**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. СОЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Годовой отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов»**

**Сочи,**

**2019**

**I. Паспортная информация.**

1. Юридическое название учреждения: Муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования
2. Учредитель: Администрация города Сочи
3. Юридический адрес: г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
4. Директор: Церекидзе Виктория Георгиевна
5. Телефон/факс: 8(862)264-71-87, e-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru
6. Сайт учреждения: <http://www.scro.ru/>
7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://www.scro.ru/blocks/view.php?id=162&page=1>
8. Официальный статус: краевая инновационная площадка, 2016г.
9. Научный руководитель: нет

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема инновационного проекта:** «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов».

**Цель:** обеспечить приток молодых кадров в муниципальную систему образования иих успешную профессиональную адаптацию

**Задачи инновационного проекта** предполагается решать параллельно по трем кластерам:

***В работе со школьниками***

1. Организация и методическое сопровождение классов социально-педагогического профиля в пилотных школах.
2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям (образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик).
3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня в рамках профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области социально - педагогических практик.

***В работе со студентами***

1. Организация взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета по обеспечению качественных баз педагогической практики студентов.
2. Организация участия студентов социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в методических и социально значимых мероприятиях Сочинского центра развития образования и управления по образованию и науке администрации города Сочи.

***В работе с молодыми педагогами***

1. Расширение спектра городских методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов.
2. Разработка и запуск модели тьюторского сопровождения молодых педагогов в пилотных школах города Сочи.

Новизна инновационной деятельности состоит в том, что в данном проекте акцент несколько смещен с когнитивной парадигмы на деятельностную. Именно через личностно осмысленную деятельность, происходит удовлетворение потребностей субъекта и формирование новых «опредмеченых» потребностей. А это, в свою очередь, проявляет у субъекта потребность и в знаниевой компоненте, что, в конечном счете, делает процесс обучения осмысленным и целенаправленным.

Кроме того, в предыдущих разделах уже упоминалось, что действенные модели, варианты и механизмы решения заявленной проблемы отсутствуют. Авторы данного инновационного проекта предлагают варианты достижения цели через оригинальную композицию видов деятельности, часть из которых уже успешно была реализована в других моделях, но в других комбинациях и с другими акцентами.

В отличие от существующих на сегодняшний день проектов, направленных на преодоление кадрового дефицита в отрасли, данный инновационный проект направлен на параллельную работу с тремя категориями: школьниками, студентами педагогических факультетов, молодыми специалистами.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов» содержит следующие критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика, метод** |
| 2016 | 2020 |
| Процент вакансий по педагогическим должностям в образовательных организациях города | 6,5 | 0 | Статистический метод самооценки |
| Процент молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию  | 30 | 60  | Метод самооценки, экспертный метод, диагностики степени удовлетворенности профессиональной деятельностью и процессуально-содержательной мотивации |
| Процент молодых педагогов по отношению к общему количеству педагогических работников | 3,6 | 8 | Статистический метод самооценки |
| Процент выпускников, поступивших на педагогические специальности  | 1 | 3 | Статистический метод самооценки |
| Процент выпускников учреждений профессионального образования социально-педагогической направленности (по целевому набору), трудоустроившихся в ОО | - | 80 | Статистический метод самооценки |
| Количество внешних организаций-партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по направлениям проекта | 1 | 5 | Метод самооценки, экспертный метод |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

За три года реализации проекта, с 1 января 2017 года по 31 декабря 2019 года, задачи были выполнены в запланированном объеме.

 Динамика количественных показателей результативности в сравнении со стартовыми и финальными параметрами представлена в таблице:

| **Критерий** | Показатель |
| --- | --- |
| 2016(стартовые условия) | 2017(1-ый год реализации) | 2018(2-ой год реализации) | **2019** **(3-ий год реализации)** | **2020****(прогнозируемый рез-т)** |
| Процент вакансий по педагогическим должностям в образовательных организациях города | 6,5 | 4,19 | 3,9 | **0, 2** | **0** |
| Процент молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию  | 30 | 46 | 52 | **67** | **60** |
| Процент молодых педагогов по отношению к общему количеству педагогических работников | 3,6 | 9 | 8,2 | **11,56** | **8** |
| Процент выпускников, поступивших на педагогические специальности  | 1 | 1,22 | 1,58 | **2,89** | **3** |
| Процент выпускников учреждений профессионального образования социально-педагогической направленности (по целевому набору), трудоустроившихся в ОО | -(не было выпускников по целевому набору) | 100(1 из 1) | -(не было выпускников по целевому набору) | **100** | **80** |
| Количество внешних организаций-партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии по направлениям проекта | 1  | 2  | 3  | **6** | **5** |

 Новизна продукта, полученного в ходе инновационной деятельности, заключается в специфике разработанных методических материалов, основанных на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет сместить акценты с когнитивной парадигмы на деятельностную, и, следовательно, «удовлетворять потребности субъекта и формировать новые «опредмеченные» потребности.

В числе этих методических продуктов следующие материалы:

* ***Рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников, ориентированных на выбор педагогических специальностей*** *(составители специалисты МБУ Центра педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи, 2016 год)****.***

Данные методические рекомендации представляют собой информационный источник, содержащий в себе инструментарий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников, ориентированных на выбор педагогических специальностей.

В методических рекомендациях представлены профориентационные методики, которые можно использовать в практической деятельности для активизации процесса профессионального самоопределения оптантов, прояснения их профессиональных наклонностей, выбора подходящего рода деятельности.

Представленные в рекомендациях методики помогут школьникам сориентироваться и выбрать направление собственного профессионального развития, оценить перспективные направления образования.

Диагностический блок состоит из трех разделов.

*В первом разделе* представлены методики диагностики профессиональной направленности.

*Во втором разделе* - методики диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.

*Третий раздел* содержит методики диагностики профессиональных способностей.

В материале приведены примерные задачи, которые могут реализовываться в рамках профориентации школьников на педагогическую деятельность и которые могут стать основой для создания модели профориентационной работы в образовательных организациях.

Также рекомендации содержат тренинг профессионального самоопределения «Хочу стать учителем!» (модификация тренинга Г.В.Резапкиной).

* ***Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический клуб»*** *(авторы-составители Лысенко Н.П., заместитель директора МАУ ЦДОД «СИБ», И.В. Землянская И.В., заместитель директора МУО СЦРО, 2017 год)* ***.***

Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов школ, ориентированных на получение педагогической профессии, но не являющихся учениками профильных социально-педагогических классов.

 Содержание программы структуриро­вано в три модуля:

1. Модуль «Абитуриент». В рамках данного модуля реализуются про­граммы подготовки к итоговой аттестации по обязательным предметам (курсы «Родной язык. RU и «Математика+») и консультативные площадки по предметам по выбору, организованные силами муниципальных тьюто­ров.
2. Модуль «Введение в профессию» включает программы курсов «Педа­гогический манеж», «Игротехнологии» и «Педагогические пробы».
3. Общеучебный модуль реализуется в каникулярный период через про­граммы курсов-интенсивов «Проектная мастерская» и «SmartLab (мастер­ская цифровых технологий)». Содержание программ модуля направлено на развитие проектных умений и информационных компетенций старшеклас­сников.

Комплексная ДООП «Педагогический клуб» рассчитана на 576 часов. В ходе реализации программы предполагается параллельное освоение содержания всех трех модулей.

К проведению занятий по программе «Педагогический клуб» могут привлекаться педагогические работники (педагоги дополнительного образования, учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию.

Предлагаемая программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Результаты обучения по программе и формы итоговой аттестации приведены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по каждому «предмету», указанному в учебном плане.

* ***Программы элективных и профильных курсов для классов социально-педагогического профиля*** *(разработчики к.п.н., доцент Мушкина И.А., к.п.н., доцент Бородина Н.В., к.п.н., доцент Садилова О.П, - преподаватели ФГБОУ «Сочинский государственный университет», 2016 год)* ***.***

В сборнике представлены три программы:

- «Восхождение к педагогической профессии» - для 9-х предпрофильных классов педагогической направленности;

- «Управление педагогической карьерой» - для 10-х профильных классов педагогической направленности;

- «Путь к успеху в педагогической профессии» - для 10-х профильных классов педагогической направленности.

Программы разработаны на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», содержат теоретическое и методическое обоснование, описание ожидаемых результатов, способов проверки ожидаемых результатов, тематические планы занятий по программа, календарно-тематическое планирование и список литературы.

* ***Сборник материалов по проведению профориентационных и мотивационных мероприятий для школьников, ориентированных на педагогические специальности*** *(автор-составитель* ***Землянская И.В., заместитель директора МУО СЦРО, 2018 год)***

В сборнике представлены методические материалы по организации и проведению профориентационных и мотивационных мероприятий для школьников, ориентированных на педагогическую профессию: программы дневного летнего лагеря, сценарии, положения о конкурсах, рекомендации по проведению мотивационных мероприятий.

* ***Рекомендации по методическому сопровождению молодых педагогов в образовательных организациях в период профессиональной адаптации*** *(авторы-составители Пасынок Т.Ю., директор МОБУ СОШ № 80 г. Сочи, Церекидзе В.Г., директор МКУ СЦРО)*

Данные рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей по методической работе, руководителей методических объединений. В них представлена модель тьюторского сопровождения молодых специалистов в период вхождения в педагогическую профессию.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты деятельности по проекту в ходе его реализации неоднократно были представлены педагогическому сообществу г.Сочи и Краснодарского края.

* В рамках мероприятий дорожной карты развития инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края 29 июня 2018 года совместно с ГБОУ ИРО был проведен краевой диссеминационный семинар по реализации проекта «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов», в котором приняли участие 44 представителя из 20 районов Краснодарского края, среди которых были руководители и специалисты управлений образования, руководители и методисты ТМС, директора и заместители директоров школ Краснодарского края.
* В рамках XXV социально-педагогического фестиваля «Образование - 2019» 27.08.2019 г. на семинаре «Муниципальный проект «Профориентационный кластер» через призму федерального проекта «Успех каждого ребенка» выступили заместитель директора МАУ ЦДОД «СИБ» Лысенко Н.П., кандидат педагогических наук, доцент СПФ СГУ Михалькова О. А. и кандидат педагогических наук, доцент СПФ СГУ Садилова О. П. по вопросу: «Участие ОО и ФГБОУ СГУ в реализации проекта «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов».
* В рамках краевого семинара «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях дополнительного образования» 20 марта 2019 г заместитель директора по УВР МАУ ЦДОД «СИБ» Лысенко Н.П. в своем выступлении «Профориентационная работа как приоритетное направление развития МАУ ЦДОД «СИБ» презентовала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую комплексную программу «Педагогический клуб» для представителей системы дополнительного образования Краснодарского края.
* На краевом семинаре «Организация образовательного отдыха детей» 17 апреля 2019 года заместитель директора по УВР МАУ ЦДОД «СИБ» Лысенко Н.П. провела мастер-класс по теме: «Профориентационная направленность программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Школа чародейства и волшебства».
* В ходе всероссийского форума образовательных организаций «Управление качеством образования: формирование успешности школьников в условиях реализации национальной образовательной инициативы», состоявшегося 29 октября 2019 года, заместитель директора по УВР МАУ ЦДОД «СИБ» Лысенко Н.П. и педагог дополнительного образования Турищева А.Ю. представили опыт работы по программе «Педагогический клуб».
* Опыт работы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «Педагогический клуб» также был представлен в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани» №3(89)/2019 г. в статье Лысенко Н.П. «Роль дополнительного образования в профориентации школьников».
* Промежуточные отчеты о реализации проекта были заслушаны на Коллегии управления по образованию и науке администрации г. Сочи в декабре 2017 года и на планерном совещании УОН в декабре 2018 года.

Информационная работа о ходе реализации проекта была организо­вана для следующих категорий:

* для педагогических работников – на семинарах МУО СЦРО;
* для руководящих работни­ков – на отраслевых совещаниях;
* для учащихся старших классов, ориентированных на выбор педагогиче­ских специальностей – в рамках профориентационных мероприятий;
* для студентов педагогических специальностей – на ежегодной конференции СГУ по итогам педагогической практики;
* для роди­тельской общественности – на родительских собраниях, в ходе презентации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы социально-педагогической направленности «Педагогический клуб».

На официальных сайтах МУО СЦРО и МАУ ЦДОД «СИБ» созданы разделы, в которых накапливается новостная информация, публи­куются нормативные документы и методические продукты инновационной деятельности, размещаются конкурсные материалы.

 Образовательным учреждениям города:

* предоставлена возможность использования методических продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта,
* консультативная помощь в организации и проведении мероприятий педагогической направленности для школьников, реализации программ элективных и профильных курсов.