КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2020 ГОДУ

КОНСПЕКТ

коррекционно-развивающего занятия

по развитию зрительного восприятия

детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

с функциональными нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия)

по теме «НАСЕКОМЫМ ВХОД РАЗРЕШЁН»

Подготовила:
Грибова Олеся Петровна,
учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 13»

Направление коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия: обеспечение становления, развития и совершенствования информационно-познавательной функции зрительного восприятия.

Раздел коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия: формирование предметных представлений и способов обследования предметов.

Форма работы: подгрупповая (2-4 человека).

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с функциональными нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: способствование проявлению дошкольниками инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Задачи:
1. Уточнять и расширять представления детей о насекомых.
2. Продолжать учить группировать насекомых по величине в порядке убывания в соответствии с их реальным размером в природе.
3. Закреплять умение узнавать и называть насекомых в различных модальностях (цветные, контурные и перекрытые изображения) и при помощи осязания.
4. Развивать слуховое восприятие путем узнавания насекомых по голосам и издаваемым звукам.
5. Развивать прослеживающую функцию глаз и зрительное внимание.
6. Активизировать речь детей за счет составления связного рассказа о насекомом по наглядному алгоритму.

Демонстрационный материал: цветные предметные изображения насекомых, наглядный алгоритм «Рассказ о насекомом», «чудесный мешочек», аудиозаписи голосов и звуков насекомых, мультимедийная презентация «Кто как передвигается?».

Раздаточный материал на каждого ребенка: лупы, подставки для детей со сходящимся косоглазием, игрушки насекомых, карточки с перекрытыми контурными изображениями «Насекомые-хищники», перфокарты «Жилища насекомых», карандаши.

1 этап – способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
На прогулке педагог обращает внимание на пень.	- Ребята, посмотрите, какой на нашем участке старый, трухлявый пень! Зачем он здесь нужен? Может, попросить его выкорчевать? - А что это за движение на пне? Вы не замечаете? - Какой инструмент может нам помочь подробнее рассмотреть пень? Какой чудесный теплый день! В тень спрятался трухлявый пень, И все проходят мимо пня… А ведь напрасно! Просто зря! Ты рассмотри прекрасный пень, Но аккуратно, не задень! Там, сбоку, притаился жук, А здесь ползет большой паук, Вот что-то тащат муравьи, Стараются для всей семьи. Букашки, мошки, червячки – На пне приют они нашли. А значит, пень – не пень, а дом, И всем уютно в доме том. (*В.Перадзе*)	Дети предлагают свои варианты действий с пнем (да, выкорчевать; с него можно прыгать; на нем можно сидеть и т.п.) Ребята присматриваются, но они плохо видят. Дети берут лупы, рассматривают пень и ползающих по нему насекомых.

	- Кому же нужен этот пень? Как одним словом назвать всех, кто живет на нем?	Дети отвечают.
	- Насекомые такие маленькие, часто мы их просто не замечаем. А что вы знаете о насекомых? Чем они питаются? Как передвигаются? Как выглядят? Где живут? Расскажите о пчеле, о муравье, о комаре, о бабочке и т.д.	Выясняется, что знаний детей о насекомых не хватает для ответов на все вопросы педагога.
	- Представляете, ребята, что есть целая наука, изучающая насекомых – энтомология. А как будет называться человек, изучающий насекомых?	Дети пытаются изменить слово «энтомология».
	- Правильно, энтомолог! Любой человек, который будет изучать жизнь насекомых, может стать энтомологом. Может быть, и вам интересно попробовать себя в роли такого ученого?	Дети отвечают.
	- Тогда, юные энтомологи, я предлагаю отправиться в нашу лабораторию!	Ребята вместе с педагогом идут в кабинет учителя-дефектолога.

2 этап – способствуем планированию детьми их деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
На прогулке педагог обращает внимание на пень.	- Уважаемые коллеги, мы с вами приступаем к изучению насекомых. Давайте обсудим план действий и подготовим необходимые для работы	

	материалы. - Что нам будет нужно, чтобы изучать насекомых? - Если под рукой нет живого насекомого для рассматривания? - Где мы можем всё это взять? - С помощью чего мы сможем послушать звуки, которые издают насекомые? - За один день изучить жизнь всех насекомых невозможно. Давайте определим, что именно мы хотим узнать о насекомых сегодня и с какими насекомыми поработаем.	 Дети отвечают, что нужны сами насекомые. Ребята предлагают использовать изображения насекомых, игрушки, муляжи. Дети подбирают подходящие изображения и игрушки в кабинете учителя-дефектолога, а также приносят из своей группы. Дети знают, что у учителя-дефектолога есть коллекция аудиозаписей разных звуков. Совместно с педагогом дети выбирают нескольких насекомых, которых будут изучать и составляют план изучения. По ходу обсуждения педагог вывешивает на фронтальный фланелеграф отдельные элементы наглядного алгоритма, т.е. мнемознаки: кто это, величина, цвет, части тела, голос/звуки, чем питается, как передвигается, жилище **(приложение № 1)**.

	- У нас все готово, можем приступать к исследованию!	

3 этап – способствуем реализации детского замысла:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Рассматривание укрупненных предметных изображений выбранных для изучения насекомых	- Какой первый знак на нашем наглядном алгоритме? Что он означает?	Дети отвечают, что первый знак наглядного алгоритма – называние насекомого.
	- Назовите всех насекомых, изображенных на картинках, которые мы с вами подобрали для изучения.	Ребята называют насекомых. Для детей с расходящимся косоглазием предметные изображения располагаются на столе, для детей со сходящимся косоглазием – на подставках, при необходимости ребятам предлагается использовать лупы.
	- Что означает второй знак наглядного алгоритма?	Дети отвечают, что второй знак наглядного алгоритма – это величина насекомого.
	- Какого размера наши насекомые? Кто больше? Кто меньше? Разложите картинки по размеру насекомого в реальной жизни: от самого большого до самого маленького.	Ребята выполняют задание: обсуждают размеры насекомых, группируют насекомых по размеру.
	- Что означает следующий знак наглядного алгоритма?	Дети отвечают, что следующий знак наглядного алгоритма – это цвет.

	- Какие же цвета встречаются в окраске насекомых? - Что, в соответствии с наглядным алгоритмом, мы должны исследовать далее? - Давайте еще раз рассмотрим изображения насекомых и назовем части их тела. - Странно, если у насекомых одни и те же части тела, значит, все насекомые одинаковые? Объясните мне, например, чем, кроме цвета и размера, отличается комар от пчелы или жук от паука. - Отлично! Внешние особенности насекомых мы с вами выявили!	Ребята называют цвета насекомых на предметных изображениях. Вспоминают, насекомых какого цвета они встречали в природе. Дети отвечают, что следующим пунктом изучения являются части тела насекомых. Ребята называют, что у насекомых есть голова, грудь, брюшко, лапки, усики, крылья. Дети называют отличительные признаки каждого насекомого: длина крыльев и усиков, количество и расположение лапок и т.д.
Узнавание игрушек насекомых с помощью осязания (игра «Чудесный мешочек»)	- Предлагаю проверить, хорошо ли мы изучили внешний вид и строение насекомых. В «чудесном мешочке» спрятались некоторые из них. Ваша задача – узнать насекомое на ощупь по его опознавательным признакам.	Дети с помощью осязания узнают спрятанных в «чудесном мешочке» игрушки насекомых, называя их опознавательные признаки.

Узнавание насекомых по голосам и издаваемым звукам	- Какой следующий этап нашей исследовательской работы? - Посмотрим, сможете ли вы по голосу или звуку определить, что за насекомое спряталось.	Дети находят следующий мнемознак на наглядном алгоритме – голос/звуки. Ребята по аудиозаписям голосов и звуков насекомых определяют, кто их издает.
Узнавание насекомых в контурном изображении в условиях затрудненного восприятия (перекрытые изображения)	- Посмотрите на наглядный алгоритм. Что еще нам нужно изучить про насекомых? - Интересно, знаете ли вы, чем питаются насекомые? - Мы с вами уже говорили о том, что среди животных есть хищники и травоядные. Так вот, среди насекомых точно такое же деление! На листе зашифрованы насекомые-хищники. Попробуйте их узнать! - Да, паук, муравей, божья коровка, кузнечик и стрекоза являются хищными насекомыми, так как они питаются другими насекомыми и их личинками.	Дети отвечают, что следующим пунктом нам надо узнать, чем питаются насекомые. Дети отвечают. Ребята рассматривают перекрытые контурные изображения и называют насекомых **(приложение № 2)**.
Зрительная гимнастика	- Какой следующий пункт изучения наших насекомых? - На этот вопрос у меня для вас есть подсказка! Внимательно следите за передвижением	Дети говорят, что следующим пунктом изучения является способ передвижения насекомых. Дети выполняют гимнастику для глаз с использованием мультимедийного

	насекомых на экране и запомните, кто как передвигается.	оборудования **(приложение № 3)**.
Физкультминутка «Кто как передвигается?»	- Итак, назовите основные способы передвижения насекомых. - Теперь поиграем в такую игру: я называю насекомое, а вы показываете, как оно передвигается.	Дети отвечают, что насекомые летают, прыгают и ползают. Ребята играют вместе с педагогом.
Работа с перфокартами	- У нас остался последний запланированный пункт изучения насекомых. Что еще мы не узнали? - Посмотрите на предложенные перфокарты. Кто изображен в левом столбике? Что изображено в правом столбике? Перечислите всех насекомых сверху вниз. Назовите жилища насекомых снизу вверх. Проведите линию от каждого насекомого к его жилищу, начиная с самого верхнего насекомого.	Дети говорят, что последним пунктом изучения являются жилища насекомых. Ребята отвечают на вопросы педагога, выполняют задание, называют жилище каждого насекомого **(приложение № 4)**.
Составление связного рассказа о насекомом с использованием наглядного алгоритма	- Отлично! Мы выполнили все запланированные действия по изучению насекомых! Но вот незадача! Я совсем забыла вам сказать, что каждый ученый обязательно составляет отчет о проделанной работе… Не сомневаюсь, что вы справитесь! - Выберите себе одно насекомое и расскажите о нем по нашему наглядному алгоритму.	Дети выбирают предметное изображение или игрушку насекомого и составляют рассказ о нем по наглядному алгоритму.

4 этап – способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Рефлексия, беседа, совместный анализ деятельности	- Какие интересные и полные получились у вас исследования о насекомых! - Ребята, а для чего нужны насекомые? Ведь в природе не бывает ничего неполезного. - Тяжело ли вам было проводить изучение насекомых? Были ли трудности? Как с ними справлялись? Что нового узнали? Что показалось самым интересным? - С кем вы поделитесь полученными знаниями? Пригодятся ли они вам в жизни? - Как будете относиться к насекомым, которых встретите в природе? - Интересно, кто-нибудь из вас захотел стать энтомологом, когда вырастет? - Я очень рада, что у вас все получилось! Что бы вам хотелось изучить в следующий раз?	Выслушиваются ответы каждого ребенка на все вопросы.