

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 муниципального образования Щербиновский район
село Екатериновка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»
в 2020 году

Номинация «Эффективные воспитательные системы»
(для всех образовательных организаций)

«Обновленная воспитательная система детского сада в условиях
открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными
образовательными и социальными партнерами»

с. Екатериновка
2020 год

Содержание

1.	Обоснование темы проекта	
1.1.	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	2 - 6
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	6 - 7
1.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	7 - 13
1.4.	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)	13
2.	Программа инновационной деятельности	
2.1.	Цель, задачи и перспективы реализации проекта	13- 16
2.2.	Основная идея инновационного проекта	16 - 17
2.3.	Описание продуктов инновационной деятельности	17
2.4.	Описание целевых групп, на которые они ориентированы	18
3.	Состав работ	
3.1.	Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	19
3.2.	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	19- 21
3.3.	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	21
4.	Модель авторской методической сети	
4.1.	Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	22 - 23
4.2.	Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	23 - 24
4.3.	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	25
4.4.	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	25 - 26
4.5.	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	26
4.6.	План развития и поддержки методической сети	26- 28
5.	Ожидаемые результаты	28 - 32
6.	План-график выполнения работ	32 - 34
7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	34 - 36

Тема: «Обновленная воспитательная система детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами»

1. Обоснование темы проекта

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Термин «воспитательная система» как совокупность психолого-педагогического и социально-педагогического факторов находится на особом месте в педагогической науке.

В научной литературе существует несколько определений, при помощи которых исследователи пытаются отразить сущность воспитательной системы.

Так, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский предлагают следующую трактовку: «Воспитательная система есть целостный общественный организм, образующийся в ходе взаимодействия ключевых компонентов воспитания (цели, субъекты, их работа, общение, дела, материальная база) и владеющий этими интегративными данными, как стиль жизни коллектива, его психологический климат».

Е.Н. Степанов считает, что главное предназначение воспитательной системы содержится в педагогическом обеспечении. По его мнению, воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливает возможность образовательного учреждения содействовать развитию личности обучающихся.

Однозначно все исследователи признают некоторые черты, отличающие специфику воспитательной системы как социально-педагогического явления:

- это система общественная и, ее функционирование, осуществляется согласно с законами социального развития;
- это система ценностно-ориентированная, признающая исключительно гуманистический стиль взаимоотношений между воспитателем и детьми;
- это система целостная, состоящая из компонентов, связь и взаимодействие которых дает возможность ей работать как единое целое;
- это система открытая, имеющая большое количество связей и взаимоотношений с общественной и природной средой;
- это система целенаправленная, сложная и многоаспектная, саморазвивающаяся и самоуправляемая.

Таким образом, можно утверждать, что воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов (средств, форм, методов, технологий, содержания учебной и внеучебной деятельности), которые создают качественно новые условия для развития и формирования личности, оказывающие целенаправленное воздействие на ребенка.

Воспитательная система имеет тесную связь с непосредственным процессом воспитания, который определяется как целенаправленное воздействие на личность и передачу опыта подрастающему поколению.

Воспитательная система как процесс передачи опыта подрастающему поколению носит не однозначный характер. С одной стороны воспитание происходит за счет педагога, занимательной деятельности, учебно-предметной среды, а с другой – посредством влияния социума, общественной деятельности, взаимоотношений. Это означает, что в воспитательной системе образовательного учреждения необходимо учитывать момент влияния на воспитанников не только педагогического компонента, но и общественного.

Наш подход к пониманию воспитательной системы образовательного учреждения базируется на требованиях Стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы, которые «...направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость дошкольного образования». Это означает, что образовательная среда детского сада, являющегося частью инфраструктуры села Екатериновка, безусловно связана с особенностями демографического, социально-экономического, социокультурного развития сельского поселения. В частности, такие факторы, как компактность проживания и «обозримость» социума, сохранение семейных традиций, самобытность культуры сельского поселения, открытость и готовность к сотрудничеству со стороны потенциальных образовательных и социальных партнеров (администрация сельского поселения, библиотека, дом культуры, школа, музей, местный православный приход, сотрудники которых - это зачастую родители, бабушки-дедушки наших воспитанников) необходимо в максимальной степени учитывать при организации различного рода образовательно - воспитательных мероприятий, социальных проектов для достижения максимального воспитательного эффекта в отношении воспитанников.

Считаем, что такая позиция дает возможность обновить традиционную воспитательную систему детского сада. Несмотря на то, что в сельской местности по сравнению с городом меньше возможностей и ограниченность для образовательного выбора, разнообразия для занимательно - развлекательной деятельности, потребления духовных ценностей, творчества, самореализации и самоутверждения ребенка, такой

подход будет способствовать достижению целевых ориентиров в формировании личности дошкольников.

Современные тенденции развития дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Социальное партнерство ДООУ с социумом как взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат» усиливают эффективность воспитательной работы детского сада.

Как помочь ребенку стать личностью, научиться жить в согласии с окружающим, не теряя чувства собственного достоинства? Несмотря на многочисленные блага современного мира, складывается впечатление, что наши дети оказываются всё дальше от высоких идей и духовных ценностей. Состояние детской и подростковой преступности представляет собой одну из острейших проблем российского общества. И, к сожалению, такие проблемы не исключение и для социальной среды нашего села, казалось бы, удаленного от пагубного влияния окружающей действительности, более характерной для города.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально – психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды этот процесс затруднен.

Результаты информационно-аналитической работы показали, что социальный статус семей воспитанников нашего детского сада неоднороден, сильно изменился за счет миграционных процессов: более 51 % детей из семей, прибывших из других регионов нашей страны. Это, в основном, неполные семьи- 8%, в которых ребёнок воспитывается одной мамой, или многодетные - 30% , в которых воспитываются по 3, 4, и больше детей, либо один из родителей (отец ребенка) работает вахтовым методом.

Эти и ряд других факторов актуализируют проблему снижения воспитательного потенциала семьи и вызывают необходимость поставить акцент на создание условий для изменения и расширения воспитывающей среды в условиях детского сада. Привлечение социальных партнеров в лице взрослых, с которыми ребенок себя отождествляет, открывая собственное «Я», воспринимая мир преимущественно через их призму суждений, оценок, поступков, ценностных ориентаций рассматривается нами как условие создания единого образовательного пространства детский сад – семья - социум. Не зря народная мудрость гласит: «Чтобы воспитать одного ребенка, нужна целая деревня».

Этим обусловлен выбор педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 18 с. Екатериновка и актуальность темы инновационного проекта «Обновленная воспитательная система детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами».

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи с участием социума.

От социального окружения зависит развитие и воспитание ребенка. В семье закладываются основы поведения и жизненные установки (ценности), большую роль в воспитании играет образовательное учреждение и детский коллектив. Общаясь в социальной среде, ребенок изучает нормы и ценности общества, вырабатывает личные цели и модель поведения, а также определяет критерии оценки своих действий и действий окружающих людей. Ребенок проходит важную стадию становления своего «Я». Для него свойственно подражание значимым для него лицам и принятие тех установок, которые характерны для той или иной субкультуры.

Перед детским садом стоит задача уйти от шаблонов и стереотипов, уйти от позиции замкнутого образовательного пространства. С одной стороны ДОУ становится учреждением, оказывающим комплексную поддержку и содействие в развитии родительской компетентности. Сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. С другой стороны, открытость и готовность к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами меняет воспитательную систему как социально-педагогическое явление, подразумевающее реализацию целого ряда педагогических задач, для решения которых применяются многообразные формы, приемы и методы.

Стандарт дошкольного образования нацеливает на сотрудничество с семьей, дифференцированный подход во взаимодействии, на учет социального статуса и микроклимата семьи, родительских установок, запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также нужно учитывать, что социальный опыт приобретается детьми в дошкольном возрасте при активном взаимодействии в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему обеспечиваются ближайшим окружением.

Становление основ личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, непреходящим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным с точки зрения узкого круга людей. При этом нужно понимать, что процессы

обучения и воспитания в дошкольном возрасте могут быть разделены только условно. Передача общечеловеческих ценностей и средств активного познания окружающего мира, формирования к нему отношения может быть осуществлена только при учете возрастных и иных особенностей воспитанников и особом проектировании образовательного процесса в детском саду, вызывающий у каждого педагога вопрос: «Какие ориентиры могут быть взяты за основу в этом проектировании?»

По мнению Е.Н. Степанова, в качестве такого ориентира в нынешней социально-педагогической ситуации выступает подлинное воспитание, его концепция. Стратегический ориентир подлинного воспитания позволяет определить цель, задачи, содержание, формы и способы организации воспитательного процесса. К характеристикам подлинного воспитания он относит пять компонентов: событийность, персонифицированность, системность, гуманистичность и рефлексивность.

В чем актуальность темы проекта, инновационного по сути в деятельности нашего детского сада для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края?

Актуальность данного проекта для практики ДОО заключается в заинтересованности педагогов и администрации детского сада в обновлении работы с семьей, расширение воспитательных возможностей при активном взаимодействии с социумом и формировании опыта системной работы на основе социального партнерства с учетом современных представлений о сущности воспитания.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта регулируется нормативно-правовыми документами:

федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

региональный уровень

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

муниципальный уровень

- муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании Щербиновский район», утверждена Постановлением администрации муниципального образования Щербиновский район от 26.10.2017 № 662;

локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность:

- приказ о назначении руководителя инновационного проекта;
- приказ об утверждении плана инновационной деятельности (ежегодно);
- приказ об утверждении календарного плана-графика мероприятий инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы педагогов;
- положение об инновационной деятельности на базе образовательной организации;
- положение о рабочей группе педагогов по ведению инновационной деятельности.
- план реализации мероприятий в рамках инновационной деятельности;

локальные акты, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия:

в Уставе ДООУ и ряде локальных нормативных актах образовательного учреждения закреплены положения по использованию сетевых форм взаимодействия, информация о которых будет освещена в пункте 4.5. «Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие»

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

На сегодняшний день в дошкольном образовании опыт системной работы по социальному партнерству недостаточно сформирован. Степень теоретической и практической проработанности проблемы социального партнерства больше касается изучению современных форм взаимодействия ДООУ с семьей, тогда как расширение воспитательных возможностей при активном взаимодействии ДООУ с социумом используются недостаточно. Такая ситуация обусловлена тем, что в образовании термин «социальное партнерство» появился сравнительно недавно.

Изучение различных научных и нормативных источников, практической проработанности проблемы показывает, что идея социального партнерства привлекает внимание общественности и образовательных организаций, однако на государственном уровне ее существование не закреплено нормативными актами. Так, в тексте

федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования термин «партнерство» вообще не упоминается.

Педагоги - практики обращают внимание на то, что опыт реализации социального партнерства более применим к школе и высшим профессиональным учебным заведениям, тогда как система дошкольного образования остается без должного внимания. Организация социального партнерства в системе дошкольного образования на сегодняшний день представляет особую проблему, несмотря на то, что именно ДОУ нуждаются в разносторонних связях с социальными партнерами – семьями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, искусства, досуга и с социумом в целом.

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы проекта «Обновленная воспитательная система детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами».

Считаем, что социальное партнерство семьи, образовательного учреждения и социума является перспективным и эффективным видом социального взаимодействия, которое приводит к позитивному влиянию на социализацию ребенка, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формированию познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, усвоению морально-нравственных ценностей. Эту проблему планируем решать с помощью реализации данного проекта. Чтобы выйти на новый уровень партнерского взаимодействия с социумом нам необходимо из закрытой системы стать открытой системой.

В основу нашего инновационного проекта легли идеи:

- сделать социальное партнерство процессом управляемым, основанном на отношениях доверия, обусловленного общими целями и ценностями и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности;
- разработать и внедрить модель воспитательной системы детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами «Воспитывающая среда МБДОУ № 18».

Проблема инновационной деятельности определяется необходимостью преодоления следующих противоречий:

- между необходимостью обновления воспитательной системы и поиском концептуально новых подходов, форм, методов и приемов в этом направлении;
- между необходимостью выхода ДОО на уровень как открытой образовательной системы и отсутствием достаточного опыта;

- между возрастающими требованиями к качеству работы педагога и отсутствием опыта взаимодействия в рамках сетевого сообщества;
- между необходимостью расширения круга общения воспитанников, позволяющего получить социальный опыт и недостаточным пониманием отдельными педагогами влияния социального окружения на развитие личности дошкольников;
- между пониманием значимости социального партнерства и возможными затруднениями со стороны потенциальных партнеров к активному сотрудничеству в новых условиях.

Необходимым условием и первоочередным мероприятием по обеспечению эффективности реализации инновационного проекта является проведение:

- PEST-анализа - оценки состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей (таблица 1);
- SWOT-анализа - оценки слабых и сильных сторон деятельности детского сада, определение рисков и возможных действий по их предупреждению, возможностей от реализации проекта (таблица 2).

Таблица 1. PEST-анализ

Факторы PEST(макро-)–анализа	Влияние на развитие ДОУ
<p>Законодательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; - будущие изменения в законодательстве (внесение 21.05.2020 года президентом В.В. Путиным в Государственную думу законопроекта об изменениях в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); 	<ul style="list-style-type: none"> -позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в образовательной организации; -позволяет образовательной организации выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию воспитательной системы и в то же время возникает потребность во внутренних преобразованиях; - требует переосмысления управленческой, методической работы, введение новшеств в образовательно-воспитательный процесс детского сада;
<p>Экономические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация и тенденции в 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию системы

стране, уровень инфляции и платежеспособный спрос населения;

- сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания);
- потребности детей, посещающих/не посещающих ОО;
- основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества).

Социальные:

- демография, миграционные процессы;
- базовые ценности населения;
- особенности образа жизни семей воспитанников;
- репутация, имидж детского сада;
- модели поведения родителей;
- главные события, даты, праздники и факторы влияния;
- влияние религиозных культурных традиций;

Технологические:

- внедрение современных образовательных и инновационных технологий;
- информационно- коммуникационное развитие, влияние интернета;

образования как рыночной сферы;

- позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров, низкая посещаемость воспитанников);
- побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования;
- реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию;

- демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, а следовательно — на увеличение набора детей;
- социальные факторы влияют на отбор и содержание ВОП в детском саду, ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг, расширение спектра социального партнерства;

- повышается информативность образовательной среды;
- возникает потребность качественно новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.

Таблица 2. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- стабильность кадрового состава педагогов;</p> <p>- динамика профессионального роста педагогических кадров;</p> <p>- высокая мотивационная готовность администрации, методической службы ДООУ, отдельных педагогов к инновационной деятельности, разработке и применению новых образовательных технологий и методов научных исследований;</p>	<p>- отсутствие полноценной нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность, организацию сетевого взаимодействия;</p> <p>- затруднения в применении новых форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами;</p>
<p>-устойчивая репутация и имидж ДООУ в системе муниципального дошкольного образования;</p>	<p>- отсутствие опыта организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования;</p>
<p>- наличие фактов успешной реализации совместных образовательных проектов с потенциальными социальными партнерами;</p>	<p>- отсутствие выстроенной системы и нормативной основы взаимодействия с представителями социума;</p>
<p>- материально-техническая база в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;</p> <p>- наличие выхода в сеть Интернет, сайта ДООУ;</p>	<p>- недостаточная обеспеченность современным техническим оборудованием, устаревание используемого оборудования;</p> <p>- нерегулярность обновления информации на сайте учреждения;</p>
Риски	Действия по предупреждению риска
<p>Ограниченность бюджетных средств на приобретение технического, методического оснащения</p>	<p>Создание условий для привлечения дополнительного источника финансирования (спонсорские средства)</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров и умения применять знания, опыт в</p>	<p>Организация работы по реализации плана самообразования педагога как специально организованной, самостоятельной, познавательной деятельности,</p>

профессиональной и инновационной деятельности	направленной на достижение определённых общественно значимых целей
Низкая мотивационная готовность социальных партнеров к взаимодействию	Совершенствовать систему социального партнёрства с ближайшим социумом (библиотека, МБОУ СОШ №6, дом культуры, музей) с целью создания условий для успешной социализации воспитанников
Возможности от реализации проекта, показатели	
Использование возможностей цифровой среды в повышении имиджа ДОУ	Создание электронного ресурса «Воспитывающая среда МБДОУ № 18» (сетевое педагогическое сообщество)
Увеличение удовлетворенности потребителей оказываемыми образовательными услугами	Качественное воспитание, обучение, развитие воспитанников, социально – адаптированные дети, выпускники детского сада
Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;	Участие в конкурсном движении, фестивалях, форумах образовательных инициатив; изменение позиции педагога с позиции «потребителя» методического продукта на позицию интенсивного, креативного участника создания этого продукта;
Создание условий для повышения квалификации педагогов	повышение категорийности педагогов

Итогом SWOT (микро) - анализа и PEST(макро) - анализа потенциала развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ №18 с. Екатериновка располагает условиями, позволяющими организовать инновационную деятельность ориентированной на интересы обучающихся и их родителей и, в определенные проектом сроки, решить следующие проблемы:

- организации взаимодействия с родительской общественностью, социальным окружением как основы обеспечения обновления воспитательной системы детского сада в условиях открытости и сотрудничества с образовательными и социальными партнерами;
- расширение сотрудничества ДООУ с дошкольными учреждениями района посредством сетевого взаимодействия;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Инновационный проект в начальной степени разработанности, опирается на имеющийся опыт организации мероприятий с родителями воспитанников и взаимодействия с потенциальными социальными партнерами в реализации совместных акций, проектов.

Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности определяется:

- активностью и результативностью участия в конкурсах, направленных на выявление лучших педагогических практик и профессиональное и личностное развитие;
- опытом практического использования сетевого образовательного Интернет - пространства (повышение квалификации, транслирования опыта профессиональной деятельности) и применения ИКТ – технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- наличием опыта организации проектной деятельности с воспитанниками и родителями;
- заинтересованностью введения новшеств.

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Инновационная деятельность по преобразованию воспитывающей среды важна для нас, прежде всего тем, что позволяет изучить существующие практики сотрудничества с

социумом в образовательном сообществе, дает возможность преобразовать их с учетом местных условий и внедрить обновленную воспитательную модель в систему работы ДОУ.

Новизна инновационной деятельности для нас определяется понятиями «образовательное партнерство», «социальное партнерство», «сетевое взаимодействие», «сетевое сообщество» и способами решения проблемы через применение существующего практического опыта, улучшающего качество дошкольного образования, отвечающего запросам современного общества, адаптированного к собственным условиям.

Цель инновационного проекта: обновление воспитательной системы детского сада посредством выхода на уровень открытой образовательной системы и сотрудничества с потенциальными образовательными и социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия.

Объектом инновационной деятельности является сетевое взаимодействие образовательных и социальных партнеров в рамках сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ № 18»

Предмет инновационной деятельности: модель сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ № 18» как «интеллектуальный продукт», использование которого отвечает требованиям законодательства РФ и дает положительный воспитательный эффект в формировании базовых характеристик личности ребенка – ценностных ориентаций, самооценки, отношения к миру и окружающим людям и т.д. во взаимодействии детского сада, семей воспитанников и социума.

Реализация социального партнерства является эффективным механизмом адаптации детского сада к современным требованиям «открытости дошкольного учреждения», которому свойственны следующие признаки:

- наличие взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти;
- открытость для межличностного и группового общения детей и взрослых;
- установление социального диалога как основного способа реализации социального партнерства, выражающегося в принятии общих решений, согласованию интересов сторон, активном участии в жизнедеятельности детского сада и организации совместных мероприятий.

Гипотеза: влияние воспитывающей среды на развитие личности ребенка будет более эффективным, если будут созданы условия для открытости и сотрудничества ДОУ с образовательными и социальными партнерами.

Исходя из цели и гипотезы, нами определены **задачи**, которые, по мере реализации проекта и полученных результатов, будут дополняться, конкретизироваться:

1. Внедрить в образовательный процесс механизм взаимодействия всех участников (дети, педагоги, родители, социум) в условиях реализации проекта с целью обновления воспитательной системы детского сада посредством выхода на уровень открытой образовательной системы.

2. Изучить особенности воспитательной системы ДОО и создать условия для реализации проекта.

3. Разработать и реализовать модель сетевого взаимодействия.

4. Разработать методическое сопровождение повышения компетентности педагогических кадров для муниципальной системы дошкольного образования в области развития сетевого взаимодействия.

5. Реализовать совместные проекты, формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, повышению качества подготовки специалистов.

6. Увеличить количество педагогических кадров детского сада, вовлеченных в инновационную деятельность.

В рамках инновационной деятельности по реализации проекта предполагается:

- обновление форм и содержания взаимодействия с родителями; конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее внедрения социального партнерства дадут возможность объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;

- внедрение новых принципов сотрудничества с социумом на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности, как дополнительных импульсов духовного, нравственного развития и обогащения личности ребенка.

- параллельно с образовательной деятельностью планируется осуществлять комплекс мероприятий, существенно улучшающих качество взаимодействия воспитанников и взрослых как равноправных участников образовательных отношений. Главная задача мероприятий (социальные, природоохранные акции, круглый стол, мастер-классы и другие) – создание благоприятных условий для «...развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Следует также отметить, что процесс взаимодействия с социальными партнерами:

- будет способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повысит статус детского сада, вследствие особой роли и влияния социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества дошкольного образования.

Воспитание как часть системы образования чутко реагирует на происходящие изменения в обществе и перспективе наш опыт работы по созданию условий для обновления воспитывающей среды будет востребован в системе дошкольного образования муниципального образования Щербиновский район.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Создание на сегодняшний день актуальных условий для воспитания личности детей становится достаточно острым и востребованным в связи с потребностью общества во всесторонне духовно, нравственно и интеллектуально развитом молодом поколении как преемнике старшего поколения.

Проблема с реализацией образовательными организациями своих воспитательных функций возникла еще в 90-ые годы, в переходный период, когда наше государство оказалось не в состоянии формулировать задачи системы воспитания и, по сути, воспитательная система сошла «на нет». В детских садах образовательная деятельность стала приоритетной. Такое отношение не могло не сказаться на развитии личности детей.

С другой стороны, проблема взаимодействия старших поколений с младшими всегда имела место быть, и кроется в том, что каждое поколение живет в свою эпоху и не готово быстро, адекватно реагировать на происходящие изменения, а значить вести конструктивный диалог с юным поколением.

О том, что в образовательных организациях назрели серьезные проблемы в вопросах реализации воспитательных функций, говорят факты. Президент России Владимир Путин 21 мая текущего года внес в Госдуму законопроект по вопросам воспитания обучающихся. В законопроекте предполагается создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, которое базируется "...на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...». Воспитание как составная часть образовательных программ будет осуществляться на

основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями. В частности, в них включают «рабочую программу воспитания» и «календарный план воспитательной работы», содержащий список событий и мероприятий, организуемых образовательными организациями.

В.В.Путин пояснил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Принятие федерального закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда», — говорится в пояснительной записке к законопроекту.

Разработка и реализация инновационного проекта «Обновленная воспитательная система детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами» посредством сетевого взаимодействия и учетом вносимых поправок законодательством РФ к воспитательному функционалу образовательных организаций даст возможность:

на уровне ДООУ

- обновить воспитательную систему в свете современных требований;

на муниципальном уровне

- создать на базе ДООУ муниципальную инновационную площадку;

- апробировать опыт сетевого взаимодействия;

на краевом уровне

- принять участие в образовательном конкурсе «Инновационный поиск».

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

- видео и фотоматериалы проведенных мероприятий в рамках проекта;

- публикации в СМИ, Интернет-ресурсах;

- методические разработки, сценарии;

- социальные ролики, стенды, стенгазеты, буклеты;

- методические пособия (планы, программы);

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Социальное партнерство в образовательной деятельности (по И.М. Реморенко) - это совместная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным социальным эффектам, разделяемым всеми участниками данной деятельности. При этом совместная деятельность партнеров может осуществляться постоянно или же непостоянно – в специально организованных акциях, требующих социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаем возможность:

- расширять воспитательную и культурно-образовательную среду детского сада;
- влиять на характер взаимодействия воспитывающих взрослых (педагоги, родители, общественность), гармонизируя отношения различных социальных групп;
- получать определенные социальные эффекты «...в формировании общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...».

В таблице представлены наши образовательные и социальные партнеры в воспитании и развитии детей и основные направления взаимодействия:

Образовательные и социальные партнеры	Направления взаимодействия
УО АМОЦР	управление инновациями, экспертно-аналитическое направление
МКУ «МК МОЦР»	консультативно-методическое сопровождение
МБОУ СОШ № 6	практико – ориентированное (по реализации совместных образовательных проектов, плана преемственности)
муниципальные ДОУ	методическое направление, обмен информацией
администрация сельского поселения с.Екатериновка	поддержка д/сада в реализации его миссии и повышении качества услуг дошкольного образования
краеведческий музей	социокультурное взаимодействие
библиотека	социокультурное взаимодействие
дом культуры	социокультурное взаимодействие
местный православный приход Храма Рождества Пресвятой Богородицы с.Екатериновка	формирование духовно-нравственных ценностей

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Опыта участия в конкурсах с инновационными проектами такого уровня в коллективе ДООУ не имеется, нами изучены научно-методические материалы и рекомендации для педагогов и специалистов по организации инновационной деятельности в детском саду, сетевому взаимодействию. Перспективы по данному направлению деятельности мы видим в области совершенствования организационно-методических условий по расширению применения дистанционных технологий, разработки методических и дидактических материалов, совершенствованию сложившейся в детском саду воспитательной модели и обогащения содержания воспитывающей среды, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности предусматривает:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП дошкольного образования, Программу развития образовательной организации;
- заключение договоров о сотрудничестве между социальными и образовательными партнерами для ресурсного обеспечения реализации мероприятий инновационного проекта;
- разработку положения и организация деятельности сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18»;
- организацию семинаров, конференций, площадок по обмену опытом для педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- организацию методической поддержки педагогов, участников сетевого взаимодействия.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

При проектировании этапов реализации инновационного проекта планируется проведение деятельности по различным направлениям: управленческой, образовательной, досуговой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, повышение и взаимообогащение педагогического мастерства, транслирования продуктов и результатов инновационной деятельности.

Проведение дополнительных просветительских и образовательных мероприятий для воспитанников и родительского сообщества планируется с участием социальных объектов с. Екатериновка (музей, библиотека, дом культуры и др.).

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия
1.	Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы (Координационного совета) из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности в рамках реализации проекта, утверждение документов и плана работы; - изучение передового педагогического опыта по организации социального партнерства, разработка модели взаимодействия; - разработка модели сетевого взаимодействия; - заключение договоров о сетевом взаимодействии и договоров о взаимосотрудничестве с социальными партнерами.
2.	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров для педагогов ДОО; - организация Круглого стола с участием педагогов ДОО, родительской общественности, социума по проблеме воспитания детей в условиях современных вызовов;
3.	Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - консультации педагогических работников по содержанию и инновационной деятельности в рамках реализации проекта; - методическое консультирование педагогических работников по сетевому взаимодействию; - разработка методического обеспечения в рамках реализации проекта и проведения просветительских и образовательных мероприятий - проведение совместных педагогических конференций, семинаров, круглого стола в рамках сетевого взаимодействия; - разработка методических рекомендаций по сопровождению инновационного проекта.

4.	Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - организация самообразования педагогов по теме проекта (изучение научных публикаций); - участие педагогов в профессиональных конкурсах в рамках инновационной проектной деятельности; - дистанционное повышения квалификации педагогов ДОО;
5.	Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий (акций, тематических праздников, мероприятий по благоустройству и другое) с привлечением родителей, социальных партнеров и воспитанников; - организация открытых занятий и мастер - классов для родителей.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

а) мероприятия по внедрению инновационных практик:

- разработка нормативной базы по организации инновационной деятельности и сетевому взаимодействию;
- изучение литературы по проблеме инновационного проекта;
- обсуждение планирования инновационной деятельности в рамках реализации проекта на педагогическом совете;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций участников инновационного проекта;
- создание условий для деятельности сетевого педагогического сообщества.

б) мероприятия по распространению инновационных практик:

- рассмотрение результатов реализации инновационного проекта на заседании ПС;
- обобщение опыта работы;
- создание в электронном виде материалов (методических продуктов) инновационного проекта;
- представление результатов реализации проекта в педагогическом сообществе (семинар для заведующих, РМО ст. воспитателей (заместителей заведующих), на сайте ДОО);
- публикации статей;
- участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», образовательном Фестивале Краснодарского края «От инновационных идей до инновационных пособий».

4. Модель авторской методической сети

Сетевое сообщество в образовании – это способ совместной профессиональной деятельности, основой для возникновения которой является конкретная педагогическая проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть – педагоги, обучающиеся, родители, специалисты и другие. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу конкретной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Сетевое взаимодействие на государственном уровне, в научных кругах считается одним из главных ресурсов развития системы образования, поскольку позволяет выявить скрытый, или еще не востребованный инновационный потенциал.

По сути, сетевое сообщество – это новый формат развития социального партнерства в условиях дистанционного сетевого взаимодействия с использованием Интернет-ресурсов.

Сотрудничество с образовательными и социальными партнерами посредством сетевого сообщества определяется нами как сетевое взаимодействие, развивающее и поддерживающее среду, организованное вокруг решаемой проблемы.

Главной отличительной особенностью создаваемой нами модели сетевого взаимодействия является то, что она предназначена для совместного использования участниками методической сети результатов инновационной деятельности.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Целью деятельности создаваемого нами сетевого педагогического сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18» является освоение лично значимого для каждого его участника содержания инновационной деятельности в рамках реализуемого проекта.

Главными задачами организуемого сетевого педагогического сообщества являются:

- организация дистанционного взаимодействия всех участников инновационного проекта;
- создание электронной базы данных по создаваемым методическим продуктам в ходе инновационной деятельности и их доступности для использования участниками сетевого сообщества;
- организация и проведение сетевых семинаров, информирование о событиях, новостях, ходе реализации проекта;

- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия организованного вокруг решаемой проблемы.

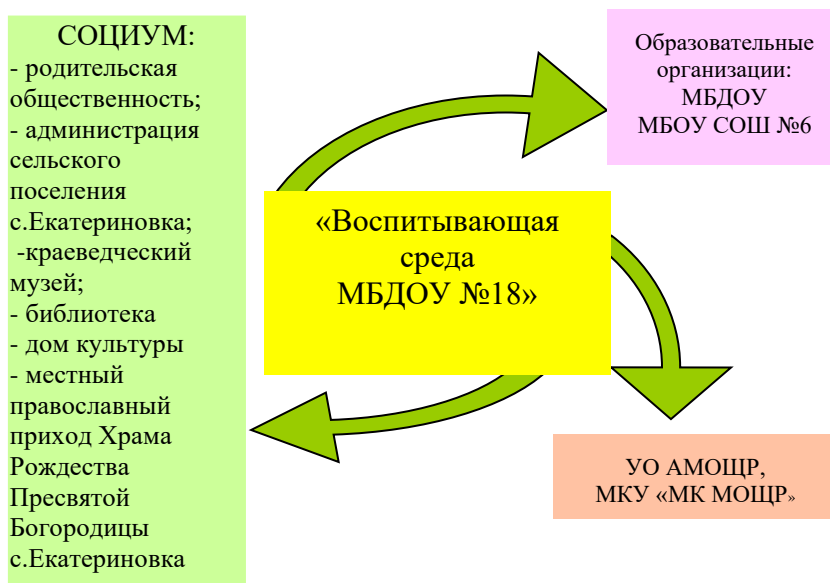
Участие в работе сетевых педагогических сообществ - это не просто веление времени, а необходимость для создания условий плодотворной работы любого педагога, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования.

Мы предполагаем, что благодаря деятельности сетевого сообщества возникнуть новые формы коммуникации, которые позволят мобильно делиться идеями, комментировать и задавать вопросы, изучать инновационный опыт других педагогов, презентовать собственный опыт, будет создана копилка нормативных и методических материалов.

Механизм и организация работы сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18»		
Регистрация	Основные разделы	Новости, объявления портала
Участники	Библиотека (методические материалы, нормативные документы, ссылки)	Тематический форум
Консультации специалистов	Фото-, видеогалерея	Обратная связь между членами сообщества

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

В качестве ключевого направления реализации проекта рассматривается создание модели сетевого сообщества с использованием основных форм сетевого взаимодействия – проблемные группы, объединенные решением определенной проблемы и фокус-группы, объединенные общим интересом и деятельностью.



Взаимодействие разработчиков проекта с сетевыми и социальными партнерами будет строиться в режиме системных мероприятий через разнообразные формы: круглый стол, мастер-классы, семинары - практикумы, обмен опытом, совместные встречи по отработке механизма взаимодействия организации мероприятий (акции, совместные события, проекты), заседания проблемных и творческих групп.

Образовательные партнеры: МБОУ СОШ № 6 МБДОУ № МКУ «МК МОЩР» УО АМОЩР	Участники сетевого взаимодействия	Социальные партнеры: - администрация сельского поселения с.Екатериновка; -краеведческий музей; - библиотека - дом культуры - местный православный приход Храма Рождества Пресвятой Богородицы с.Екатериновка
	Формы и методы сетевого взаимодействия	
Сетевые образовательные события		
активность в сетевом сообществе поддерживается следующими формами деятельности:		
форум	круглый стол	«Мастерская» или мастер-класс
опрос	проект	виртуальная экскурсия
обсуждение в чате	акция	виртуальная конференция
	семинар	

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Для обеспечения административной и методической поддержки реализации проекта необходимо включить в схему сетевого взаимодействия УО АМОЦР, МКУ «МК МОЦР».

Сетевое взаимодействие также будет организовано с муниципальными дошкольными организациями, ведущих работу по аналогичной теме, либо заинтересованных в результатах работы по проблеме создания условий для открытости и сотрудничества ДОУ с образовательными и социальными партнерами.

администрация сельского поселения с. Екатериновка	МБОУ СОШ №6 - администрация - педагоги НОО	МБДОУ - творческое сообщество педагогов ДОО; - педагоги ДОО
краеведческий музей		УО АМОЦР - специалисты, курирующие направления «Дошкольное образование»; «Инновационная деятельность»
дом культуры		МКУ «МК МОЦР» - методисты, курирующие направления «Дошкольное образование»; «Инновационная деятельность»
библиотека	местный православный приход Храма Рождества Пресвятой Богородицы с. Екатериновка	

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Информационный обмен с социальными партнерами		
Организация дистанционного взаимодействия	Создание электронной базы методических продуктов	Презентация опыта работы
<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - семинары (вебинары); - онлайн-конференции; - мастер-классы; - круглый стол; - заседание проблемных (творческих) групп; - опросы; - обратная связь между членами сообщества; 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты мероприятий; - методические рекомендации; - нормативные документы; 	<ul style="list-style-type: none"> - публикации; - отчеты; - фото-, видеоматериалы о проведенных мероприятиях;

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Создание сетевого педагогического сообщества в рамках реализации инновационного проекта позволяет сформировать единое образовательно-информационное пространство, которое даст возможность организовать непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОУ, участников сети.

Правовой основой организации сетевого взаимодействия является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия между МБДОУ №18 и участниками сети служат:

- локальные акты, регулирующие организацию инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия, порядок и формы проведения совместных мероприятий;
- положение «Об организации работы сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18»;
- договора (соглашения) с социальными партнерами, участвующими в реализации инновационного проекта.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Периоды	Направления деятельности методической сети	Мероприятия	Сроки
1 этап	Материально-техническое обеспечение	Использование имеющегося оборудования;	2020-2023
	Информационно - методическое обеспечение	Создание механизма координации сетевого сообщества, информационно - технологическое сопровождение работы сообщества; Создание психологической готовности педагогов к работе в сети (понимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками);	2020 2020-2021
2 этап	Материально-техническое обеспечение	Приобретение нового оборудования и оргтехники финансирование создания более совершенного сайта;	2021-2022
	Информационно - методическое обеспечение	Овладение педагогами ДОУ инновационными технологиями, использование электронных систем обучения и современных информационных продуктов;	2020-2021
		Активное участие педагогов ДОУ в работе сетевого сообщества; Создание информационно-методического пространства для педагогов муниципальных ДОУ и профессиональное взаимодействие в группе;	2020-2023 2021-2023
Информационно-коммуникативная деятельность сообщества	Информирование о деятельности сообщества и событиях; Обсуждение педагогической информации: форум, чат; Информационное консультирование;	2020-2023 2020-2023 2020-2023	

3 этап	Методическая направленность взаимодействия	Публикации методических разработок; Создание методического банка разработок Трансляция инновационного опыта работы;	2021-2023 2022-2023 2022-2023

5. Ожидаемые результаты

Наиболее важными из ожидаемых результатов реализации проекта являются:

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья воспитанников, основанных на творческом взаимодействии с социокультурной средой.
5. Мотивационная готовность всех субъектов инновационного проекта к изменению содержания работы и объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами будет способствовать:

- росту инициативности родительского участия в жизни детского сада и увеличению доли семей, участвующих в мероприятиях ДООУ;
- повышению педагогических компетенций и развитию практических навыков сотрудничества с родительской общественностью и социумом;
- удовлетворению социально-культурных потребностей воспитанников, созданию условий для приобретения опыта общения с социальным окружением, освоения культурных и нравственных ценностей; созданию условий для расширения кругозора детей, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного возраста, национальности, представителями разных профессий;
- созданию положительного имиджа дошкольного учреждения в социуме, педагогическом сообществе;

Показателями эффективности инновационной деятельности для участников проектов являются:

	Участники проекта	Показатели эффективности реализации проекта
1.	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - достижение воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на разных этапах уровня дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами; - развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, развитие творчества, освоение навыков межличностного общения); - воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей, окружающему социуму;
2.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства (информационно-коммуникационная культура, творческий подход к организации ВОП, методическая подготовленность к организации и участию в социальных проектах, акциях); - изменение позиции педагога в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию интенсивного, креативного участника создания этого продукта); - использование ресурсов сетевого сообщества с целью профессионального роста и самообразования, участие в различных дистанционных мероприятиях;
3.	Родительское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - обновление форм и содержания взаимодействия с родителями;
4.	Образовательные и социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - открытость и сотрудничество ДОУ с образовательными и социальными партнерами; - психологическая комфортность, демократизация стиля общения всех субъектов образовательного процесса; - влияние на формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В рамках реализации инновационного проекта

№ п/п	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и прочих в форме типовых документов, пособий, технологических карт и т.д. (не менее 3-х продуктов)</p>	<p>будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативно-правовая база организации инновационной деятельности и сетевого взаимодействия ДОО с образовательными и социальными партнерами; - разработана модель воспитательной системы детского сада в условиях открытости и готовности к сотрудничеству с потенциальными образовательными и социальными партнерами «Воспитывающая среда МБДОУ № 18»; - разработан и внедрен механизм работы сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18»; - систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта; - выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, педагоги, родители, социум.
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)</p>	<p>В рамках реализации инновационного проекта планируется участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2020»; - в образовательном Фестивале Краснодарского края «От инновационных идей до инновационных пособий (2021-2023гг);
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>В рамках реализации инновационного проекта планируется:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и подача заявки в муниципальный Координационный Совет с обоснованием плана - графика реализации инициативного инновационного проекта на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки; - отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021 учебный год в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки; - отчет о реализации инновационного проекта за 2021-2022 учебный год в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки; - отчет о реализации инновационного проекта за 2022-2023 учебный год в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки;
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	<p>будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан 1 электронный ресурс и реализованы совместные проекты, различные формы методической работы в рамках деятельности сетевого сообщества «Воспитывающая среда МБДОУ №18» между: <ul style="list-style-type: none"> а) образовательными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 6 – не менее 2-х чел.; - МБДОУ – не менее 8 -10 чел.; - МКУ «МК МОЦР», УО АМОЦР – 2 чел.; б) социальными партнерами (не менее 5 чел.): <ul style="list-style-type: none"> - администрация сельского поселения с.Екатериновка; - краеведческий музей; - библиотека - дом культуры

		- местный православный приход Храма Рождества Пресвятой Богородицы с.Екатериновка;
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, не менее 20% для специалистов УО/ТМС, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	будет: - разработан план прохождения курсов повышения квалификации педагогами МБДОУ № 18 с учетом содержания работы инновационного проекта (не менее 80%); - создана корпоративная система непрерывного профессионального развития педагогов ДОУ; - увеличится доля высококатегорийных (первая, высшая) педагогов с 50 % до 80% (к 2023 г);

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020	Изучение готовности педагогов к внедрению инноваций; мониторинг участия в конкурсах педагогического мастерства, обобщения опыта работы в профессиональных изданиях, в т. ч. Интернет-изданиях, повышения профессионального мастерства педагогов (КПК, дистанционные формы)	20.01. – 25.01. 2020
2020	Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в педагогических сообществах РФ, региона	27.01.- 07.02.2020
2020	Изучение опыта взаимодействия педагогов ДОУ с социумом, родителями, выявление лучших практик	10.02.- 14.02.2020
2020	Исследование уровня удовлетворенности родителями работы ДОУ	17.02.- 21.02.2020
2020	Анализ материально – технической базы ДОУ, обоснование наличия ресурсов для выполнения задач инновационного проекта; подготовка проекта плана укрепления материально – технической базы, в т.ч. приобретения методической литературы, технических средств оснащения	25.02.- 28.02.2020

2020	Создание команды проекта, распределение функций управления реализации проекта	02.03.- 06.03.2020
2020	Разработка плана проекта, формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий организации системной инновационной деятельности и мероприятий, направленных на реализацию проекта	10.03.- 29.05.2020
2020	Изучение опыта и разработка (теоретическая) авторской методической сети: нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие, механизм работы сетевого сообщества	01.06.- 30.06.2020
2020	Разработка проекта по повышению профессионализма педагогов на 2020-2021 учебный год (индивидуальный план самообразования педагога)	01.07.- 15.07.2020
2020	Мониторинг педагогических компетенций по применению инструментов цифровой образовательной среды	16.07.- 31.07.2020
2020	Назначение ответственных лиц за функционирование электронного ресурса «Воспитывающая среда МБДОУ № 18» (сетевое педагогическое сообщество)	03.08.- 07.08.2020
2020	Создание электронного ресурса «Воспитывающая среда МБДОУ № 18» (сетевое педагогическое сообщество)	10.08.- 28.08.2020
2020	Проведение информационной кампании (презентация проекта на заседании педсовета, РМО, сайте ДОУ)	31.08.- 30.09.2020
2020	Привлечение образовательных партнеров (организации, педагоги) по взаимодействию в рамках проекта	31.08.- 30.09.2020
2020	Привлечение социальных партнеров (организации) по взаимодействию в рамках проекта	31.08.- 30.09.2020
2020	Подача заявки и инициативного инновационного проекта в Координационный совет на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки	28.09.- 30.09.2020
2020 - 2023	Использование новых форм профессионального взаимодействия педагогов на уровне ДОУ, с участием педагогического сообщества (телемост, интернет-форумы, методические телеконференции)	ежегодный план мероприятий (с уточнениями и корректировкой)
2020 - 2023	Привлечение социальных партнеров для решения актуальных проблем воспитания	ежегодный план взаимодействия с социумом (с уточнениями и корректировкой)
2021	Определение промежуточных результатов реализации инновационного проекта	25.08.- 01.09.2021
2022	Определение промежуточных результатов реализации инновационного проекта	25.08.- 01.09.2022

2023	Определение итоговых результатов реализации инновационного проекта	01.03.- 31.05.2023
2023	Участие в конкурсах, НПК, педагогических фестивалях по вопросам организации инновационной деятельности	
2023	Публикация материалов из опыта работы	
2021-2023	Издание сборников по методическим и педагогическим разработкам педагогов	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Кадровые ресурсы

ДОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами на 100%, из них:

- имеют высшее и среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - 100%;
- высшая квалификационная категория – 35%;
- первая квалификационная категория – 25%.
- соответствие занимаемой должности - 40%.

Педагоги рабочей группы инновационного проекта (прошли КПК, обучающий семинар «Вебинары для педагогических работников в мае 2020г.», сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр “Персонал-Ресурс”», 2019 г.) знают основы работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием.

Дополнительно в 2020- 2023г.г. педагоги планируют пройти курсы ПК по темам:

- «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника»
- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
- «Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности»
- «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС».

А так же по другим темам в рамках реализации данного проекта.

Материальные ресурсы

В рамках реализации задач инновационного проекта и организации деятельности сетевого сообщества детский сад оснащен оргтехникой: компьютер - 1, принтер - 2, музыкальный центр - 1, мультимедийная установка (проектор) - 1, монитор – 1, факс – 1, телевизор – 1, экран – 1, подключен к сети Интернет, имеется доступ к сети Wi-fi.

Система сетевого взаимодействия дает возможность использования помещений средней образовательной школы, библиотеки, музея, дома культуры.

Финансовые ресурсы

№	Название товара или услуги	Стоимость	Название и номер финансового документа
1.	Компьютер	30 000	В плане на 2021-2022г, средства внебюджета
2.	Принтер (3 в 1)	13 500	В плане на 2022-2023г, средства внебюджета
3.	Ноутбук	15 000	В плане на 2022-2023г, средства внебюджета

Информационные ресурсы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.- 64 с.
2. Гуманистические воспитательные системы сегодня: Сб. статей /под ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. – М., 2011. – 296 с.
3. Михайлова А.Е. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования /под ред. О.И.Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2015.- с. 159-170.
4. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства / С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 144 с.
5. Степанов Е.Н. Концепция подлинного воспитания детей: опора на труды Л.М. Лузиной /Материалы Международной научно-методической конференции, Псков 18-19 декабря 2015. – Псков: ПГУ, 2016. – с.5-13.
6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /под ред.Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 96 с.
9. Фролова О. В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. – 2009. - № 1. – С. 24 – 27
10. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. Издательство «Учитель» 2015г.
11. Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.- 96с.
12. Михеева Е.В. Современные технологии образования дошкольников. Издательство «Учитель». 2012г. – 222с.
13. Давыдова О.И. Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. – М.: Сфера. 2005г. - 144с.

Интернет - ресурсы

[Электронный ресурс].URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/vospitatelnaya_sistema/

[Электронный ресурс].URL: <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/innovatsii-v-obrazovanii/1892-pedagogicheskie-setevye-soobshchestva-effektivnaya-forma-professionalnogo-samorazvitiya>