного мониторинга в образовательный процесс	Сентябрь 2017 года	Общешкольное родительское собрание
3	Диссеминация уникального инновационного опыта	Знакомство педагогического сообщества с уникальным опытом гимназии	Август 2017 года – май 2018 года	Проведение семинаров, конференций, видеоконференций, тренингов, публикации
4	Анализ работы в рамках инновационного проекта	Создание методических рекомендаций по работе с уникальным внутришкольным мониторингом данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита	Апрель-июнь 2018 года	Тестирование, педагогический совет, методические рекомендации

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

- Создание универсальной модели автоматизированного мониторинга уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий;
- Создание локальных актов для регулирования нормативной базы гимназии;
- Создание банка данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;
- Создание инновационного программного обеспечения автоматизированного мониторинга;
- Создание методических рекомендаций по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга;

- Проведение семинаров, конференций, тренингов, публикация в печатных периодических изданиях и в сети Интернет.

Оценка эффективности проекта производится в соответствии с достигнутыми результатами, обеспечивающими эффективное управление образовательной системой или образовательным учреждением. Должны быть получены следующие результаты:

- алгоритмы оценивания метапредметных результатов;
- алгоритмы получения, обработки и представления результатов оценки метапредметных результатов;
- методические рекомендации по применению результатов оценки образовательных результатов для управления образовательной организацией;
- аналитический отчет о результатах апробации автоматизированного внутришкольного мониторинга.

Критериями оценки эффективности проекта будут также:

- оценка результатов исследования педагогической и родительской общественностью, независимыми экспертами;
- изменения в результатах образовательной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений, принимающих участие в проекте.

В процессе инновационной деятельности будет создана комплексная универсальная автоматизированная система внутришкольного мониторинга, которая позволит оценить уровень сформированности метапредметных результатов (целеполагание, прогнозирование, планирование и организация собственной деятельности, контроль и оценку) и даст возможность педагогу выбора адекватного механизма своевременной коррекции образовательного процесса.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

После введения в гимназии системы внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений мы создали условия для всесторонней оценки результатов обучающихся. Это позволило разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. Нами разработаны: листы наблюдений учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса, различные виды анкет и опросников, контрольные вопросы и тесты.

Данная система мониторинга позволила проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Результаты обследований вносятся в автоматизированный мониторинг учителем-предметником и классным руководителем. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии. Уровень сформированности определяется в процентных показателях.

При внедрении данного мониторинга в гимназии мы создали общешкольную систему по обучению педагогического персонала, подготовке и проведению серии семинаров, тренингов и мастер-классов внутри своей организации. Нами наработан опыт работы в малых группах под руководством ранее обученных учителей-тьюторов.

После введения данного инновационного продукта мы видим реальные изменения в системе обучения и воспитания, так как учитель уделяет больше внимания каждому ученику, что привело к динамике развития, личностному росту каждого ученика, повышению мотивации. Наши учителя получили инструментарий для всесторонней оценки результатов обучения.

Для трансляции инновационного опыта был проведен ряд краевых, всероссийских и международных встреч и семинаров:

- Межрегиональный семинар для директоров образовательных организаций Самарской области по теме: «Использование автоматизированной системы оценки качества при формировании образовательной среды»;
- Региональный семинар для молодых педагогов Краснодарского края по теме «Создание условий для организации мониторинга метапредметных достижений в учебной группе в рамках образовательного процесса»;
- Семинар для руководителей University of Tsukuba (Япония) по теме: «Использование образовательными организациями автоматизированных систем оценки качества школьного образования»;
- Семинар для педагогов школ города Нагано (Япония) по теме: «Формирование образовательной среды школы через сетевое взаимодействие»;

Понимая необходимость использования комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений, начали создание сети школ, которые используют наш инновационный опыт. К нам присоединились школы Ростовской и Волгоградской области: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Батайска, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Алисова, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 Красноармейского района г. Волгограда, муниципальное общеобразо-

вательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда», муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда».

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня, как никогда, важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных образовательных организаций, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных инновационных продуктов действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития школ, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима система управления инновационными процессами, которая требует совершенствования организации их методического и практического сопровождения.

Таким образом мы понимаем, что наш инновационный проект и опыт внедрения может быть интересен и востребован образовательными организациями как Краснодарского края, так и Российской Федерации в целом.

Результаты внедрения данного инновационного продукта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Российской Федерации.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Для формирования в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности был проведен:

1. Отбор адекватного диагностического инструментария для мониторинга.
2. Диагностика готовности педагогов к использованию автоматизированного мониторинга.
3. Создан проект концепции системы школьного мониторинга.

4. Разработаны алгоритмы (проведения, обработки и представления результатов мониторинга).

5. Создано автоматизированное программное обеспечение для ведения внутришкольного мониторинга.

6. Создана новая методическая структура гимназии – кафедра инновационного поиска.

Родительское сообщество было ознакомлено с введением в гимназии внутришкольного мониторинга, проведены общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета гимназии.

Были проведены ряд встреч и семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов по обсуждению результатов апробации мониторинга.

Вследствие данной работы были созданы организационно-методические условия для введения современной школьной системы оценки качества метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Созданный инновационный продукт позволил автоматизировать систему внутришкольного мониторинга достижений обучающихся

При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся используются: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса), анкетирование, контрольные вопросы, тесты и др.

Все результаты вносятся в автоматизированную систему, которая позволит проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Все наблюдения вносятся в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.

Способы обработки и представление результатов представлены:

1. Мини-таблицы по каждому ученику;
2. Сводные таблицы, в которых данные могут анализироваться как по каждому критерию оценивания в отдельности, так и по всем регулятивным УУД в целом;
3. Графики и диаграммы, созданные автоматизированной системой мониторинга;
4. Автоматизированный рейтинг сформированности УУД;
5. Выявление групп обучающихся по уровню сформированности УУД;

При учете результатов используется бальная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях.

В процессе принятия управленческих решений по введению внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся, мы получим:

- Универсальную модель автоматизированного мониторинга уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий;
- Локальные акты для регулирования нормативной базы гимназии;
- Банк данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;
- Инновационное программное обеспечение автоматизированного мониторинга;
- Методические рекомендации по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга;
- Условия для проведения семинаров, конференций, тренингов, вебинаров.

Приведение системы мониторинга к требованиям российского законодательства дало возможность создать или корректировать локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга среди которых: Положение о ведении автоматизированного мониторинга, Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и др.

Для распространения автоматизированной модели внутришкольного мониторинга предполагается проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)).

Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся (на примере регулятивных универсальных учебных действий) основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Краснодарского края и Российской Федерации.

Для трансляции своего инновационного опыта гимназия может предложить следующие мероприятия:

- 1) Создание серии видеороликов (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).
- 2) Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп по предполагаемым темам вебинаров: «Знакомство с системой автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся», «Технология работы с системой автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся», «Управленческие решения при внедрении автоматизированного мониторинга», «Методическая поддержка сетевых школ», «Создание новой организационной структуры школы при введении автоматизированного мониторинга метапредметных результатов обучающихся», «Нормативная база школы при введении автоматизированного мониторинга»
- 3) Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования. Создание методических рекомендаций по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга;
- 4) Макеты и шаблоны локальных актов для регулирования нормативной базы школы;
- 5) Банк данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;
- 6) Инновационное программное обеспечение автоматизированного мониторинга;
- 7) Проведение семинаров, конференций, тренингов как на базе гимназии, так и на базе сетевых школ;
- 8) Публикация в печатных периодических изданиях и в сети Интернет.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

В гимназии работают 56 педагогов из которых 77 % - учителя высшей квалификационной категории, 18% - учителя первой квалификационной категории. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ООО.

В гимназии сформирована модель создания и развития методических сетей по диссеминации инновационного опыта представлена двумя крупными блоками (рис. 1). С одной стороны, это модель прямого действия, которая предполагает освоение инновационного опыта в процессе непосредственного взаимодействия с нашей образовательной организацией, в которой и разработан проект автоматизированного

внутришкольного мониторинга метапредметных достижений. С другой стороны, так называемая каскадная модель, при которой опыт передается тьюторами, представителями сетевых образовательных организаций, обученных в гимназии.



Рисунок 1

В гимназии создана новая методическая структура – кафедра инновационного поиска, которая занимается не только внедрением системы мониторинга в самой гимназии, но и трансляцию его в образовательных организациях города Сочи, Краснодарского края, Российской Федерации.

Таким образом структура транслирования инновационного опыта гимназии выглядит следующим образом:

1. Обучение педагогов гимназии, способных транслировать инновационный опыт и владеющие технологией работы в системе автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений.
2. Вовлечение всего педагогического коллектива в инновационную деятельность.
3. Знакомство с инновационным проектом других образовательных организаций города Сочи, Краснодарского края, Российской Федерации.
4. Создание сети школ-партнеров или сетевого сообщества.
5. Обучение руководителей, заместителей руководителя, педагогов.
6. Транслирование инновационного опыта.
7. Создание ресурсного центра на базе гимназии

В гимназии имеется опыт инновационной деятельности. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи является муниципальной инновационной площадкой (приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 17.12.2015 года № 1553), пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 года № 714), победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставле-

ния грантов в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-5. «Внутришкольная система оценки качества») (протокол от 24 июня 2016 г. № 3/2016 заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации).

Гимназия имеет опыт проведения семинаров регионального, всероссийского и международного уровней.

№	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Количество участников	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Семинар для директоров образовательных организаций Самарской области	межрегиональный	30	Знакомство с автоматизированным мониторингом	Обмен опытом, установка сетевых контактов
2	Семинар для молодых педагогов Краснодарского края	региональный	40	Знакомство с опытом педагогов гимназии, внедряющих автоматизированный мониторинг	Обмен опытом
3	Семинар для руководителей University of Tsukuba (Япония)	международный	26	Знакомство с инновационным опытом	Обмен опытом
4	Семинар для педагогов школ города Нагано (Япония)	международный	7	Знакомство с инновационным опытом	Обмен опытом

12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Инновационный проект разработан на 50 %. В рамках работы педагогов гимназии над инновационным проектом были изданы следующие материалы:

1. Ведунова Д.С., Овсянникова Н.А. Курс лекций «В мире британской литературы».- [б.м] : Издательские решения, 2016. - 188 с. – ISBN 978-5-4474-7639-7;

2. Овсянникова Н.А., Ведунова Д.С. Пособие по подготовке к устной части ОГЭ. Английский язык: Задания 2 и 3 раздела «Говорение». - [б.м]: Издательские решения, 2016. - 188 с. – ISBN 978-5-4474-8332-6.