

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»
2	Авторы представляемого опыта	Горбенко Татьяна Юрьевна, заведующий, ms.gorbenko@mail.ru , +79182135286 Мищерякова Юлия Григорьевна, старший воспитатель, super.alena2008@yandex.ru , +79180293443
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Куренная Елена Викторовна, кандидат педагогических наук
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Разработка и апробация модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<p>Задачи инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога, обозначить уровни субъектной позиции. 2. Разработать модель воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства 3. Описать, теоретически и методологически обосновать структурные элементы модели воспитательной системы, построенной на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства. 4. Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. 5. Разработать и апробировать критерии оценки формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.). 6. Обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной образовательной организации по проблеме формирования субъектной позиции ребёнка, родителей, педагога дошкольных образовательных организаций муниципалитета Краснодарского края, РФ.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Общая идея инновации состоит в том, что проблема формирования субъектной позиции всех участников образовательных отношений на основе субъект-субъектного взаимодействия может быть решена на уровне дошкольной образовательной организации. Для этого необходимо разработать, апробировать, описать модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. Основным ресурсом реализации модели выступает создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012 г. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 Поручения президента РФ от 12 декабря 2014 г. №Пр-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», пункт 7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155). Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». Письмо Министерства образования и науки РФ департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Создавая инновационный, рассматриваем важность формирования субъектных позиций воспитанников дошкольных образовательных организаций, их родителей и педагогов. Значимость инновационного проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края подтверждается так же следующими положениями. Проект разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и нацелен на решение задачи взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
9	Новизна (инновационность)	Проблема отсутствия навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями решается через создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной универсальности и инновационности данной модели.
10	Практическая значимость	В рамках реализации инновационного проекта будет создано: 1. 7 сборников диагностического, сценарного материала, методических рекомендаций; 2. Модель воспитательной системы детского сада и описание её структурных элементов-блоков. 3. 2 сборника дидактического материала, включающих раздаточный, разрезной материал для проведения занятий НОД (ООД), совместной деятельности.

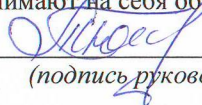
		<p>4. 4 дидактических пособия - тетради для организации творческой деятельности детей согласно тематическому планированию образовательной деятельности по возрастам.</p> <p>5. Игровой образовательный онлайн-контент для детей «Город Детства»</p> <p>Планируется проведение трех зональных (региональных) семинаров:</p> <p>«Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»;</p> <p>«Система сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»;</p> <p>«Формирование сообщества детей, родителей, педагогов, специалистов муниципальных, государственных, частных организаций, взаимодействующих в рамках инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления». Планируется проведение не менее 4 обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 100 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту реализации проекта)</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Подготовительный.
11.1.1	Сроки	апрель 2019 – июнь 2019
11.1.2	Задачи	<p>Провести анализ теоретических аспектов в вопросах смены парадигм и стратегий воспитания, развития практики субъект-субъектных взаимодействий в триаде «ребёнок-родитель-педагог»</p> <p>Разработать проект, провести пилотажное исследование, направленное на выявление возможностей организации и реализации инновационного проекта</p> <p>Осуществить методическое сопровождение педагогов в рамках их подготовки к работе в инновационном режиме</p>
11.1.3	Полученный результат	Проанализирована степень изученности направления проектной инициативы, определены позиции, актуальные для внедрения инновационного проекта на уровне образовательной организации. Материалы проектной инициативы с возможностью доработки, пилотажные психологические исследования готовности всех субъектов ДОО к работе в рамках инновационного проекта.
11.2	II этап:	Теоретико-моделирующий
11.2.1	Сроки	июнь 2019 - декабрь 2019
11.2.2	Задачи	Разработать модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства. Создать детско-родительскую организацию «Город Детства», базирующуюся на принципах самоуправления. Создать, апробировать в условиях ДОО предпосылки для овладения новыми педагогическими функциями (педагог-наставник, педагог-консультант, родитель-педагог) на основе пробы
11.2.3	Полученный результат	Создание комплекса условий для освоения педагогами и родителями новых педагогических функций Разработка технического задания по созданию дистанционной платформы для сетевого взаимодействия
11.3	III этап:	Деятельностный
11.3.1	Сроки	январь 2020 - май 2021

11.3.2	Задачи	Создать условия для реализации направлений проекта в образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада, для проведения еженедельных досуговых мероприятий в рамках функционирования «Города Детства», для проведения полугодичных выборов членов администрации Города, для работы службы детской взаимопомощи, для проведения Фестивалей педагогической пробы родителей
11.3.3	Конечный результат	Созданы условия для реализации направлений проекта в образовательной деятельности для всех возрастных групп детского сада
11.4	IV этап:	Аналитико-обобщающий.
11.4.1	Сроки	май 2021 – декабрь 2022
11.4.2	Задачи	Провести итоговые диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей как педагогов, так и родителей. Скорректировать модель на основе апробационных описательных данных
11.4.3	Конечный результат	Создана и введена в штатный режим модель воспитательной системы в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления для создания субъект-субъектного воспитательного пространства
12	Перспективы развития инновации	Перспективы развития инновации мы видим в разработке и внедрении в воспитательную практику ДОО модель системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства; в возможности работать в дистанционном режиме всем участникам образовательного процесса организации, а так же создавать в рамках данной платформы иные механизмы для сетевого взаимодействия; в возможности аккомодации предложенных моделей; экспертизе и возможности тиражирования издательских проектов, созданных в рамках инновационной деятельности; в возможности создавать сетевое поле для зонального, межрегионального взаимодействие всех участников образовательных отношений и после введения инновации в штатный режим; в возможности использования потенциала социальных партнеров в формировании субъектности всех участников образовательных отношений.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Описанная модель может быть полностью внедрена в любую образовательную организацию края, поскольку требует минимум материальных затрат. Разработанная модель системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства может быть применена отдельно от предложенного нами инновационного средства – детско-родительской организации, основанной на принципах самоуправления. То есть механизмом создания описанной нами модели может стать иная форма работы, предполагающая формирование уровня субъектности всех участников образовательного процесса, основанная на субъектно-субъектном взаимодействии. В рамках инновационного проекта предполагается реализация модели взаимодействия участников сети и установление выгодных для социального равноправного партнёрства в триаде «ребёнок-родитель-педагог». Сетевая модель, представленная нами, включает в себя разнообразные формы творческой совместной деятельности для детей: онлайн-игру, дистанционные олимпиады и творческие конкурсы, телемосты; методической работы: обсуждения и экспертизу материалов электронной библиотеки, возможности создания собственных цифровых ресурсов, вебинары, конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, различные проекты и т.д. Кроме перечисленных форм работы педагогам предоставляется возможность методического роста в плане методической и организационной работы
14	Перечень научных и (или) учебно-методических	Сборник методических рекомендаций для воспитателей и педагогов начальной школы «Организация преемственности между детским садом и школой на основе формирования субъектной позиции родителей, дошкольников и педагогов» авторы-составители Сборник методических материалов, Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 373.29, ББК 74.105, ISBN 978-5-00150-454-2

	разработок по теме инновационной деятельности	Статья «Моделирование воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства», автор Т.Ю. Горбенко, Сборник научных трудов «Семья в современном мире», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 159/9:316.6, ББК 60.55, ISBN 978-5-00150-249-4 Статья «Создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления», авторы Ю.Г. Мищерякова, И.А. Кузьмина, Сборник научных трудов «Наука и инновации в современном мире», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 001, ББК 72я43, ISBN 978-5-00150-331-6 Статья «Формирование субъектной позиции родителей дошкольников в триаде «педагог-родитель-ребенок», авторы Л.Н. Старыгина, А.А. Серебренникова, Сборник научных трудов «Избранные вопросы науки XXI века», Издательство «Перо», Москва, 2019, УДК 001, ББК 72я43, ISBN 978-5-00150-153-4
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да, муниципальный уровень, «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	В МБДОУ № 4 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049 -13 и пожарной безопасности. Детский сад расположен в жилом микрорайоне, имеет 3 2-х этажных здания, построенном по типовому проекту и 1 1-этажное здание в х. Ромашки. В МБДОУ № 4 11 групповых ячеек с полным комплектом помещений (спальная, игровая, туалетная, умывальня, раздаточная комнаты), методический кабинет, кабинеты заведующего, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, изолятор, музыкальный и спортивный залы.
16.2	Интеллектуальное	В МБДОУ № 4 25 педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Из 25 педагогов аттестованы на первую и высшую категории 22 человека (первая квалификационная категория – 12, высшая – 10), что составляет 88 %. Не имеет квалификационной категории 3 педагогических работника (менее двух лет работы в данном учреждении). Перед педагогическим коллективом стоит задача: до завершения реализации инновационного проекта - 100% аттестация педагогов на первую либо высшую квалификационные категории, увеличения количества педагогов с высшей категорией. Из 25 педагогических работников обучение по ФГОС ДО прошли все педагоги.
16.3	Временное	Реализовать проект планируется в течение трех лет 2020, 2021, 2022 годы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих


(подпись руководителя УО)

Т.Ю. Горбенко
(расшифровка подписи)



« 26 » 09 2019 г.