

Картава Т.В., Коваленко С.В.



**Внедрение технологий STEM – образования
старших дошкольников
в образовательный процесс ДОУ
Методические рекомендации**

Технологии STEM в дошкольном образовании

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
города Ейска муниципального образования Ейский район

Т.В.Картава, С.В.Коваленко

«Внедрение технологий STEM - образования старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ»

Методические рекомендации

Ейск, 2023

УДК 373.2
ББК 74.1

Картава,Т.В., Коваленко,С.В., Внедрение технологий STEM - образования старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ: методические рекомендации – Ейск: МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска. 2023. – 15 с.

Данное руководство содержит рекомендации по организации и внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения технологий STEM - образования на основе использования парциальной модульной программы «STEM-образование старших дошкольников и младших школьников» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина. Методические рекомендации подтверждают эффективность STEM-технологии и высокий развивающий потенциал дидактического и игрового оборудования образовательных модулей STEM, могут представлять интерес для дошкольных организаций, развивающихся в инновационном режиме.

*Рекомендовано к изданию Методическим советом МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска
(протокол от 29.03.2023 № 2)*

© МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейск,
МО Ейский район
© Т.В.Картава,С.В.Коваленко, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение внедрения STEM – образования в ДОУ	5
3.	Алгоритм действий по внедрению технологии STEM- образования в ДОУ	5
4.	Особенности организации деятельности детей	6
5.	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»	6
6.	Образовательный модуль «LEGO конструирование»	8
7.	Образовательный модуль «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	10
8.	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»	11
9.	Заключение	14
10.	Список используемых источников	14
11.	Приложения к Методическим рекомендациям	15

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование сегодня ориентировано на формирование у воспитанников определенных ключевых личностных компетентностей, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности. Это позволит дошкольникам достигать результатов в новых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать задачи, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, а в будущем - включаться в процесс научно-технического прогресса с багажом практических навыков и особыми личностными характеристиками.

STEM – образование, которое уверенно вошло в дошкольную образовательную систему в XXI веке, призвано помочь педагогу сформировать такую личность. В основе STEM - образования лежат следующие ключевые принципы:

1. Проектная форма организации образовательного процесса, в ходе которого дети объединяются в группы для совместного решения образовательных задач;
2. Практический характер образовательных задач;
3. Межпредметный (метапредметный) характер образования;
4. Охват дисциплин, которые являются ключевыми для развития у детей инженерного мышления.

Именно такой подход делает возможным создание в современном детском саду определенных материально-технических, педагогических и кадровых условий, позволяющих организовывать образовательную деятельность с детьми на новом, более продуктивном во всех отношениях уровне.

В нашем детском саду с введением ФГОС эти ключевые позиции стали иметь приоритетное значение при выборе методологии и форм образовательной деятельности со старшими дошкольниками. В 2018 году, получив статус муниципальной инновационной площадки, мы приобрели специализированное дидактическое оборудование и создали STEM-лабораторию, где стали осваивать пять из шести предложенных программой модулей: «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы», «Легоконструирование» и «Мультстудия «Я творю мир»». Работая в тесном сетевом взаимодействии с детскими садами города Ейска, нам удалось сформировать обширную базу методических материалов, авторских разработок и практических рекомендаций по апробации и внедрению технологии STEM- образования старших дошкольников. Этот опыт дал нам возможность в 2021 году открыть муниципальную стажировочную площадку по теме «Модель организации образовательного процесса с применением программы STEM- образования старших дошкольников». И, наконец, в 2022 году, приняв участие в краевом конкурсе «Инновационный поиск - 2022» и успешно защитив свой инновационный проект на экспертном совете, мы получили статус краевой инновационной площадки и вышли на новый деятельностный уровень.

Рекомендации, которые легли в основу этого сборника, раскрывают опыт нашего учреждения по внедрению STEM- технологии на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения STEM – образования в ДОУ

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам 21 века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Кроме этих фундаментальных документов, внедрение технологий STEM – образования в ДОУ опирается на следующие документы:

- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
- Локальные акты ДОУ, обеспечивающие законодательное основание для внедрения STEM-образования в ДОУ.

Алгоритм действий по внедрению технологии STEM- образования в ДОУ

Внедрение технологий STEM-образования в образовательный процесс дошкольного учреждения возможно посредством нескольких моделей:

1. Включение парциальной модульной программы «STEM- образование старших дошкольников и младших школьников» (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин) в вариативную часть основной образовательной программы ДОУ;
2. Разумная интеграция основного и дополнительного образования;
3. Сетевое партнерство с учреждениями образования и культуры.

Беря за основу главный девиз STEM - «Минимум теории, максимум практики!», необходимо создание смешанной предметно-пространственной среды, которая позволяет осуществлять проектно-экспериментальную, исследовательскую деятельность, создавать кабинеты IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центры. Комплексный подход в обучении и воспитании содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и личностного роста, и открывает дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии в будущем. Современная методика STEM непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных и личностных способностей, которые будут необходимы ребенку во взрослой жизни.

Технологии STEM – образования в МБДОУ ДСКВ № 22 города Ейска используются в двух направлениях: в рамках дополнительных образовательных услуг (кружковая работа) и ситуативно в разных возрастных группах, в разнообразии образовательных ситуаций и событий как полезное интеграционное дополнение в совместную деятельность участников образовательного процесса.

Особенности организации деятельности детей

Помня о том, что ведущим видом деятельности ребенка на ступени дошкольного детства является игра, модули в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» интегрируются в образование в ходе игровых ситуаций, познавательной-исследовательской деятельности и в самостоятельном игровом процессе.

При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (от 1,5 лет до 7 лет);
- направленность групп (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, для детей с ОНР III уровня);
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих особенности в развитии и одаренных детей.

С учетом направленности кружка для каждой группы создана Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, диагностический инструментарий. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год.

Вне дополнительных образовательных услуг модули Программы успешно используются педагогами в досуговых мероприятиях, в решении проблемных ситуаций, в проектной деятельности, в разнообразных формах взаимодействия с родителями воспитанников.

В Комментариях к ФГОС ДО отмечается, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Поэтому конкретное содержание планирования работы по модулям выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Таким образом, задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано, а интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»

Начиная со 2 группы раннего возраста в предметно-развивающее пространство нами был введен базовый дидактический комплект оборудования к модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля». Фридрих Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человек на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни». Ф. Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «дары Фребеля». В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы:

шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д. (*Приложение 1*)

Первый дар Фребеля – это текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета (один красный мячик, один оранжевый мячик, один желтый мячик и так далее). Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. Игры с мячиком учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве. Воспитатель каждый раз называет свое движение: вверх – вниз, влево-вправо. Она прячет мячик, а потом снова показывает его («есть мячик – нет мячика»). Необходимо учитывать, что для каждого движения с мячом нужно совершенно по-особому вести руку, причем эти движения и различия между ними очень тонкие, едва заметные, но для ребенка это очень важное упражнение, которое развивает сенсомоторную координацию.

На этапе внедрения в систему работы группы раннего развития первого дара Фребеля перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Самим освоить дидактическую методику «Даров Фребеля»;
2. Подготовить серию дидактических игр с Первым даром;
3. Апробировать серию игр с детьми группы раннего развития;
4. Составить таблицу мониторинговых исследований об успешности применения Первого дара и возможных рисках в работе с ним;
5. Обобщить опыт применения Первого дара в работе с детьми группы раннего развития и транслировать его в среде педагогов ДООУ и на районных методических объединениях.

Параллельно с внедрением Первого дара в этой же возрастной группе осваивался и Второй дар модуля «Дидактической системы Ф.Фребеля». Второй дар Фребеля – это деревянные шар, куб и цилиндр одинакового размера. Этот дар знакомит с геометрическими телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра. Действуя по тому же алгоритму, педагоги группы апробировали уже разработанные в парциальной модульной программе «STEM- образование старших дошкольников и младших школьников» (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин) дидактические игры и упражнения со Вторым даром. Практикующие педагоги сами определяли содержание деятельности, исходя из индивидуальных возможностей и приоритетов воспитанников. Все педагоги, включившиеся в процесс освоения данного модуля, пришли к единодушному мнению, что дидактическая система Ф. Фребеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования в детском саду («science» – «наука», «technology» – «техника», «engineering» – «инженерия», «mathematics» – «математика»), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

В парциальной модульной программе «STEM- образование старших дошкольников и младших школьников» (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин) представлены 2 вида наборов (переименование авторов) Ф.Фребеля: 1.«Наборы Ф. Фребеля» (классические).

Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 «даров», подробно описанных в методических рекомендациях к Программе. В данном образовательном модуле термин Ф. Фребеля «Дар» (Frobelsche Gaben) заменен на более современный термин «Набор», но их нумерация ведется в

соответствии с систематизацией автора. Схемы, предложенные в блоке, разработаны Ф. Фребелем и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Набор Ф. Фребеля – мягкие модули».

Этот блок – модификация материалов, разработанных Ф. Фребелем, которая представляет собой те же 6 «даров», но в виде мягких напольных модулей и перемещает ребенка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Этот блок расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, реализует естественную потребность ребенка в движении в соответствии с педагогическими взглядами Ф. Фребеля.

Использование этих наборов имело широкое распространение на всех возрастных ступенях в нашем дошкольном учреждении. (*Приложение 2*)

По оценке педагогов, внедрение этого модуля Программы можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только игровые образовательные события, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать в совместной деятельности с детьми, индивидуальной работе и самостоятельной игровой деятельности.

Образовательный модуль «LEGO конструирование»

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования. Н.Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В процессе конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д. В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребенка подчинены основной цели - сделать заранее задуманный предмет. Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group», головной офис которой находится в Дании.

В нашем дошкольном учреждении внедрение модуля «LEGO конструирование» осуществляется в системе дополнительных образовательных услуг (*Приложение 3*). Для организации кружка «Легомир» потребовалось соблюдение ряда обязательных условий:

1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю «STEM-образование старших дошкольников и младших школьников»;
2. Создание предметно-развивающего пространства для проведения занятий в кружке, с соблюдением требований современных СанПин и предложенного Программой перечня дидактического оборудования.

3. Создание модифицированной Рабочей программы кружка, технологических карт занятий и диагностического инструментария;
4. Включение кружковой работы по модулю «LEGO конструирование» в систему дополнительных образовательных услуг ДОУ, выстраивание графика проведения занятий, утверждение учебного плана, формирование номенклатурных и тарифных позиций в финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Подробное описание наборов LEGO, используемых в детском саду, представлено в Методических рекомендациях по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования» (С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева).

Нам бы хотелось остановиться на тех практических наработках, которые будут полезны практикующим педагогам. И в этом смысле необходимо напомнить о ключевых принципах STEM-образования. В отношении модуля «LEGO конструирование» очень ярко раскрывается принцип проектной формы организации образовательного процесса. Примером может служить опыт воспитателя МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска Мальченко Н.Е., у которой в процессе руководства кружком «Легомир» возникла идея попробовать объединить два направления в своей работе: с помощью конструкторов ЛЕГО и технологии STEM - образования решать задачи экологического воспитания дошкольников в долгосрочном проекте «LEGO-ЭКО». Осознав, что такое метапредметное объединение еще недостаточно освоено педагогами, было принято решение обобщить уже имеющийся в этом направлении положительный опыт педагогов страны, дополнив его авторскими методическими разработками. Сегодня интеграция двух направлений в развитии детей – экологическое воспитание и применение конструкторов ЛЕГО, - уже даёт положительную динамику. У старших дошкольников повышается уровень экологической воспитанности на занятиях и в повседневной жизни; формируются знания детей о мире животных, растений, которая позволяет воссоздать образ в действительности, развивая мыслительные, художественно-эстетические, конструкторские способности ребенка; через развитие конструктивно-модельного творчества расширяются знания детей о мире животных, растений, что несомненно помогает воспитать бережное отношение к миру природы. *(Приложение 4)*

Немаловажную роль в применении модуля «LEGO- конструирование» имеет и принцип охвата дисциплин, которые являются ключевыми для развития у детей инженерного мышления. Интеграция знаний основ физических явлений и математических представлений на занятиях LEGO конструированием способствует:

- развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, величины, окрашенные в основные цвета;

- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

- детям дается возможность наглядно увидеть или даже самим создать элементарные механизмы, тем самым получив первые знания о механике, о свойствах и сопротивлении разных материалов, о способах создания архитектурного сооружения в пределах своих возрастных возможностей.

Образовательный модуль «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части развития познавательной-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как: экспериментирование, исследование, коллекционирование, проектирование.

Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

Для освоения данного модуля в нашем детском саду были созданы особые условия, позволяющие воспитанникам не только изучать, экспериментировать, исследовать предложенные педагогом объекты, но и, что является наиболее важным, самим становиться инициаторами проведения наблюдений, опытов и познавательных-исследовательских проектов.

Мы убеждены, что в детском саду для создания благоприятных условий по освоению модуля «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» должны быть освоены все рекреации: от территории детского сада до помещения группы. Поэтому в МБДОУ ДСКВ № 22 г.Бйска предприняты немалые усилия для организации такого зонирования. *(Приложение 5)*

На территории детского сада, разделенной на групповые участки, имеются полисадники с цветами, подобранных таким образом, чтобы воспитанники могли наблюдать и ухаживать за цветущими растениями с апреля по ноябрь (примула, нарцисс, тюльпан, мускари, сирень, гладиолус, лилия, пеларгония, хоста, пион, ирис, сентябрин, хризантемы карликовые, бархатцы). Также имеются цветущие кустарники, плодовые деревья, хвойные и лиственные деревья (спирея, жасмин, форзиция, багрянец, слива-писардия, алыча, клен, береза, туя, верба, вяз, липа, орех). Каждая группа наделена участком земли, так называемый «Детский огородик», на котором ежегодно высаживаются овощные культуры (капуста, болгарский перец, баклажан, зеленый лук, огурец, помидор, кабачок и пр.) Круглый год на такое разнообразие флоры слетаются и сбегаются представители живой природы: насекомые (бабочки, пчелы, шмели, комары, стрекозы, божьи коровки, жуки, кузнечики, богомолы, мухи), птицы перелетные (ласточки, скворцы, зорьки, грачи), зимующие (сороки, воробьи, вороны, голуби, синицы, дятлы), пресмыкающиеся (ящерицы). На участках предусмотрены скворечники, кормушки для птиц. Для наблюдений за ними, а также для изучения свойств почвы, воды, явлений природы на каждом групповом участке находится центр познавательной-исследовательской деятельности, содержащий необходимый перечень оборудования.

В каждой группе также имеется Центр природы и экологического

воспитания, Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Весь материал в них соответствует нормам СанПин и систематизирован с учетом следующих принципов ФГОС ДОО:

«...2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

...7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);»

Дидактическое оборудование к образовательному модулю «Экспериментирование...» систематизировано и собрано в специально отведенном для этого пространстве – кабинете «Кладовая знаний». Учитывая запрос родительской общественности, мы планируем открыть кружок дополнительного образования «Кругозор», на занятиях которого будет использован данный материал, а также в кабинете будет накапливаться материал детской проектной и опытно-экспериментальной деятельности.

Педагогические исследования показывают, что одной из основных проблем образовательной системы в детских дошкольных учреждениях является потеря интереса к процессу познания. Детям нравится, когда они являются активными участниками какого-либо мероприятия или эксперимента. Дошкольники – это настоящие исследователи с неутолимой жаждой новых впечатлений и большой любознательностью.

В связи с этим в дошкольную систему образования необходимо включать мероприятия по осмысленной деятельности, где дети смогут принимать участие в различных экспериментах. Детское экспериментирование позволяет надолго усвоить информацию, ведь когда ребенок самостоятельно что-то видит, слышит и делает, он чувствует себя полноценным участником учебного процесса. Игровые творческие комплексы образовательного модуля «Экспериментирование...» открывают большие возможности для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Сегодня, внедряя данный модуль, мы используем авторскую модифицированную программу «Хочу все знать!» С.В.Коваленко и перспективно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности для старших дошкольников (автор Боброва Е.М.), которые имеют рецензионные заключения и апробированы в системе работы с детьми групп компенсирующей направленности. (*Приложение 6*)

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

Мультстудия, которой на сегодняшний день вооружены детские сады Ейского района, представляют собой законченный образовательный модуль «Я творю мир», созданный коллективом программистов и педагогов-новаторов Н.С.Муратходжаевой и И.В.Амочаевой, которые сделали такую современную

цифровую технологию как детская мультстудия неотъемлемой частью STEM-образования в детском саду.

Данный образовательный модуль призван осуществлять творческие анимационные проекты, осуществляемые в ходе совместной познавательной-исследовательской или самостоятельной игровой деятельности детей и взрослых. Данный процесс, априори творческий и индивидуальный, позволяет совместно со взрослым придумывать необычные образы мультипликационных героев, сочинять собственные или привязанные к литературным источникам сюжеты, проговаривать основные этапы и выводы исследования, озвучивая мультфильм.

Сотрудничество с воспитанниками по данному образовательному модулю осуществляется в рамках кружка дополнительного образования «Мультстудия «Открытие». (*Приложение 7*)

Использование мультстудии «Я творю мир» это гармоничная и естественная интеграция практически всех видов детской деятельности в процессе создания авторского мультипликационного фильма.

В комплект мультстудии входит ширма, готовый набор фонов и магнитов, но наши воспитанники имеют возможность создавать свои, индивидуальные фоны. Самостоятельно рисуют их или оформляют аппликацией. Также воспитанники создают объёмные декорации - из пластилина, фетра, конструктора LEGO или игрушечной мебели. Героев воспитанники тоже создают самостоятельно: используют аппликации, лепят из пластилина, готовые фигурки из LEGO или игрушки.

Сценариями к мультфильмам, которые создают мои воспитанники являются сказки, детские произведения, итог детского исследования или собственный проект. Работа над сценарием может проходить как в подгруппах, так и в парах. В процессе создания мультфильма самостоятельная режиссерская игра является важным инструментом познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка. Создавая коллективный мультфильм, воспитанники собираются в круг и обсуждают сценарий, затем изготавливают декорации и героев. Перед тем как приступить к созданию мультфильма, воспитанники проигрывают, проживают роль своего героя. Когда всё готово, воспитанники приступают непосредственно к созданию мультфильма. Герой оживает благодаря покадровой съёмке. Далее при помощи взрослого на изображение накладывается музыка и звук. (*Приложение 8*)

Мультстудия способствует решению различных образовательных задач и является средством интеграции всех выделяемых ФГОС ДО образовательных областей.

Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии детского потенциала: развивается творческое мышление, логика, внимательность, повышаются коммуникативные навыки, тренируется мелкая моторика рук, прививаются терпение и усидчивость. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино, формируют уважительное отношение к коллективному труду и, что очень важно, повышается образование ребенка в контексте современного искусства. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен, и в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видео продукта. Самым долгожданным для маленьких мультипликаторов является момент, когда на большом экране появляются первые кадры фильма. Показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, ребенок делится плодами своего творчества,

что имеет важную воспитательную функцию. Продолжая жить в мире детства, но приобретая взрослые профессиональные навыки, дети реализуют все свои творческие замыслы.

Особое значение имеет работа с данным образовательным модулем в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. В практике нашего учреждения это группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей или комбинированной направленности, имеет расширенный функционал по сравнению с педагогами, работающими в группах общеразвивающей направленности. Необходимо в течение обусловленных двух лет коррекционно-воспитательной работы ввести в поток речи ребенка поставленные учителем-логопедом звуки, расширить понятийный активный словарь, сформировать лексический запас, совершенствовать грамматический строй речи и, наконец, сделать речь ребенка полноценно связной, обогащенной эпитетами и определениями.

Не основным, но хорошим вспомогательным средством в этой работе сегодня является анимационная деятельность. Использование анимации в работе с дошкольниками способствует приобретению ребенком богатого опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях. А в узкоспецифической работе педагога коррекционной группы развитие коммуникативных возможностей детей безусловно помогает освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организации коллективной деятельности, овладению языковой компетентностью.

Таким образом, можно утверждать, что использование данного образовательного модуля является увлекательным, полезным и современным средством развития, дающий положительные результаты для всех участников педагогического процесса:

- для детей – это увлекательное событие, это возможность работать сообща, командой, это возможность познать и проявить себя.
- для педагогов – возможность решать коррекционные, образовательные и воспитательные задачи непринужденно, убедительно, увлекательно; это возможность профессионального роста и овладения современными технологиями, это взаимообогащение взглядами, суждениями, опытом.
- для родителей (если мультстудия находится в домашнем пользовании) – это средство нормализации гиперактивности детей, их развития, а у самих взрослых – снятие накопившегося стресса и тревожности, это возможность всей семьей быть сопричастными творчеству.

Заключение

В данных методических рекомендациях мы отразили формы и приемы, а также организационные условия включения четырех образовательных модулей парциальной модульной программы «STEM-образование старших дошкольников и младших школьников» (Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверина.) в систему воспитательной работы детского сада. Внедрение образовательных модулей «Математическое развитие» и «Робототехника» в нашем дошкольном учреждении находится на стадии освоения, в настоящий момент идет работа по подготовке квалифицированных педагогических кадров, наращивается методическая база, изучается опыт педагогов страны, осваивается дидактическое оборудование данных модулей.

Уверены, что данная деятельность может стать для детских садов, развивающихся в инновационном режиме, формулой успеха, где для каждого участника предусмотрен индивидуальный алгоритм развития: профессионального, творческого, образовательного, и в конечном итоге дающий возможность для создания принципиально новой образовательной среды в современном детском саду. Внедряя технологии STEM –образования в образовательный процесс дошкольного учреждения, мы видим своей целью объединение усилий всех участников образовательного процесса в освоении технологии STEM-образования как эффективного инструмента вовлечения детей в систему дополнительного образования и поддержке детских инициатив, что находит свое отражение в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

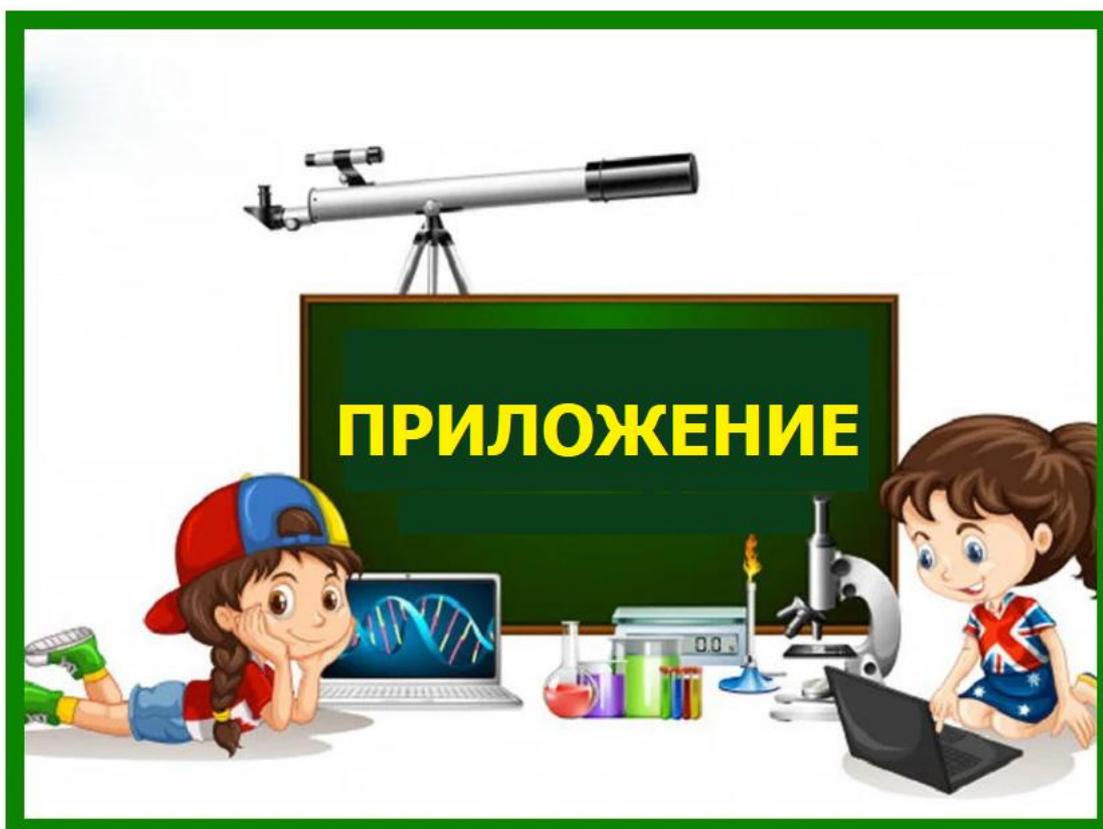
Список используемых источников:

1. Т.В.Волосовец., В.А. Маркова., С.А.Аверин., Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста., Москва., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

http://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM_obrazovanie.pdf

2. С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева., Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования., Москва, 2022г

https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/Regionlnii_monitoring/metod_recom/2022/Methodological_recommendations_STEM_DO.pdf



Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»
Комплект оборудования для детского сада.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYNQNxlxjrs>
<https://www.youtube.com/watch?v=XdocyOAZ07g&t=5s>



Фото 1. Набор № 1. Шесть цветных шерстяных шариков диаметром около 4 см.



Фото 2. Примеры обучающих манипуляций с набором № 1.



Фото 3. Набор № 2. Два куба (5 см), один цилиндр (5 см) и одна сфера (5 см).



Фото 4. Примеры дидактических упражнений с набором № 2



Фото 5. Наборы № 3,4,5.



Фото 6. Наборы № 6,7. Пример дидактических заданий к набору № 7



Фото 7. Наборы 8,9 (Прямые, кривые, изогнутые формы)



Фото 8. Дополнительные наборы, входящие в единую обучающую систему модуля.

**Пример использования дидактического оборудования образовательного модуля
«Дидактическая система Ф.Фребеля» в МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска
Сценарий образовательной игровой ситуации в средней группе по теме
«По ровненькой дорожке». Автор: воспитатель Мохаммед Л.Б.**

(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Возраст воспитанников: средняя группа (пятый год жизни)

Виды деятельности: познавательная, речевая, игровая

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое.

Цель: продолжить знакомство с четвертым даром Фребеля (мягкий модуль)

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:

Обучающие: закрепить понятие прямоугольник и куб, познакомить с фигурой параллелепипед (брусочек или кирпичик), их свойствами; закрепление знаний геометрических тел (тела – объемные формы, фигуры –плоскостные)

Развивающие: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия свойств предметов; развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций, развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать культуру математической речи, воспитывать желание помогать другим.

Предшествующая работа: рассматривание четвертого дара Фребеля; речевые дидактические игры, артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций домов, игры с конструктором «LEGO».

Методы и приемы:

- Практические;
- Наглядные;
- Словесные (*беседы*);
- Проблемно-поисковые вопросы;
- Сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: четвертый дар Фребеля (мягкий модуль), мультимедийное оборудование, картинки геометрических фигур, игрушка ежик.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Игровая ситуация проводится в спортивном зале. Дети в спортивной форме сидят на скамейке. Звучит фонограмма из к/ф «Приключения Буратино» Воспитатель: Ребята, вы наверное уже догадались, кто к нам сегодня придет в гости? Воспитатель: давайте вспомним кто были его друзья? А были ли у него недруги? Воспитатель: Хорошо знаете сказку! Ну тогда встречайте! Под фонограмму вбегает Буратино. -Здравствуйте, ребята! Я прибежал к вам за помощью! Воспитатель: Расскажи нам о своей беде, Буратино! Наши дети тебе обязательно помогут! Правда, ребята? Буратино: Злой Карабас-Барабас вместе с Дуремаром отняли у меня золотой ключик, который подарила мне черепаха Тортилла. И сказал, что я никогда не смогу открыть дверь,</p>	<p>-Да! Это Буратино! -Мальвина, Пьеро, пес Артемон, Арлекин, черепаха Тортилла-это его друзья! -Карабас-Барабас, Дуремар-это его враги! <i>(предполагаемые ответы детей)</i> -Конечно, Буратино! Мы тебе поможем!</p>

которая находится за нарисованным очагом в каморке папы Карло!

Но черепаха Тортила дала мне карту, по которой мы сможем найти золотой ключик! Вы мне поможете?

Буратино разворачивает карту.

Буратино: Ребята, давайте внимательно рассмотрим карту.

Что на ней нарисовано?

По этой карте мы пойдём

И ключик золотой найдём!

А что бы легче нам искать,

Тортила велела вам корзину дать!

А корзина непростая,

В ней подсказка золотая!

Воспитатель вместе с Буратино открывают корзину с четвертым даром Фребеля (мягкий модуль)

Воспитатель: ребята, что это такое?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: давайте внимательно их рассмотрим.

Воспитатель: на какую фигуру она похожа?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: чем отличаются?

Воспитатель даёт время на обдумывание и принятие решения.

Дети начинают строить.

Воспитатель: Ребята, помните правило!

Строим новое, не разрушая старого.

(предполагаемые ответы детей)

Дети начинают строить ровную дорогу.

П/и «По ровненькой дорожке...»

Дети идут друг за другом по дороге, повторяя слова потешки.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: ровная дорога нас привела к озеру. Как мы преодолеем эту преграду?

Дети внимательно рассматривают карту.

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: а как вы это сделаете?

(предполагаемые ответы детей)

-Да, конечно! Мы с тобой!

-Дорога, лес, озеро с островами и тоннель.

-Это бруски, плитки.

-У плитки есть две широкие грани и две узкие.

-На прямоугольник.

Прямоугольник плоский, а плитка объёмная.

Из них мы можем построить, что угодно!

-Ваня: я кладу первую плитку широкой гранью вниз.

-Саша: я приставляю свою плитку узкой гранью к Ваниной.

-Максим: я кладу свою плитку узкой гранью к Сашиной.

-Соня: я кладу свою плитку узкой гранью к плитке Максима.

-Милана: я кладу свою плитку узкой гранью к Сониной.

-Самира: я кладу свою плитку узкой гранью к плитке Миланы.

-Дима: я кладу свою плитку узкой гранью к плитке Самиры.

-Рита: я кладу свою плитку узкой гранью к плитке Димы.

-Ровная дорога готова!

-На озере есть маленькие островки.

-По этим островкам мы сможем перебраться на другую сторону.

-Можно выложить их «змейкой». Первый оставляем на месте, второй сдвигаем вправо. Третий оставляем на месте четвертый

Пальчиковая игра «Змейка»

Одна рука – «змея». Пальцы сомкнуты в щепоть. Руки взрослого или другого ребёнка – «дорожка».

Посмотрите-ка, друзья,
У меня живёт змея!
(Медленно вращаем кистью руки).

По дивану, по коврам
Может ползать тут и там.
Выполняем рукой медленные волнообразные движения. "Змея" ползёт по дорожке, первый палец отведён вниз (рот). Сначала ползет медленно, а потом постепенно ускоряя темп (в соответствии с произносимым текстом).

Хоть и нет у змейки ножек,
Очень быстро по дорожке,
Широко открыв свой рот
За лягушками ползёт.
(Пальцы вновь сомкнуты в щепоть. Крутим кистью руки (как бы оглядываясь)).

Нет у этой змейки глаз
И поймала в этот раз
Не лягушек, не стрекоз,
(Волнообразные движения рукой).
А ребёночка за нос.
("Змея" хватает за нос партнёра по игре.)

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту.
Что нас ждет впереди?

(предполагаемые ответы детей)

Дети «сажают» деревья.

Дыхательная гимнастика «В лесу»

Шаловливый ветерок в лесочек залетел : ш-ш-ш!

Тихо-тихо веточкам он песенку запел : ш-ш-ш!

Сильный ветер в наш лесочек залетел: ш-ш-ш!

Громко-громко веточкам он песенку запел : ш-ш-ш!

Ветерки по очереди листьям песни пели !

То тихую ш-ш-ш, то громкую ш-ш-ш

А после улетели!

Воспитатель: я думаю, что скоро мы найдем золотой ключик Буратино! Вы очень быстро двигаетесь по карте, которую нам дала черепаха Тортилла!

Воспитатель: давайте посмотрим на карту.

Что нас ждет впереди?

(предполагаемые ответы детей)

сдвигаем влево.

-пятый оставляем на месте ,шестой сдвигаем вправо. Седьмой оставляем на месте, восьмой сдвигаем влево.

Дети проходят по «островкам»

-Это лес .

-Мы можем из плиток сделать лес.

-Можно поставить плитки узкой грань вниз и получится много деревьев!

-Это тоннель.

-Мы можем построить тоннель.

Ваня : сначала можно поставить плитки узкой гранью вниз рядом .

Это будет проход.

Воспитатель: Здорово ,ребята ,тоннель готов. Дети ползут через тоннель. На выходе из тоннеля их ждет сундучок. Дети открывают сундучок,находят золотой ключик.

Буратино: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! Я смогу этим ключиком открыть дверь в каморке папы Карло за нарисованным очагом и подарим детям самый лучший на свете кукольный театр.

Воспитатель: Мы помогли Буратино, а теперь мы должны навести порядок. Что нужно сделать?

(предполагаемые ответы детей)

Дети складывают плитки на полу в форме куба.

Рефлексия занятия, подведение итогов, самооценка деятельности детей.

Какое доброе дело мы сегодня сделали? Кто приходил к нам в гости? Как мы ему помогли? Какие препятствия мы преодолевали?

Вы молодцы! Всем спасибо!

Максим: затем накроем сверху плитками. Дети начинают строить.

-Уложить плитки в корзину.



Фото 1. Игровая образовательная ситуация «В гостях у Кубика Рубика». Свободная игровая деятельность. «Автомобиль»



Фото 3. Использование мягких модулей на занятиях физической культурой.

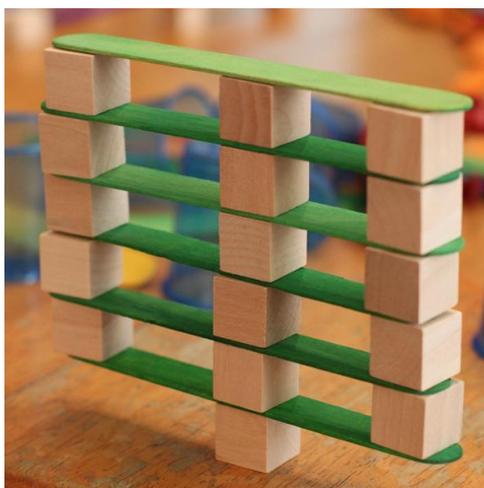


Фото 4. Создание балансиров на турнире юных механиков.

Фото 5. Мастер-класс для родителей воспитанников «Мягкий набор Ф.Фребеля»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Легомир» (легоконструирование)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (32 занятия)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет
очная

Форма обучения: _____

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 23647

Автор-составитель:
Мальченко Наталья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Введение	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели, задачи, принципы.....	8
1.3 Содержание программы	10
1.3.1 Учебно - тематический план	12
1.4 Планируемые результаты.....	13
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.	31
2.3 Формы аттестации.....	32
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методические материалы	34
2.6 Список литературы	36

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомир» (легоконструирование), является модифицированной комплексной программой дополнительного образования детей технической направленности, возрасте 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами лего конструктора.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи.**

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- способствовать получению знаний о пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;
- познакомить детей с профессиями инженера, конструктора, строителя.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- содействовать развитию умения фантазировать, творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;

- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

Программа дополнительного образования «Легомир» по форме организации образовательного процесса является модульной, состоит из 5-и автономных модулей:

Модуль 1. Знакомство с конструктором LEGO

System. Модуль 2. Конструирование по образцу Модуль 3. Конструирование по схеме.

Модуль 4. Конструирование по замыслу

Модуль 5. Конструирование по условиям.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ по легоконструированию, открытые мероприятия для педагогов ДОУ и родителей, конкурсы.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка, развитие творческих способностей, воображение, коммуникацию. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторской деятельности, который позволяет ему раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Содержание программы модифицировано в контексте с внедрением инновационных технологий и эффективных методических разработок.

Программа имеет все необходимые структурные компоненты: развернутую пояснительную записку, отражающую всю новизну и целесообразность программы; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса, согласно учебно-тематического плана; список литературы.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами, имеется материально-техническое оснащение для реализации данной программы.

Анализ содержания программы показал, что задачи и способы их достижения согласованы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомир» (легоконструирование), несомненно, может быть рекомендована к использованию в работе в рамках дополнительного образования с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, т.к. соответствует современным требованиям.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? STEM-технологии. В настоящее время приоритет отдаётся технической направленности. Именно он позволит педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

В основе STEM-образования лежит развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию на практике.

Целью STEM-образования является: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому вектор развития дошкольного образования совпадает с потенциалом STEM-образования.

С помощью STEM-подхода дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. Параллельно дети освоят основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка.

Погружение в STEM-среду можно начать с конструирования, как одним из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование. LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. Это прекрасное наглядное пособие, многофункциональная и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Это прекрасное наглядное пособие, многофункциональная и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире. Различные

конструкторы помогут развить в детях креативность, пространственное мышление, а также приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомир» (*Образовательный модуль «LEGO-конструирование»*) разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторской деятельности, который позволяет ему раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Важнейшей отличительной особенностью проведения образовательной деятельностью является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. На занятиях происходит непосредственное общение педагога с детьми, детей между собой. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Данная программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструкторской деятельности, который позволяет ему раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Актуальность программы в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Программа **направлена** не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное, техническое мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «Легомир» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Отличительная особенность данной программы предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на ОД по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, жилые комплексы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Программа адресована на возраст учащихся 5–6 лет. Набор учащихся свободный, независимо от национальной и половой принадлежности,

социального статуса родителей (законных представителей). Детская учебная группа формируется из воспитанников предпочтительно одной возрастной группы.

Уровень программы - ознакомительный. Программа «Легомир» является модифицированной программой, разработана в соответствии с *парциальной модульной программой по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество/ «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»/* Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Общее количество занятий, запланированное на весь период обучения, необходимых для освоения программы (**объем программы- 32**)

Срок освоения программы – 32 недели (03.10. 2022 г. - 31.05.2023 г.)

Каникулы (26.12.2022 г. - 31.12.22 г.)

Форма обучения – очная

В ходе реализации программы проводятся следующие формы обучения: комплексные, тематические, практические, занятия – игры.

Формы организации учебного занятия: *по количеству детей, участвующих в занятии:* индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, викторина, защита проектов, мастер-класс, выполнение задания по образцу, технологическим картам (с использованием инструкции), моделирование (создание модели), презентация, практическое занятие, творческий отчет.

Режим работы детского объединения

Программа рассчитана:

на 1 год обучения, 32 часа в год, 1 раз в неделю - 1 занятие (25 мин.).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

1.2 Цели, задачи, принципы

Цель программы.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами легоконструктора.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи.**

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст,

рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;

- способствовать получению знаний о пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;
- познакомить детей с профессиями инженера, конструктора, строителя.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- содействовать развитию умения фантазировать, творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

Принципы проведения занятий.

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все темы по курсу «Легомир» делятся на модули, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Модуль 1. Знакомство с конструктором LEGO System.

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по LEGO System – конструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:

1. Познакомить детей с названием деталей конструктора LEGO System стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 2. Конструирование по образцу

Целью модуля является развитие конструкторских умений, творческих способностей детей на занятиях по LEGO – конструированию по образцу.

Задачами модуля являются:

1. Продолжать учить детей самостоятельно «читать» образец конструкции.
2. Продолжать учить детей самостоятельно конструировать по образцу.
3. Создать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.
4. Создавать условия для развития речи детей (высказывание предположения, объяснения, анализ результата).
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 3. Конструирование по схеме.

Целью модуля является создание условий для развития конструкторских умений и творческих способностей детей в процессе конструирования по схеме.

Задачами модуля являются:

1. Продолжать учить детей самостоятельно «читать» схему постройки.
2. Продолжать учить детей конструировать по схеме (выделять необходимые детали, определять этапы и последовательность выполнения работы).
3. Создать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.
4. Создавать условия для развития речи детей (высказывание предположения, объяснения, анализ результата).
5. Создавать условия для активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
6. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 4. Конструирование по замыслу

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по LEGO – конструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:

1. Познакомить детей с названием деталей конструктора LEGO, стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 5. Конструирование по условиям.

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по LEGO – конструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:

1. Познакомить детей с названием деталей конструктора LEGO, стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
I	Модуль 1. Знакомство с конструктором LEGO	2	1	3	
1	Вводное. Тема: «Правилатехники безопасности на занятиях по Лего - конструированию».	1		1	Беседа
2	Тема: «Исследователи деталей конструктора Лего».	1		1	Наблюдение
3	Тема: «Путешествие в Лего-страну. Построй свою историю».		1	1	Выставка работ
II	Модуль 2. Конструирование по образцу	1	7	8	
4	Вводное. Тема: «Что такое детский сад?»	1		1	Беседа
5	Тема: «Дом».		1	1	Наблюдение
6	Тема: «Детская площадка»		1	1	Наблюдение
7	Тема: «Деревья, растения»		1	1	Наблюдение
8	Тема: «Фигуры людей»		1	1	Наблюдение
9	Тема: «Перекидные качели»		1	1	Наблюдение
10	Тема «Беседка»		1	1	Наблюдение
11	Тема: «Однажды в детском саду - построй свою историю»		1	1	Выставка работ.
III	Модуль 3. Конструирование по схеме.	1	8	9	
12	Вводное. Тема: «Путешествие в зоопарк»	1		1	Занятие
13	Игра «По ту сторону вольера» Постройка моделей-«Слона», «Жирафа», «Верблюда»		1	1	Наблюдение
14	Тема: «Вольер для тигров и львов»		1	1	Наблюдение

15	Тема: «Олень»		1	1	Наблюдение
16	Тема: «Крокодил»		1	1	Наблюдение
17	Тема: «Парк птиц».		1	1	Наблюдение
18	Тема: «Утята в озере».		1	1	Наблюдение
19	Тема: «Волшебные рыбки»		1	1	Наблюдение
20	Тема: «Животные Лего- страны» - построй свою историю.		1	1	Выставка работ.
IV	Модуль 4. Конструирование по замыслу		9	9	
21	Вводное. Тема «Транспорт»		1	1	Занятие
22	Тема: «Воздушная оболочка Земли» Постройка модели эко транспорта.		1	1	Наблюдение
23	Тема: «Грузовая машина»		1	1	Наблюдение
24	Тема: «Машина с прицепом».		1	1	Наблюдение
25	Тема: «Строительная техника».		1	1	Наблюдение
26	Тема: «Самолет»		1	1	Наблюдение
27	Тема: «Ракета»		1	1	Наблюдение
28	Тема: «Кораблики»		1	1	
29	Тема: «Вот какой, транспорт мой» - построй свою историю.		1	1	Выставка работ.
V	Модуль 5. Конструирование по условиям		3	3	
30	Тема: «Мостик через речку»		1	1	Наблюдение.
31	Тема: «Мебель»		1	1	Наблюдение.
32	Тема: «Подарок для мамы» -построй свою историю»		1	1	Выставка работ.
Итого:		4	28	32	

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КАЧЕСТВА	Критерия отслеживания формируемых качеств
Интеллектуальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению, и причинно-следственных связей, речевому планированию процесса и результата собственной деятельности; - умение группировать предметы; -умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; -знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); -свободное владение своим языком.

Воображение	-умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
-------------	--

	- уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.
--	--

Базисные качества личности	Показатели
Социальная компетентность	- понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения. - умения замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности.
Коммуникативная компетентность	- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми; -проявление чувств собственного достоинства
Эмоциональность	- наличие разнообразия и глубины переживаний; -эмоциональное предвосхищение; - действенный характер эмпатии
Креативность	-способность к оригинальности, вариативности, гибкости; -готовность к спонтанным решениям.
Инициативность	- активность во всех видах деятельности; -любопытность, изобретательность.
Самостоятельность и ответственность	-способность без помощи взрослого, решать все возникающие проблемы; -умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.
Свобода поведения	-искренность в выражении чувств, правдивость; - следование выработанным правилам поведения.
Самооценка	-адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в детском саду созданы необходимые материально-технические условия: оборудован мебелью и техническими средствами кабинет для Lego-конструирования.

Учебно-методические средства обучения

1. Базовый набор «Построй свою историю» 1144 элементов, строительные кирпичики LEGO SYSTEM.
2. Конструктор LEGO DUPLO («Набор с трубками», «Детская площадка», «Космос и аэропорт», «Большая ферма», «Службы спасения Городские жители», «Общественный и муниципальный транспорт», «Город», «Дикие животные», «Строительные машины», «Работники муниципальных служб» и др.)
3. Конструктор LEGO DUPLO базовый набор «Построй свою историю»
4. Креативные карты для набора «Мои первые конструкции»
5. Декорации LEGO
6. Большие платформы для строительства LEGO SYSTEM.
7. Конструктор LEGO DUPLO «Первые истории»
8. Конструктор LEGO DUPLO «Первые механизмы»
9. Комплект заданий к набору «Первые механизмы»
10. Интерактивная доска (проекционный экран)
11. Компьютеры (ноутбуки, моноблоки)
12. Проектор

Для более эффективной организации рабочего места детей применяются индивидуальные доски (строительные платы Лего) для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Педагогические условия для реализации программы:

основные формы занятий по работе с обучающимися.

- Беседа.
- Познавательная игра.
- Задание по образцу.
- По технологическим картам.
- Творческое моделирование.

Для обучения детей Лего-конструированию используются разные методы и приемы.

1. *Наглядный* - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2. *Информационно - рецептивный* - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
3. *Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

4. *Практический* - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
5. *Словесный* - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
6. *Проблемный* - Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
7. *Игровой* - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8. *Частично-поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования «Легомир»:

- проведение мониторинга на различных этапах усвоения материала, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней.

Виды контроля включают:

- входной контроль: включает первичное тестирование (ноябрь), с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребенка;
- текущий контроль: проводится в середине учебного года (февраль). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана;
- итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность воспитанников и педагога.

Формы предоставления результата по освоению программы:

- открытое занятие; выставки по легоконструированию, презентация собственных моделей.

Методы оценки:

- устный опрос; педагогическое наблюдение; анализ выполненной работы; проблемно-поисковые задания.

Диагностика сенсорно-моторных и конструктивно-технических умений проводится педагогом посредством устной защиты в виде создания своих проектов, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько успешно ребенок освоил практический материал, который должен был освоить. В рамках данной программы диагностика (аттестация)

проводится по основным параметрам, которые отражаются в аналитической справке в конце завершения всех модулей.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 - 7 лет.

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

- Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе и исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Результаты заносятся в таблицу

Ф. И. ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме		Умение правильно конструировать поделку по замыслу, условиям		Средний уровень развития умений и навыков	
	ноябрь/май		ноябрь/май		ноябрь/май	

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Весь процесс обучения детей делится на 3 этапа:

1. Начальный этап обучения.
2. Этап активного освоения способа деятельности.
3. Этап закрепления и совершенствования умений.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- 1) подготовительной (мотивационной)
- 2) основной
- 3) заключительной частей (аналитической и игровой)

Подготовительную часть составляют презентации, рассматривание схемы, беседы, загадки, игры.

Основная часть - наиболее продуктивная – включает в себя непосредственную деятельность детей по конструированию, физкультминутки. В этой части занятия дети самостоятельно могут конструировать образы реальных предметов, сооружений и т.д.

Заключительная часть занятия включает в себя подведение итогов, обыгрывание построек, рассказ о работе.

Способы обучения дошкольников конструированию:

тематическое конструирование;

по образцу;

по карточкам-схемам;

по свободному замыслу;

по условиям.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

2.6 Список литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. / STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.- Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) - М.: изд. Учитель, 2019.
- 3.Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019. – 101

**Образовательный модуль «LEGO конструирование»
«Минимум теории – максимум практики!»**



Фото1. Освоение образовательного модуля «LEGO конструирование» на семинаре-практикуме для педагогов Ейского района



Фото 2. Мастер – класс «Создание конструкторского бюро» для педагогов МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейск. Экскурсия в STEM-лабораторию студентов Ейского полипрофильного колледжа (отделение дошкольного воспитания)



Приложение 4

Полезные ссылки:
<https://dou22.obr23.ru/item/1439530>

Доклад к вебинару «STEM-технологии как средство инновационных преобразований в детском саду» в рамках проведения Межрегионального мероприятия Дни науки на тему: «Основы экологического воспитания дошкольников через использование LEGO -конструктора. Из опыта работы воспитателя Мальченко Н.Е.»

Экологическое образование и воспитание, возникшие в последние десятилетия 20-21 века, – это не только реакция на резко ухудшившиеся условия жизни на планете. Их возникновение спровоцировано глубоко отрицательным процессом отчуждения человека от природы – урбанизацией, концентрацией населения в городах. Живущие среди асфальта и высотных зданий, занятые постоянной заботой о росте своего жизнеобеспечения и материального благополучия, люди в прямом смысле «оторвались» от земли, «ушли» от природы, порвали корневую связь с ней. В настоящее время уже до 70 % населения России живёт в городах. Экологическое образование – это обращение людей к природе, осмысление и «прочувствование» сложившейся ситуации.

В современном стандарте дошкольного образования экологическое воспитание занимает одно из приоритетных мест. И действительно: с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и снег, радость и страх. Он познаёт этот мир, изучает его, и через соприкосновение с природой начинает понимать, как она хрупка и беззащитна, какой непоправимый вред может нанести ей человек. Поэтому научить ребенка не только созерцать и восхищаться природой, но и беречь ее ресурсы – по-прежнему актуальная задача современного педагога детского сада.

Значимым мотивом для погружения в тему экологического развития своих воспитанников для меня стала фраза Антуана де Сент-Экзюпери в новелле «Маленький принц»: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету.»

На протяжении 20 лет своей педагогической деятельности я пытаюсь донести до воспитанников в наиболее интересной форме образовательный материал, не раз использовала макетирование, как экологически ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество. В своей работе по экологическому воспитанию, я создала и использовала такие макеты, как: «Люди! Берегите нас!», «Берёзовая роща», «Красная книга Краснодарского края» для «погружения» детей в удивительное царство природы.

Макеты – результат конструктивно – творческой деятельности, экологической деятельности и очень привлекательное игровое пространство.

Период изготовления макета обладает самоценностью и сам по себе является процессом обучения.

Считаю эту форму работы очень продуктивной, так как в ходе создания макета педагог не только решает поставленные образовательные задачи, но и приобщает к этому поистине увлекательному процессу детей, а порой и родителей, что в условиях современных стандартов является основой конструктивного взаимодействия.

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача, которую я ставлю перед собой, — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. В результате, простой интерес к теме экологического воспитания дошкольников перерос в идею накопления педагогического опыта и использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками, как проектная деятельность.

Огромную роль в экологическом образовании детей играет исследовательская деятельность в природе. Дети, проживающие в городе, редко общаются с природой, поэтому необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. В результате был разработан экологически – творческий проект «Люблю берёзку русскую» с целью приобщения детей к русской культуре, посредством экологического воспитания. Результатом проекта был создан мини музей «Русская Берёзка».

Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания (как основной элемент формирующегося экологического сознания), но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой. Как же мы можем говорить о добре, о защите природы, любовь к животным, когда сами поступаем бесчеловечно. Чем же должен руководствоваться в своём поведении человек, чтобы сохранить самого себя и окружающий нас мир. Так родилась идея проекта на тему: «Мы - защитники бездомных животных!» с целью изучения влияния бездомных животных на окружающую городскую среду. Итогом проекта была организована акция «Скажи – нет бездомным животным!» и создание фотоальбома о бездомных животных «Дорога НАДЕЖДЫ».

В системе работы я использую традиционные формы работы– экскурсии, беседы об объектах живой и неживой природы, чтение художественной литературы, рассказы об особенностях ухода за животными и растениями, так и нетрадиционные: уроки доброты, экологические конкурсы, экологические марафоны и акции, трудовой десант, зеленый патруль, экологические выставки. Мои воспитанники являются активными участниками Всероссийских акций «Час Земли», «Земля – наш общий дом», «Избавим планету от мусора», «Лес –

наше богатство», «Островок памяти», «Каждой пичужке –кормушка» и многих, многих других.

Идя в ногу со временем, я активно применяю в своей работе средства информационно-коммуникативных технологий: создана большая коллекция компьютерных презентаций экологического содержания для детей, такие как: «Земля наш общий дом», «Времена года», «Зимующие птицы России».

Для взаимодействия с родителями воспитанников создан Телеграмм-канал «Я- воспитатель», в социальной сети «ВКонтакте» на платформе нашей образовательной организации текущие события экологической направленности мною отражаются в статьях и фотоотчетах.

Такой широкий спектр форм работы по экологическому воспитанию детей требует, естественно, наличия большого перечня дидактического материала, наглядности и специализированного оборудования, которое призвано быть современным, долгосрочным и действенным средством педагогического воздействия. Когда в российском образовательном пространстве был запущен природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», я заинтересовалась его содержанием и решила внедрить его идеи в практику своей работы. Так появились у нас в саду герои этого проекта, теперь известные в России как Шалун, Умница, Тихоня и Елочка. Эти персонажи положили начало особой организации пространства группы, так как, являясь для детей проводниками в мир Природы, они сначала в групповом пространстве, а затем и во всем детском саду создали незримые экологические тропы и маршруты, по которым мои воспитанники отправляются в очередные путешествия навстречу с природными объектами. Посылком для каждой очередной встречи с Эколятами становится проблема, которую я предлагаю решить своим воспитанникам. Например, очередной визит Эколят в группу был вызван тревогой весеннего авитаминоза. А что это такое? Почему он возникает? Как избежать этого неприятного состояния? И вот уже мы на детском огороде разбиваем грядки, высаживаем овощи, и незаметно, не принудительно, а в занимательной игровой форме ребята узнают об особенностях проращивания семян, о способах ухода за разными видами овощей, о полезных насекомых и насекомых-вредителях, о свойствах почвы нашей плодородной кубанской земли!

Интересной идеей преобразования территории детского сада стала инициатива посадки цветущего кустарника выпускниками детского сада. Этот проект получил название «Мы уходим – они остаются». Начиная с 2019 года выпускными группами были высажены шесть цветущих кустарников, которые имеют именные таблички с указанием года выпуска. Значение такого мероприятия трудно переоценить, ведь кроме экологобиологической направленности оно имеет глубокое социальное значение – оставить о себе память не сломанной игрушкой или порванной книгой, а цветущим растением, как символом продолжения жизни.

С внедрением в систему образования новых современных технологий педагоги теперь имеют возможность осуществлять дистанционное

взаимодействие по всей территории России и делиться положительным опытом работы с коллегами. Используя эти достижения времени, нашему дошкольному учреждению поступило предложение о сотрудничестве от детского сада города Сочи, которые стали инициаторами долгосрочного проекта «Казачий круг дошколят Кубани. Обмен письмами и открытками между детскими садами»

Желание познакомить подрастающее поколение с родным краем посредством «живой» переписки, с такими же дошколятами – казачатами из разных районов Кубани, позволило нам организовать экоцентр «Казачата-Эколята-юные исследователи Земли Кубанской». Данный центр был создан с целью формирования патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

Благодаря письмам участников проекта, дети получают базовые знания из области географии, формируется представление об особенностях ландшафта, национальных традициях, культуре. У детей необычайно возрос интерес к истории и культуре разных народов. Это выражалось в вопросах детей, в их желании рассматривать иллюстрации, раскрашивать картинки с национальными костюмами, предметами быта, в сюжетно-ролевых играх.

В Экоцентре расположены макеты: «Красная книга Кубани», «Культурные растения Кубани», «Быт казаков на Кубани», которые способствуют развитию познавательной и творческой активности детей. В центре организуются различные виды деятельности, мероприятия, творческие выставки.

Но время не стоит на месте. В 2018 году наше дошкольное учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Группе инициативных и творческих педагогов, в состав которой вошла и я, было предложено начать работу над созданием рабочих программ по модулям STEM для осуществления дополнительных образовательных услуг. Мною был выбран модуль конструирования. В течение последних пяти лет велась работа над созданием целостной системы занятий в рамках кружка дополнительного образования «Легомир». Расширение моего профессионального функционала потребовало приобретения новых знаний о применении STEM-технологии в детском саду, повышения квалификации и разработке собственной методологии использования конструкторов ЛЕГО на занятиях. И, как это часто бывает у педагога, имеющего творческий подход к своей работе, у меня возникла идея попробовать объединить два направления в своей работе: с помощью конструкторов LEGO и технологии STEM- образования решать задачи экологического воспитания дошкольников.

Побродив по просторам Интернета, я убедилась, что тема эта еще недостаточно освоена. Есть отдельные наработки, фрагменты объединения конструкторов LEGO и проблем экологического воспитания дошкольников, но стройная законченная система отсутствует, нет диагностического инструментария для мониторинговых исследований успешности детей в освоении образовательного материала, недостаточен и не систематизирован

объем дидактических материалов. Мною было принято решение обобщить уже имеющийся в этом направлении положительный опыт педагогов страны, дополнив его авторскими методическими разработками.

Сегодня мой профессиональный путь является составляющей большого инновационного проекта, защита которого в ноябре 2022 года стала основанием для присвоения нашему детскому саду статуса краевой инновационной площадки. Я работаю в команде опытных, инициативных педагогов, которые также, как и я, находятся в постоянном поиске. Уверенно могу сказать, что интеграция двух направлений в развитии детей – экологическое воспитание и применение конструкторов LEGO, - уже даёт положительную динамику. У старших дошкольников повышается уровень экологической воспитанности на занятиях и в повседневной жизни; формируются знания детей о мире животных, растений, которая позволяет воссоздать образ в действительности, развивая мыслительные, художественно-эстетические, конструкторские способности ребенка; через развитие конструктивно-модельного творчества расширяются знания детей о мире животных, растений, что несомненно помогает воспитать бережное отношение к миру природы.

Уважаемые коллеги! В рамках вебинара мы предлагаем вам посмотреть, как на практике осуществляется образовательная деятельность по экологическому воспитанию через использование оборудования программы «STEM-образование старших дошкольников». После просмотра видеоролика мы очень надеемся на ваши комментарии, готовы ответить на все интересующие вас вопросы и напоминаем, что данный Телеграмм-канал рассчитан как раз на тесное сотрудничество с заинтересованными педагогами и будет в дальнейшем пополняться интересными разработками и авторскими дидактическими методиками. Будем рады нашим новым подписчикам и активным посетителям канала. Спасибо за внимание!

В заключении хочется прочесть стихотворение, в котором отражается вся работа по экологическому воспитанию и образованию в нашем детском саду:

Встанет солнышко с утра –
В сад стремится детвора!
В нашей группе все ребята
Эколята-дошколята!
В благодатном нашем крае
Мы с любовью изучаем
Насекомых, птиц, зверей,
Свойства злаков, овощей.
Мы построили макет:
Ну чего здесь только нет!
Во все времена года
Здесь представлена природа
И напоминание о том,
Что она – наш общий дом!
А зимою на окошке
Вырос детский огород.
Все, что вырастили в марте,
На земле теперь растет.

И с поливки, и с прополки
Начинаем мы денек,
Подрастай скорей, свеколка,
Зрей морковь и лучок!
Экоцентр как центр науки,-
Здесь никто не знает скуки!
Опыты и наблюдения
Формируют представления
Обо всем, что изучаем,
Мы теперь так много знаем!
Елочка, Шалун, Тихоня
И, конечно, Умница
Помогают нам расти,
Вместе с нами трудятся!
И хотя мы дошколята,
Знаем твердо мы закон-
Только вместе, только рядом
На Земле мы жизнь спасем!

Образовательный модуль «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=5GD2mZLaoxE>
<https://www.youtube.com/watch?v=AWJC85WCO9w>
https://www.youtube.com/watch?v=-y85c_mx0DU



Фото 1. Территория МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска – место реализации образовательного модуля.





Фото 3. Исследовать в любое время года нам помогает природа!



Фото 4. Сезонный огород на окошке.



Фото 5. Сами садим огород – что тут только ни растет!



Фото 6. Кабинет «Кладовая знаний»



Фото 7. Центры экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности в группах.



Фото 8. Изучение свойств статического электричества.



Фото 9. Использование дидактического оборудования модуля.



Фото 10. Использование практического опыта и мнемотаблиц для изучения темы «Продукты питания»





Фото 11. Опыт «Волшебное молоко»



Фото 12. Самостоятельная исследовательская деятельность. Выращивание лука.



Фото 13. Познательно-исследовательская деятельность по изучению свойств воска.



Фото 14. Взаимодействие с родителями. Новогодняя поделка из природного материала.

Приложение 6

Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
города Ейска МО Ейский район

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Срок реализации программы: *1 год (37 ч.)*

Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:
Коваленко С.В., воспитатель высшей категории

г.Ейск, 2020 г

Содержание программы

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность. Новизна.	
1.2. Цель исследовательской деятельности. Задачи экспериментальной деятельности.	
1.3. Принципы и подходы в организации познавательной деятельности.	
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	
II. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание познавательно-исследовательской образовательной деятельности.	
2.2. Учебный план проведения ООД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе.	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	
III. Организационный раздел.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение и содержание предметно-развивающего пространства группы.	

3.2. Взаимодействие с родителями.

3.3. Требования, предъявляемые к проведению опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

3.4. Диагностика развития и условий для осуществления экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ

IV.Список литературы.

V. Приложение.

I.Целевой раздел

«Пусть ребенок узнает о мире не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда – нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения. Жить- вот ремесло, которому я хочу учить его.»
(Ж.-Ж.Руссо)

1.1.Пояснительная записка

Программа познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (*Далее - Программа*) разработана как составляющая часть Рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска МО Ейский район, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Необходимость создания Программы обусловлена потребностью педагогов в специально разработанной системе познавательно-исследовательских занятий в рамках организованной образовательной деятельности. Учебно-методический комплекс к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы предлагает в качестве методического пособия для проведения познавательно-исследовательской деятельности книгу «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова для работы с детьми 4 -7 лет. В предисловии авторами указано, что «пособие предназначено для работы с детьми средней группы детского сада, но может применяться и в работе со старшими дошкольниками. В пособии предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу».

Практика проведения познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе показала, что материал, представленный в данном пособии, не актуален для старших дошкольников. В возрасте 6 -7 лет дети испытывают жажду познания через практические действия с исследуемыми предметами.

Пытливость ума, познавательная активность старшего дошкольника формируется на основе уже приобретенных знаний, подкрепляемых опытно-экспериментальной деятельностью, направленной на определение свойств предметов, преобразование этих свойств в нечто иное, на умение сделать выводы об исследуемом предмете. И в конечном итоге приводят к накоплению интеллектуального багажа.

Новизна Программы заключается в реализации идеи развивающего обучения, построения работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграции разнообразных видов детской деятельности, творческой организации образовательной деятельности ребёнка, использования современных педагогических технологий. Исходя из этого, автором были подобраны, переработаны и дополнены конспекты организованной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с учетом содержания календарно-тематического планирования в подготовительной к школе группе. Немаловажным является и факт использования в Программе регионального компонента при изучении свойств разнообразных органических и неорганических материалов.

Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ ДСКВ № 22 города Ейска и имеет своей целью развитие познавательных, опытно-экспериментальных, а также речевых

способностей детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенностью данной Программы является привязка содержания конспектов к календарно-тематическому плану, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего учебного года, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержательный раздел Программы строится на основе дополненных и переработанных автором методических разработок педагогов России.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

1. Создать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в исследовательской деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных способов экспериментирования.
2. Создать условия для совместной образовательной деятельности детей и взрослых (организация и проведение исследовательской проектной деятельности с привлечением детей и их родителей, организация наблюдений за объектами живой и неживой природы, постановка опытов и экспериментов, ведение календарей и составление таблиц по итогам наблюдений).
3. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение.
4. Обучить детей приемам работы в групповых мини-лабораториях, правилам безопасного поведения при проведении опытов, наблюдений, экспериментов.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при взаимодействии со взрослым и сверстниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности; развивать желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
6. Ознакомить детей старшего дошкольного возраста со специальным оборудованием для проведения исследовательской деятельности, научить безопасно пользоваться им.
7. Дать первоначальные представления о химических и основных физических свойствах вещества (изменение агрегатного состояния, магнетизм, плотность, сила тяжести и т. д).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована с учетом следующих **принципов:**

- Принцип развивающего образования посредством всестороннего изучения воспитанников и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (*индивидуализации*);
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия всеми участниками образовательного процесса целей достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания и обучения на личность ребенка, как главный критерий его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее умственных возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии познавательно-исследовательской стороны личности ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Показателями результативности реализации программы является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание познавательно-исследовательской образовательной деятельности.

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных формах познавательной деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (организованной образовательной деятельности, наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности, - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям:

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержательный раздел Программы дает детям первичные представления об объектах окружающего мира. Расширяются и уточняются представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширяются представления о качестве поверхности предметов и объектов. Дети учатся применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.*). Развивается познавательно-

исследовательский интерес через показ занимательных опытов, фокусов; воспитанники привлекаются к простейшим экспериментам и наблюдениям.

В плане сенсорного развития у старших дошкольников развивается зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствуется координация руки и глаза; развивается мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Развивается умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Дети учатся выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные и др.*). Развивается умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Одной из ведущих форм развития познавательно-исследовательских навыков является проектная деятельность. Раскрывая содержание исследовательской проектной деятельности, Программа содействует творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Поощряется обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

В Программе также отражена дидактическая роль игры. Игры, включенные в систему познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, призваны расширять и уточнять представления детей о предметном мире, формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Через экспериментирование и практическую деятельность Программа дает детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Формируются элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Содержательный раздел Программы рассказывает детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ряд занятий в Программе посвящен изучению живой природы, где расширяются и уточняются представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизируются представления детей об условиях жизни комнатных растений. Воспитанников знакомят со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами, учат устанавливать связи между состоянием растения и условиями

окружающей среды. Расширяются и систематизируются знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжается знакомство детей с дикими животными. Расширяется представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширяется представления о насекомых и особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

В содержательном разделе Программы отражен региональный компонент. Детям прививается интерес к родному краю, воспитывается уважение к труду сельских жителей (*земледельцев, механизаторов, лесничих и др.*). Дается представление о многообразии растительного и животного мира края и района, о полезных ископаемых и их применении в народном хозяйстве.

Одна из задач познавательной-исследовательской деятельности - обобщать и систематизировать представления о временах года. В рамках ООД у детей формируются представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Воспитанников учат наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Старшие дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Детей подводят к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Прививая основы экологической культуры, содержательный раздел Программы закрепляет умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

«Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание Программы предполагает развитие у детей углубленных представлений о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширяется представления о ближайшей окружающей среде, и сами дети активно привлекаются к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (*мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.*);

формируется умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

«Речевое развитие»

Основная задача речевого развития старших дошкольников при проведении познавательно-исследовательской деятельности - приучить детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний, совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагогом подбираются наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточняются высказывания детей, оказывается помощь в наиболее точной характеристике объекта, ситуации; детей учат высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжается умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельно рассуждать.

Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи. Формируется умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; детей учат быть доброжелательными и корректными собеседниками, соблюдая культуру речевого общения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* отражена в содержательном разделе Программы в таких формах деятельности как динамические паузы под музыку, зарисовки, художественное оформление продуктов деятельности, работа с бумагой и картоном, разнообразным природным и бросовым материалом, конструирование, моделирование и макетирование.

Формируя интерес к исследуемым объектам живой и неживой природы, педагог поощряет желание детей передавать их особенности в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Параллельно закрепляются навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в... становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В содержательном разделе Программы значительное место отведено расширению представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формируются представления об активном отдыхе. Расширяются представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур. Расширяются представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Учебный план проведения занятий по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе МБДОУ ДСКВ № 22 города Ейска МО Ейский район

Направленность образовательной деятельности	Вид деятельности	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол -во занятий в год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Подготовительная к школе	1	4	37

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы проведения познавательно-исследовательской деятельности:

- организованная образовательная деятельность со всей группой;
- целевая прогулка или экскурсия;
- наблюдение в природе;
- проведение опытов, экспериментов в ходе прогулки;
- индивидуальная работа с воспитанником;

Способы, методы реализации Программы:

- беседа, рассказ;
- показ, демонстрация;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр презентаций;
- наблюдение и решение проблемной ситуации и ситуации выбора;
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- контроль;
- манипуляции с исследуемыми предметами и специально подобранным оборудованием.
- самоконтроль, самооценка.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение и содержание предметно-развивающего пространства группы.

Помещение подготовительной к школе группы является структурной единицей МБДОУ ДСКВ № 22. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении оборудованы:

Центр науки:

приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); микроскоп; различные нертутные термометры (*для воздуха, для воды, для тела*); детские нарукавники, клеенчатые фартуки, шапочки; схемы проведения опытов, картотеки опытов, фокусов, наблюдений. серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции; мини-музей (тематика различна, например, «*Часы бывают разные*», «*Изделия из камня*»).

Центр природы:

Комнатные растения;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;

лейки, палочки для рыхления, лопатки;

коллекции семян, орехов, шишек;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;

технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;

разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;

красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);

медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

3.2. Взаимодействие с родителями.

Для ребенка важно, чтобы родители поддерживали его интересы, поэтому привлечение родителей к активной помощи – необходимый элемент в организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Родители принимают участие в обсуждении перспективного плана по познавательно-исследовательской деятельности, вносят предложения, оценивают объем материалов и оборудования для проведения экспериментальной деятельности, выносят решение об оказании помощи в проведении конкретных мероприятий. Кроме этого родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес, тем самым формируя в своих детях задатки коллекционирования, стимулируя познавательную активность личным примером.

Если в доме, где живет ребенок, есть живой объект (домашнее животное, птица, растения, родители привлекают детей к уходу за ними, воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для того, чтобы эта работа проводилась родителями грамотно, необходимо наладить консультативную помощь. На стенде для родителей периодически размещать памятки о значении, правилах проведения и условиях для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Большой популярностью у родителей пользуются организованные совместно тематические выставки, мини-музеи, экскурсии и целевые прогулки.

В Приложении 3 даны примерные методические материалы для просветительской работы с родителями.

3.3. Требования, предъявляемые к проведению опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ (по статье А.Мкртчян)

1. Началом подготовки детей к опытнической работе является предшествующая работа. В неё входит знакомство с объектами, телами неживой природы, их свойствами, качествами, значением для живых организмов.

2. Выбор объекта, оборудования, материалов для эксперимента.

3. Создание мотивации к участию детей в экспериментировании. Избрать такой приём, который позволит детям включиться в интенсивную умственную работу. Наилучшими являются словесные и действенные приёмы, которые помогут сконцентрировать внимание детей. Ласковый тон, интригующая интонация, загадка-описание, или загадка-действие о предмете наблюдения. – Дети, мне нужно у вас спросить что-то интересное. (*Интригующая пауза*). Мы каждый день видим воду. Пьём её, купаемся в воде. Видим воду в лужах, озёрах, реках. Но что мы знаем о ней? Откуда она берётся? (*Выслушать ответы детей*). Оказывается, мы не всё знаем! (*Затем педагог ставит цель нового наблюдения, опыта*).

4. Постановка цели, задач; что будут делать, чего добиваться. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача может выдвигаться педагогом совместно с детьми. Задача должна быть чётко сформулирована

5. Анализ состояния объекта. Определение проблемы.

6. Обсуждение вероятности прогноза.

7. Выработка групповых норм и правил поведения. Инструктаж по технике безопасности.

8. Организация опыта (*эксперимента*). В этой части организации опыта идёт процесс объяснения и показа хода опыта (эксперимента, процесс сенсорного обследования, последовательного рассматривания опытнического материала (воды, земли, песка, растений и их плодов, и семян и пр., самостоятельного получения сенсорной информации. Педагог показывает и

обращает внимание на то, что все условия должны быть уравнены, и лишь одно из них, которое влияет на результат опыта, должно быть выделено. Он обучает детей оперировать простейшими формулировками, способам проведения опыта (*эксперимента*). Приёмы, которыми пользуется педагог в этот момент, должны быть яркими, необычными, чтобы само рассматривание не показалось скучным. Целесообразно использовать игрушки, сюрпризные моменты, неожиданные эффекты – всё это может вызвать сильное эмоциональное состояние, интерес к предстоящей работе и позволит детям активно включиться в поиск правильного ответа. Педагог выслушивает высказывания большинства детей. Подтверждает правильную информацию, хвалит тех, кто нашёл верные ответы, поощряет на дополнительные действия остальных воспитанников. Возможны короткие точные пояснения, игры с опытническим материалом, позволяющими закрепить обнаруженные свойства и качества предметов.

9. При длительно протекающем опыте (*экспериментировании*) желательно распределить обязанности между детьми по службам: деятельностной (выполнение практической функции, аналитической (наблюдательная функция, диагностической (*фиксация результатов опыта*)).

10. Слежение за результатами длительного протекания опыта. Обсуждение способов фиксации опытов по определённым отрезкам времени. Опыты следует фиксировать через рисунки, схемы, таблицы, диаграммы. Фиксация наблюдений развивает наблюдательность детей и делает их наблюдения полнее, точнее. Фиксация помогает детям сформулировать выводы, запомнить содержание и последовательность протекания опыта.

11. Завершение опыта (*эксперимента*). Обсуждение полученных результатов. Дети находят ответ на поставленный вопрос, устанавливают причину наблюдаемого явления. Постигают закономерности в жизни растений и осознанно понимают причины многих явлений (*от чего идёт дождь, снег*) и пр. Выводы, заключения. Подведение итогов, оценка деятельности детей.

12. Оформление диагностических материалов (*схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков*).

13. Устройство выставки с наглядными материалами, сопровождающими опытническую деятельность.

14. Проведение досуга, праздника, типа «*День эрудитов*», «*Знаем ли мы свою кошку?*» и пр., включающих в себя обобщение опыта по исследовательской, экспериментальной работе с дошкольниками и пр.

Длительно протекающий опыт необходимо фиксировать. Если задача решается в кратковременных наблюдениях, обсуждение результатов опыта проводится сразу. Анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы.

Проведение экспериментальной работы в соответствии с обозначенными требованиями возможно лишь при условии специальной подготовки к ним педагога. Эта подготовка включает определение следующих моментов: содержание опытов и организацию, с помощью которой его можно

продемонстрировать. Время и места проведения опытов, количества детей, которые могут в нём участвовать одновременно. Методических приёмов, которые целесообразно использовать в начале, в основной части и в завершении опыта. Представленная структура организации опытной деятельности поможет педагогу грамотно спланировать экспериментальную деятельность с детьми в режиме дня ДОУ, добиться общего положительного педагогического эффекта.

3.4. Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать

			соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.		разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изодеятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;
17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения *уровня представлений о предметах и объектах неживой природы* авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)-покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

IV. Список используемой литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. В. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»*, М: «Мозаика-синтез», 2015 г;
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М: «Мозаика -синтез», 2014г;
3. Интернет – ресурсы Международного образовательного портала МААМ.ru <http://www.maam.ru/>
4. Серии картин УМК *«От рождения до школы»*, М: «Мозаика-синтез», 2015 г.
5. Авторские ЦОР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска МО Ейский район

Перспективное планирование игровых ситуаций по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием STEM-модуля

«Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» с детьми старшего дошкольного возраста



© Воспитатель Е.М.Боброва
Ейск, 2021г

Перспективное планирование игровых ситуаций по познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием STEM-модуля «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Темы			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
	Расширение представлений у детей о предметах и явлениях неживой природы	Расширение представлений у детей о растениях	Расширение представлений у детей о животном мире	Расширение представлений у детей о бережном отношении к природе
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию <i>Цель:</i> уточнить представление о том кто такие учёные, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте	Наша кормилица – Земля <i>Цель:</i> расширять представления о свойствах почвы, её значении для людей, умение устанавливать взаимосвязи, развивать монологическую речь	О диких зверях и домашних животных <i>Цель:</i> закрепить знания о диких и домашних животных, умение сравнивать и анализировать	Земля – наш общий дом <i>Цель:</i> познакомить с макетом Земли – глобусом, со спутником – Луной, воспитывать бережное отношение ко всему живому
Октябрь	Какая бывает вода? <i>Цель:</i> уточнить представление о свойствах воды, познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд; развивать мышление, память	Зелёный наряд Земли <i>Цель:</i> познакомить с особенностями строения растений, закрепить знания о пользе приносимой растениями людям; развивать связную речь детей, обогащать словарный запас	Крылатые помощники <i>Цель:</i> уточнить знания о зимующих и перелётных птицах, познакомить с правилами поведения в лесу и парке, закрепить навыки работы с бумагой и клеем	Цветочный бал(музыкальное занятие) <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с комнатными цветами, особенностями внешнего вида, отгадывать загадки, выполнять музыкально – ритмические движения в соответствии со словами
Ноябрь	Поход на море (развлечение с участием родителей) <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды; расширять представления детей о значении	Царство растений – травы <i>Цель:</i> способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии травянистых растений; развивать	Удивительный мир шестиногих <i>Цель:</i> продолжать знакомить с особенностями насекомых: внешний вид, питание, умение прятаться, объяснить, как связаны между собой	Деревья – наши друзья(прогулка) <i>Цель:</i> развивать познавательную активность, продолжать знакомить с экологической тропой, её объектами,

	<p>воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: доказывать правильность своего мнения; развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать кроссворд, развивать речь детей, умение слушать друг друга</p>	<p>у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательством, опираясь на графические схемы; упражнять в отгадывании загадок; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям</p>	<p>деревья, цветы и насекомые; формировать заботливое отношение к природе, и её обитателям ; учить аргументировать свои ответы</p>	<p>закрепить названия деревьев на участке детского сада, установить зависимость их состояния от внешних условий; формировать заботливое отношение к природе – чувство ответственности</p>
Декабрь	<p>Вода – растворитель. Очищение воды <i>Цель:</i> выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами, упражнять в употреблении глаголов</p>	<p>Хлеб – всему голова <i>Цель:</i> познакомить детей с процессом выращивания хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, учить разгадывать загадки, работать по схеме, продолжать учить делать поделки из теста, воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослого</p>	<p>Живые цепочки <i>Цель:</i> расширять представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, стремление заботиться о природе</p>	<p>Экскурсия в зимнем парке <i>Цель:</i> показать детям разнообразие растений, провести наблюдение за зимней природой, развивать чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие речи у детей, умений анализировать и сравнивать</p>
Январь	–	<p>Знакомство с комнатными растениями <i>Цель:</i> выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их пользе, приносимой людям; развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание; воспитывать заботливое и</p>	<p>Экзотические животные <i>Цель:</i> выявить у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках; развивать творчество при</p>	<p>Человек – часть природы <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей аккуратность и желание быть здоровыми</p>

		внимательное отношение к комнатным растениям	оформлении макета	
Февраль	Солнце дарит нам тепло и свет <i>Цель:</i> дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами;	Растения, которые лечат <i>Цель:</i> познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; расширять словарный запас	Как звери в лесу зимуют? <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить, охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому	Незнайка пришёл в гости <i>Цель:</i> расширять представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно–следственные связи, делать обобщение; закрепить умения работать с пластилином
Март	Волшебные стёклышки <i>Цель:</i> познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку; развивать связную речь	Посев семян помидоров для выращивания рассады <i>Цель:</i> уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; продолжать учить детей приёмам посева семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений	Работа дежурных в уголке природы <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с приёмами ухода за растениями, назвать их названия и основные потребности; закрепить умение пользоваться условными обозначениями в работе с календарём природы; развивать мелкую моторику рук	Природа и люди <i>Цель:</i> закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе; развивать речь, мышление, любознательность
Апрель	Почему дует ветер? <i>Цель:</i> познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс;	Путешествие Растений <i>Цель:</i> способствовать обобщению представлений детей о строении,	Наблюдение: «Кто живёт в аквариуме?» <i>Цель:</i> уточнить и расширить имеющиеся представления детей об аквариуме и его	Весна – красна <i>Цель:</i> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь

	<p>уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - он лёгкий, холодный опускается вниз- он тяжёлый</p>	<p>росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам , строить суждение с доказательством; расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок</p>	<p>обитателях; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы</p>	<p>между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувства любви к природе</p>
<p>Май</p>	<p>Путешествие Капельки <i>Цель:</i> познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей: умение работать в группе со схемой , доказывать правильность своего мнения</p>	<p>Царство растений – грибы <i>Цель:</i> закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные; развивать память, воображение, наблюдательность; расширять словарный запас</p>	<p>Водоёмы родного края <i>Цель:</i> расширять знания о роли воды в жизни человека; учить видеть взаимосвязи в природе, грамотно отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, умение работать с картой</p>	<p>КВН «Времена года» <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Поддерживать интерес к явлениям живой природе; использовать полученные знания в играх, рисовании. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой</p>

Перспективное планирование игровых ситуаций по познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием STEM-модуля «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Темы			
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
	Расширение представлений у детей о предметах и явлениях неживой природы	Расширение представлений у детей о растениях	Расширение представлений у детей о животном мире	Расширение представлений у детей о бережном отношении к природе
Сентябрь	Воздух <i>Цель:</i> расширить представления детей о свойствах воздуха; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей воздушного шара; развивать связную речь	Способы ухода за комнатными растениями <i>Цель:</i> обобщать представление детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей; развивать умение описывать растение по схеме и узнавать его по описанию; пробуждать чувство радости, умение видеть красивое	Как звери к зиме готовятся? <i>Цель:</i> развивать интерес к объектам природы; расширять кругозор и представления детей об изменениях в жизни зверей осенью, развивать речь детей, обогащать словарный запас; уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес	Что мы сажаем, сажая леса? <i>Цель :</i> выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать знания о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь; воспитывать любовь, бережное отношение к природе
Октябрь	Почему предметы движутся? <i>Цель:</i> познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом; активизировать мыслительную деятельность	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения <i>Цель:</i> сформулировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; закрепить представления детей о том, что необходимо растению для роста; учить рассматривать особенности внешнего вида	Кто главный в лесу? Живые цепочки <i>Цель:</i> уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества- их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять	Гуманное отношение к природе <i>Цель:</i> расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, Взаимосвязи природы и человека развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое

		растений по схеме	экологические цепочки, закрепить понятия хищники и травоядные	внимание, наблюдательность, стремление заботиться о природе и беречь её
Ноябрь	Чем можно измерить длину? <i>Цель:</i> расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь, палец, ярд)	Ржаной и пшеничный хлеб <i>Цель:</i> воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление Словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных «зерно», пшеница», «рожь»).Найти родственные слова к слову «хлеб»	Знакомство с Красной книгой <i>Цель:</i> дать детям представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных, растений; расширить представление о пользе растений и животных; развивать интерес к окружающей природе; развивать связную речь детей	Природоведческая викторина <i>Цель:</i> научить детей правилам поведения в природе; сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; продолжать развивать умения детей быстро находить правильный ответ, опираясь на ранее приобретённые знания и опыт; совершенствовать речь детей
Декабрь	Откуда взялись острова? <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря; закрепить умение работать с моделью «Морское дно»	А знаете, где зимой живут цветы?(экологическое развлечение) <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с комнатными растениями детского сада; воспитание экологической культуры бережного отношения к окружающей природе, расширение кругозора детей, обогащение словарного запаса	Путешествие маленького Бельчонка <i>Цель:</i> знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; воспитание бережного отношения к природе, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей; умения пользоваться схемами	Сбережём удивительный мир растений и животных леса <i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувство сопереживания и сопричастности к природе; расширение кругозора детей, развитие устной речи, внимания, мышления; закрепить знания правил поведения в лесу
Январь	—	Экскурсия в парк <i>Цель:</i> развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к	Наблюдение за морской свинкой <i>Цель:</i> познакомить детей с морской свинкой; продолжить работу с	КВН «Наш дом-Земля» <i>Цель:</i> продолжать формировать представление о многообразии

		судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие речи у детей, привычных умений анализировать и сравнивать	моделями, отражающими признаки животного; обогащать и углублять представления детей о животных(особенности строения, потребности и способы их удовлетворения); развивать связную речь, умение делать выводы	природного мира, о необходимости охраны природы, закрепить правила поведения в природе, знания животных, птиц, живущих на территории Краснодарского края, занесённых в Красную книгу; отгадывать загадки, отвечать на вопросы, быстро находить правильный ответ; воспитывать интерес к миру природы
Февраль	К подножию вулкана <i>Цель:</i> познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; закрепить умение выявлять свойства материалов по схеме, развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки; активизировать словарь детей	Что где растёт, кто где живёт? <i>Цель:</i> расширять представление детей о растениях и животных разных сред обитания(лес, луг, водоём); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; развивать речь, мышление, наблюдательность; закрепить умение работать с картой	Животные полярных районов Земли <i>Цель:</i> расширять знания детей о животном мире тундры; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создать условия для свободного выражения мысли, для работы с макетом «За полярным кругом»	Родной край <i>Цель:</i> выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, реках, холмах, оврагах, возвышенностях, о полезных ископаемых; познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы
Март	Испытание магнита <i>Цель:</i> познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путём выявить материалы,	Весенние первоцветы <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, расширять представления и	Наблюдение за черепахой <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, её содержания, способ передвижения, питание; закрепить умение составлять рассказ по схеме; развивать	КВН «Природа вокруг нас» <i>Цель:</i> развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи, обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг

	которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельного компаса;	знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь	наблюдательность, связную речь	другу помощь
Апрель	<p>Как появляются горы? <i>Цель:</i> познакомить детей с причиной образования гор:</p> <p>движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто для макета горы</p>	<p>Зелёная служба Айболита <i>Цель:</i> учить детей определять по внешним признакам растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые можно восполнить; уточнять знания о том, что есть светолюбивые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения</p>	<p>Перелётные птицы <i>Цель:</i> развитие логического мышления – формирование причинно – следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелётных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах</p>	<p>Природная стихия - огонь <i>Цель:</i> углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, умение наблюдать</p>
Май	<p>Радуга в небе <i>Цель:</i> познакомить детей со</p>	<p>Природа – чудесница <i>Цель:</i> показать детям многообразие</p>	<p>Солнечные лучики <i>Цель:</i> дать детям понятие о роли солнца в жизни</p>	<p>Беседа : «Дарьюшкины сказки» <i>Цель:</i> продолжать</p>
	<p>свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смещении цветов; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме.</p>	<p>растительного и животного мира, развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому.</p>	<p>растений, животных, человека; закрепить умение отгадывать загадки, вести диалоги, анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них</p>	<p>знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, развивать творческое воображение</p>

Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
города Ейска МО Ейский район

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
(с использованием компьютерной техники)

МУЛЬТСТУДИЯ «ОТКРЫТИЕ»

Уровень программы: *Ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (29 ч.)*

Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:
Коваленко С.В., педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	стр
1.1	Пояснительная записка.	3-4
1.2	Цель и задачи программы.	4
1.3	Содержание программы.	5-6
1.4	Планируемые результаты.	7
II.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:	
2.1	Календарный учебный график	8-14
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	16
2.6	Конспекты занятий (<i>Приложение</i>)	

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет все новые и новые требования к личности, как единице социума. Современный гражданин должен быть активным, инициативным, творчески мыслящим, доброжелательным, иметь связную, грамотную речь. У ребенка в дошкольном возрасте идет не только процесс овладения знаниями, умениями и навыками, но и продолжается процесс становления его как личности. Именно поэтому актуально в этот период развивать творческое мышление, коммуникативные навыки, совершенствовать речевое развитие, воспитывать доброжелательные отношения с окружающими людьми.

В процессе поиска инновационных форм и методов работы по развитию всех этих качеств решено обратиться к искусству анимации, как новом корпоративном (в данном дошкольном учреждении) способе всестороннего развития ребенка-дошкольника.

Анимация - это метод создания серии снимков, рисунков, цветных пятен, кукол или силуэтов в отдельных фазах движения, с помощью которого во время показа их на экране возникает впечатление движения существа или предмета. Поскольку мультипликация близка и понятна детям, знакома взрослым, отличается доступностью жанра и представляет собой процесс, объединяющий несколько видов искусств, то, несомненно, имеет большую педагогическую целесообразность, которая заключается в возможности комплексного развивающего обучения детей.

В процессе создания мультфильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения. Во время коллективного создания мультфильмов дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся взаимодействовать с другими участниками создания мультфильмов, становятся раскрепощенными, повышают уровень развития мелкой моторики, что в свою очередь, влияет на развитие речи дошкольников.

Художественная **направленность** данной программы обусловлена развитием общей и эстетической культуры обучающихся, формированием творческих способностей в искусстве мультипликации, созданием художественных образов, самореализацией в творческой деятельности, совершенствованием коммуникативной культуры в целом.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является разработка авторских технологических карт занятий, учитывающих специфику предметно-развивающего пространства мультстудии, а также в использовании при реализации задач Программы дидактического оборудования

«СТЕМ –образования детей дошкольного возраста», предоставленного ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ-Краснодар».

Адресатом Программы является дошкольник 6-7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок его сознательно направляет и удерживает на определенных предметах и объектах. Одновременно происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.2. Цель: Создать условия для развития социально- коммуникативных и творческих способностей детей. Раскрыть потенциал детей, основываясь на их индивидуальных возможностях и способностях.

Задачи:

- расширять знания и представления детей о видах искусства, мультипликации в частности, познакомить с людьми разных профессий, создающих мультфильм, истории мультипликации;
- обучить основам анимации;
- развивать творческие способности детей, создавать условия для индивидуального самовыражения ребенка;
- повышать уровень коммуникативных умений и навыков;
- развивать различные трудовые навыки;
- формировать начальные умения работы с мультимедийным оборудованием в процессе создания собственного мультфильма.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа мультстудии «Открытия» (далее Программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 6 до 7 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Программа логически взаимосвязана с базовой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (2017 г.), по которой осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО Ейский район.

Нормативно-правовым основанием для проектирования Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, прогнозирует результаты ее реализации в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании

федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14)

Программа рассчитана на 1 (один) календарный год.

Программа состоит из 29 занятий (с ноября по май, с учетом праздничных и выходных дней). С 23 по 27 декабря для воспитанников организуются каникулы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (согласно требованиям СанПин, во вторую половину дня).

Форма занятий – очная, групповая.

Используемые **образовательные технологии**:

- игровая,
- лично-ориентированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- информационно- коммуникативная (ИКТ).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- дети видят идею, передаваемую мультфильмом, осознают значение анимации как способа передачи результатов собственного мировоззрения;
- раскрепощается мышление;
- развивается творческий потенциал;
- формируется умение наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;
- создается мультфильм в предложенных педагогом техниках;
- осуществляется самоконтроль: ребенок находит способы улучшения работы, самостоятельно вносит коррективы;
- совершенствуются навыки общения;
- самостоятельно оценивается своя творческая продукция и выражается отношение к творческому продукту сверстника.

Режим занятий обучающихся:

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
6-7 лет	30 минут	1 раз	4	28 (с учетом выходных и праздничных дней)

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Тема Содержание	Количество занятий	Форма проведения	Дата проведения
Ноябрь: «Все о мультипликации» - 4 занятия				
1	Вводное занятие: «Путешествие в мир мультипликации» <i>Дошкольники совершают путешествие во времени. Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов.</i>	1	теоретическая	07.11.2019
2	Парад мультпрофессий. <i>Рассказ о профессии мультипликатор. Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультяшкина» Подвижная игра «Отгадай профессию»</i>	1	теоретическая	14.11.2019
3	Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма. <i>Знакомство с оборудованием мультстудии «Я творю мир». Дидактическая игра «Лови момент». Инструктаж по технике безопасности.</i>	1	практическая	21.11.2019
4	Как оживить картинку. <i>Практическое занятие по созданию мультипликационного оживления предмета «Червячки».</i>	1	практическая	28.11.2019
Декабрь: «Кукольная мультипликация» - 4 занятия				

1	История кукольной анимации. <i>Придумывание сюжета сказки. Выбор средств анимации. Просмотр кукольного мультфильма.</i>	1	практическая	05.12.2019
2	Для чего нужны декорации? Подготовка декораций <i>Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмок на специальном станке. Работа по конструированию декораций проводится в парах.</i>	1	практическая	12.12.2019
3	Как куклы двигаются? Подготовка кукол-героев Съемка мультфильма <i>На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру.</i>	1	практическая	19.12.2019
4	Озвучиваем мультфильм. Монтаж. <i>При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст. Игра «Говорим разными голосами»</i>	1	практическая	26.12.2019
Январь: «ЛЕГОмир и мультипликация» - 4 занятия				
1	Лего-фигурки в мультфильмах <i>Придумывание сюжета Просматривают мультфильм, изготовленный из конструктора «Лего». Разрабатывают совместно со взрослым сценарий будущего мультфильма. Распределяем роли. Игра «Паровозик предложений»</i>	1	практическая	09.01.2020

2	<p>Как фигурки передвигать? Построение декораций фона, подборка героев <i>Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмок. Работа по конструированию декораций проводится в парах. Подбор героев.</i></p>	1	практическая	16.01.2020
3	<p>Оживляем ЛЕГО-человечков. Дигры «Цветные башни», «Лего-лабиринт» <i>Происходит отработка правильной постановки персонажей в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру.</i></p>	1	практическая	23.01.2020
4	<p>Озвучивание героев. Монтаж. <i>При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст. Игра «Говорим разными голосами». Записываем голоса героев</i></p>	1	практическая	30.01.2020
Февраль: «Наши защитники» - 4 занятия				
1	<p>Беседа о Российской армии и родах войск. Рассматривание и манипуляция с ЛЕГО-деталями. <i>Закрепляют названия военных профессий, техники. С помощью ЛЕГО создают модель танка, самолета, подводной лодки, БТР и пр.</i></p>	1	теоретическое	06.02.2020
2	<p>Знакомство с отрывком стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа –милиционер» <i>Краткая беседа о творчестве С.Михалкова, беседа по вопросам о прочитанном отрывке. Вырезывание по контуру</i></p>	1	теоретическое	13.02.2020

	<i>персонажей сюжета. Дигра «Назови три предмета»</i>			
3	<i>Изготовление деталей для создания движений объектов. Практическая работа. Вырезывание и соединение деталей для создания эффекта оживления. Просмотр презентации «Ожившая бумага»</i>	1	практическое	20.02.2020
4	<i>Покадровая съемка Выкладывание мультфильма в Вацап для родителей воспитанников Совместно с педагогом снимают кадр за кадром с опорой на текст отрывка стихотворения. Оценка творческого продукта деятельности, подведение итогов, выделение сильных и слабых моментов, выводы.</i>	1	практическое	27.02.2020
Март: «Пластилиновая сказка» - 4 занятия				
1	<i>Виды пластилиновой лепки. Постройка игрового пространства с помощью элементов игрового и дидактического оборудования «СТЕМ-образования». Основные техники лепки(конструктивная, пластическая, комбинированная) Игра «Найди свое место»</i>	1	практическое	05.03.2020
2	<i>Ожившие картины Съёмка пластилиновой истории Подбор освещения, компоновка кадра. Организация фиксации. Процесс съемки</i>	1	практическое	12.03.2020
3	<i>Профессия режиссер! Съёмка мультфильма. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру. Покадровая съёмка.</i>	1	практическое	19.03.2020

4	Пластилин заговорил! <i>Подборка музыкального сопровождения. Монтаж. Выбор звуков и музыкального сопровождения.</i>	1	практическое	26.03.2020
Апрель: «Мультфильмы по произведениям А.Барто» - 5 занятий				
1	Знакомство с творчеством советской русской детской поэтессы. Речевая игра «Рифмы» <i>Просмотр презентации о творчестве А.Барто, беседа по произведениям и их содержанию. Обсуждение, из каких материалов лучше всего сделать персонажей, чтобы детям младших групп было интересно смотреть.</i>	1	теоретическое	02.04.2020
2	«Идет бычок качается...» <i>Создание персонажей мультфильма и декораций. Работа в микрогруппах: подготовка пластилина, вылепливание фигур, моделирование поз и мимики. Дидактическая игра «Фантазеры»</i>	1	практическое	09.04.2020
3	Стихотворение оживает. <i>Практическая работа в группах. Подбор освещения, компоновка кадра. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру. Осмотр материала съемки.</i>	1	практическое	16.04.2020
4	Озвучиваем мультфильм. Монтаж. <i>Речевая разминка «Эхо» При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст, подбирать музыку</i>	1	практическое	23.04.2020

5	Подготовка мультфильма к участию в 3 Международном конкурсе детской мультипликации «Я творю мир» <i>Работа над созданием презентационной версии мультфильма соответственно номинации конкурса (индивидуально и подгруппой)</i>	1	практическое	30.04.2020
Май: «Вот как мы умеем!» - 4 занятия				
1	История на бумаге. Придумывание сюжета <i>Беседа о технике перекладки. Дети просматривают фильм, сделанный в данной технике (Ю.Норштейн «Сказка сказок») Совместно с воспитателем сочиняют занимательную историю, дополняют ее характеристикой поступков героев, детальным описанием декораций. Игра «Фантазеры»</i>	1	теоретическое	07.05.2020
2	«Оживший опыт» <i>Практическая работа по созданию короткого мультипликационного сюжета по результатам проведенного опыта в STEM-лаборатории. Озвучивание.</i>	1	практическое	14.05.2020
3	Съемка мультфильма <i>Практическая работа по созданию короткого мультипликационного сюжета по результатам проведенного опыта в STEM-лаборатории. Озвучивание.</i>	1	практическое	21.05.2020
4	«Навстречу открытиям!» Презентация продуктов творческой деятельности мультстудии на педагогическом совете. Участие в концерте.	1	практическое	28.05.2020

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ключевой идеей Программы выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Данный модуль по сути объединяет в себе результаты STEM-образования старших дошкольников, что является основой для разработки Программы.

Достижение поставленной цели планируется через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Для успешной реализации Программы важное значение имеет предметно-развивающая среда и пространство мультстудии. Она состоит из оборудования (ширма, веб-камера на гибкой основе, набор фонов, декораций и магнитов), программное обеспечение (диск с компьютерной программой) и научно-методическое обеспечение (пошаговая инструкция в вопросах и ответах, методичка); ширма настольная из фанеры с магнитными стенками и сторонами представляет собой разборную конструкцию с размером и основанием 31x21 см размер одной стороны 33x22, размер второй стороны 22x21 см. Конструктивные возможности ширмы позволяют собирать ее ребенку как правше, так и левше; вертикальные магнитные фоны (лес, луг, небо, изба, дорога, улица) размером 48x21см; 12 элементов декораций, в том числе изображения деревьев, облаков, солнца и др.; самоклеющиеся магниты, с помощью которых декорации крепятся к фонам. Матовое антибликовое стекло служит дополнительным креплением для 8-ми фонов-основ и для крепления героев мультфильма. Дополнительные фоны можно нарисовать на стенках ширмы самостоятельно при помощи маркеров на водной основе или нарисовать на бумаге и распечатать готовую картинку и закрепить ее на стенках ширмы при помощи магнитов; материалы для моделирования (бумага, краски, кисточки, пластилин, кубики, конструктор LEGO, природный и бросовый материал и др.); компьютерные и информационно - коммуникативные средства. Программное обеспечение, входящее в состав комплекта, установлено на ноутбук и может быть активировано на три компьютера одновременно. Компьютерная программа настолько проста в использовании, что ее может освоить ребенок старшего дошкольного возраста, так как все окна интуитивны.

Для проведения занятий в МБДОУ ДСКВ № 22 выделено отдельное помещение, которое является STEM-лабораторией, и где будут проводиться занятия и по другим модулям «STEM-образования старших дошкольников и младших школьников».

Ответственным за организацию работы мультстудии назначен воспитатель, имеющий педагогический опыт работы и навыки компьютерной грамотности, владеющий современными педагогическими технологиями и организаторскими способностями.

2.3.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

В предложенном мониторинге изложена система оценки результативности, в которую входят: этапы аттестации и ее временные рамки, содержание аттестации, формы проведения, формы оценки, критерии результативности, методика определения итогового результата и способ его фиксации.

Разработанная система мониторинга имеет практическую значимость и проходит апробацию в рамках организации работы мультстудии «Открытия», что позволит своевременно выявить проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учесть их при дальнейшем планировании, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.

Уровень практических умений будет оцениваться в конце года через следующие формы подведения итогов: творческие задания, презентация творческих проектов, выпуск анимационных фильмов.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 1

Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказки педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеют изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога.	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи.
Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 2

Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
Сентябрь	Входной	Выявление требуемых знаний на начало обучения	Анкетирование родителей, тестирование детей
Декабрь-январь	Текущий	Соблюдение техники безопасности, качество выполнения работы.	Выставка творческих работ, фотоотчет
Май	Итоговый	Освоение теоретических знаний и практических умений.	Оценивание и демонстрация анимационных фильмов, участие в конкурсах

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор Рыбалева И.А., «ИРО -23» Краснодарский край, 2019г, 41 с.)
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Анофриков П. Принципы организации детской мультстудии. // Искусство в школе. 2018. № 6. С 13-16
4. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №5. С. 54–59
5. Ишкова Е. И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2016. № 8. С. 20 – 23
6. Интернет-ресурсы, социальные сети.

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

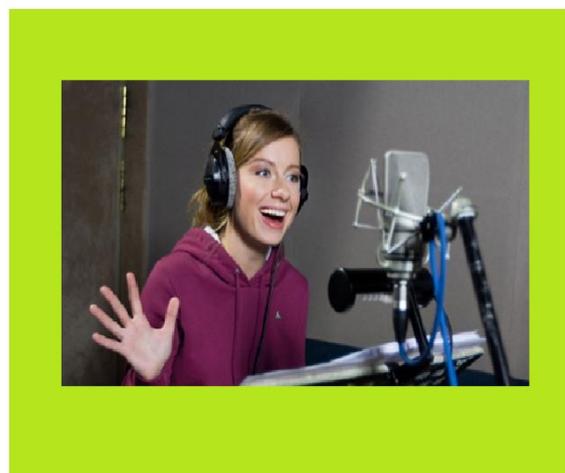
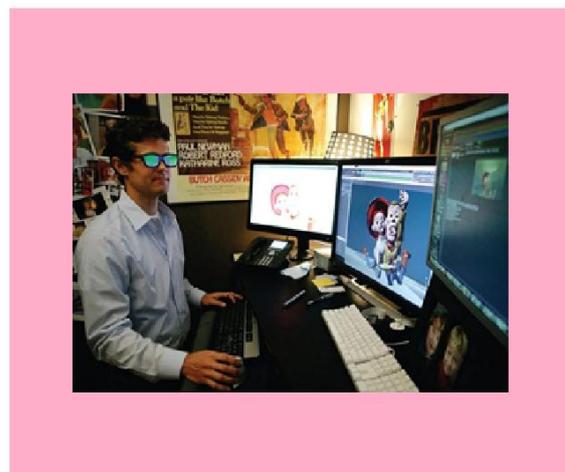
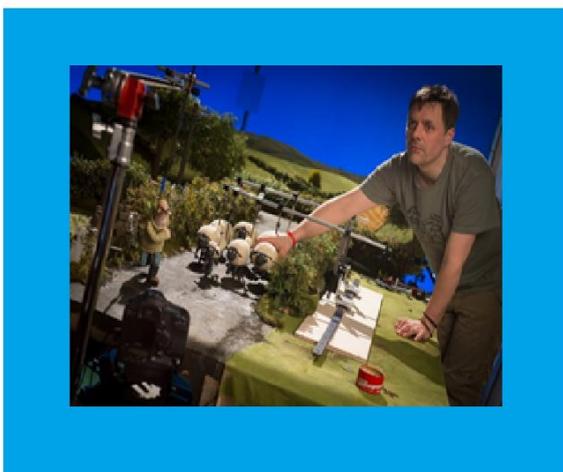
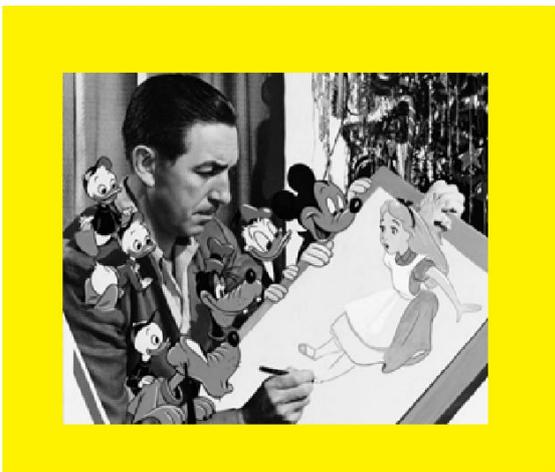


Фото1. Ознакомление дошкольников с профессиями в мультипликации.

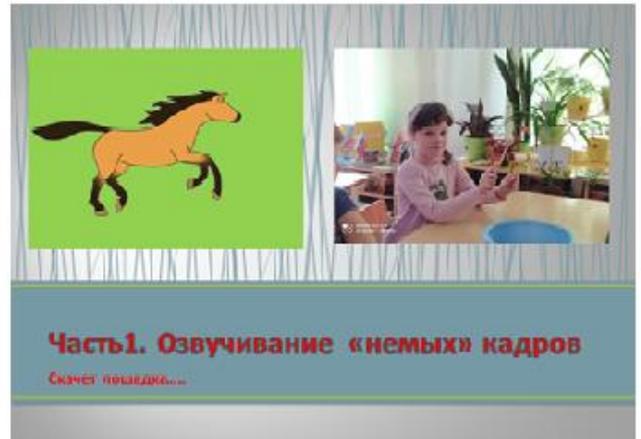


Фото 2. Практическое занятие «Озвучивание»

Разминка «Угадай мультфильм» (Презентация)

1. Героиню какого из диснеевских мультфильмов зовут Аврора? («Спящая красавица»)
2. Что потерял Ежик в тумане? (Узелок)
3. Лунтик подружился с божьей коровкой по имени...? (Мила)
4. Из зоопарка какого американского города сбежали герои мультфильма «Мадагаскар»? (Нью-Йорк)
5. Где до встречи с Геной жил Чебурашка? (в телефонной будке)
6. Что постоянно носила с собой белка в мультфильме «Ледниковый период»? (Желудь)
7. Кто пел о том, что «хорошими делами прославиться нельзя»? (Шапокляк)
8. В кого превратился герой мультфильма «Котенок с улицы Лизюкова»? (В бегемота)
9. Какой мультперсонаж говорил: «Ребята, давайте жить дружно!»? (Кот Леопольд)
10. «Я - Водяной, я - Водяной, поговорил бы кто со мной...». В каком мультфильме звучит эта песня? («Летучий корабль»)
11. Как звали главного героя мультфильма «Трое из Простоквашино»? (Дядя Федор)
12. Из какого мультфильма слова героя: «Хочешь - пирожного, хочешь - мороженого! А он заборы красит!» («Вовка в тридевятом царстве»)
13. Медвежонок из мультфильма «Трям! Здравствуйте!» придумал страну, которая называется...? (Тилимилитрядия)
14. Как звали принцессу Агробы из мультфильма «Алладин»? (Жасмин)
15. Какой мультипликационный герой женился на принцессе Фионе? (Шрек)
16. Какой мультипликационный герой жалеет о том, что «день рождения только раз в году»? (Крокодил Гена)
17. Кто из мультипликационных животных пересчитал до десяти всех пассажиров парусника? (Козлёнок)
18. Как называлась серия советских мультфильмов, в которых волк всегда преследовал зайца? («Ну, погоди!»)
19. Монету какого достоинства украл галчонок у почтальона Печкина? (1 рубль)
20. Куда спрятал котлету котенок по имени Гав? (В свой животик)
21. Как звали кошку Алисы из мультфильма «Алиса в Зазеркалье»? (Кити)
22. Герои какого диснеевского мультфильма пользовались «Энциклопедией юных сурков»? («Утиные истории»)
23. Назовите имя симпатичной подружки спасателей Чипа и Дейла, не знакомой с Винтиком и Шпунтиком? (Гаечка)
24. На каком острове оказался мультипликационный лев Алекс со своими друзьями? (Мадагаскар)

25. Из какого мультфильма это объявление: «Слон полосатый, редкий, очень любит рыбий жир, при звуках флейты теряет волю...»? (*«Следствие ведут колобки»*)
26. Кем служил кот Василий в мультфильме «Кошкин дом»? (*Дворником*)
27. Что в мультфильме «Возвращение блудного попугая» привез из Таити хозяин своему коту? (*Плеер*)
28. Из какого города был «Котёнок с улицы Лизюкова»? (*Из Воронежа*)
29. Как в мультфильме «Заколдованный мальчик» звали гуся - друга Нильса? (*Мартин*)
30. Героя какого мультфильма эти слова: «Здесь всё моё! И стол мой, и холодильник мой, и всё, что в холодильнике, тоже моё»? (*«Бобик в гостях у Барбоса»*)
31. Имена богатырей из мультфильма «Три богатыря и Шамаханская царица»? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович*)
32. Как звали корову кота Матроскина из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (*Мурка*)
33. На что Иван выменял у мужика кошку Машку в мультфильме «Волшебное кольцо»? (*На шапку*)
34. От каких грызунов спас город Нильс в мультфильме «Заколдованный мальчик»? (*От крыс*)
35. Самые известные бурундуки мультфильма Диснея? (*Чип и Дейл*)
36. Из какого мультфильма слова героя: «Щас спою!» (*«Жил-был пес»*)

Полезные ссылки:

<https://dou22.obr23.ru/item/1439530>

<https://dou22.obr23.ru/item/1439532>



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22
города Ейска МО Ейский район
353680, Краснодарский край, город Ейск, ул. Первомайская, 191\3
dou22@eysk.edu.ru**