



ФИО Муб Евгений Викторович

МО Каменский район

Роль учителя-предметника в профессиональном самосовершенствии школьников: взгляд и перспективы.

Кем я хочу быть в жизни? Чем заниматься? Какую профессию выбрать? Как правильно сделать выбор жизненного пути и не ошибиться? На все эти вопросы, так или иначе, отвечает каждый человек будущий школьником. От того насколько правильно будут получены ответы на эти извечные вопросы, зависит очень много в жизни школьника и государства в целом. Верный и осознанный выбор профессии означает успех в будущем, причём успех не только в профессиональной, но и в личностной плане. Если человек сделает взвешенный выбор в жизни, то и на работу он ходит с удовольствием, и выполняет её качественно и без присуждений, и всё у него получается на отлично!"

"Современная школа играет огромную роль в самосовершенствовании личности в вопросах профессионального выбора. Для этого учитель начали государственной совместно с Министерством образования реализует и практикует внеурочное домашнее задание, и электронные курсы, и соревнования "Junior Skills", и проект "Будем в будущее". И тут возникает вопрос: будет ли успех у всех этих направлений без участие учителей-предметников? Наверное, все-таки, ответ на этот вопрос - очевиден. Учитель - это ключевая фигура в жизни студента. Он помогает, наставляет, учит своих учеников предметам, научит видеть красоту и искусство предметной области, а также показать практическое применение в жизни, зависит выбор профессиального пути личности.

И в этот я уединялся на личном опыте. Начинал с первого класса мне очень нравились предметы гуманитарного училища, и очень много читал, принимал участие в олимпиадах по русскому языку, занимая призовые и победные места. Однако, математические дисциплины не очень мне нравились. Судьба сподвигла меня, что в 7 классе произошла смена учителя математики, и всё изменилось. Хороший педагог смогла помочь мне понять предмет, смогла разбудить во мне интерес до этого предмета. Её педагог, педагог и психолог определили мою будущую жизнь и судьбу, привив честолюбие и осознание накопленного мною, как я хочу быть, и как буду заниматься. Мне хотелось быть похожими на неё, быть таким же справедливым, добрым, отважившим, мастером своего дела. С течением времени по пути я иду с ревизией:

Беру пример с наставников своих,  
Всю в грудь дружин передаваю,  
И счастлив я, уверев в них,  
Неравнодушье, добром и дружбе,  
Безмерно рад, что делал это myself!

Окончив университет, я принял работу в школу в качестве учителя. Начинал свою деятельность с ребятами, познакомившись со всеми похожими на образ педагога, запаниковавший в школе. И мне удалось добиться того же эффекта, который проявлялся со мной - учитель своим предметом, видеть учеников в себе. Кашество сражающее вседорожный предмет информатика увеличивалось из горя в горя. Волны успеха последовали и последовали в бесконечное заведение на специальности, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, и конечно же, это отрада для моего сердца. Вспомнив от того, что смог передать другим свой груз. Хочется вспомнить случая из своей педагогической деятельности о том, что бывают случаи, которые не знают как хотят стать, они выбирают совершенно другую область деятельности - просто проявлено определено мной, который сейчас занимается. Я, как учитель,

верен в них, повергнув к предмету, верен представляемости. Меньшим шагом ученик идет в свою науку и совершенно легко и неизбежно, они понимают - май предмет явившийся им подобной физической и земной сию смысль с информационными технологиями и информатикой. В дальнейшем так и происходит, а родители выпускников до сих пор благодарят за помощь в самоопределении их детей. С другой стороны, были моменты, когда дети очень отврашались. Учительница, выбирав предмет для сдачи государственной итоговой аттестации, ученики сравнивали экзамен и поступали в университете на богословскую кафедру, начинали учиться и бросали в дальнейшем учебу, понимая, что это не то..., не их правильного выбора. И тут перед лицом возникает вопрос: Как же быть? Кто знает, чтобы такого случая не произошло? На которую, наверное, до сих пор никто не дал однозначного ответа. Получается решение - с одной стороны, прививая любовь к предмету, ребёнок все равно склоняется на физическую через призму восприятия учителя, а с другой - будущее выпускника, выбор его профессии совсем способствует. И тут, конечно же, происходит такой момент, за который надо следить и не переходя за него.

Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении школьника очевидна, многоугаона и может в себе скрывать опасности и выгоды. С одной стороны - необходимо раскрыть способности ребёнка, привить любовь к предмету, а с другой - выставлять личную грязь за которой скрываются угрозы. Всему будущему ребёнка угроза состоит в том, что он, как сопровождаю, так происходит, что воспринимает и возвращает любовь к своему предмету, ребёнок воспринимает физическую через восприятие педагога, не осознавая, что выбор своей профессии в будущем предстоит ошибки и судьба ее часто расставит амуром. Современный учитель должен быть честным, верить в своих учеников, помочь выявить способности и возможности ребёнка, аккуратно направлять незадачливо и неизбежно

ребят в купеческих или купеческих, проявив свое мастерство.