**Управление образования администрации муниципального образования**

**Тимашевский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 13**

**станица Медведовская Краснодарского края**

**«Технология профилактики девиантных форм поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения через формирование адекватного типа идентичности»**

**Автор: Машанова Наталья Анатольевна,**

 **педагог-психолог МБОУСОШ№13**

**ст. Медведовская**

**2012г.**

**Литературный обзор состояния вопроса.**

**1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и психологии**:

На протяжении ряда лет в Краснодарском крае и в стране в целом ведется активная работа с подрастающим поколением направленная на профилактику различных видов девиаций поведения. Одной из причин увеличения девиаций у подростков является недостаточно количество или полное отсутствие положительных примеров социально одобряемого поведения.

Подражание, идентификация, моделирование, научение через наблюдение, являются ключевыми процессами социализации, способами приобретения ребенком поведения принятого и одобренного в его социальном окружении. Через механизм идентификации, по мнению В. С. Мухиной, осуществляется присвоение из социума всех достижений человечества: высших психических функций, ценностных ориентаций, конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе.

Механизмами, регулирующими поведение человека, в частности подростка, являются идентификация и обособление, первоначально овладение этими механизмами происходит при взаимодействии ребенка с родителями.

Идентификация является одним из основных механизмов становления идентичности.

Идентичность включает в себя все значимые идентификации, но изменяет их с целью создания единого и причинно связанного: отказываясь от одних и взаимно ассимилируя другие и объединяя их в новую конфигурацию. Развитие способности к идентификации определяет формирование социально значимых свойств личности. Подростковый возраст является важным, кризисным этапом в становлении идентичности.

 В онтогенезе личности овладение идентификацией как способностью приписывать свои особенности, склонности и чувства другим (экстрариоризационная идентификация.), как способностью приписывать себе особенности, склонности и чувства других, а также переживать их как свои **(**интериоризационная идентификация), ведет к формированию механизмов социального поведения, к установлению отношений с другим человеком на положительных эмоциональных началах.

Развитие способности к идентификации определяет формирование социально значимых свойств личности, например, таких, как способность к сопереживанию и активному нравственному отношению к людям, к человечеству, к самому себе.

Процесс формирования идентичности продолжается всю жизнь индивида. Словами Э.Эриксона “он начинается где – то во время первой “настоящей” “встречи” матери и ребенка - двух людей познающих друг друга через прикосновение, и “не кончается” до тех пор, пока в человеке не гаснет способность узнавать другого”.

Эриксон понимал идентичность как итоговое, интегрирующее свойство личности, формирование которого продолжается на протяжении всей жизни и проходит ряд стадий. На каждом этапе жизни новые элементы должны быть интегрированы в имеющуюся структуру, а старые и отжившие - реинтегрированы или отброшены.

А. Ватерман в своих работах выделял четыре сферы жизни, наиболее значимые для формирования идентичнос­ти: 1) выбор профессии и профессио­нального пути; 2) принятие и пере­оценка религиозных и моральных убеждений; 3) выработка политичес­ких взглядов; 4) принятие набора со­циальных ролей, включая половые роли и ожидания в отношении супру­жества и родительства.

Идея о наличии двух аспектов идентичности — ориентированного на со­циальное окружение и на уникаль­ность проявлений человека — наибо­лее полно воплотилась в теории соци­альной идентичности X. Тэджфела и Дж.Тэрнера. Идентичность, или «Я-концепция», представляется в данной теории как когнитивная система, выполняющая роль регуляции поведения в соответ­ствующих условиях. Она включает в себя две подсистемы: личностную идентичность и социальную идентич­ность. Первая относится к самоопре­делению в терминах физических, ин­теллектуальных и нравственных черт. Вторая же складывается из от­дельных идентификаций и определя­ется принадлежностью человека к различным социальным категориям: расе, национальности, полу и т.д. По мнению X. Тэджфела, личност­ная и социальная идентичности пред­ставляют собой два полюса одного би­полярного континуума. На одном по­люсе — поведение, полностью опре­деляющееся личностной идентичнос­тью, на втором — поведение, полнос­тью определяющееся социальной идентичностью. Более типичным яв­ляется поведение, находящееся меж­ду этими полюсами.

Г. Брейкуэлл, по-иному ре­шает проблему соотношения личност­ной и социальной идентичности. Она подчеркивает взаимосвязь между ни­ми. С точки зрения реальной динами­ки личностная и социальная идентич­ности — не различные части или ас­пекты единой идентичности, а разные точки в процессе развития последней.

Большинство авторов различных теорий идентичности, так или иначе, отмечали, что её развитие - процесс активного и реального взаимодействия человека с окружающим миром. Человек - выбирает, прилагает усилия, решает проблемы, принимает ответственность, словом - борется. Причём, борется не только с внешней средой, но и с самим собой. Р. Фогельсоном была предложена модель борьбы идентичностей. По мнению этого учёного, в человеке происходит борьба между четырьмя видами идентичности. Участники такого внутреннего сражения - реальная идентичность (“я сегодня”); идеальная идентичность (“каким я хочу быть”); негативная, вызывающая страх идентичность (“каким я не хочу быть”) и предъявляемая идентичность (“набор образов, которые индивид транслирует другим людям с тем, чтобы повлиять на оценку ими своей идентичности”). Человек старается приблизить реальную идентичность к идеальной и максимизировать дистанцию между реальной и негативной идентичностью. Это достигается путем манипулирования предъявляемой идентичностью в социальном взаимодействии.

 На протяжении всего детства происходит “пробная кристаллизация идентичности”. В связи с этим, Эриксон выстраивает динамическую схему процессов, последовательно сменяющих друг друга и участвующих в формировании и развитии Эго: механизм интроекции, идентификации и формирование идентичности.

Э. Эриксоном в отношении психосоциальной идентичности было введено понятие позитивной и негативной идентичности. Негативная идентичность это попытка овладеть ситуацией, когда позитивная идентичность не может быть установлена из–за того, что ее различные элементы подавляют друг друга. Таким образом, негативная идентичность представлена Э.Эриксоном как “извращенно основанная на всех тех идентификациях и ролях, которые на критических стадиях развития представлялись им наиболее нежелательными или опасными и в то же время наиболее реальными”. *Патология идентичности.* Рассматривая нарушения в развитии, Эриксон вводит понятие спутанности идентичности как “существенные нарушения у раздираемых противоречиями молодых людей” как специфический кризис, возникающий в определенных жизненных ситуациях. Такими факторами, вызывающими психическое напряжение и последующее нарушение, являются, с точки зрения Эриксона, возникновение потребности в физической и психологической близости, соперничество, окончательный профессиональный выбор и психосоциальное самоопределение.

Опираясь на теорию Э. Эриксона, неудачное прохождение первых четырех стадий развития (одной либо нескольких из них) можно рассматривать как причину отклоняющегося поведения подростка. Но и тут успешность или не успешность прохождения стадий в большей мере зависит от родителей, их позиции и поведения по отношению к ребенку. Так на этапе, когда главной задачей является разрешение конфликта «базисное доверие против базисного недоверия», очень важен материнский уход за ребенком, причем степень доверия зависит не от количества пищи или проявленной любви, а от качества материнских отношений с ребенком. На стадии «автономия против стыда и сомнения» важно развитие самостоятельности, на следующей стадии «инициатива против чувства вины» - предоставление ребенку инициативы в выборе деятельности, на стадии «трудолюбие против чувства неполноценности» - поощрение в любой деятельности. Пятая стадия – «идентичность против смешения ролей» соответствует пубертатному периоду, и уже на ней влияние родителей – косвенное. Однако шансы на успешную идентификацию значительно увеличиваются, если подросток благодаря родителям уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость, и умелость. Неудачно пройденные стадии ведут к отклоняющемуся поведению.

А. Адлер считал, что помимо органической неполноценности, возникновение комплекса неполноценности детерминирует также избалованность или отверженность ребенка родителями. Это приводит к возникновению стремления к личному превосходству, нарушается развитие социального интереса, и поведение ребенка может стать неадекватным социальным устоям и нормам.

Более подробно аспект влияния детско-родительского взаимодействия на дальнейшую жизнь ребенка рассматривает теория объектных отношений. Основной причиной формирования отклоняющегося поведения, согласно этой теории, является дефицит эмоционального контакта с матерью, чрезмерная фрустрация потребностей младенца, отсутствие холдинга, первичной поддержки матери, ее тревожность, неадекватность. Наличие таких отклонений обусловлено психологическими характеристиками матери, ее бессознательным содержанием, установками.

Таким образом, влияние социума на формирование личности ребенка и моделей его поведение неоспоримо, однако на самых ранних стадиях развития оно опосредованно родительской позицией, стилем воспитания. Культурно-исторический опыт и социальные нормы и устои преподносятся ребенку через призму отношений с родителями, родительских установок, на которые влияют также переживаемые родителями конфликты, бессознательные процессы, сфера их супружеского взаимодействия. По словам И.С.Кона существует несколько механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становиться для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать такими же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества. Таким образом, родители продолжают воздействовать на ребенка посредствам идентификации.

И так, подростковый возраст играет важную роль в становлении идентичности человека. Очень многое зависит от родителей, от их взаимоотношений с ребенком. Они являются для него примерами женственности и мужественности. Но важно, что бы эти представления соотносились с обобщенными образами, иначе наступит регресс процесса идентичности, ведущего к девиантным формам поведения.

Важно отметить, что для подростка значимым является не толь­ко родитель своего пола как образец идентификации, но и проти­воположного. Он во многом определяет то, как подросток будет реализовывать себя в отношениях с партнером противоположно­го пола.

Изучение вопросов девиантного поведения детей, организация работы с этой категорией учащихся и создание соответствующих образовательных систем отражались в отечественных и зарубежных теоретических и практических разработках. Тем не менее, педагогические коллективы по-прежнему испытывают значительные трудности в реализации этих разработок главным образом из-за отсутствия технологических средств соответствующих требованиям современного общества.

* 1. **История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

К изучению данной проблемы в МБОУ СОШ № 13 приступили 10 лет назад. Основной причиной стало высокое количество учащихся со склонностью к девиациям в поведении. Проведенные исследования показали, что у данной категории детей нарушения в детско-родительской сфере общения, неадекватная самооценка, нарушения в сфере общения со сверстниками и педагогами, значительные расхождения между идеальным и реальным образом – Я, а также отличие этих образов от социально желательных.

 Результаты исследования показали, что необходимо существенно изменить систему профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении.

 Вся воспитательная и учебная работа направлена на социализацию учащихся в новых условиях. Важным направлением профилактической работы стало формирование адекватного типа идентичности, включающий в себя приближенность образа идеального-Я к реальному-Я и направленность на социально адаптивное поведение. Все это достигалось через улучшение детско-родительских отношений, коррекцию образа-Я, повышение самооценки и уровня притязаний, формирование активной жизненной позиции, развитие жизнестойкости у учащихся. Были разработаны и успешно реализуются программы «Мой ребенок - первоклассник» для родителей первоклассников и тренинги для родителей подростков «Как воспитать в ребенке самостоятельность», программы «Семь чудес школы № 13», «Мой путь к успеху» для учеников 4 классов, «Личностный рост» для учащихся 5-8 классов.

За прошедшие годы достигнуты существенные результаты, сформировалась эффективная система сопровождения учащихся в процессе социализации и формировании идентичности, которая стала основой технологии.

**1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

Термины и понятия, использованные в работе, являются общепринятыми в сфере педагогики и психологии, и поясняются в ходе изложения.

**2.Психолого-педагогический портрет группы, явивший базой для формирования педагогического опыта.**

Базой для формирования педагогического опыта являлись 2 группы учащихся:

1. В первую группу вошли две подгруппы учащихся участвующих в диагностическом исследовании: подростки с девиантным и социально-нормальным поведением. Группа детей с девиантным поведением состояла из учащихся СОШ №13, СОШ № 10 и СОШ №7 стоящих на внутри школьном учете, не состоящих на учете, но относящихся к «группе риска», а так же тех детей, которые состоят на учете в милиции и воспитанников социально-адаптационного центра для подростков “Тополек”. Всего таких подростков 60 человек (30 девочек и 30 мальчиков).

Формирование подгруппы с социально-нормальным поведением осуществлялось с учетом анализа личных дел учащихся в СОШ № 13, анализа результатов наблюдений педагогов за поведением и деятельностью подростков. В группу подростков с социально-нормальным поведением попали учащиеся с социально желательным поведением, активной жизненной позицией, адекватным образом-Я.

Всего в исследовании приняло участие 120 детей (60 с девиантным, 60 с социально-нормальным поведением).

Во вторую группу вошли учащиеся МБОУ СОШ № 13 ст.Медведовской Тимашевского района: дети готовящиеся к поступлению в первый класс, ученики 4, 5 класса и их родители. Всего было охвачено 152 ученика, 67 родителей и 21 педагог.

**3. Педагогический опыт.**

**3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.**

 На первом этапе реализации педагогического опыта был сформирован пакет диагностик, в который входили методики направленные на изучение реального-Я, идеального-Я, самооценки подростков, особенностей образа родителей и стилей семейного воспитания:

* Тест-опросник диагностики межличностных отношений Т.Лири в модифицированном варианте Л.Н.Собчик
* Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
* Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
* Тест Куна. Тест «Кто Я?» Тест двадцати высказываний. (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

**Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

Методика предназначена для первоначальной оценки склонности подростков к деструктивному поведению. Состоит из 5 шкал: отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации.

**Отношения в семье**

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;

- неприязнью;

- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;

- страхом перед родителями и т.д.

**Агрессивность**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости. Грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

**Недоверие к людям**

Высокие баллы по этой школе говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

 **Неуверенность в себе**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности. Неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

**Акцентуации характера**

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

***Тест-опросник диагностики межличностных отношений Т.Лири в модифицированном варианте Л.Н.Собчик***

  **Предназначение теста.** Тест-опросник диагностики межличностных отношений Т.Лири в модифицированном варианте Л.Н.Собчик позволяет определить специфику видения себя и родителей в межличностных отношениях подростками с девиантным и социально-нормальным поведением. Один из теоретический подходов (следуя Г.С.Салливану) к пониманию личности базируется на представлении о важной роли оценок и мнения значимых для данного индивида окружающих, под влиянием которых происходит его персонификация, то есть формируется личность. В процессе взаимодействия с окружением личность проявляется в стиле межличностного поведения. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек сообразует свое поведение с оценками значимых других на уровне самоконтроля, а также (неосознано) с символикой идентификации. По этому основной задачей методики было выявить особенности идентификации подростков с родителями своего и противоположного пола.

**Структура теста.** Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений

8 октантов (вариантов межличностного взаимодействия):

Властный-лидирующий; независимый-доминирующий; прямолинейный-агрессивный; недоверчивый-скептический; покорно-застенчивый; зависимый-послушный; сотрудничающий-конвенциальный; ответственно-великодушный.

**Время проведения.** Время проведения данного теста принципиальных ограничений не имеет. Опыт показывает, что ученикам требуется около 40 минут.

 **Обработка результатов.** При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа. В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального "ключа" к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

 По специальным формулам определяются показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование = (I – V) + 0,7 х (VIII + II – VI) Дружелюбие = (VII – III) + 0,7 х (VIII – II – IV + VI)

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Характеристики, не выходящие за пределы 8 баллов, свойственны гармоничным личностям. Показатели, превышающие 8 баллов, свидетельствуют об акцентуации свойств, выявляемых октантом. Баллы, достигающие уровня 14-16, свидетельствуют о трудностях социальной адаптации.

**Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.**

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Методика изменения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться

инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

### Тест Куна. Тест «Кто Я?» Тест двадцати высказываний. (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.
Основные шкалы: самооценка, социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я

Выделяют шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. семья (родственные, детско-родительские и супружеские отношения, соответствующие роли);
2. работа (деловые взаимоотношения, профессиональные роли);
3. учеба (потребность и необходимость получения новых знаний, способность меняться);
4. досуг (структурирование времени, ресурсы, интересы);
5. сфера интимно-личностных отношений (дружеские и любовные отношения);
6. отдых (ресурсы, здоровье).

***Шкала анализа идентификационных характеристик***

Включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:

**I. «Социальное Я»** включает 7 показателей:

1. прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
2. сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
3. учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
4. семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
5. этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
6. мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
7. групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

**II. «Коммуникативное Я»** включает 2 показателя:

1. дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

**III. «Материальное Я»** подразумевает под собой различные аспекты:

• описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
• оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
• отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

**IV. «Физическое Я»** включает в себя такие аспекты:

• субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
• фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
• пристрастия в еде, вредные привычки.

**V. «Деятельное Я»** оценивается через 2 показателя:

1. занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
2. самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

**VI. «Перспективное Я»** включает в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
3. групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
4. коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.
5. материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);
6. физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);
7. деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);
8. персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);
9. оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

**VII. «Рефлексивное Я»** включает 2 показателя:

1. персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);
2. глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

**Два самостоятельных показателя:**

1. проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);
2. ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

 **Игровые психотехнические приемы**

Игровые психотехнические приемы направлены на подготовку состояния участников (физического, интеллектуального, эмоционального) к предстоящей деятельности. Эти приемы можно использовать на разных этапах работы. В самом начале – для мотивации участников, по ходу действия – для того, чтобы дать возможность отдохнуть, или переключится с одного вида деятельности на другой. Психотехнических игр и упражнений очень много. Психологи часто используют известные детские игры для профессиональных целей, модифицируют и адаптируют их под профессиональные задачи. Многие придумывают свои, авторские приемы. И у каждого практического психолога в арсенале есть список любимых игр и упражнений. Выбирая тот или иной прием важно исходить не только из собственного интереса, но и четко удерживать задачу. Игры и упражнения могут настраивать участников на интеллектуальную деятельность, или на общение, или изменять психофизическое состояние (активизировать или расслаблять). В зависимости от решаемых задач психолог подбирает разные психотехнические приемы.

**Мозговой штурм**

Это метод групповой работы, нацеленный на выработку новых идей. Оптимальное число для проведения мозгового штурма 9 - 12 человек, но не менее 3-5. Для проведения мозгового штурма необходимо доска (или листы ватмана и фломастеры). Алгоритм проведения:

1. Ведущий объявляет тему мозгового штурма и описывает в доступной для участников форме алгоритм его проведения.
2. Создание банка идей: ведущий записывает на доске (ватмане) все идеи, которые называют участники. При этом вводится условие: записываются все идеи, без всякой критики, даже если чья-то идея покажется нам неверной или нереалистичной. Чем больше идей, тем лучше. Процесс мозгового штурма должен идти в достаточно быстром темпе и ведущий, заметив отвлечения, увеличивает темп, говоря: «Пожалуйста, еще варианты!».
3. Идеи систематизируются, объединяются. Проясняется смысл некоторых из них.
4. Выбор наиболее удачного варианта или выработка нового решения, отталкиваясь от выбранных идей.
5. Вырабатываются шаги по реализации идей.

**Ролевая игра**

Суть данного метода групповой работы заключается в разыгрывании участниками различных ролей. Он позволяет наблюдать процесс межличностного взаимодействия участников. Разыгрывание ролей:

* позволяет участниками понять собственные ограничения и раздвинуть границы;
* помогает выразить скрытые чувства и разрядить накопленные переживания;
* дает возможность поупражняться в различных типах поведения;
* устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями и др.

*Возможные варианты ролевой игры:*

1. Аквариум
2. Параллель
3. Ротация ролей
4. Обмен ролями (обращение ролей)
5. Отражение (зеркало)
6. Стул-собеседник
7. Арт-роли
8. Общение субличностей
9. Социодрама

Алгоритм проведения:

1. Устанавливается четкая цель для проведения ролевой игры. Основное правило проведение ролевой игры: игра направлена на достижение только одной цели. Любые побочные осознавания и достижения очень ценны, но являются личным дополнительным достижением участника, не закладываются в цель.
2. Инструкции составляются для всей группы и (или) для каждого участника. Инструкции должны быть простыми, понятными и как можно более короткими. Они сообщаются участникам либо раздаются на карточках. В инструкциях задаются параметры длительности ролевой игры либо сигналы об её окончании.
3. После того как инструкции заданы, ведущий дает участникам 1-2 минуты, чтобы они могли подготовиться, войти в роль, продумать свои действия. В это время, если необходимо, тренер готовит специальное игровое поле.
4. Проводится ролевая игра
5. По окончании ролевой игры проводиться развернутый шерринг.
6. Резюме ведущего ведущий подводит итог всем высказываниям, выделяя наиболее распространённые впечатления и мысли.

**Упражнение – таблица**

Ведущий предлагает заполнить какую-то таблицу, например, для того, чтобы сравнить то, что будет написано в разных ее частях. Затем заполненные таблицы обсуждаются.

**Упражнение - схема**

Обычно это упражнение, в котором необходимо что-то прояснить, сделать наглядным, выявить какую-то закономерность или систематизировать уже известный материал. Это вид упражнений отличается большим разнообразием – от рисования диаграмм до выстраивания огромных схем на полу и стенах в виде определенных символов. Поэтому процедура выстраивания схемы довольно свободная – она зависит от задач упражнения. В целом алгоритм выглядит так:

1. Ведущий дает определенную задачу и предлагает отобразить выполнение в виде схемы. Вид схемы задается тренером, или он предоставляет участникам возможность самим ее придумать.
2. Участники выполняют задание
3. Происходит последовательный анализ схем, иногда их сравнение у разных участников или подгрупп
4. Проходит обсуждение в направлении, связанном с задачами упражнения.

**3.2. Актуальность опыта.**

Модернизация системы российского образования ставит на первый план задачи укрепления позиций личностно ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для саморазвития каждого ребенка. Одной из функций современного образования является помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. В решении данных задач одним из направлений является создание системы профилактики девиантных форм поведения, которая помогает раскрыть личность ребенка с социально желательной стороны и исключить девиации в поведении.

Выстраивать данную систему необходимо исходя из особенностей развития подростков, так как именно в подростковом возрасте становится актуальным вопрос о проявлении девиаций в поведении детей. Одной из задач данного возраста является формирование «Я-концепции». А так как Я-концепция - это совокупность установок на самого себя, то систему профилактики необходимо строить на формировании у учащихся положительно окрашенной «Я-концепции».

Выделяют три психологические составляющие «Я-концепции»:

образ Я (когнитивная составляющая) - представление индивида о самом себе; самооценка (оценочная составляющая) - аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением; потенциальная поведенческая реакция (поведенческая составляющая), то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой.

Представленная технология профилактики девиантных форм поведения у подростков, направлена на формирование положительно окрашенного образа- Я у подростков. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного компонента Я-концепции. С ним связаны ещё два – оценочный (самооценка) и поведенческий. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников. Кроме того, представлениям о себе должен соответствовать определённый стиль поведения. Таким образом система направлена на формирование положительно окрашенного образа- Я и самооценку, формирование ценностей и как следствие формирование адекватного типа идентичности.

Подросток, пребы­вая в новом для него поле взрослой жизни, ищет лю­дей, которые могли бы выступить для него в качестве образцов для подражания, своеобразных ориентиров для построения соб­ственной идентичности. Для успешно­го приобретения подростком эго-идентичности очень важно, чтобы он имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Это значит, что для поддержки подростков значимым взрослым самим необходимо пребывать в интегрированном состоянии. Если же таких образцов не будет, сам подросток, вероятнее всего, не дос­тигнет интегрированного состояния. Отсутствие образцов для подражания среди значимых взрослых может привести к формированию у подростков ошибочной идентификации. Такие подростки становятся агрессивными, непослушными в общении с родителями и учителями, а некоторые начинают употреблять алко­голь и наркотики, проявляют другие отклоняющиеся формы поведения.

Данный опыт работы отражает работу с родителями и педагогами, направленную на создание среды способствующей формированию адекватного типа идентичности, с положительно окрашенным образом-Я и самооценкой; развитию у подростков положительно окрашенного образа - Я

Одна из основных задач профилактики девиантного поведения привлечение родителей к решению этого вопроса совместно со школой, обучение родителей и педагогов эффективным способам взаимодействия в вопросах воспитания подрастающего поколения, формированию у подростков адекватного типа идентичности.

Формирование же идентичности через положительно окрашенный адекватный образ-Я , способствует предупреждению девиантных форм поведения у подростков.

Таким образом, актуальность ППО обусловлена необходимостью создания эффективной технологии профилактики девиантных форм поведения у подростков. А полученные данные говорят о необходимости формирования адекватного типа идентичности в условиях общеобразовательного учреждения.

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Представляемый ППО посвященный проблеме профилактики девиантных форм поведения у подростков, через формирования адекватного типа идентичности создан при опоре на современные достижения психологии и педагогике.

Результаты исследования подвергались современной математической, статистической и компьютерной обработке.

Данная технология эффективна в условиях общеобразовательного учреждения.

Идея исследования соответствует концепции модернизации образования РФ, региональному комплексному проекту модернизации образования, президентским инициативам «Наша новая школа», передовым подходам современной педагогики и психологии.

**3.4 Результативность педагогического опыта.**

Данная психолого-педагогическая технология, представляемая в рамках ППО, реализуется в течение 7 лет. Об ее эффективности свидетельствуют следующие обнародованные показатели:

* комплексная диагностика позволяет выявить учащихся предрасположенных к проявлению девиантных форм поведения на ранних этапах.
* В результате проведения комплексной профилактической работы по профилактике девиантных форм поведения количество учащихся с признаками девиаций снизилось;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **Кол-во уч-ся проявляющих признаки девиантного поведения** | **учебный год** | **Кол-во уч-ся проявляющих признаки девиантного поведения** |
| 2005-2006 | 25 | 2009-2010  | 2 |
| 2006-2007  | 25 | 2010-2011  | 3 |
| 2007-2008  | 13 | 2011-2012  | 2 |
| 2008-2009  | 9 |  |  |

* Расширились адаптивные возможности учащихся, сформировались навыки общения. Уменьшилось число изолированных учащихся в классах на 25%
* Качественно изменилась система взглядов и убеждений педагогов, повысился их профессионализм. В результате снизился процент конфликтов, а конфликтные ситуации стали носить конструктивный характер.

**Уровень сформированности психологической компетентности у педагогов**

* Повысилась эффективность взаимодействия родителей с детьми, выросло количество родителей готовых к конструктивному решению проблем ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Девочки***  | ***Мальчики***  |
| Учебный год | **2005-2006** | **2011-2012** | **2005-2006** | **2011-2012** |
| Нарушение внутрисемейных отношений | 35% | 21% | 34% | 18% |
| Агрессивность | 30% | 24% | 65% | 32% |
| Недоверие к людям | 18% | 5% | 18% | 10% |
| Неуверенность в себе | 35% | 18% | 28% | 15% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Кол-во родителей обратившихся за консультацией | Количество родителей участвующих в тренингах | Количество учащихся обратившихся за консультацией по поводу проблем во взаимоотношениях с родителями |
| 2005-2006 | 12 | 0 | 5 |
| 2006-2007  | 24 | 7 | 17 |
| 2007-2008  | 22 | 25 | 21 |
| 2008-2009  | 37 | 37 | 12 |
| 2009-2010  | 52 | 45 | 10 |
| 2010-2011  | 49 | 64 | 7 |
| 2011-2012  | 56 | 58 | 5 |

**3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

В работе использованы современные методики зарубежных специалистов модифицированные российскими учеными, опробованные центром комплексного формирования личности (ЦКФЛ) РАО. Разработана программа групповых занятий для родителей и цикл семинаров для педагогов.

Применена математическая компьютерная программа обработки данных, которая делает их сопоставимыми по любому показателю.

Разработаны и внедрены программы: для учащихся начальной школы «Семь чудес школы № 13», «Мой путь к успеху», для подростков «Личностный рост», для родителей «Мой ребенок – первоклассник!».

Представляемая «Технология профилактики девиантных форм поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения через формирование адекватного типа идентичности» получила одобрение и активно используется в практике общеобразовательных учреждений Тимашевского, Динского и других районов Краснодарского края. Вошла в сборник материалов краевой научно-практической конференции педагогов-психологов «Психологическая служба как ресурс развития современного образования» 2011 год.

**3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.**

Данная технология может быть воспроизведена в любом образовательном учреждении, как общего, так и дополнительного образования. В МБОУСОШ №13 он используется классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, руководителями кружков и секций.

Представляемая «Технология профилактики девиантных форм поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения через формирование адекватного типа идентичности» получила одобрение и активно используется в практике общеобразовательных учреждений Тимашевского района. Вошла в сборник материалов краевой научно-практической конференции педагогов-психологов «Психологическая служба как ресурс развития современного образования» 2011 год.

**3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта**

Основной причиной выбора данной технологии послужила сложившаяся ситуация в образовательном учреждении, связанная с особенностью контингента учащихся и их родителей. Наблюдался высокий процент подростков с деструктивными формами поведения и низкий уровень психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам взаимодействия с подростками.

**Основной миссией социально-психологической службы в профилактике деструктивных форм поведения** является личностное развитие подростка, формирование положительно окрашенной , адекватной Я-концепци, улучшение детско-родительских отношений. А так как Я-концепция, рассматривается как

**Цель** данной технологии — создание эффективной системы профилактики девиантных форм поведения у подростков, способствующую

личностному развитию учащихся в условиях общеобразовательной школы, через формирование адекватного типа идентичности, ценностного поля, развитие самосознания и коррекцию детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Создание комплексной системы диагностики для раннего выявления детей склонных к деструктивным формам поведения в условиях общеобразовательного учреждения. Подобрать комплекс диагностических процедур выявляющих представления ребенка о себе и родителях;
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам профилактики формирования девиантныхформ поведения.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и оказание помощи в воспитании детей с девиантными формами поведения, улучшение детско-родительских отношений.
4. Формирование адекватного типа идентичности у подростков.
5. Формирование положительно окрашенного образа- Я и положительной самооценки у обучающихся.
6. Формирование социально значимых ценностей.
7. Создание среды способствующей формированию адекватного типа идентичности, с положительно окрашенным образом-Я и самооценкой.

В основу ППО положены исследования особенностей идентификации в подростковом возрасте, в том числе и в гендерной идентичности (И.В. Романов, Э. Эриксон, В.С.Мухина), психологические исследования (Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Л.С.Славина, Д.Б.Эльконин, А.Е. Личко, Л.М.Зюбин, Д.И. Фельдштейн и др.), посвященные анализу причин, развития, способов коррекции отклоняющихся форм поведения

 Опыт работы состоит из трехэтапов:

-изучения особенностей идентификации подростков с девиантным поведением и социально желательным поведением (2004-2005 учебный год);

-реализация программ системы профилактики (с 2006 по 2011 год);

-анализ эффективности данной системы профилактики (2011-2012 учебный год).

 ***Первый этап***осуществлялся в 2004-2005 учебном году и был направлен на формирование пакета диагностик для изучения представлений о себе и родителях у социально благополучных и девиантных подростков, изучения особенностей идентификации подростков, раннее выявление детей склонных к девиантному поведению, разработку системы профилактической работы.

На первом этапе велась работа с 2 группами учащихся: подростки с девиантным и социально-нормальным поведением. Группа детей с девиантным поведением состояла из учащихся СОШ №13, СОШ № 10 и СОШ №7 стоящих на внутри школьном учете, не состоящих на учете, но относящихся к «группе риска», а так же тех детей, которые состоят на учете в милиции и воспитанников социально-адаптационного центра для подростков “Тополек”. Всего таких подростков 60 человек (30 девочек и 30 мальчиков).

Формирование групп с социально-нормальным поведением осуществлялось с учетом анализа личных дел учащихся в СОШ № 13, анализа результатов наблюдений психолога и педагогов за поведением и деятельностью подростков. В группу подростков с социально-нормальным поведением попали учащиеся с социально желательным поведением, активной жизненной позицией, адекватным образом-Я.

Всего в исследовании приняло участие 120 детей (60 с девиантным, 60 с социально-нормальным поведением, по 30 девочек и мальчиков в каждой группе).

 В ходе исследования были применены валидные и апробированные методики

* методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
* методика изучения идентичности Куна,
* Тест-опросник диагностики межличностных отношений Т.Лири в модифицированном варианте Л.Н.Собчик
* Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Применялись сравнительный анализ результатов, качественный анализ результатов, контент-анализ, методы математической обработки результатов.

По методике первичной диагностикии выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Девочки с девиантным поведением*** | ***Мальчики с девиантным поведением*** | ***Девочки с социально одобряемым поведением*** | ***Мальчики с социально одобряемым поведением*** |
| Нарушение внутрисемейных отношений | 52% | 47% | 15% | 21% |
| Агрессивность | 21% | 65% | 38% | 52% |
| Недоверие к людям | 27% | 18% | 8% | 12% |
| Неуверенность в себе | 45% | 28% | 21% | 21% |

Из полученных данных видим, что у подростков с девиантным поведением наблюдаются в большей степени нарушения в детско-родительских отношениях, недоверие к окружающим (отсутствие базового доверия) и неуверенность в себе.

 Изучение характера идентификации девочек-подростков с родителями с помощью диагностики межличностных отношений Т.Лири в модифицированном варианте Л.Н.Собчик показали следующие результаты.

 Девочки с девиантным поведением всех возрастных групп описывают себя как властно-доминирующих, стремящихся к сотрудничеству, ответственности. В 10-11 лет они властные, независимые, агрессивные. Девочки 12-13 лет отличаются от 10-11 лет своим стремлением к сотрудничеству и альтруистичностью, повышается неуверенность в себе и агрессивность, которые к 14-15 годам ослабевают .

 Таким образом, если в 10-11 лет девочки данной группы властные, независимые, агрессивные, то в 14-15 лет сотрудничающие, ответственные, но сохраняющие властно-лидирующие тенденции.

*Обобщенные показатели представлений о себе девочек-подростков с девиантным и социально-нормальным поведением.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| октанты | Соц. благополучные | Соц. неблагополучные |
| 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет | 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет |
| I | властный-лидирующий  | 8,2 | 9,5 | 7,4 | 8,3 | 10,7 | 8,1 |
| II | независимый-доминирующий | 5,4 | 6,2 | 6,8 | 6,2 | 8,6 | 7,7 |
| III | прямолинейный-агрессивный | 7,2 | 7,2 | 7,1 | 6,3 | 9,7 | 7,5 |
| IV | недоверчивый-скептический | 6,5 | 8 | 8,8 | 6,3 | 6,6 | 5,9 |
| V | покорно-застенчивый | 9,6 | 8,6 | 8,9 | 6,4 | 8 | 6,7 |
| VI | зависимый-послушный | 7,7 | 8,8 | 8,6 | 6,7 | 9,9 | 6,4 |
| VII | сотрудничающий-конвенциальный | 10,5 | 9,5 | 9,1 | 9,5 | 10,8 | 6,8 |
| VIII | ответственно-великодушный  | 10,7 | 11,2 | 10,6 | 8,9 | 10,3 | 6,3 |

 Представления социально благополучных девочек всех возрастных групп о себе, как о дружелюбных, ориентированных на принятие и социальное одобрение, гиперответственных, застенчивых, легко смущающихся, явно отличается от представлений девиантных подростков. В 10-11лет социально благополучные девочки характеризуют себя, как способных к сотрудничеству, ответственности, а так же покорно-застенчивыми и звисимо-послушными. В своей группе девочки 12-13 лет отличаются от 10-11летних повышенным стремлением к лидерству и доминированию. 14-15 летние девочки становятся более уступчивыми. Таким образом, социально-благополучных девочек на протяжении всего подросткового возраста можно охарактеризовать, как ответственных, стремящихся к сотрудничеству, зависимо-послушных, т.е. соответствующих женскому типу поведения

Таким образом, в течение подросткового периода социально-благополучные девочки приобретают черты лидерства, сохраняя при этом ответственность, стремление к сотрудничеству и склонность к комфорному поведению. Несколько другая ситуация у социально-неблагополучных девочек. Агрессивные, доминирующие позиции в начале подросткового возраста сменяются на ответственность и стремление к сотрудничеству.

Обратимся теперь к представлениям девочек подростков о родителях.

 В 10-11 лет у девочек образ мамы значительно не отличается. Существуют расхождения лишь по 5 октанту (смотрите приложение Г).

Мамы девиантных девочек покорно-застенчивые, ответственно-великодушны, властно-лидирующие и сотрудничающие. Социально-благополучные описывают маму как властно-лидирующую, ответственно-великодушную, сотрудничающую.

 Как видно из таблицы значимых отличий не обнаружено. Но при описании мам этими группами мы получим различные образы. Мамы благополучных девочек властно-лидирующие, ответственно-великодушные, сотрудничающие. У девиантных – сотрудничающая, лидирующая, покорно-застенчивая. Значимой характеристикой для мам у социально неблагополучных девочек является покорно-зависимые тенденции. Тогда как у социально-благополучных – лидерство и сотрудничество.

Проанализируем образ отца сложившийся у социально благополучных и социально неблагополучных девочек.

 Сравнивая полученные данные видим, что образ отца у социально благополучных девочек меняется следующим образом: показатели по факторам агрессивность, зависимо-послушный, покорно-застенчивый уменьшается и увеличивается по недоверчиво-скептический, в то время как по октанту сотрудничество показатели находятся на одном уровне. Образ отца у девиантных девочек неустойчив и просматривается лишь одна тенденция – увеличение показателей по шкале агрессивности.

*Обобщенные показатели представлений об отце девочек-подростков с девиантным и социально-нормальным поведением.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октанты | Социально благополучные | Социально неблагополучные |
| 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет | 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет |
| I | 10,8 | 11,1 | 10,4 | 10,4 | 9,9 | 10,9 |
| II | 7,8 | 6,1 | 7,2 | 7,4 | 6,3 | 6,8 |
| III | 6,6 | 6,7 | 7,3 | 8,2 | 7,4 | 6,6 |
| IV | 5,3 | 5,1 | 4,7 | 5,4 | 4,1 | 7,1 |
| V | 4,8 | 6,1 | 6,5 | 7,8 | 5,8 | 6,3 |
| VI | 5,6 | 7 | 8 | 8,9 | 7,1 | 8,8 |
| VII | 9,8 | 9,9 | 9,4 | 9,1 | 8,6 | 11 |
| VIII | 10,5 | 11,7 | 10,2 | 10,6 | 9,8 | 11 |

 Значимые различия выявлены по 5 и 6 октанту, таким образом отцы девиантных девочек покорно-застенчивы и зависимо-послушны, а можно добавить еще и прямолинейно-агрессивные. В то же время если сравнивать средние значения по выраженности октантов, то образы совпадают. Отцы описываются, как властно-лидирующие, ответственно-великодушные, сотрудничающие.

Во многом образы родителей у социально благополучных девочек совпадают. Ответственно-великодушный, властно-лидирующий и сотрудничающий образ у отца добавляется независимо-доминирующими показателями, а у матери – покорно-застенчивыми. Сопоставляя эти данные с представлениями девочек о себе, видим, что они идентифицируют себя с образом матери.

Образ родителей у девиантных девочек так же совпадает с данными шкалами, только подростки предпочтение отдают идентификации с отцом, который проявляет тенденции зависимости, но все же более прямолинейно-агрессивен.

 Итак, социально-благополучные девочки идентифицируются с образом матери. Приобретая черты лидерства и сохраняя женскую мягкость и конформность, способность к сотрудничеству. Жесткость и агрессивная-доминированность девиантных девочек смягчается к концу подросткового возраста, а идентифицируются они с отцом.

 По этому можно говорить, что половая идентичность социально-благополучных девочек осуществляется, согласно И.В.Романову, по адекватному типу, а девиантных – по недефференцируемому типу.

#### Изучение характера идентификации мальчиков подростков с родителями

 Представления о себе у социально-благополучных и девиантных мальчиков очень отличаются. Социально-благополучные дети описывают себя, как лидеров, прямолинейно-агрессивных, ответственных и способных к сотрудничеству. В то время, как социально-неблагополучные представляют себя лидерами, способными к сотрудничеству, но при этом зависимо-послушными.

 Социально-благополучные подростки характеризуют себя, как властно-доминирующих, прямолинейно-агрессивных, способных к сотрудничеству. Все те же показатели у девеантных разбавляются зависимо-послушными тенденциями.

 Проанализируем соотношение внутригрупповых показателей по возрастам.

У социально-благополучных подростков заметно значительное увеличение показателей по пяти шкалам. Они становятся более властно-лидирующими, независимо-доминирующими, сотрудничающими, а так же покорно-застенчивыми и зависимо послушными. У девиантных подростков уменьшаются показатели по шести шкалам: независимо-доминирующий, прямолинейно-агрессивный, недоверчиво-скептический, зависимо-послушный, сотрудничающий и ответственно-великодушный.

 Для дальнейших выводов необходимо провести анализ данных по представлениям о родителях в этих группах.

 Рассмотрим образ мамы у мальчиков в подростковом возрасте.

*Обобщенные показатели представлений о маме мальчиков-подростков с девиантным и социально-нормальным поведением.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Октанты | Социально благополучные | Социально неблагополучные |
| 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет | 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет |
| I | властный-лидирующий  | 10,9 | 11,5 | 10,2 | 11,6 | 9,7 | 10 |
| II | независимый-доминирующий | 5,1 | 7,4 | 7,8 | 5,3 | 7,3 | 9 |
| III | прямолинейный-агрессивный | 8,1 | 6,8 | 7,3 | 6,4 | 7,7 | 9,3 |
| IV | недоверчивый-скептический | 6 | 4,5 | 5,2 | 5 | 5 | 7,8 |
| V | покорно-застенчивый | 8,2 | 4,5 | 5,1 | 6,9 | 6,8 | 8,1 |
| VI | зависимый-послушный | 7,8 | 4,2 | 5,2 | 8,9 | 9,3 | 9.3 |
| VII | сотрудничающий-конвенциальный | 7,8 | 8 | 7,1 | 8,2 | 9,2 | 11,6 |
| VIII | ответственно-великодушный  | 7,7 | 9,2 | 6,9 | 6,8 | 8,8 | 8,6 |

 Опираясь на полученные данные, видим, что высокие показатели у социально неблагополучных мальчиков по всем октантам с возрастом уменьшаются. Особенно это касается 7 октанта (сотрудничество) и 2 (независимость). Подростки видят меньше потенциала сотрудничества и самостоятельности у мам.

У социально благополучных мальчиков показатели по шкале “сотрудничество” находятся в пределах 8 баллов и сильных изменений не претерпевают. Образ мамы становится более мягким, зависимым, кротким, но в то же самое время умеющей отстаивать свои интересы.

 *Обобщенные показатели представлений об отце мальчиков-подростков с девиантным и социально-нормальным поведением.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| октанты | Социально благополучные | Социально неблагополучные |
| 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет | 14-15 лет | 12-13 лет | 10-11 лет |
| I | властный-лидирующий  | 11,1 | 11,5 | 10,8 | 12,7 | 9,7 | 12 |
| II | независимый-доминирующий | 6,1 | 8 | 8,2 | 6,6 | 8,2 | 9,3 |
| III | прямолинейный-агрессивный | 7,1 | 7,2 | 7,6 | 9,7 | 8,2 | 9,2 |
| IV | недоверчивый-скептический | 4,3 | 4,4 | 4,7 | 5,4 | 6,8 | 7,7 |
| V | покорно-застенчивый | 6 | 4,2 | 5,1 | 6,7 | 6,6 | 8,1 |
| VI | зависимый-послушный | 6,7 | 4,2 | 4,9 | 6,3 | 8,2 | 7,9 |
| VII | сотрудничающий-конвенциальный | 6,9 | 7,7 | 6,5 | 9,7 | 8 | 10,8 |
| VIII | ответственно-великодушный  | 6,8 | 8,5 | 5,8 | 7,4 | 9,2 | 11 |

У всех ребят отец представлен высокими показателями по шкале авторитарности, которые с возрастом претерпевают незначительные изменения. Одинаковая тенденция просматривается по 2 октанту. Независимо-доминирующие характеристики уменьшаются. Прямолинейно-агрессивные тенденции так же не изменяются, но следует отметить, что в образе отца девиантных мальчиков они выражены сильней. Если у социально неблагополучных подростков уменьшаются показатели покорно-застенчивости отца, то у благополучных незначительно, но увеличиваются. У девиантных мальчиков прослеживается уменьшение показателей по ответственности.

Согласно полученным данным можно сделать следующие выводы: социально-благополучные мальчики идентифицируют себя с отцом, а девиантные с матерью. Характеристики родителей у социально-благополучных мальчиков сильных различий не имеют, а отличаются лишь тем, что у отца значимыми являются показатели по шкале прямолинейно-агрессивный и независимо-доминирующий. Причем следует отметить, что показатели агрессивности не превышают порог 8 баллов и являются социально адаптивными.

Характеристики девиантных подростков себя и мамы совпадают. И проявляются в зависимо-послушных образах. Согласуя это с выделенными типами идентичности И.В.Романовым, можно сказать, что социально-благополучные мальчики используют адекватный тип идентичности, а девиантные – инвертированный тип.

Изучение ценностей показало, что среди подростков с девиантным поведением выше процент людей с несформированными ценностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Девочки с девиантным поведением*** | ***Мальчики с девиантным поведением*** | ***Девочки с социально одобряемым поведением*** | ***Мальчики с социально одобряемым поведением*** |
| Этические ценности | 10% | 17% | 24% | 21% |
| ценности общения | 47% | 35% | 38% | 32% |
| Индивидуалистические ценности | 27% | 18% | 28% | 22% |
| конформистские ценности | 8% | 28% | 15% | 12% |
|  альтруистические ценности | 33% | 24% | 53% | 46% |
| ценности самоутверждения | 28% | 56% | 42% | 58% |
| Не сформированы | 32% | 21% | 8% | 18% |

Также подростки с девиантным поведением имеют несформированные этические и альтруистические ценности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что половая идентичность социально-благополучных девочек осуществляется, согласно И.В.Романову, по адекватному типу, а девиантных – по недефференцируемому типу. Социально-благополучные мальчики идентифицируют себя с отцом, а девиантные - с матерью. Согласуя это с выделенными типами идентичности И.В.Романовым, можно сказать, что социально-благополучные мальчики используют адекватный тип идентичности, а девиантные – инвертированный тип. Ценностное поле у девиантных подростков не сформировано, а детско-родительские отношения нарушены.

На первом этапе был сформирован пакет диагностик для изучения представлений о себе и родителях у социально благополучных и девиантных подростков, изучения особенностей идентификации подростков, раннее выявление детей склонных к девиантному поведению. Была разработана системы профилактической работы.

**Второй этап** включал реализацию разработанной системы профилактики девиантных форм поведения у обучающихся МБОУ СОШ №13. Данная система профилактики охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся 1-11 классов, родителей, педагогов. Данный этап осуществлялся с 2006 года по 2011 год.

 Разработанная система обладает следующими особенностями: 1) многоуровневым взаимодействием педагога-психолога, учителей, родителей и подростков; 2) учетом возрастных особенностей субъектов сопровождения; 3) практической направленностью; 4) использованием комплекса методов психолого-педагогической работы с подростками, родителями и учителями. Занятия с подростками представляют собой интеграцию различных методов активного социально-психологического обучения, проводятся в форме тренинга с элементами группового консультирования. Предусмотрена работа с родителями и педагогами, в нее входит проведение тематических собраний, семинаров для обеих категорий, бесед, консультаций, анкетирования, опросов, тренингов, которые позволяют эффективно организовывать систему профилактики и положительно влиять на процесс формирования идентичности.

Система профилактики девиантных форм поведения у подростков, осуществляет сопровождение учебно-воспитательного процесса на трех ступенях обучения и обеспечивает поддержку учащихся, учителей и родителей.

 -программа «Семь чудес школы № 13»

1 ступень обучения

учащиеся

родители

педагоги

 -программа «Мой путь к успеху**»,**

 **«**Осознанное мышление»

 -тренинг для родителей «Мой ребенок

 - первоклассник»

 -консультации, собрания

 -семинары-практикумы

 -консультации

 -программа «Личностный рост» 5-8 класс

2 ступень обучения

учащиеся

родители

педагоги

 -программа «Дорогая моя девочка»

 - индивидуальные и групповые консультации

 -классные часы с психологом

 -Тренинг самостоятельности у детей

 (Г.Н. Сартан) для родителей

 - консультации, собрания

 -семинары-практикумы

 -консультации

 - -программа «Твой выбор»

3 ступень обучения

учащиеся

родители

педагоги

 -программа «Дорогая моя девочка»

 -программа «Экзамен»

 - консультации, собрания

 -тренинг «Экзамен»

 -семинары-практикумы

 -консультации

**I ступень обучения**

Реализация технологии на первом этапе обучения направлена на успешную адаптацию детей в школе, формирование и развитие УУД, формирование у обучающихся адекватной самооценки, высокой учебной мотивации. Работа с родителями направлена на психолого-педагогическое просвещение, коррекцию и улучшение детско-родительских отношений.

Важнейшим периодом, оказывающим влияние на всю последующую жизнь ребенка в школе, является первый класс, а точнее, первое полугодие начального обучения. На I ступени обучения проводится сопровождение адаптационного процесса через блок адаптационных занятий для детей и тренинг для родителей «Мой ребенок - первоклассник»

Социальный проект “Первоклассник”

Основные задачи реализации подпрограммы:

1. Создание условий для адаптации детей к школьной жизни достигается через согласованные действия учителя, родителей, психолога, как на отдельного ребенка, так и на класс в целом.

2. Создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

 3. Изучение и развитие стиля общения в диаде “ребенок–родитель”,

Психологический блок в этом проекте представлен в **виде программы для родителей «Мой ребенок - первоклассник!».**

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с ОТНОШЕНИЕМ родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

Первый год обучения в школе является и своеобразным испытательным сроком для родителей.

 Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка. Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки. В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей.

           В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Программа рассчитана на 15 часов (1 занятие в месяц по 3 часа с февраля по июнь).

***Целью*** данной программы является вооружение родителей психологическими знаниями необходимыми для профилактики дезадаптивных форм поведения учащихся первых классов в школе и формирование у родителей конструктивных форм взаимодействия с ребенком в новых условиях.

***Задачи***:

* Психологическое просвещение родителей, вооружение их знаниями об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста;
* Формирование конструктивных форм взаимодействия с ребенком;
* Снятие тревожности, родительских страхов, связанных с поступлением ребёнка в школу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы занятий*** | ***Содержание занятия*** |
|  | Кто такой первоклассник? | * Упражнение «Мои ожидания от школы?»
* Арттерапевтическое упражнение «На какой предмет похож мой ребенок»
* Беседа «Чем отличается первоклассник от дошкольника?»
* Работа в малых группах по составлению «10 советов родителям первоклассника», «5 советов первокласснику »
* Составление сказки «Путешествие в страну знаний»
 |
|  | Особенности адаптации ребенка в школе. | * Беседа «Готовность к школьному обучению. Адаптация детей к школьному обучению»
* Работа в малых группах по составлению памятки родителям «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как подготовить ребенка к школе»
* План подготовки ребенка к школе. Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику.
 |
|  | Важные составляющие успеха первоклассника.  | * Упражнение «Я горжусь своим ребенком…»
* Беседа «Физиологические и психологические трудности влияющие на успешное обучение ребенка»
* Роль веры и поддержки для первоклассника. Способы поддержки.
* Упражнение «Грани ответственности школы, родителей и ребенка при усвоении школьной программы».
* Упражнение «Сильные стороны моего ребенка»
 |
|  | Преодоление трудностей в обучении и как учить домашнее задание. | * Беседа «Возможные трудности в обучении и способы их преодоления»
* Упражнение «Каналы восприятия», «Снежинка»
* Упражнение «Расширение границ успешности»
* Упражнение «Домашнее задание»
* Памятка «Как учить домашнее задание»
 |
|  | Взаимодействие родителей с ребенком (конструктивные формы взаимодействия). Воспитание девочки и мальчика. | * Беседа «Типы воспитания, способы эффективного взаимодействия с ребенком»
* Упражнение «Ты и Я -высказывания»
* Особенности воспитания мальчиков
* Упражнение «Обращение к сыну»
* Особенности воспитания девочек
* Упражнение «Какой хочу видеть дочь. Какая Я»
 |

Данная программа помогает настроить родителей на конструктивное взаимодействие с сотрудниками школы, вооружает необходимыми знаниями о возрастных особенностях детей, эффективном взаимодействии с ними, воспитании здоровой личности.

В период обучения детей в начальной школе с родителями проводятся семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

***В первом классе реализуется программа «7 чудес школы № 13».***

Предполагаемый курс помогает первоклассникам осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки.

Задачи:

- помочь ребенку осознать и принять школьные нормы поведения, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму

-формирование классного коллектива, обучение эффективным навыкам обобщения;

- развивать высшие психические функции обучающихся, произвольность ;
- снижать уровень агрессивности учеников;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать обучающимся ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- повышать учебную мотивацию обучающихся;

-развитие социально значимых ценностей.

Одним из результатов изучения курса является осмысление и присвоения учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями с окружающим их миром, являются частью этого мира;

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности окружающей действительности, красоты и важности человеческого общения.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом. Развитие творческого потенциала ребенка.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

 В целом курс «Чудеса школы № 13» позволит создать более благоприятные условия для успешного обучения учеников в последующих классах их будет способствовать их личностному росту.
      В курсе используются элементы сказкотерапии, песочной терапии, игравойтерапи и арттерапии.

Программа включает в себя следующие направления:

«Этот удивительный мир – школа», «Я – особенный» , «Дружба», «Удивительный мир эмоций», «Я и Другой. Мир начинается с меня». «Чудеса познания».

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
|  | Вводное занятие. “Интервью”  |
|  | **«Этот удивительный мир – школа»** |
|  | «Этот удивительный мир – школа» |
|  | Загадочные уголки школы |
|  | Мир возможностей и достижений |
|  | **«Я и Другой. Мир начинается с меня».**  |
|  | Планета сердец. Чудеса общения |
|  | Мое имя. «Имя потерялось» |
|  | Я и Другой. Мир начинается с меня. |
|  | Работа со сказкой «Нежгучая крапива» |
|  | Дразнилки. Работа со сказкой «Необыкновенная история» |
|  | Тренинг «Колокольчики добра».  |
|  | Коррекция произвольной сферы *.* Тренинг на тему: «Острова счастья» |
|  | **«Дружба»** |
|  | Что такое дружба? |
|  | Портрет моего друга. |
|  | Тренинг: «Зажги звезду» |
|  | **«Удивительный мир эмоций»** |
|  | Что такое эмоции? |
|  | Коррекция агрессивности. Галерея негативных портретов |
|  | **Чудеса познания** |
|  | Развитие психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев» |
|  | Развитие мышления  |
|  | Коррекция интеллектуального развития  |
|  | Развитие и концентрация внимания |
|  | Коррекция памяти  |
|  | Развитие внимания и наблюдательности  |
|  | Коррекция интеллектуального развития  |
|  | Развитие мелкой моторики пальцев рук  |
|  | Развитие способности к переключению внимания  |
|  | Коррекция памяти *. Т*ренинг «Созвездие» |
|  | Развитие логического мышления |
|  | Наш класс. |
|  | Заключительное занятие. Звездная страна |

Результаты работы с родителями и учащимися позволяют улучшить детско-родительские отношения, что готовит «почву» для развития адекватной идентичности в дальнейшем, через положительно окрашенный образ-Я, адекватную самооценку, социально одобряемое поведение, успешную реализацию в учебной деятельности.

Одним из важных и критических моментов в жизни школьника является переход из начальной школы в среднее звено. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, предметы, форма обучения. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у школьников резко снижаются успеваемость, память, внимание, учебная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой, появляется неуверенность и т.д.

Поэтому важно уже в 4 классе вести работу по подготовке учащихся к переходу в среднее звено. В данной технологии эта задача осуществляется через курс «Мой путь к успеху**». Программа состоит из двух частей**

1-е направление – развитие познавательных процессов и повышение учебной мотивации

2-е направление – снижение личной тревожности, повышение самооценки

Задачи программы:

* Снижение личностной тревожности и повышение самооценки, осознание учащимися своих сильных сторон.
* Продолжить работу по формированию и сплочению классного коллектива, обучение детей навыкам конструктивного общения.
* Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями среднего звена.
* Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Критериями эффективности занятий выступают:

* снижение уровня школьной тревожности,
* повышение групповой сплоченности,
* позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств,
* гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка),
* повышение уверенности в себе и своих возможностей,
* формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

 В результате участия в программе ребята должны получить первоначальные знания о своих личностных особенностях, о предстоящих структурных изменениях в процессе обучения, познакомятся с учителями-предметниками. А так же научится справляться с тревожностью и страхами, позитивно относится к себе, проявлять свою индивидуальность и неповторимость, ставить перед собой цели и добиваться их.

Изначально был разработан первый блок «Мой путь к успеху», он и является значимым при реализации данной технологии.

**Блок «Мой путь к успеху»** состоит из 10 занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы занятий*** | ***Содержание занятия*** |
|  | Я будущий пятиклассник. Мои ожидания | * Беседа «Что для меня изменится в 5 классе?»
* Упражнение «»
 |
|  | Мои жизненные успехи | * Упражнение «Мои жизненные успехи: до года, до школы, в начальной школе»
* Упражнение «У меня не получается…. За то ты»
* Упражнение «Карта успеха»
 |
|  | Над чем мне стоит поработать  | * Упражнение «Сундучок успеха: достижения и возможности»
* Упражнение «Как недостатки превратить в достоинства»
* Артупражнение «Пойми меня»
 |
|  | Встреча с педагогами. Интервью. | * Встреча с педагогами-предметниками. Интервью.
 |
|  | Мои разные Я | * Упражнение «Счет»
* Упражнение «10 Я»
* Упражнение «Карусель»
 |
|  | Мои помощники. | * Упражнение «Мои внутренние и внешние помощники»
* Упражнение «Внутренняя страна»
 |
|  | Что мне мешает быть успешным? | * Упражнение «Подарок»
* Упражнение «Что мне мешает быть успешным?»
* Упражнение «Встреча с феей Успешности»
* Работа в малых группах «Памятка успешности для будущего пятиклассника»
 |
|  | Как бороться с драконами | * Упражнение «Встреча с моими драконами»
* Упражнение «Как распознать драконов»
* Упражнение «Как недостатки превращать в достоинства»
 |
|  | Мы в 5 классе. Мостик дружбы. | * Упражнение «Счет»
* Упражнение «Мостик дружбы»
* Коллаж «Мы в 5 классе»
 |
|  | Письмо моей первой учительнице. | * Упражнение «Письмо моей первой учительнице»
* Упражнение «Ожерелье»
 |

Данный блок помогает ребятам преодолеть тревожность, связанную с переходом в пятый класс, с неизвестностью. Они обучаются приемам работы в тренинговой группе, получают знания необходимые для успешной адаптации в пятом классе.

**II ступень обучения**

На II ступени обучения реализуется программа «Личностный рост», которая направлена на сопровождение адаптационного процесса, формирование адекватной Я-концепции подростков, предупреждение формирования деструктивных форм поведения детей.

Центральным новообразованием этого возраста является формирование Я-концепции, которую можно рассматривать как установку человека по отношению к себе. Как всякая установка, она включает в себя:

-убеждение, которое может быть обоснованным или необоснованным (когнитивная составляющая);

-эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая);

-выражение перечисленного выше в поведении (поведенческая составляющая).

Применительно к Я-концепции эти три элемента ус­тановки можно конкретизировать следующим образом:

1. Образ Я — представление индивида о самом себе.

2. Самооценка — аффективная оценка этого пред­ставления.

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать се­бя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и го­ворить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приво­дит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверен­ности в себе.

Программа «Личностный рост» знакомит подростков с ос­новами психологических знаний и развивает ряд умений и навыков, которые развивать познавательную эмоционально-волевую сферы личности, решать проблемы самовоспитания, помогать в формировании идентичности подростков .

Смысл работы сводится к постепенному формированию у подростка положительно окрашенного образа Я, самооценки, внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих жизненных, профессиональных планов и перспектив. Программа включает в себя три тренинга.

**Тренинг самостоятельности и ответственности 5 класс**

 В пятом классе основное внимание уделяется формированию адекватной самооценки, снятию социальной тревожности и развитию самостоятельности и ответственности за свои действия у детей, умения видеть последствия своих поступков, рассматриваем социально желательные образы мужчины и женщины.

***«Давайте жить дружно» 6 класс***

 В шестом классе работа направлена на формирование мотивации к саморазвитию через такой вид деятельности, как общение.

Задачи подпрограммы:

* поддерживать интерес детей к психологическим аспектам собственной жизни через обсуждение значимых для них, а соответственно, для социума, ситуаций;
* получить информацию относительно динамики развития межличностных отношений детей, сформированности у них жизнестойкости;
* продолжить работу по формированию классного коллектива, коррекцию социального статуса учащихся
* расширить понимание об общечеловеческих ценностях;
* концентрировать внимание детей на опыте отношений со взрослыми, обучение эффективным способам взаимодействия с родителями и педагогами;
* создание ситуации успешности, способствующей повышению самооценки и формированию положительно окрашенного образа Я.

**«*Личностный рост» 7 класс***

В седьмом классе особое внимание уделяю изучению индивидуальных особенностей.

Задачи:

* создать условия для самопознания учащимися своих личностных качеств ;
* развивать уверенность детей в себе, собственных силах;
* расширять и укреплять ценностное поле обучающихся.

.

Класс делят на группы по 10-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

*Программа включает в себя:*

* психологическую диагностику;
* релаксационные упражнения;
* психологические игры;
* Арт-терапевтические и сказкотерапевтические упражнения.

 *Изучение программы позволит учащимся:*

* узнать и соотнести свои индивидуальные качества с каче­ствами, необходимыми для адаптации в социальной среде;
* сформировать адекватную Я-концепцию;
* научиться технологиям эффективного общения;
* поможет овладеть навыками демонстрации и саморазвития своих личностных особенностей, навыками самоконтроля, самоанализа и саморазвития.

Данные занятия способствуют формированию социально одобряемого поведения, активной жизненной позиции. Каждый курс направлен на укрепление ценностного поля учащихся, улучшение детско-родительских отношений.

 **5 класс**

**Тренинг самостоятельности и ответственности**

**1 занятие. Введение. Что такое 5-й класс?**

Понятие тренинговой группы. Правила работы в группе. Изменения:

кабинетная система, учителя предметники, самоконтроль, структура классного коллектива, классные ценности.

**2 занятие. Зачем нужно знать себя? Самооценка**

Понятие самооценки. Диагностика самооценки, методика Дембо - Рубинштейн.

**3 занятие. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.**

 **Ярмарка достоинств**

Понятие процесса рефлексии. Принятие себя. Приемы перевода недостатков

 в достоинства. Личность и индивидуальность. Личностные особенности.

**4 занятие. Я глазами других**

Рефлексия. Личностные качества в межличностных отношениях

Социальные роли. Самораскрытие. Тест «Каким ты кажешься окружающим или какой ты на самом деле»

**5 занятие. Мы и наши близкие**

Понятие ценности. Ценность родственных отношений и собственной жизни.

Изучение способности доверять и выстраивать собственные границы. Находить положительные стороны личности и уметь прощать недостатки.

**6 занятие. Наши права и обязанности.**

Понятие уверенного поведения. Навыки уверенного поведения благодаря

 использованию понятия права. Принципы взаимодействия с другими людьми. Обязанности по отношению к себе и окружающим.

**7 занятие. Самостоятельный и ответственный.**

Понятие самостоятельности. Тест «Моя самостоятельность». Умение брать

ответственность на себя.

**8 занятие. Мои помощники**. Понятие сильные стороны личности. Помощь

окружающих. Умение принимать и просить помощь. Правила высказывания и реагирования на просьбу.

**9 занятие. Мотивы наших поступков**

Понятие потребности и мотива. Мотивы поступков. Собственное влияние на

других людей.

**10 занятие. Как достичь цели?**

Понятие цели. Осознание собственных целей. Постановка цели, преодоление

препятствий на пути к достижению цели.

**11 занятие. Полюбить себя.**

Прояснение Я-концепции. Уверенность в себе через любовь. Формула любви

 к себе.

**12 занятие. Звездное небо. Заключение.**

Стратегия жизни. Активизация личностных ресурсов. Закрепление собственной

уникальности. Подведение итогов.

 **6 класс**

 **Тренинг общения.**

**1 занятие. Межличностное взаимодействие. Планета «6 класс»**

Влияние общения на развитие личности человека. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе. Упражнение «Планета «6 класс»»

**2 занятие. Пространство и дистанция в межличностном**

**общении.**

Личностные особенности человека и выбор дистанции в общении. Позиции партнеров в общении. Упражнение «Я хочу побыть один», «Моя дистанция в общении».

**3 занятие. Эмоции и общение. Выражение своего эмоционального**

 **состояния невербальными средствами.**

Особенности восприятия и выражения эмоций. Невербальные способы эмоционального выражения. Осознание и вербализация чувств.

**4 занятие. Влияние врожденных факторов на стиль общения**

Типы темперамента. Доменантность-недоминантность в общении. Экстраверсия- интроверсия. Личностный опросник Айзенка.

**5 занятие. Информационное пространство. Слухи.**

Информационное пространство. Как рождаются слухи. Искажение информации. Способы защиты от «информационной грязи».

**6, 7 занятие. Умение слушать. Приемы активного слушания**

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила «активного слушанья». Интонирование голоса и результативность общения. Темп речи в общении. Расширенное слушание.

**8 занятие. Что мешает нам в общении.**

Причины нарушения контакта. Искажение информации, ярлыки, стереотипы, мышечные зажимы. Личностные особенности и врожденные факторы мешающие в общении. Обиды, страхи, ожидания.

**9 занятие. Как общаться в конфликте**

Определение конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного конфликта. Этапы разрешения конфликта. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.

**10 занятие. Если меня не понимают взрослые.**

Развитие рефлексии. Осознание позиций родителей и педагогов. Изучение особенностей идентификации с родителями (методика диагностики межличностных отношений Т.Лири). Упражнение «10 советов другу, о том как общаться с родителями», Упражнение «10 советов другу, о том как общаться с учителями».

**11 занятие. Жизнестойкость или как преодолевать препятствия.**

Понятие жизнестойкости и способы ее развития. Актуализация внутренних ресурсов личности. Тест жизнестойкости Леонтьева.

**12 занятие. Мы команда. Заключение.**

Навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи. Работа в группе. Осознание сильных сторон классного коллектива.

**7 класс. Тренинг «Личностный рост»**

**1 занятие. Введение. Мое физическое Я**

Правила работы в группе. Тест «Знаешь ли ты себя?». Физические и

психологические особенности. Самоанализ.

**2 занятие. Мои сильные и слабые стороны.**

Сильные стороны личности. Чувство внутренней устойчивости и доверия к самому Себе. Тест «Каков я на самом деле?»

**3 занятие. Мой стиль общения.**

Психологические барьеры общения. Позитивная оценка своих неудач.

Тест «Моя объективность». Активные стили общения.

**4 занятие. Лидер или ведомый.**

Рефлексия. Тест «Какой я в общении?» Качества важные в общении. Понятия

лидера и ведомого в общении. Формальное и неформальное лидерство.

Личностные качества лидера. Искусство убеждения.

**5 занятие. Мои потребности и мотивы.**

Понятие потребности и мотива. Мотивы поступков. Внутренняя и внешняя мотивация. Потребности низшего и высшего порядка. Возникновение потребностей и их связь с определенными возрастными периодами личности. Тест «Какая мотивация доминирует у тебя на уроках?».

**6 занятие. Что мне помогает быть успешным**

Понятие успешности. Влияние самооценки, уровня притязаний на успешность. Диагностика уровня притязаний.

**7 занятие. Я глазами другого.**

Рефлексия. Принятие своей индивидуальности и неповторимости. Взгляд на себя со стороны. Возможные страхи оценки другими.

**8 занятие. Грани сходства и грани различия.**

Сходство и различие. Индивидуальность. Понятие эмпатии. Роль эмпатии в процессе общения.

**9 занятие. Принимаю ответственность на себя**

Понятие самостоятельности и ответственности. Тест «Моя самостоятельность». Умение брать ответственность на себя

**10 занятие. Мужественность и женственность.**

Идеальный мужчина и женщина. Как развивать мужественность и женственность. Дружба, товарищество, любовь.

**11 занятие. Самопрезентация.**

Самопрезентация. Тест «Капитан или пассажир».

 **12 занятие. Моя цель, мои жизненные планы.**

Понятие ближних и дальних целей. Определение ближних целей. Построение жизненных планов.

Так же на II ступени обучения ведется работа по обеспечению эффективного взаимодействия системы: школа – ребенок – родители, через консультирование, просвещение, тренинг самостоятельности у детей (Г.Н. Сартан) для родителей.

**Тренинг самостоятельности у детей (Г.Н. Сартан) для родителей**

Основная цель тренинга - улучшение детско-родительских отношений. Обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с подростком.

Задачи:

* дать родителям представление о трудностях подросткового возраста и способах взаимодействия с детьми в этот период;
* вооружить эффективными приемами взаимодействия с подростком и способами развития у детей ответственности;
* активизация внутренних ресурсов родителей для оказания детям необходимой поддержки.

Критерии эффективности программных мероприятий:

* Позитивная динамика у родителей в сфере осознания своих личностных ресурсов
* Повышение уровня психолого-педагогической информированности
* Изменение мотивации в выборе родительских позиций по отношению к детям
* Улучшение детско-родительских отношений, принятие своего ребенка
* Положительная динамика изменения поведения ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы занятий*** | ***Содержание занятия*** |
|  | Подросток – ребенок или взрослый? Как обрести родительскую мудрость? | * Упражнение «Я мечтаю о …»
* Упражнение «Достоинства и недостатки моего ребенка»
* Беседа «Подросток – ребенок или взрослый?»
* Упражнение «Я подросток»(работа в малых группах)
 |
|  | Способы эффективного общения с подростком.  | * Упражнение «Мой ребенок не умеет (не хочет)…. Зато он»
* Упражнение «Я и Ты- высказывания»
* Упражнение «Правила общения с подростком»
* Упражнение «Как недостатки превратить в достоинства»
 |
|  | Понимание родительской ответственности. | * Упражнение «Грани ответственности»
* Заполнение таблицы «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка»
* Беседа «Как формируется ответственность и самостоятельность»
 |
|  | Отдайте часть ответственности. | * Упражнение «Мой сын (дочь) умеет…»

Упражнение «Отдать часть ответственности»* Составление коллажа «Мир моего ребенка»
 |
|  | Родители, позаботьтесь о себе! | * Упражнение «Я люблю…»
* Упражнение «Сферы моей жизни»
* Составление коллажа «Мир моих интересов»
* Упражнение «5 неожиданных поступков»
 |
|  | Воспитание счастливого человека. | * Упражнение «Что такое счастье»
* Беседа «Счастливый ребенок у счастливых родителей»
* Упражнение «7 составляющих моего счастья»
* Упражнение «Талисман счастья нашей семьи»
 |

Для повышения психологической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с учащимися проводятся групповые занятия в следующих формах:

* тематические семинары–практикумы для педагогов по темам: «Как эффективно общаться с подростком», «Какие они, подростки?», «Педагогические технологии по развитию личности ребенка», «Мой трудный ученик», «Как воспитать успешного человека»;
* круглый стол для педагогов «Как увидеть сильные стороны личности?», «Проблемы в формировании идентичности подростка»;

**Третий этап** – аналитический, направленный на анализ эффективности системы профилактики, ее коррекцию и обобщение опыта по теме «Профилактика девиантных форм поведения у подростков, через формирование адекватного типа идентичности».

**Выводы:**

1. Проблемы выявления, диагностики на ранней стадии детей склонных к девиантному поведению очень актуальны. Правильное построение взаимоотношений ребенка со значимыми взрослыми позволит ему сформировать адекватный тип идентичности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для учащихся, которая поможет в личностным развитием и будет способствовать гармонизации личности.
2. Реализация представленного опыта позволяет эффективно организовать профилактическую работу в образовательном учреждении и предупредить формирование девиантных форм поведения у подростков.
3. .Размытость образов родителей у девиантных подростков приводит к нарушению идентификации и как следствие формированию девиантных форм поведения. Психолого-педагогическое просвещение родителей способствует предупреждению нарушений в детско-родительских отношениях и способствует формированию адекватному типу идентичности.
4. Собран пакет диагностик для раннего выявления детей склонных к деструктивным формам поведения в условиях общеобразовательного учреждения, изучение реального-Я и идеального-Я, самооценки подростков, особенностей образа родителей и стилей семейного воспитания
5. Разработаны и внедрены программы: для учащихся начальной школы «Семь чудес школы № 13», «Мой путь к успеху», для подростков «Личностный рост», для родителей «Мой ребенок – первоклассник!».
6. Данная технология профилактики формирования девиантных форм поведения у подростков, через формирование адекватного типа идентичности в условиях общеобразовательного учреждения эффективна и используется в практике общеобразовательных учреждений Тимашевского района.

# 4. Библиографический список.

1.Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. -2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. -379с.

2.Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1996. - 400 с.

3.Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // Вопросы психологии . 1996, №1, с 131-143.

4.Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /

пер. с анг. -М.: Аспект Пресс, 1998. -517с.

5.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. -301с.

6.Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320с.

7.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Перевод с англ., вступит. статья, комментарии. – М.: “Прогресс”, 1986. – 215с.

8.Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. -528с.

9.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб: Питер, 1997. - 336 с.

10.Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 144с.

11.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. - Псков, 1994. - с: ил 280/14.

12.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1995.-230с.

13.Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 288 с.

14..Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, «Академия развития», 1996. - 207 с.

15.Ковалев П.В. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. – СПб, 1996. – 295 с.

16..Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.

17.Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992с.

18.Кэмблл Р. Как справляться с гневом ребенка - М., 1997. - 240 с.

19Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000. - 192 с.

20. Мадорский Л.Р. Глазами подростков. – М.: Просвещение, 1991. – 97с.

21.Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997. - 462 с.

22.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 456 с.

23.Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. - М.: Генезис, 2002. - 356 с.

24.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М., 2001. — 448 с.

2 5.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН., Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1995. – 928с.

26.Паренс Г. Агрессия наших детей. М. - Киев, 1997. - 200 с.

27.Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. №5. С. 3-18.

28. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности. // Ананьевские чтения-97. – 1997. - №2.

29.Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. - Л.,1996.-409с.

30.Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000.-416с.

31.Романов В.И. Особенности половой идентичности подростков. // Вопросы психологии. 1997 №4, с. 39-48.

32. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996, - 128с.

33.Словарь практического психолога. Составитель Головин С.Ю., Минск, 1998. -430с.

34.Хухлаева О.В. Психология подростка. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 160с.

35.Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1998. - 608 с.

36.Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Речь, 2000. - 416 с.

37.Эриксон Э. Идентичност: юность и кризис. – М., 1996. – 112с.

38.Юрчук В.В.Современный словарь по психологии.– Мн.: Современное слово,1997.-728с.