**Годовой отчет МБОУ СОШ № 1 о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки по теме:**

**«Система педагогической пропедевтики**

**девиантного поведения подростков»**

**за 2016 год**

**1.Паспортная информация**

*1.1. Юридическое название организации*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

им. З.Я.Лавровского станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края

*1.2.Учредитель*

Администрация муниципального образования Ленинградский район

*1.3. Юридический адрес*

Краснодарский край , ст.Ленинградская, ул.Чернышевского 179

*1.4. Ф.И.О. руководителя*

Баева Наталья Николаевна

*1.5.Телефон, факс, e-mail*

(886145) 36759, school1@len.kubannet.ru

*1.6. Сайт учреждения.*[*http://lenschool1.moy.su/*](http://lenschool1.moy.su/)

*1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*

*http://lenschool1.moy.su/index/kip/0-124*

*1.8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующий на данный момент (наименование, год присвоения)*

Школа является центром дистанционного обучения детей-инвалидов, а также в учреждении создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья с 2013 года.

В 2014 году школе присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Система педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков».

В 2015 году школа вошла в перечень 100 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2016 году школа вошла в перечень 200 лучших сельских образовательных организаций Российской Федерации, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты.

*1.9 Научный руководитель*

Архипова Светлана Александровна, преподаватель педагогики и психологии Ленинградского государственного социально-педагогического колледжа.

**Соответствие задачам федеральной и региональной**

**образовательной политики**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указано, что государство в сфере образования призвано обеспечить:

* воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
* всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся;
* разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
* ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи.

Реализация инновационного проекта направлена на:

* создание на базе школы службы осуществления педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков и оказания помощи школьникам, склонным к различным формам девиантного поведения;
* проведение психолого-педагогического изучения подростков, проявляющих склонность к формам девиантного поведения и с девиантным поведением, их семей;
* оказание комплексной профилактической, коррекционно-развивающей помощи подросткам с девиантным поведением и психолого-педагогическая поддержка;
* осуществление работы по социализации подростков с девиантным поведением;
* реализация индивидуальной программы, разрабатываемой исходя из особенностей развития подростков;
* включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. В качестве одной из задач Стратегии выступает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации. В качестве приоритета государственной политики в области воспитания является обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности, развитие сотрудничества субъектов воспитания в совершенствовании содержания и условий воспитания.

В последнее десятилетия воспитание детей рассматривается в России в качестве одной из важнейших задач, вызывает серьезную озабоченность и тревогу, требует решения комплекса проблем.

**Задачи отчетного периода**

В отчетный период решались следующие задачи:

* апробация программы педагогической пропедевтики «Мы вместе!»;
* отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений;
* фиксация результатов работы;
* анализ результатов эксперимента и обработка полученных результатов исследования;
* оформление и описание хода и результатов эксперимента, установление закономерностей;
* рефлексия проведенной работы;
* выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности.

**Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В основу профилактической и коррекционной деятельности в школе в отчетный период были положены: личностно-ориентированная психология, опирающаяся на процесс переживания; подход, опирающийся на системное видение личности учащегося с учетом его социального положения, психологических особенностей, характера личностных проблем и отрицательного опыта социализации.

Основные направлениями работы в течение отчетного периода:

1. **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

* **формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;**
* **профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);**
* **профилактика правонарушений;**
* **психокоррекция;**
* **профориентация;**
* **пропаганда здорового образа жизни.**
* **адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа**
* **создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**
* **сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**
* **укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.**

**Методы:**

* **переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**
* **метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

**Направления организации досуга:**

* **изучение интересов и потребностей детей данной категории;**
* **расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**
* **методическое сопровождение мероприятий досуга;**
* **организация социально-значимой деятельности детей.**

**Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)**

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

**Инновационность**

Система педагогической пропедевтики интегрирует знания, полученные в рамках педагогики, психологии, социологии, востребованы актуальные социально-культурные технологии, комплексное решение проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения.

В методологии педагогической пропедевтики проблему ненормативного и зависимого поведения необходимо рассматривать комплексно в социально-культурном и в личностном плане.

Данный проект является значимым для работников образовательных учреждений в процессе организации и осуществления работы с девиантными школьниками, решая задачи воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

Педагогическая пропедевтика является основой профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и определяется как инновационная методология, предусматривающая целостное системное использование социально-психологических и педагогических средств и технологий, направленных на своевременное выявление комплекса личностных черт, предрасполагающих подростков к проявлению девиаций в поведении, учет психологических особенностей при разработке и реализации комплексных программ профилактики и коррекции ненормативной активности, позволяющих оптимизировать условия, способствующие проявлению конструктивных способов самореализации. успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе реализации проекта выработаны эффективные подходы к профилактике девиантного поведения:

* комплексное изучение сущности, специфики и области проявления девиантного поведения современных подростков;
* исследование особенностей подростковой девиации, обусловленных воспитанием в семье, личностными характеристиками, социально-психологическими условиями социализации в неформальной группе;
* разработаны методологические основы профилактической деятельности к каждому виду девиации;
* адаптированы эффективные социальные технологии влияния на сознание и поведение личности.

**Измерение и оценка качества инновации**

Для мониторинга реализации проекта разработаны критерии эффективности.

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов работы с девиатными подростками выступает диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога, мониторинг личностного роста и развития, степени социальной активности подростка.

Программа контроля качества предусматривает следующие мероприятия: контроль разработки программ, документации, содержания занятий для детей и подростков, мониторинг показателей личностного роста обучающихся, мониторинг включенности обучающихся ОО, в том числе учащихся, требующих особого педагогического внимания, в социально-полезную деятельность, мониторинг показателей нарушений детского закона, совершенных правонарушений обучающимися школы.

Для контроля качества проекта используют такие методы и средства, как: графики контроля, статистические методы и анализ тенденций.

***Мониторинг личностного развития***

**Количество учащихся 4-7 классов, принявших участие в исследовании 480**

Оценка уровня сформированности личностных УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень сформированности Кол-во 2015-2016 | Средний уровень сформированности Кол-во 2015-2016 | Высокий уровень сформированности Кол-во 2015-2016 |
| Часть 1 «Мотивация, целеполагание учения» | 19-11 | 340-325 | 119-136 |
| Часть 2 «Я-концепция и самооценка» | 38-26 | 250-226 | 188-238 |
| Часть 3 «Моральное сознание» | 42-30 | 268-232 | 170-218 |
| Часть 4 «Нравственно-эстетическое отношение» | 38-19 | 177-189 | 265-280 |

***Мониторинг включенности обучающихся ОО, в том числе учащихся, требующих особого педагогического внимания, в социально-полезную деятельность***

*2015год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЮСШ** | **ДМШ** | **ДХШ** | **ДЮЦ** | **СЮТ** | **СКК** | **ЦНК «Казачье подворье»** | **ЦКС (кировский клуб)** | **Учебный центр** | **ЦП «Акватика»** | **Другое** | **ИТОГО в УДО** |
| 175 | 112 | 70 | 17 | 10 | 83 | 7 | 6 | 90 | 159 | 21 | 750 |

*2016год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЮСШ** | **ДМШ** | **ДХШ** | **ДЮЦ** | **СЮТ** | **СКК** | **ЦНК «Казачье подворье»** | **ЦКС (кировский клуб)** | **Учебный центр** | **ЦП «Акватика»** | **Другое** | **ИТОГО в УДО** |
| 186 | 116 | 75 | 17 | 48 | 75 | 6 | 2 | 87 | 153 | 36 | 801 |

***Мониторинг (сопоставление показателей нарушений детского закона, совершенных правонарушений обучающимися школы и т.д.)***

*Учащиеся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | Количество учащихся на начало 2013-2014 учебного года | Количество учащихся на конец 2013-2014 учебного года | Количество учащихся на начало 2014-2015 учебного года | Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года | Количество учащихся на начало 2015-2016 учебного года | Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года | Количество учащихся на конец 2016 года |
| **ВШУ** | 4 | 7 | 9 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| **ОПДН** | 5 | 4 | 5 (из них 2-СОП) | 2 (из них 1-СОП) | 5(из них 2- СОП) | 4(из них 1-СОП) | 1 |
| **СОП** | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 |

*Семьи*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | Количество семей на начало 2013-2014 учебного года | Количество семей на конец 2013-2014 учебного года | Количество семей на начало 2014-2015 учебного года | Количество семей на конец 2014-2015 учебного года | Количество семей на начало 2015-2016 учебного года | Количество семей на конец  2015-2016  учебного года | Количество семей на конец  2016  года |
| **ВШУ** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **СОП** | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| **ОПДН** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |

***Мониторинг выявленных детей в вечернее время***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016 |
| январь | - | - | 1 | 1 |
| февраль | - | - | - | - |
| март | 2 | 1 | 1 | 1 |
| апрель | 3 | 2 | - | - |
| май | 4 | 1 | 1 | - |
| июнь | 1 | 6 | - | - |
| июль | 4 | 5 | 2 | - |
| август | 2 | - | 4 | 3 |
| сентябрь | 1 | - | 1 | - |
| октябрь | - | 2 | - | 2 |
| ноябрь | 2 | - | 1 | - |
| декабрь | 2 | - | - | - |
| Итого | 21 | 17 | 11 | 7 |

**Результативность (определённая устойчивость положительных**

**результатов)**

* изменения в системе: командное взаимодействие специалистов в пропедевтики девиантного поведения подростков;
* согласованная деятельность специалистов МБОУ СОШ №1 в решении проблемы девиантного поведения подростков на стадии раннего выявления неблагополучия;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков;
* результаты-эффекты: снижение показателей вовлеченности подростков в различные противоправные действия**;**
* результаты-продукты: методические рекомендации по работе с девиантными подростками, коррекционные и профилактические программы, банк разработок занятий с подростками, диагностических материалов и т.д.

**Организация сетевого взаимодействия**

Организовано взаимодействие с образовательными организациями района в форме круглых столов, акций, массовых мероприятий:

-школы района;

-учреждения дополнительного образования;

- отдел по делам молодежи;

- администрация Ленинградского сельского поселения и муниципального образования Ленинградский район,

-структуры системы профилактики.

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Основные формы диссеминации (распространения) педагогического опыта: семинары-практикумы, мастер-классы.

1. Сизова Н.Ю., заместитель директора по ВР, представила опыт работы ОО по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие школы и общественных институтов » (из опыта работы) на РМО заместителей директоров по воспитательной работе (23.03.2016г)
2. Сизова Н.Ю., заместитель директора по ВР, представила опыт работы ОО по теме: «Из опыта работы МБОУ СОШ № 1 по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся» (26.08.2016г).
3. Сизова Н.Ю., заместитель директора по ВР, приняла участие во Всероссийском вебинаре «Отечественные подходы в обеспечении социальной безопасности несовершеннолетних» (05.10-07.10.2016г).
4. Материалы по работе в рамках настоящего проекта направлены для размещения в федеральный учебно-методический электронный журнал «Профилактика зависимостей».
5. Сизова Н.Ю., заместитель директора по ВР, представила опыт работы ОО по теме: «Организация деятельности МБОУ СОШ№1 по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся» на заседании подкомитета Северной зоны комитета Совета молодых депутатов Краснодарского края по вопросам законности, правопорядка и правовой защиты граждан по теме: «Изучение опыта работы организации досуговой деятельности трудных подростков» (25.10.2016г).
6. Бондарь Я.А. и Данилова М.К., социальные педагоги представляли опыт работы школы на РМО социальных педагогов (31.10.2016г)
7. Золотухина В.В., старшая вожатая представила опыт работы д/о «Я волонтер» на районном семинаре «Использование новых форм организации социально-нравственного воспитания детей и их родителей», в рамках реализации проекта МБДОУ комбинированного вида № 30 (24.11.2016г).