

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МАДОУ д/с № 52 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район  
Алексеевко Елены Николаевны

Свою профессиональную деятельность Елена Николаевна осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МАДОУ д/с № 52, «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» ФГОС ДО.

Работу с детьми осуществляет по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 52, разработанной на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Сонцевой), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С.Комаровой).

На протяжении своей педагогической деятельности Алексеевко Елена Николаевна изучает и применяет в системе воспитательно - образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии, соблюдает при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Елена Николаевна владеет и успешно применяет в своей работе современные образовательные технологии и методики:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности.

В систему оздоровительной работы Алексеевко Е.Н. включает следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, босохождение по массажным дорожкам, релаксация, игровой массаж, подвижные игры.

Педагог применяет личностно - ориентированные технологии с целью формирования человека, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить активные способы их решения. Создает условия личностно – ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, что позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Большое внимание уделяет игровой технологии, так как игра один из основных видов деятельности ребенка. Использует разнообразные игры: настольные, дидактические, настольно – печатные а также сюжетные и

также сюжетные и сюжетно – дидактические. Применяет фронтальные, индивидуальные, подгрупповые формы организации детей, что способствует усвоению детьми программного материала.

Елена Николаевна активно использует интерактивное оборудование в процессе воспитательно – образовательной деятельности, повседневной жизни. Так как, считает что внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения занятий, усиливает привлекательность подачи материала.

Педагог целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды. Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию. Традиционные материалы и материалы нового поколения сбалансированы сообразно педагогической ценности.

При создании предметно - развивающей среды Алексеенко Е.Н. соблюдены принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности.

Имеется спортивный уголок, в котором собрано традиционное и нетрадиционное оборудование. Для театрализованной деятельности в группе собраны: разнообразные атрибуты для разных видов театров, атрибуты для игр драматизации (маски и шапочки, парики, платки, юбки, рубашки), большая складная ширма. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный уголок: металлофон, дудочка, трещотки, маракасы, барабаны, гармошка, детское пианино, бубны, ложки, гитара. Для занятий конструктивной деятельностью, детям предложены разрезные картинки, настольно- печатные игры, тематические конструкторы, различные мозаики, пазлы; бросовые и природные материалы для художественного конструирования, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок); конструкторы «Лего».

В групповой комнате созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Имеются современные игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Мебель для кукол», «Магазин», «Больница». В игровом пространстве имеются уголки, где с удовольствием играют мальчики, есть «Гараж», «Мастерская», «Пожарные» наличие этих уголков позволяет проводить гендерную линию в воспитании. Исследовательский уголок наполнен различными материалами, рабочими инструментами, подобраны энциклопедии, организовано место проведения опыта с водой и песком. Имеются картотеки «Опыты и эксперименты в детском саду», картотека дидактических игр.

Имеется экологический уголок, в котором представлены наборы диких и домашних животных и их детёнышей, животных разных континентов, насекомых, водных жителей, находится календарь природы и погоды, наблюдений, мини- макет «Времена года».

Имеется уголок развития речи, математический уголок, которые наполнены достаточным дидактическим материалом для организации образовательной деятельности детей. В уголке ИЗО: представлено достаточное количество традиционных и нетрадиционных материалов для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, богатый иллюстрированный материал: фотографии художников, репродукции картин, альбомы росписи, народные промыслы, игрушки, собраны разные виды поделок своими руками.

Книжный уголок оснащён многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту. Имеется папка с фотографиями писателей.

Для решения задач нравственно – патриотического воспитания имеется патриотический уголок: в нём имеется символика страны, портреты президента России и др., картотеки пословиц и поговорок о защитниках Отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию. Здесь дети могут рассмотреть одежду кукол казака и казачки, макеты «Казачья хата».

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно – эстетическому развитию. Созданная среда способствует реализации образовательных целей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать не только образовательную работу, но и режимные моменты.

Педагогическую деятельность Елена Николаевна осуществляет в соответствии с ФГОС ДО. Работая в детском саду, она чередует самые различные формы, методы и приемы работы с детьми. В результате использования данных технологий ее воспитанники стали более активными, коммуникативными, общительными, самостоятельными, творческими и любознательными.

Заведующий муниципального  
автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 52  
муниципального образования  
Гулькевичский район



Л.А.Бередина