

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Краснодарский научно-методический центр»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»

И.В. Марченко, И.В. Мозер

**Организация и методы диагностики  
познавательной инициативы и  
активности дошкольников  
Методические рекомендации**

Краснодар, 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ  
ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ И АКТИВНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

Краснодар, 2023

УДК 372.3

ББК 74.14

Р60 Марченко И.В. Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников: методические рекомендации/ Под редакцией, И.В. Марченко, И.В. Мозер. – Краснодар, 2023 – 25 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», протокол № 5 от 24.05.2023

#### **Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета Е. Ю. Аронова;

Начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно – методического центра Н. В. Кабанова.

Освещаемый в пособии материал представляется собой комплекс стартовой диагностики, направленной на изучение познавательной инициативы и активности дошкольников.

Пособие, прежде всего, ориентировано на оказание помощи в организации эффективной работы по развитию познавательной инициативы дошкольников и может быть полезно педагогам, работающим в системе дошкольного образования, специалистам в области развития ребенка дошкольного возраста, студентам высших и средних образовательных учреждений педагогической направленности.

©МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112», 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
Диагностические методики для выявления уровня развития познавательной инициативы и активности старших дошкольников.....	10
Методика «Столкновение интересов» автор Н.И. Гуткина.....	11
Методика «Маленький исследователь» автора Л.Н. Прохоровой.....	12
Методика «Древо желаний» автора В.С. Юркевич.....	13
Методика «Вопрошайка» автора М.Б. Шумаковой.....	14
Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой).....	15
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» автор Немов Р.С...	15
Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».....	17
Результаты диагностики познавательной инициативы и активности детей старшего дошкольного возраста.....	18
Заключение.....	22
Библиографический список.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить образовательные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В ФГОС ДО указано, что одним из принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Как показал проведенный анализ, в педагогических публикациях охарактеризовано участие ребенка в игре, общении, конструировании, но малоизученными остаются вопросы организации и условия развития его инициативности, между тем, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Актуальность данного направления определяется на социально-педагогическом уровне – возрастанием требований социального заказа к уровню инициативности дошкольников; на научно-теоретическом уровне – потребностью создания теоретических основ развития инициативности старших дошкольников.

В масштабах Российской Федерации данная проблема актуализирована во многих нормативных документах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Стратегия). Так ФГОС ДО одним из требований реализации образовательной программы выделяет поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а среди целевых ориентиров дошкольного образования - проявление ребенком инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. В Стратегии сделан акцент на поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, детских общественных объединений.

Особое значение для развития инициативности имеет старший дошкольный возраст, к концу которого «инициатива проявляется более дифференцированно и разнообразно», у детей развивается самостоятельность в разных видах деятельности.

Инициативность, рассматривается учеными из различных научных областей – философии, социологии, психологии, педагогики. Изучение теоретических аспектов развития инициативности личности в педагогических

исследованиях и описание практического опыта происходит в рамках различных подходов: аналитического и системного.

Значимость проблемы развития инициативности детей старшего дошкольного возраста актуализирована потребностью общества в инициативных кадрах, способных принимать ответственные решения и участвовать в социально-значимой деятельности во благо других, требованиями Федеральной образовательной программы, ФГОС ДО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативных документов, ориентированных на организацию и нахождение эффективных форм построения педагогического процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности, а так же научными исследованиями в области педагогики и психологии.

Инициатива – это показатель познавательной активности. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность, состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы и любознательность.

Инициативность дошкольника проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего в общении со сверстниками, младшими дошкольниками, взрослыми, предметной деятельности, играх, опытах и экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, участвует в продуктивных видах деятельности, содержательном общении, умеет найти занятие по душе, соответствующее собственному желанию.

Инициативность детей развивается прежде всего из потребностей в новых впечатлениях, новых эмоций, присущих каждому человеку от рождения. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработано содержание структурных компонентов инициативности дошкольников: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный;
- учтен потенциал исследовательской деятельности в развитии инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

– апробирована структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности;

– разработана технология развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности.

В большинстве научных исследований понятие «инициативность» связано с такими терминами как «активность» и «самостоятельность». Для многих работ ученых стали идеи М.Я. Басова, он утверждал, что «человек как активный «деятель в среде». При этом М.Я. Басов, говорил о роли активности ребенка в игре.

В трудах классиков педагогики немало полезных рекомендаций по развитию инициативности. К.Д. Ушинский (в контексте оригинальности) подчеркивал необходимость развития и поддержки оригинальности как стремления проявить личный почин в своей деятельности.

А.С. Макаренко отмечал, что инициативность способствует проявлению ответственности, способности принимать на себя обязательства за коллективное дело. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и инициативности. Начинать воспитание инициативности, по А.С. Макаренко, необходимо с раннего детства, умело используя игру как основной вид деятельности. В «Лекциях для родителей» он писал, что инициатива – это продукт активной деятельности.

С.Л. Новоселова разделила детские игры на три класса (основание - развития инициативы в возникновении игр):

1. Игры, которые возникают по инициативе детей (другими словами -самостоятельные игры.). Самостоятельные игры можно разделить на сюжетные самодеятельные (сюжетно-изобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и др.) и игры с элементами экспериментирования (опыты с природными объектами, явлениями живой и неживой природы, материалами, животными, игрушками и предметами, общения с людьми и др.).

2. Игры, которые возникают по инициативе взрослых (другими словами, организованные): обучающие игры (например, авто-дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные, учебно-предметные, дидактические игры и др.); досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, игры -развлечения, театральные, празднично-тематические, карнавальные, компьютерные игры и др.).

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (иными словами, народные игры), к ним относятся: обрядовые (культовые, семейные,

сезонные игры); тренинговые (интеллектуальные, адаптивные, сенсомоторные); досуговые (игрища, тихие, забавляющие, развлекающие и др.).

В целом данная классификация может помочь воспитателю при определении стратегии применения игры в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

В научных трудах, посвященных игровым объединениям дошкольников, взаимоотношениям детей друг с другом исследуется проблема недопустимости жесткой регламентации в ходе руководства игрой, которая существенным образом гасит самостоятельность и инициативность детей. Свои усилия педагог направляет, с одной стороны, на привитие детям способов игровой активности, с другой стороны, на формирование такого психологического климата, где каждый ребенок ощущает себя комфортно и способен свободно осуществлять собственные желания. Исследования говорят о том, что полноценное развитие игры может иметь место лишь в случае передачи детям в течение всего дошкольного возраста непрерывно усложняющихся способов игровой активности.

Таким образом, научно-практическая значимость проблемы развития личностной инициативности определяет необходимость своевременной и качественной диагностики познавательной инициативы детей дошкольного возраста.



## **Диагностические методики для выявления уровня развития познавательной инициативы и активности старших дошкольников.**

На данный момент существует большое количество методик, способствующих выявлению уровня познавательной инициативы и активности у дошкольников.

Отметим, что наблюдение - является одним из самых простых и понятных методов изучения познавательной активности, достаточно лишь понаблюдать за детьми и проанализировать их деятельность по нескольким критериям:

1. Отсутствие отвлечений от занятий.
2. Сосредоточенность и внимание к основному содержанию занятия.
3. Стремление к самостоятельному размышлению.
4. Возникновение у воспитанников вопросов.
5. Нежелание прекращать занятие, сожаление по поводу их окончания.
6. Охотное и активное выполнение задания.
7. Общее оживление в связи с новым материалом на занятии.
8. Желание детей самостоятельно проверить на практике, сообщаемые педагогом факты и знания.
9. Инициатива детей на занятии (желание помочь воспитателю в уголке природы и т.п.).

Важно сказать, что не один из этих критериев, взятый сам по себе, не свидетельствует о познавательной активности, но их совокупность или наличие большинства из них присущи заинтересованному любому виду деятельности ребёнка. Но нельзя просто с помощью наблюдения и самостоятельного анализа поведения ребенка определить его познавательную активность, потому что данный способ не может быть применен в начале обучения, а на остальных его этапах это будет не совсем корректно. Для выявления познавательной инициативы и активности необходимо не только наблюдать со стороны, но и использовать различные методики, которые не только упрощают исследование, но и будут предоставлять более точную, достоверную информацию.

## 1. Методика «Столкновение интересов» ( Н. И. Гуткина)

Цель: Определить доминирование познавательного или игрового мотива ребенка.

Ход исследования: Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, и предлагают в течение одной минуты рассмотреть их. Затем подзывают его к себе, и предлагается прослушать сказку. На самом интересном месте сказку прерывают и спрашивают ребенка, чего ему в данный момент больше всего хочется.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к педагогу и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к педагогу с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: в протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

*Сказка «Почему зайцы зимой белые шубы носят».*

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозю, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не, одолеешь? - говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

-Давай, согласился заяц.

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит –

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: "До чего ж крепкий заяц!" А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать.

Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косою, заморозишь - ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Модификацией данной методики может служить нижеследующая методика, которая также направлена на изучения интереса к познавательной или игровой деятельности детей.

## **2. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»**

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают знакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.

2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.

2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

### **3. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохоровой)**

Цель: выяснить степень выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в экологическом обучении и общении.

Диагностическая методика «Маленький исследователь» предполагает выбор картинок со схематичным изображением уголка природы с разными интересными материалами и предметами, и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (игровой центр, центр художественно-эстетического творчества, центр развивающей речевой среды). Мы предложили детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе в группу пришел маленький исследователь. С чем бы ты порекомендовал ему позаниматься?»

Ответы записываются цифрами:

1 – игровой центр;

2 – центр художественно-эстетического творчества;

3 – центр развивающей речевой среды;

4 - центр природы.

За первый выбор засчитывается 1 балл, за второй – 2 балла, за третий - 3 балла, за четвертый - 4 балла.

### **4. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)**

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.

6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Ребенку предлагается 6 ситуаций.

Инструкция: ты любишь играть в фантастические игры? Давай представим, что есть страна Вообразилия. И жители этой страны что не придумают – все у них сбывается. Давай с тобой тоже вообразим.

1. Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»

2. А теперь мы с тобой увидели необычного старца – кто это? Это мудрец, он может ответить на любые твои вопросы. Он знает все. О чем бы ты его спросил. Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов.

3. А знаешь на чем ездят в стране Вообразили – на ковре-самолете, он тебя может унести хоть куда (город, страна, под воду, в космос, в дерево). Куда бы ты хотел слетать? *Время проведения 6 минут*, ребенок должен дать не менее пяти ответов

4. Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу, чтобы ты сделала...». *Время проведения 5 минут*.

5. Книга. А это главная книга страны Вообразили. В ней есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги. *Время проведения 5 минут*.

6. А это совсем замечательная ситуация. Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал? *Время проведения 4 минуты*».

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

- средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

## **5. Методика «Вопрошайка» автора (М.Б. Шумаковой)**

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования: Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание

Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы

## **6. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)**

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал: Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Анкеты раздаются родителям и воспитателям, которые непосредственно занимаются воспитанием детей.

Ход проведения: Испытуемым дается анкетный лист с вопросами и предлагается на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных: Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

28-35 б. - познавательная потребность выражена сильно;

17 - 27 б. - познавательная потребность выражена умеренно;

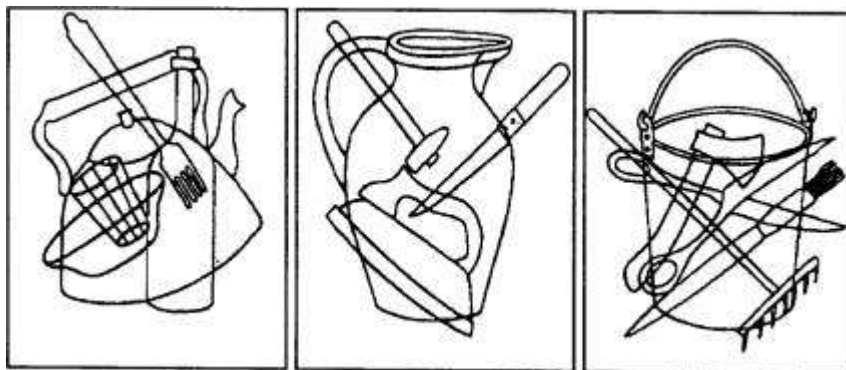
Менее 17 б. - познавательная потребность выражена слабо.

## **7. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)**

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание: Если проводящий диагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.



*Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»*

#### Оценка результатов

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

#### Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

1-2 балла - очень низкий.



## **Результаты диагностики познавательной инициативы и активности детей старшего дошкольного возраста**

В исследовании участвовали воспитанники двух параллельных групп старшего дошкольного возраста (50 дошкольников). Условно группы были разделены на две: 25 детей составили экспериментальную группу, участвующую в исследовательской деятельности и 25 детей – контрольную группу.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение у старших дошкольников уровня развития познавательной инициативы и активности с помощью проективных методик «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Столкновение интересов» (Н.И. Гуткина), «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохоровой) и пробы на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

Анализ результатов позволил выделить условно 3 уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (низкий, средний, высокий).

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способ ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослыми.

Высокий уровень – проявление инициативы, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Результаты диагностик показали, что уровень активности у детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок в обеих группах (ЭГ и КГ), что говорит о неудовлетворительном уровне познавательного развития в дошкольной образовательной организации и в семье. Качественный анализ

результатов по диагностикам показал, что дошкольники с высоким уровнем развития познавательной активности с удовольствием проявляют интерес к окружающему миру и умственной деятельности, стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, в речи присутствуют вопросы-цепочки, проявляют самостоятельность и волевые качества в решении проблемных задач, расшифровке символов.

Дошкольники со средним уровнем сформированности познавательной активности, бесспорно, испытывают определенную потребность и активность в знаниях, но их чаще привлекает только поверхностная информация, также они не могут подолгу заниматься какой-либо умственной деятельностью и не всегда дожидаются ответа на поставленный вопрос.

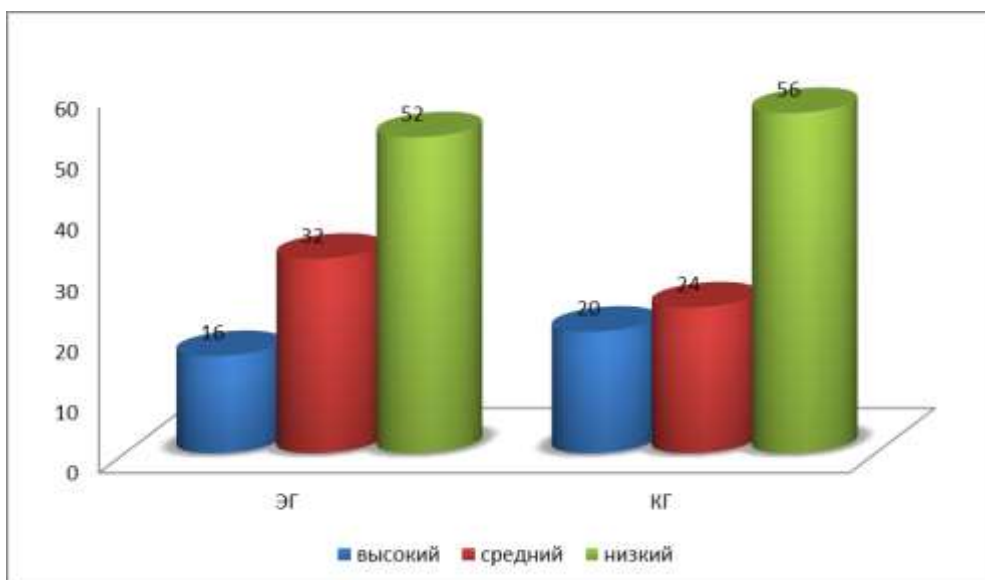
И наконец, детей с низким уровнем развития познавательной активности вполне устраивает получение односложной информации (интересует реальность услышанной когда-то истории, сказки), в их речи отсутствуют вопросы-цепочки, они не проявляют интереса к символическим «языкам».

Результаты диагностики выявили необходимость разработки и реализации исследовательских площадок для развития познавательной активности воспитанников в группах старшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации, а именно в экспериментальной группе.

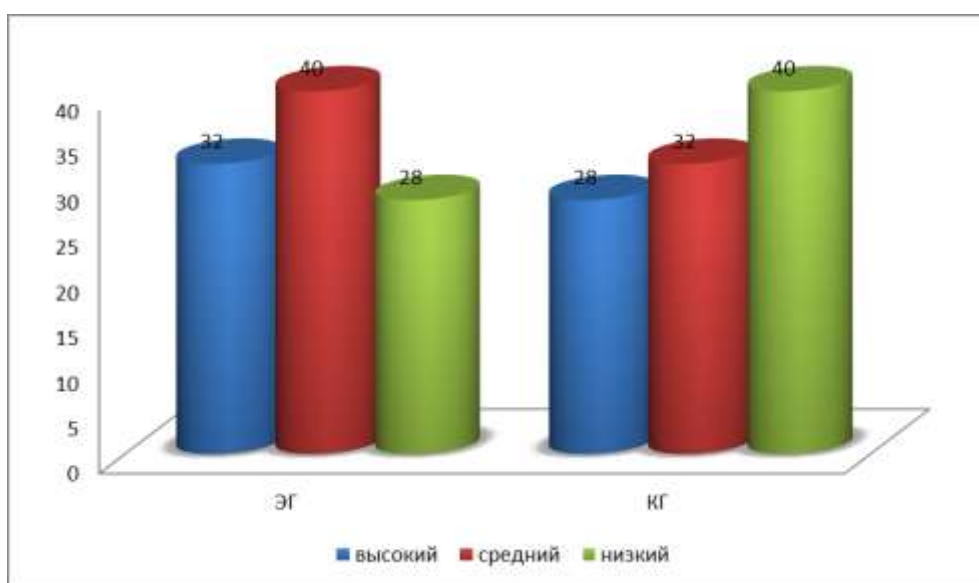
Целью нашей работы является практическое внедрение исследовательских площадок как средства развития познавательной инициативы и активности, расширение представлений дошкольников об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями, свойствами, а также развитие самостоятельности.

Для реализации исследовательских площадок в детском саду были созданы следующие условия: обогащение предметно-пространственной среды оборудованием для экспериментирований (емкости для игр с водой, объекты живой и не живой природы, различные красители), пособиями с учетом принципа доступности и новизны; вовлечение в совместную деятельность детей без принуждения; поэтапное достижение цели, в сотрудничестве с взрослыми; поощрение самостоятельности детей, поддержка их инициативы, позитивная оценка.

После проведения серии мероприятий в рамках исследовательских площадок мы провели повторную (промежуточную) диагностику и проанализировали результаты проделанной работы, затем сравнили данные диагностик констатирующего и промежуточного этапов.



*Рисунок 1 – Средние показатели уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (первичная диагностика).*



*Рисунок 2 – Средние показатели уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на промежуточном этапе (промежуточная диагностика).*

Положительная динамика в экспериментальной группе высокого уровня познавательной активности составляет 16% (с 16% до 32%), среднего – 8 % (с 32% до 40%), низкого уровня – 34% (с 52% до 28%) (см. рисунок 1).

В контрольной группе динамика высокого уровня сформированности познавательной активности составляет – 8% (с 20% до 28%) среднего – 8 % (с 24% до 32%), низкого уровня – 16% (с 56% до 40%) (см. рисунок 2).

Сравнивая полученные результаты по диагностикам на констатирующем и промежуточном этапах, мы убедились в эффективности проделанной работы по познавательному развитию старших дошкольников средствами исследовательских площадок в условиях МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112».

В процессе работы на исследовательских площадках обогатились знания детей, повысилась познавательная активность, дети научились добывать знания самостоятельно.

Таким образом, исследовательские площадки оказывают позитивное воздействие на развитие старших дошкольников, влияют на формирование у них познавательной активности. Посредством объединения разнообразных сфер знаний складывается единое видение картины окружающего мира. Коллективная работа дошкольников предоставляет им возможность проявить себя в разнообразных видах деятельности. Совместная работа формирует у дошкольников любознательность, нравственные и коммуникативные качества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст относится к уникальному периоду развития личности ребенка, потому что в данный период вырабатываются представления ребенка об окружающем мире, протекает его усиленное физическое и психическое развитие. Важнейшим аспектом благополучного развития выступает формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности. Многими исследователями доказано, что любознательность, активность детей не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся стихийно. Формирование познавательной инициативы требует целенаправленной работы с детьми. Среди большого количества факторов, которые обуславливают формирование у дошкольников исследовательской деятельности, выступает познавательный интерес. Его применение в образовательном процессе дошкольной организации разрешает не только знакомить дошкольников с новыми фактами, но и формировать познавательные процессы всех уровней в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности в целом.

В ходе становления дошкольников они предстают в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как яркий мотив, к интеллектуальному и продолжительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки развития готовности личности к непрерывному образованию.

В практической части работы была представлена опытно-экспериментальная деятельность по формированию познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности, развитию познавательного интереса у дошкольников в ходе овладения экспериментальной деятельностью и определили, что у детей познавательный интерес непостоянен, они не всегда понимают проблему, недостаточно знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это говорит о потребности целеустремленной педагогической работы по формированию познавательной инициативы у дошкольников. Проведенная работа доказала, что детское экспериментирование выступает значимой формой поисковой деятельности, в которой ярко проявлены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, которые лежат в основе самодвижения, саморазвития дошкольников. Применение метода детского экспериментирования в педагогической практике выступает результативным и нужным для

становления у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной инициативы, роста объема знаний, умений и навыков.

Анализируя свой педагогический опыт, приходим к выводу, что благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная заинтересованность, любознательность и, наконец, познавательный интерес к занятиям. Проведенная работа показала нам наглядно, что в экспериментальной группе, в которой проводились целенаправленные и постоянные занятия по развитию исследовательской деятельностью прослеживается позитивная динамика становления познавательных процессов у дошкольников, увеличение компетентности родителей в организации данной деятельности.

Исследовательская деятельность выступает самым благополучным методом знакомства детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В ходе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить свойственную ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Следовательно, поставленная перед нами цель исследования, теоретически обоснована и практически проверена результативностью применения исследовательских площадок как метода формирования познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности в ДОО.

Итак, представленные методики подходят для исследования уровня познавательной инициативы и активности дошкольников. Этому способствует легкая интерпретация диагностик и методик.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алиева Т. Детская инициатива — основа развития познания, деятельности, коммуникации/Т. Алиева, Г. Урадовских -Москва: Дошкольное воспитание, 2015, № 9.с.113–119
2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с.
3. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О. В. Дыбиной/ – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
4. Кириенко С.Д. Условия становления инициативности у детей дошкольного возраста /С.Д. Кириенко // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сб.научных статей.. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 117-123.
5. Кошелева И.Ю. Развитие инициативы детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности / И. Ю. Кошелева // Актуальные проблемы дошкольного образования: науч.-метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования: сб. матер. XII междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Цицеро, 2014. – С. 349-352
6. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6 - 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности /Г.Б. Моница. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / Мухина В.С. – М.: Академия, 2009. – 313 с.2
8. Ходакова Н.Н. Развитие познавательных интересов у дошкольников // Инновации в науке. – Новосибирск : СибАК, 2016. – № 10. – С. 126-133.
9. Черняева И.Е. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством использования постер-технологии // Вестник белгородского института развития образования. – Белгород : БелИРО, 2020. – № 3. – С. 58-64.

# **Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников**

методические рекомендации

Подписано в печать 30.06.2023

Гарнитура «Times New Roman», бумага офсетная, печать лазерная.

Формат 60x84 1/16 Усл. печ. л. 2,56

Тираж 100 экз. Заказ № 268

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии ООО «ПринтТерра»

350911, г. Краснодар, ул. Садовая 161/2, корп.2

Тел.: (861)217-75-17, 244-36-44

Е-mail: [printterra@inbox.ru](mailto:printterra@inbox.ru)



