

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Создание модели сетевого взаимодействия в системе
«детский сад-школа-колледж» по проведению ранней
профессиональной ориентации молодёжи Каневского района**

1. Обоснование проекта.

Нет необходимости доказывать важность и полезность профориентационной работы. Она нужна для учащегося, потому что открывает перед ним перспективу правильного выбора профессии, она требуется и для учебного заведения, которому необходимо вести подготовку учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. В профориентационной работе, как и в любом серьезном деле, нельзя ограничиваться разовыми акциями и разрозненными мерами. Здесь нужна система, охватывающая все звенья процесса между разными учебными организациями, то есть система сетевого взаимодействия.

1.1. Актуальность проекта.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

В числе мер по решению приоритетных задач социально-экономической политики государства определено повышение ранней профессиональной ориентированности молодежи, разработка целевых программ профессиональной ориентации молодежи, способствующих формированию структуры спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662р
- Концепция развития единой информационной среды, разработана в соответствии с положениями ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между государственным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» и управлением образования администрации муниципального образования Каневской район от 31.08.2015 года.

2.3 Проблема инновационной деятельности.

Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с самоопределением молодёжи, вызвали большую активность учёных и практиков различных областей знаний, работающих над разработкой ряда аспектов профориентационной работы.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которыми впервые были разработаны психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека.

Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В.М. Бехтерев, К.М. Гуревич, В.В. Небылицин и др., психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др., педагоги С.Я. Баш-шев, А.Е. Голомшток, В.А. Поляков и др., социологи Э. Гинсберг, В.А. Ядов и др. Философские и социальные аспекты профессионально-ориентированной работы рассматриваются в работах И.С. Кона и В.А. Ядова, ее физиологические основы отражены в трудах В.М. Бехтерева и В.В. Пебы-лицина; изучению методологических основ профориентации посвящены работы А.Е. Голомштока и С.Н. Чистяковой.

Значительное количество работ посвящено изучению психологических аспектов жизненного и профессионального самоопределения учащейся молодёжи. Среди них следует выделить исследования К.А. Абульхановой-Славекой, Б.Г. Ананьева, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., определяющие общие закономерности формирования личности, возрастные и индивидуальные особенности развития школьника; работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.В. Петровского, в которых рассматриваются вопросы влияния возрастных особенностей школьников на их социальное и профессиональное самоопределение, труды О.В. Глыбочко, Т.В. Кудрявцева, С.Н.

Чистяковой, Т.И Шалавиной, В.Ю. Шегуровой и И.И. Юматовой, в которых раскрываются понятия, принципы и содержание профессионального самоопределения

Выделению путей построения профессиональной ориентации в условиях общеобразовательной школы посвящены работы А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.Д. Сазонова, А.П. Чернявской, В.Д. Шалрикова и др. Исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности учащихся старших классов, занимались Дж.Аткинсон, Е.П. Ильин, И.А. Заборская, Е.А. Климов, Ю.А. Корреляков, О.П. Немено-ва, Н.С. Пряжников, Л.А. Храмцова и др. Процессы формирования профессиональной направленности в старшем школьном возрасте отражены в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Кривневича, К.Д. Левитова, В.С. Лукиной, В.Н. Парамзина, Т.И. Шалавиной. Профильное обучение и его значение в организации профориентационной работы в школе раскрываются в работах Л.К. Артёмовой, П.С. Лернера, А.А. Пинского и др.

Комплексное решение проблем преемственности, непрерывности и особенностей взаимодействия школьного и профессионального обучения и его положительное влияние на формирование профессионального самоопределения старшеклассников подробно рассмотрены в трудах Г.Н. Александрова, С.М. Годника, В.Ю. Мирюкова, С.Н. Рягина, Д.Ш. Ситниковой, М.М. Фирсовой и др.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме организации сетевого взаимодействия по проведению ранней профессиональной ориентации, а также учёт её реального состояния выявили ряд противоречий между

- необходимостью осуществления преемственности в профориентационной работе организаций дошкольного, общего и профессионального образования в региональной системе непрерывного образования и недостаточной системности деятельности по этому направлению;
- наличием требований социально-экономической ситуации развития общества в профессионалах высокого качества, способных самообразовываться и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни, и несформированностью профессиональной направленности у большинства учащихся общеобразовательных школ;
- наличием социально-педагогических требований сознательности и самостоятельности выбора профессии и недостаточной информированностью подрастающего поколения о сложном мире профессий;

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и несоответствием традиционных форм и методов профориентационной работы социально-экономическим требованиям общества;
- степенью изученности проблемы преемственности и непрерывности дошкольного, школьного и профессионального образования и реализацией этого подхода на практике;
- необходимостью использования сетевого взаимодействия для инновационного развития системы образования и неразработанностью модели использования сетевого взаимодействия для инновационного развития профориентационной работы .

В связи с этим возникает проблема: сложившаяся система профориентационной работы не способствует успешной социально-профессиональной адаптации молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала Каневского района в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития.

Указанная проблема обусловила выбор темы проекта: «Создание модели сетевого взаимодействия в системе «детский сад-школа-колледж» по проведению ранней профессиональной ориентации молодежи Каневского района».

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель - разработать модель использования сетевого взаимодействия между образовательными организациями Каневского района, направленную на повышение уровня раннего профессионального самоопределения молодежи.

Объект инновационной деятельности - сетевое взаимодействие образовательных организаций в образовательной сети по ранней профориентационной работе со школьниками и дошкольниками.

Предмет инновационной деятельности -использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных организаций Каневского района

Гипотеза: создание модели сетевого взаимодействия между детскими садами, школами и колледжем будет способствовать формированию ранней профессиональной направленности молодежи, если:

- её формы и методы будут подобраны с учётом индивидуально-личностных, психологических и социально-педагогических особенностей учащихся;
- процесс её организации будет осуществляться в рамках системы «детский сад-школа-колледж»;

- основой её организации будет являться психолого-педагогическое сопровождение деятельности дошкольников и учащихся школ воспитателями, учителями-предметниками, классными руководителями, мастерами производственного обучения, преподавателями колледжа, психологами и родителями.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом инновационного проекта определены следующие задачи:

- обосновать и апробировать модель использования сетевого взаимодействия для инновационного развития системы образования Каневского района, конкретизировать технологию использования сетевого взаимодействия по профориентационной работе;
- сформировать единое информационное пространство по профориентационной работе между государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» и образовательными организациями системы образования Каневского района;
- разработать и реализовать новые деятельностные формы профориентационной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» с образовательными организациями системы образования Каневского района по вопросам раннего профессионального самоопределения учащихся;
- оценить эффективность практики внедрения в деятельность колледжа модели сетевого взаимодействия в рамках системы «детский сад-школа-колледж»;
- обобщить результаты инновационной деятельности и подготовить их к тиражированию в деятельность образовательных организаций системы образования Каневского района и Краснодарского края.

4. Теоретические и методологические основания проекта.

Теоретической основой инновационного проекта являются:

- фундаментальные исследования в области психологии развития личности (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.И. Леонтьев, Р.С. Немов и др);
- психолого-педагогические труды, раскрывающие основы профориентационной работы (С.Я. Батышёв, Н.Д. Бобкова, М.Ю. Бокарев, А.С. Голомшток, С.С. Гриншпун, А.К. Мукляева, Г.Б. Рычкова, А.Д. Сазонов, Е.В. Хмельёва и др);

- современные теории самоопределения (Б Г Ананьев, Л И. Божович, Е.А. Климов, АВ Петровский, С.И Рубинштейн и др) и концепции профессионального самоопределения молодёжи (В А Поляков, Н С. Пряжников, П А. Шавир, С Н Чистякова и др);
- современные исследования факторов и мотивов выбора профессии старшеклассниками (Н.Н Захаров, Е.А. Климов, С.П. Крягже, Н.М. Лебедева, Б.И. Теплов, В.Д. Шадриков, Г.И. Щукина, П М Якобсон и др), а также психолого-педагогических средств формирования профессиональной направленности (Н.Н Захаров, Н С. Пряжников, С Н Чистякова и др);
- основные аспекты взаимодействия школьного и профессионального образования (Г.А. Александров, С М Родник, В Ю Мирюков, В А Шаповалов и др);
- модели сетевого взаимодействия (А. М.Лобок , А. А. Заярная ,Н.Н.Зубарева, И.Г.Жадан)

Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы всеобщей связи и развития, объективности, системности и научности; психолого-педагогические представления о взаимодействии как многокомпонентном процессе, осуществляемом в совместной деятельности и общении; современные концепции педагогики и психологии, определяющие содержание, формы и методы профориентационной работы в образовательном процессе; современные идеи непрерывности и преемственности, интеграции и дифференциации образования.

Для реализации поставленной цели, решения задач и проверки гипотезы использовалась следующая совокупность методов:

- теоретические: анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, нормативно-правовых документов;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, психодиагностические методы, педагогический эксперимент;
- статистические методы: количественная и качественная обработка полученных данных.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия по профориентационной работе между образовательными организациями. Во-первых, в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Во-вторых, при сетевом взаимодействии более полно

используются материально-технические ресурсы всех образовательных организаций, создаётся единая информационная среда, способствующая ранней профориентации детей. В-третьих, чтобы быть конкурентоспособными, многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и многие другие, в образовательной же сфере наблюдается отставание по внедрению новых моделей взаимодействия. Анализ профориентационной работы в различных учебных организациях Каневского района показал, что данное направление реализуется эпизодически, разрозненно, бессистемно. Поэтому сложно отследить результативность проводимой работы. Системный подход организации профориентационной деятельности должен способствовать обеспечению условий в планомерном, поэтапном, осознанном выборе профессии молодёжью.

В связи с этим, возникла идея создания и отработки модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Каневского района в рамках системы «детский сад-школа-колледж», как условие успешного развития ранней профессиональной ориентации детей.

6. Обоснование инновационной деятельности.

Достижение цели инновационного проекта и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации основных направлений инновационной деятельности:

- создание необходимой нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия;
- диагностика и консультирование по профессиональной ориентации;
- развитие и реализация практико-ориентированных форм содействия профессиональному самоопределению школьников;
- развитие информационной среды профориентационного содействия;
- взаимодействие с частно-государственными партнерами;
- анализ профориентационной работы и маркетинговые исследования.

7. Проектируемые этапы инновационного проекта.

	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Проектно-организационный				
1.	Создание комплекса условий для реализации проекта	<p>I. Работа с инженерно-педагогическими кадрами по содержанию проекта:</p> <p>1. Изучение литературы, опыта работы других образовательных организаций по теме проекта.</p> <p>2. Создание нормативно – правовой и информационной базы по профориентационной работе в колледже.</p> <p>3. Проведение анализа качества работы колледжа по созданию системы профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>4. Формирование рабочих групп из преподавателей и мастеров производственного обучения, участвующих в разработке проекта.</p> <p>5. Разработка программы реализации инновационной деятельности.</p>	сентябрь 2013-июль 2015	<p>Банк данных о теоретических источниках по проблеме инновационной деятельности.</p> <p>Анализ качества работы колледжа по профориентационной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>План работы рабочей группы преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Программа реализации инновационной деятельности.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогических кадров.</p> <p>Программы проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №5, реализуемые на базе ГАПОУ КККАТК.</p>

		<p>6. Доведение до сведения инженерно-педагогических кадров колледжа цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности.</p> <p>7. Проведение обучающего семинара для инженерно-педагогических работников колледжа по сетевому взаимодействию в области профориентационной работы.</p> <p>8. Разработка программ элективных курсов и графика их проведения в МБОУ СОШ №5.</p> <p>9. Подготовка плана работы летнего профильного лагеря дневного пребывания для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №5.</p> <p>10. Разработка программ по профессиональному обучению для учащихся 10-11-х классов МБОУ СОШ №5.</p> <p>11. Разработка планов проведения практических занятий со школьниками и дошкольниками Каневского района.</p> <p>12. Согласование графика проведения практических занятий со школьниками и</p>		<p>План работы летнего профильного лагеря дневного пребывания для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №5.</p> <p>Программа по профессиональному обучению для учащихся 10-11-х классов МБОУ СОШ №5.</p> <p>Планы проведения практических занятий со школьниками и дошкольниками Каневского района.</p> <p>График проведения практических занятий со школьниками и дошкольниками Каневского района, согласованный с управлением образования.</p>
--	--	---	--	--

		<p>дошкольниками Каневского района с управлением образования.</p> <p>II. Создание материально-технической и нормативной базы:</p> <p>1. Закупка необходимого оборудования, инструментов и специальной одежды для проведения практических занятий с дошкольниками и школьниками на базе колледжа.</p> <p>2. Оформление тематических стендов, отражающих основные направления инновационной деятельности.</p> <p>Периодическое обновление содержимого профориентационного уголка «Мир профессий», «Профориентационный выбор учащихся».</p> <p>3. Разработка и выпуск буклетов о профессиях и специальностях колледжа.</p> <p>4. Подготовка профориентационного фильма о колледже.</p>		<p>Оборудованные классы и лаборатории для проведения практических профориентационных занятий.</p> <p>Наличие специальной одежды для проведения практических занятий с дошкольниками и школьниками на базе колледжа.</p> <p>Постоянно обновляемые тематические стенды.</p> <p>Буклет о профессиях и специальностях колледжа.</p> <p>Профориентационный фильм о колледже.</p> <p>Компьютерные презентации профессий и специальностей колледжа с размещением их на сайте колледжа.</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии с управлением образования Каневского района и дополнительные договора со школами и дошкольными учреждениями Каневского района.</p>
--	--	--	--	--

		<p>5. Разработка компьютерных презентаций профессий и специальностей колледжа, размещение их на сайте.</p> <p>6. Заключение договора о сетевом взаимодействии по профориентационной работе с управлением образования Каневского района и дополнительных договоров со школами и дошкольными учреждениями Каневского района.</p> <p>III. Информирование общественности:</p> <p>1. Информирование молодёжи и их родителей о значимости предстоящей инновации на классных, родительских собраниях, через публикации в районных газетах «10 канал», «Каневские зори», сайт колледжа.</p> <p>IV. Работа педагога-психолога колледжа по выявлению ранней профориентационной направленности у школьников.</p> <p>1. Беседы о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения, особенностей, ценностных ориентаций.</p>	<p>Всесторонняя информированность молодёжи, родителей и общественности о значимости инновационного проекта.</p> <p>Постоянно обновляемый раздел сайта колледжа об инновационной деятельности.</p> <p>Формирование у школьников ранней правильной профориентационной направленности.</p> <p>Формирование позитивного образа - Я, образа собственного будущего.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие навыков уверенного поведения.</p> <p>Построение доверительной системы отношений между родителями и детьми по вопросу профессионального самоопределения.</p>
--	--	---	---

		<p>2. Проведение профориентационных тренинговых занятий.</p> <p>3. Проведение профориентационной диагностики.</p> <p>4. Проведение анкетирования родителей на предпочтение детей к той или иной профессии.</p> <p>V. Мониторинг готовности участников проекта к реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>1. Диагностирование всех участников инновационного проекта.</p>		
Этап 2. Практико-преобразовательный				
2.	Реализация проекта модели сетевого взаимодействия в рамках системы «детский сад-школа-колледж»	<p>I. Организация и проведение мероприятий по сетевому взаимодействию.</p> <p>1. Изучение спроса рынка труда, составление с помощью Центра занятости населения перечня особо востребованных профессий.</p>	сентябрь 2015-июнь 2017	Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;

		<p>2. Деловые, профориентационные игры со школьниками.</p> <p>3. Проектная деятельность студентов в рамках профориентационной работы.</p> <p>4. Индивидуальные и групповые профконсультации для школьников и их родителей.</p> <p>5. Проведение профессиональных проб и мастер-классов для дошкольников и школьников 8-х, 9-х классов.</p> <p>6. Организация круглых столов после проведения практических занятий со школьниками и дошкольниками.</p> <p>7. Работа летнего профильного лагеря дневного пребывания для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ №5 на базе колледжа.</p> <p>8. Проведение занятий по проектно-исследовательской деятельности курсов для учащихся МБОУ СОШ №5 преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа.</p>		<p>развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры.</p> <p>Приобретение дошкольниками и школьниками практических навыков по выбранной профессии.</p> <p>Оздоровление и профессиональное самоопределение школьников, пребывающих в профильном летнем лагере на базе колледжа.</p> <p>Выбор дальнейшей траектории обучения после окончания элективных курсов.</p> <p>Получение свидетельства об уровне квалификации по окончании профессионального обучения на базе колледжа учащихся 10-11-х классов.</p> <p>Выполнение социального заказа работодателей.</p> <p>Интеграция учебных процессов, программного обеспечения колледжа, школ и дошкольных учреждений.</p> <p>Раннее профессиональное самоопределение молодёжи.</p>
--	--	---	--	---

		<p>9. Проведение занятий преподавателями и мастерами производственного обучения по профессиональному обучению для учащихся 10-11-х классов МБОУ СОШ №5 на базе колледжа.</p> <p>10. Участие студентов колледжа в ярмарке рабочих профессий Каневского района.</p> <p>11. Организация выездных выступлений агитбригады студентов колледжа.</p> <p>12. Показ театрализованных представлений о профессиях студентами колледжа для дошкольников.</p> <p>13. Деятельность социально-психологической службы: анкетирование, консультации для абитуриентов и их родителей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей.</p> <p>15. Проведение круглых столов с работодателями.</p> <p>16. Проведение профориентационной работы в школах мастерами производственного обучения и преподавателями колледжа.</p>		<p>Создание единой информационной среды по профессиональной ориентации.</p> <p>Устранение противоречий между родителями и детьми по вопросу выбора профессии.</p> <p>Повышение популярности рабочих профессий.</p>
--	--	--	--	--

		<p>17. Проведение на родительских собраниях в школах профориентационной работы преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа.</p> <p>18. Совместное использование информационных ресурсов колледжа, управления образования, школ и дошкольных организаций по вопросам профориентации.</p> <p>19. Участие в районной акции «Вместе планируем профессиональный успех».</p> <p>20. Участие и популяризация рабочих профессий в рамках краевого и Всероссийского чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills.</p> <p>II. Промежуточный мониторинг реализации проекта.</p> <p>1. Сбор и анализ достигнутых результатов, внесение корректировок в проект.</p>		
Этап 3. Контрольно-аналитический				
	Обобщение и распространение результатов	<p>1. Ярмарка студенческих проектов.</p> <p>2. Мониторинг эффективности реализации проекта.</p>	сентябрь 2017-июнь 2018	<p>Банк проектов по сетевому взаимодействию.</p> <p>Методические рекомендации, направленные на распространение полученных результатов.</p>

	<p>инновационной деятельности полученных на предыдущих этапах работы над проектом</p>	<p>3. Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.</p> <p>4. Публикации в СМИ.</p> <p>5. Доведение результатов эксперимента до инновационного опыта района.</p>		<p>Публикации в местной периодической печати.</p> <p>Участие в инновационных конкурсах.</p>

8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.
Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерии эффективности инновационной деятельности:

- появление стратегической направленности инновационной деятельности;
- перенос (конкретизация) норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию профориентационного процесса, инновационной деятельности и управления колледжа;
- создание сетевой организационной структуры в системе образования;
- информационный обмен между сетевыми звеньями;
- нацеленность на единый конечный результат;
- долгосрочный характер связей;
- общие ценности и стандарты;
- уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- согласование позиций;
- открытость системы для принятия новых членов.

Показатели эффективности инновационной деятельности:

- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбором профессионального пути.
- Результативность предлагаемых программ и методик работы.
- Высокий уровень сформированности составляющих профессионального самоопределения.
- Уровень соответствия профессионального выбора учащихся личностным особенностям и потребностям социально-экономической сферы.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- тестирование, участников проекта;
- статистический метод;
- психолого-педагогический эксперимент,
- формирующий эксперимент.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проектируемые результаты:

- Укрепление материально-технической базы обучения в образовательных учреждениях;
- Привлечение высококвалифицированных специалистов к профориентационной работе, к целевому обучению выпускников школ;
- Объединение ресурсов, позволяющее обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации;
- Формирование единого информационного поля для тех, кто стремится к получению качественного профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда, о возможностях карьерного роста;
- Организация дистанционного обучения под руководством высококвалифицированных специалистов, позволяющая осуществлять самообразование;
- Апробирование образовательных программ элективных курсов;
- Раннее профессиональное образование школьников.

Инновационный продукт:

- Модель сетевого взаимодействия в системе «детский сад-школа-колледж» по проведению ранней профессиональной ориентации молодёжи Каневского района

10. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Реализация всех мероприятий инновационного проекта на практике позволит создать единую для всех организаций образования Краснодарского края программу ранней профессиональной ориентации молодёжи, которая начинается с детского сада и продолжается в школе и колледже и направлена на формирование такого выпускника школы, который сможет сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентируется на рынке профессий, имеет четко определенные профессиональные планы, умеет адаптироваться в меняющихся условиях.

Перспектива развития инновационного проекта - это увеличение звена в системе «детский сад-школа-колледж» и получение системы «детский сад-школа-колледж- ВУЗ», к чему уже сейчас имеются предпосылки, в виде договоров о сотрудничестве по профориентационной работе колледжа с ВУЗами Краснодарского края и Ростовской области.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для выполнения задач инновационного проекта имеются все необходимые ресурсы:

Организационно-управленческие ресурсы	Администрация колледжа, рабочая группа по разработке Проекта, Координационный совет, руководители ОУ Каневского района, кураторы реализации Проекта, соисполнители
Кадровые ресурсы	Педагогические работники общеобразовательных учреждений разного типа
Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование, оргтехника, расходные материалы, лаборатории, мастерские
Научно-методические ресурсы	Действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и

	каталог научно-методических источников
Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства, привлечённые средства
Информационные ресурсы	Официальный сайт колледжа, сайты ОУ, СМИ: газеты «Каневские зори», «10 канал ТВК»

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.

Каневской аграрно-технологический колледж- это единственное многоуровневое профессиональное образовательное учреждение в Каневском районе.

В колледже ведётся обучение по пяти специальностям, восьми профессиям, и более тридцати двум программам профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

Профориентационную работу со школьниками обычно в колледже проводили в форме Открытых дверей с проведением экскурсий по колледжу, родительских собраний в колледже и посещениями школ.

В 2012 году в рамках обмена опытом директора профессиональных учреждений Кубани посетили учебные заведения Северо-Западного региона в Англии. С их участием проводились круглые столы, экскурсии, демонстрировались мастер-классы британскими коллегами и студентами.

В режиме реального времени делегация директоров участвовала в проведении практических занятий производственного обучения по профессиям повар, кондитер, парикмахер, строитель, автомеханик.

Проанализировав собственную материально-техническую базу, коллектив нашего колледжа отметил, что оснащение учебных лабораторий и мастерских у нас не хуже, чем в Колледже города Блэкбёрн. Единственное отличие в том, что через каждые 2-3 года она у них обновляется.

Педагоги колледжа приняли решение, что профориентационная работа со школьниками должна быть практичной и приобщённой к будущим профессиям, с проведением мастер-классов или практических занятий.

Так как занятия будут проходить в учебных лабораториях и мастерских колледжа, всем школьникам необходимо выдать спецодежду.

В связи с этим мы приобрели сначала 40 комплектов, а затем дополнительно еще 60 комплектов спецодежды по профессиям и специальностям колледжа. На сегодняшний день всего – 100 комплектов спецодежды для проведения практических занятий. Они приобретены за счет внебюджетных средств.

Цель обеспечения района и края квалифицированными рабочими кадрами и специалистами через повышение интереса к профессиям, которые выбирают ребята, еще обучаясь в школе, нас тесно объединила с руководителями Управления образования Ищенко Ириной Владимировной и Центра занятости населения Каневского района Врублевской Татьяной Геннадиевной. Началом нашей совместной работы было планирование мероприятий в рамках краевой акции «Вместе планируем профессиональный успех», которые мы провели в станциях Новоминской и Челбасской.

В дальнейшем между колледжем и управлением образования Каневского района был заключён договор о сетевом взаимодействии и составлен план проведения практических занятий с участием школьников и дошкольников. Так, проведение практических занятий по профессиям и специальностям с участием школьников мы начали с 03 апреля 2012 года, а с участием детей дошкольного возраста с 01 октября 2014 года. На сегодняшний день в практических занятиях в колледже приняли участие более 800-от школьников и 100-та дошколят.

Каждую среду учащиеся школ и дети в сопровождении мастеров производственного обучения и преподавателей проходят в лаборатории и аудитории, где переодеваются в специальную форму и приступают к непосредственному знакомству с будущей профессией и специальностью. Вместе с педагогами колледжа и студентами 3-4 курсов гости из школ и детских садов своими руками изготавливают тесто, выпекают слоеное печенье и оценивают его качество; выполняют небольшой ремонт колес и двигателя автомобиля; испытывают автотренажер; выполняют кладку стены из кирпича или облицовку стены плиткой; плетут сложные формы косичек и оформляют прически на длинных волосах; пробуют соединить электрическую цепь. После практических занятий дети и школьники вместе со своими родителями и педагогами приходят в столовую колледжа для участия в дегустации продукции, изготовленной на практическом занятии по профессии «Повар, кондитер» и в учебно-производственном подразделении «Журавушка». Подведение итогов дня проходит в дружеской обстановке. И у детей, и у школьников, и у студентов, и у всех взрослых всегда масса положительных впечатлений от профориентационных практических занятий в колледже. Примечательно в эти дни и то, что собираются, как правило, пять поколений: дети из детского сада - будущие школьники, школьники- будущие студенты, студенты- будущие работники, педагоги, родители, -все с единой целью – показать, рассказать,

увидеть, попробовать себя в одной из профессий, а в последствии выбрать для себя будущую профессию или специальность.

Мы отмечаем положительные моменты данной формы профориентационной работы, которые заключаются в следующем:

Во-первых, школьники не только видят парад профессий и знакомятся с базой колледжа, но и вместе со студентами, т.е. «вчерашними школьниками», почти своими сверстниками, под руководством педагогов колледжа, сами участвуют в процессе производства различных изделий или оказания услуг.

Во-вторых, представление о будущей профессии усиливает приобретенная колледжем новая спецодежда, которая выдаётся всем школьникам и дошкольникам.

В-третьих, итоги участия в практических занятиях подводят сами школьники и дошкольники. Они с радостью рассказывают за круглым столом в столовой, что узнали о профессии и чему научились на занятии.

Мы предполагаем, что результатом нашей совместной профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия будет являться осознанный выбор школьниками своей будущей специальности или профессии и 100% трудоустройство выпускников нашего колледжа на предприятиях района и края.

В рамках реализации мероприятий инновационного проекта с июня 2016 года на базе колледжа проводятся профессиональные пробы с учащимися 8-х классов МБОУ СОШ №5 им.Данильченко по программе профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Познай себя» (приложение №1). С первого сентября 2016-2017 учебного года преподаватели и мастера производственного обучения ГАПОУ КККАТК начинают вести для учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №5 занятия по проектно-исследовательской деятельности по трём направлениям:

- 1.Механизация сельского хозяйства (приложение №2)
- 2.Сфера обслуживания
- 3.Овощеводство

Все перечисленные мероприятия являются неотъемлемой частью Конструктора Каскад-Агро «Модель организации обучения агротехнологической направленности в МБОУ СОШ №5 МО Каневской район» (приложение №3)

О ходе реализации мероприятий по инновационному проекту

в **2013** году была опубликована статья в районной газете «10Канал» №19 «Механизации спецы»;

в **2014** году публикация статей в районной газете «10Канал» №4 «Идейный колледж», №14 «Знай наших», №36 «Знания поощряются», а также были представлены выступления:

-на инновационных площадках образовательного Форума «Создай себя сам» 30.10.2014г., темы выступлений: «Профориентация как фактор развития профессионального образования», «О формах профориентационной работы по популяризации профессий и специальностей среди школьников и детей дошкольного возраста», директор А.Г.Скидан, заместитель директора по учебно-методической работе Л.А.Оглы-Евсеева.

- на заседании краевого учебно-методического объединения укрупненной группы специальностей и профессий «Техника и технологии наземного транспорта» 12.11.2014г., тема выступления «Инновационные формы проведения профориентационной работы со школьниками и детьми детского сада (из опыта работы Каневского аграрно-технологического колледжа)», директор колледжа А.Г.Скидан;

в 2015 году публикация статей в районных газетах «Каневские зори» №122 «Создай себя сам» и «10 канал» № 6 «И вареники лепить пусть меня научат», в общественно-политическом журнале «Местное самоуправление Кубани» за ноябрь 2015года ассоциации «Совет муниципальных образований Краснодарского края» статья «Кузница рабочих кадров», а также выступление

-на III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» 21-22.10 2015г. г.Москва, тема выступления «Региональный опыт профориентационной работы», заместитель директора по учебно-производственной работе Безмогорычный Ю.Ю.;

в 2016 году публикация статей в районной газете «10 Канал» №17 «Где родился там и пригодился», №18 «Каневской аграрно-технологический колледж» и выступления:

-на краевом совещании «Формирование сетевого взаимодействия в рамках обучения агротехнологической направленности» в институте развития образования Краснодарского края 10.03.2016г., тема выступления «Взаимодействие ГАПОУ КК Каневского аграрно-технологического колледжа и МБОУ СОШ № 5 Каневского района в профессиональной ориентации и профильном обучении агротехнологической направленности», заместитель директора по учебной работе Овсяник А.В.;

-на панельной дискуссии «Развитие движения JuniorSkills» во время проведения полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южном федеральном округе 20.04.2016г., тема выступления «Реализация моделей ранней профессиональной ориентации школьников», директор колледжа А.Г.Скидан.

Кроме того, опыт колледжа транслируется в видеосюжетах Каневской телестудии, на краевом канале «24 часа», на сайте колледжа www.katk.org и портале профессиональных образовательных учреждений «Карьера» www.career23.ru

Приложение №1

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Согласована:
Директор ГАПОУ КККАТК

_____ А.Г.Скидан

Утверждена:
Директор МБОУ СОШ № 5
им. В.И.Данильченко
_____ Н. Н. Веретенник

Программа
профильного лагеря с дневным пребыванием детей
"ПОЗНАЙ СЕБЯ"

Возраст детей: 15 лет

Срок реализации: с 23июня по 13 июля 2016 год

ст. Стародеревянковская, 2016г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря с дневным пребыванием подростков
2	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящее к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующей способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Адрес, телефон	МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко 353720 Краснодарский край, Каневской район, ст. Стародеревянковская, ул. Мира, 13. Телефон 64719 ГАПОУ КККАТК 353720 Краснодарский край, Каневской район, ст. Стародеревянковская, ул. Центральная ,48. Телефон 68801
6	Место реализации	Профильный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 5 им. В.И.Данильченко и ГАПОУ КККАТК
7	Количество, возраст учащихся.	25 учащихся, возраст - 15 лет
8	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены (с 23.06 по 13.07. 2016 г.)

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Методические основы и принципы работы
3. Нормативно правовая база
4. Содержание программы
5. Методическое сопровождение программы
6. Формы и методы работы.
7. Учебно-методическое оснащение программы
8. Этапы реализации программы
9. Кадровое обеспечение
10. Схема управления программой
11. Схема контроля над реализацией программы
12. Направления деятельности
13. Режим дня
14. Отрядные дела (план-сетка)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Профильный лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это период свободного общения детей.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего профильного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Программа направлена на создание в рамках сетевого взаимодействия между колледжем и школой образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящее к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующей способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия способностей и интересов подростка, создание условий для самореализации потенциала в результате общественно полезной деятельности.

Цель:

Создание оптимальных условий и образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящее к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующей способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, способствующую продуктивному детско-взрослому общению.
2. Повысить интерес к различным профессиям.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого подростка.

Сроки реализации программы:

с 23 июня по 13 июля 2016 год;

Одна смена – 15 дней

2. Методические основы и принципы работы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Основная деятельность профильного лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Профильный лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать подросткам определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу образовательной среды, способствующей продуктивному детско-взрослому общению, приводящую к профильному и профессиональному самоопределению участников и формирующую способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение в мероприятия с последующим выявлением наклонностей и способностей.

Педагогическим коллективом разработан комплексный подход к организации работы с подростками в профильном лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа профильного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
уважение и терпимость к мнению подростка;
создание ситуаций успеха;
приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип гармонизации суцностных сил подростка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

3. Нормативно-правовая база

Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Мой выбор».

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.);

Национальная доктрина (2001-2002гг.);

Семейный кодекс;

Декларация прав ребёнка (1959г.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Закон Краснодарского края № 849-КЗ от 29 марта 2005 года «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае», с изменениями от 17.02. 2010 года;

СанПиН 2.4.4.259-10.

Договор о сетевом взаимодействии

4. Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- согласование между директорами МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко и ГАПОУ КККАТК плана работы и графика проведения практических занятий по профориентационной работе на базе ГАПОУ КККАТК
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности

Развлекательные мероприятия

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по отряду, столовой.

5. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Метод профессиональных проб.

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно -профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

6. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

7. Учебно-методическое оснащение программы

1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере,- М.: 2009 г.

2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.3.Криволапова, Н. Подросток перед выбором профессии: сетевая модель профориентации // Сельская школа. - 2010. - №3. - С.49-59.

4.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.

6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

8. Этапы реализации программы:

1.Подготовительный:

-подбор кадров;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный

-формирование отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (15 дней):

-образовательная деятельность;

- профориентационная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

9. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко:

- Начальник лагеря.
- Заместитель начальника лагеря.
- 2 воспитателя.

ГАПОУ КККАТК:

- Заместитель директора по учебно-производственной работе, ответственный за организацию практических профориентационных занятий на базе ГАПОУ КККАТК.
- Заместитель директора по учебно-методической работе, ответственный за учебно-методическое сопровождение практических профориентационных занятий на базе ГАПОУ КККАТК.
- 14 преподавателей и мастеров производственного обучения, ответственных за проведение практических профориентационных занятий для учащихся МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Со стороны колледжа ответственные лица за организацию и проведение практических профориентационных занятий для учащихся МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко назначаются приказом директора колледжа.

10. Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте 15 лет. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

11. Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты

Личностный рост участников смены.

Умение общения со взрослыми.

Профильное и профессиональное самоопределение

Построение индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

12. Направления деятельности

Образовательная деятельность

В рамках профильной тематической смены летнего лагеря с учащимися 8-х классов МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко будут проводиться профориентационные практические занятия на базе ГАПОУ КККАТК.

Оздоровительная деятельность

Способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. После проведения профориентационных практических занятий на базе ГАПОУ КККАТК для учащихся МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко преподавателями физической культуры колледжа проводится спортивный час.

Культурно-досуговая деятельность

Состоит из общелагерных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

13. Режим дня

8.30-8.45 Сбор детей

8.45-9.00 Зарядка

9.00-9.15 Линейка (Построение)

9.15-10.00 Завтрак

10.00-12.00 Практические профориентационные занятия на базе ГАПОУ КККАТК

12.00-13.00 Спортивный час на базе ГАПОУ КККАТК

13.00-14.00 Обед

14.00-14.20 Отрядное мероприятие

14.20 -14.30 Линейка

14.30 Уход домой

14. Отрядные дела

№ дня	Мероприятия
<i>День первый</i> 23.06.2016 г. «Здравствуй, это я!»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе» (тренинг)
<i>День второй</i> 24.06.2016 г. День «Мастеров»	1. Минутка здоровья 2. "Мастера своего дела" (круглый стол)

<p><i>День третий</i> 27.06.2016 г. День «Волшебника»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. "Волшебные профессии" (диспут) 3. Экскурсия ООО фирма "Калория" (12 человек)</p>
<p><i>День четвертый</i> 28.06.2016 г. «День талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Подвижные игры</p>
<p><i>День пятый</i> 29.06.2016 г. «Мир профессий»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Тестирование специалистами ЦЗН</p>
<p><i>День шестой</i> 30.06.2016 г. «День Туриста»</p>	<p>1. Минутка 2. "Находчивый турист" (конкурсы).</p>
<p><i>День седьмой</i> 01.07.2016 г. «День книги»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Встреча с сотрудником библиотеки</p>
<p><i>День восьмой</i> 04.07.2016 г. День «Фантазий»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. Настольные игры</p>
<p><i>День девятый</i> 05.07.2016 г. «Кем быть?»</p>	<p>1. Минутка 2. Тестирование специалистами ЦЗН</p>
<p><i>День десятый</i> 06.07.2016 г. «День экологии»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. "Волшебные профессии" (диспут) 3. Экскурсия ООО фирма "Калория" (13 человек)</p>
<p><i>День одиннадцатый</i> 07.07.2016 г. " День водоёмов "</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. «В гостях у Нептуна» (познавательно-развлекательная игра)</p>
<p><i>День двенадцатый</i> 08.07.2016 г. «День здоровья и спорта»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа)</p>
<p><i>День тринадцатый</i> 11.07.2016 г. «День путешественника»</p>	<p>1. Минутка здоровья 2. "Ориентирование на местности" (спортивная игра)</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> 12.07.2016 г.</p>	<p>1. Минутка здоровья</p>

«День туристов»	2. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»
День пятнадцатый 13.07.2016 г. «Закрытие лагеря»	1. Минутка здоровья 2. Закрытие лагерной смены

**График проведения профориентационных практических занятий на базе ГАПОУ КККАТК
с учащимися 8-х классов МБОУ СОШ №5 им. В.И.Данильченко**

Время проведения с 10-00 до 13-00 (с 12-00 до 13-00 спортивный час)

№ п/п	Дата проведения занятий	Профессия/специальность	Ответственные за проведение занятий	
			Для девушек	Для юношей
1.	24.06.16	Карвинг	Усатая Н.В.	
		Мастер общестроительных и отделочных работ.		Прошакова В.А
2.	28.06.16	Технология продукции общественного питания	Обломий А.С.	
		Мастер общестроительных и отделочных работ.		Прошакова В.А
3.	29.06.16	Повар, кондитер	Осипова Е.В.	
		Автомеханик		Ищенко А.В.
4.	30.06.16	Продавец, контролёр, кассир	Авдеева И.В.	
		Механизация сельского хозяйства		Ищенко А.В.
5.	01.07.16	Повар, кондитер	Осипова Е.В.	
		Электрификация и автоматизация сельского хозяйства		Салонни-ков С.А.
6.	04.07.16	Парикмахер	Гзрян Т.А.	
		Мастер жилищно-коммунального хозяйства		Костиль А.М.
7.	05.07.16	Парикмахер	Гзрян Т.А.	
		Мастер жилищно-коммунального хозяйства		Костиль А.М.
8.	07.07.16	Организация обслуживания в общественном питании	Затынацкая Е.П.	
		Овощевод		Озеров В.А.

9.	08.07.16	Продавец, контролёр, кассир	Авдеева И.В.	
		Электрификация и автоматизация сельского хозяйства		Салонников С.А.
10.	11.07.16	Технология продукции общественного питания	Обломий А.С.	
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей		Макаренко В.И.
11.	12.07.16	Карвинг	Потажевская Н.Ф.	Карвинг
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей		Макаренко В.И.

Ответственная за проведение спортивного часа руководитель физического воспитания Семикозова И.С.

Приложение №2

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского
края «Каневской аграрно-технологический колледж»

Рабочая программа по
проектно-исследовательской деятельности
направления «Механизация сельского хозяйства»
для учащихся 9-х классов

2016 год

Рассмотрена
Цикловой методической комиссией
педагогов спецдисциплин учебного отделения
«Механизация сельского
хозяйства и автомобильного транспорта»
протокол №1 от 29.08. 2016 г.
Руководитель ЦМК

_____ И.В.Ярушина
подпись

Утверждена
Директор ГАПОУ КККАТК
30.08.2016г.

_____ А.Г. Скидан
м.п.

Согласованна
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ 2016г.

_____ Веретенник Н.Н. м.п

Рассмотрена
на заседании педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2016г.

Программа предназначена для реализации ФГОС основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", в целях реализации исполнения подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 года № ПР-15ГС.

Организация разработчик: ГАПОУ КККАТК

Разработчик: Рыжик Т.А., методист ГАПОУ КККАТК

Рецензенты:

Панарин М.В., учитель технологии МАОУ СОШ №13, высшая
квалификационная категория
Баранова О.А., учитель технологии МБОУ СОШ №4, высшая
квалификационная категория

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика программы

Актуальность программы

Профессиональное образование – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. В этих условиях введение проектно-исследовательской деятельности на базе ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж» становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками агропромышленного сектора. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, учащиеся знакомятся с основами сельского хозяйства.

Направленность программы по направлению «Механизация сельского хозяйства» адресована учащимся 9 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа «Механизация сельского хозяйства» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения сельского хозяйства. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные образовательные организации аграрного профиля. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ.

Данный курс раскрывает один из способов обучения к труду и трудовой деятельности, развивает у учащихся интерес к технике, сельскохозяйственным работам.

Будущим выпускникам поможет сориентироваться в выборе будущей профессии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

Задачи программы:

1.Обучающие

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов.
- Формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям, и навыкам при проведении практических работ.

2.Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Расширить кругозор учащихся, развить интерес к сельскому хозяйству и сельхоз профессиям.
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся:
- работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении,

3.Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд;

- Прививать чувство любви к родной земле;
- Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию

Содержательный компонент:

- теоретический
- практический
- проектные работы.

Формы и методы обучения: лекция, практическая работа, индивидуальный проект.

Итоговый контроль: защита индивидуального проекта.

Задачи:

1. Сформировать основы профессиональной культуры.
2. Ознакомить учащихся с методами самопознания, выявления своих профессиональных интересов, способностей и возможностей.
3. Оказать старшеклассникам помощь в осознанном выборе профессии и подготовке к профессиональному самоопределению.
4. Вооружить учащихся знаниями основ профессиональной деятельности.

Основное содержание программы

№	Тема занятия	кол-во часов	Содержание темы	Формы и методы обучения
1	Вводное занятие.	1	Цели и содержание курса. Сущность понятия профессиональной культуры.	Лекция.
2	Сущность понятия профессиональной деятельности.	1	Профессиональная деятельность. Профессиональное становление. Виды профессиональной деятельности.	Лекция, беседа.
3	Стратегия выбора профессии.	2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Проектирование профессиональной деятельности.	Беседа. Диагностические процедуры, тестирование
4	Механизация сельского хозяйства, специальность «Техник-механик»	7	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия
5	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, специальность «Техник»	7	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия

6	Автомеханик. Профессия «Слесарь по ремонту автомобилей»	7	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания	Лекция, беседа, практические занятия
7	Мастер жилищно-коммунального хозяйства. Профессия «Слесарь-сантехник»	7	Характеристика профессии. Профессионально важные качества. Знания и умения. Медицинские противопоказания.	Лекция, беседа, практические занятия
8	Индивидуальный проект	2		Защита исследовательского проекта

В ходе изучения курса, учащиеся будут **знать**:

- Отраслевую структуру общественного производства.
- Понятие о профессиях и карьере.
- Требования профессии к личности.
- Возможности человека в развитии профессионально важных качеств.
- Свои профессиональные интересы, склонности и способности.

Таким образом, по завершению изучения данного курса, учащиеся будут **уметь**:

- Осуществлять анализ профессий и соотносить требования профессии к личным достижениям.
- Осуществлять самоанализ развития своей личности.
- Проектировать свой профессиональный план.

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных кабинетов: основы законодательства в сфере дорожного движения и основы безопасного управления транспортным средством, первая помощь;
- учебных лабораторий: «Сельскохозяйственные машины», «Устройство автомобилей», «Ремонт автомобилей»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобилей»:

комплект плакатов, комплект парт, стульев, доска, макеты узлов, механизмов и систем, детали автомобилей.

Технические средства обучения: программное обеспечение, DVD-проигрыватель, DVD-диски, компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета «Основы законодательства в сфере дорожного движения и основ безопасного управления транспортными средствами»:

- учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;

- учебно-наглядное пособие «Схема перекрёстка»;
- учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населённом пункте»;
- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. подъемно - транспортное оборудование;
2. смотровые ямы;
3. комплекс механизированного оборудования: токарные станки, фрезерные станки, крепежные станки, сверлильные станки, шлифовальные станки, долбежные станки, хонинговальные станки;
4. комплект приспособлений;
5. комплект инструментов: диагностического, слесарного;
6. необходимый комплект узлов, механизмов, автомобилей;
7. комплект компьютерных программ.

Информационное обеспечение обучения

1. Евстратов В, Г. Психология и педагогика профориентационной работы /В.Г.Евстратов. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М: Просвещение,2012. -192с.
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.-М.:Глобус, 2014.- 256с.
4. М.С. Жаров, М.А. Орлов, В.А. Чернышев «Трактор», - М: Просвещение. 2014г.
5. В.М. Семенов, В.Н. Власенко «Трактор» - М: Агропромиздат», 2014г.
6. В.А. Родичев и др. «Справочник сельского механизатора». – М: 2013г.
7. А.Б. Лурье, Ф.Г. Гусинцев, Е.И. Давидсон «Сельскохозяйственные машины» - М: «Колос» 2014г.
8. . Жульнев Н.Я. «Правила дорожного движения». Учебник водителя М ООО «Книжное издательство». М. 2013 г.
9. Ответственность за нарушение правил дорожного движения «КОАП РФ в редакции от 27.07. 2014 г.
10. Слон Ю.М. «Автомеханик» - «Феникс» 2015г.

Список тем индивидуальных проектов

1. Профессии, которые мы выбираем.
2. Путевка в жизнь.
3. Мой друг автомобиль.
4. Мое время - мой выбор.
5. Стратегия жизни.
6. Мой профессиональный выбор.
7. Моя будущая профессия.
8. Механизатор- главный человек на селе.
9. Факторы влияющие на выбор профессии.
10. Моё профессиональное будущее.
11. Типичные ошибки при выборе профессий.
12. Работа моей мечты.
13. Станция технического обслуживания автомобилей моей мечты.
14. Мое место в мире профессий.
15. Все работы хороши.
16. Профессии наших мам.
17. Профессии героев России.
18. Профессии наших пап.
19. Умный дом.
20. История нашей профессии.
21. Трудовые династии.
22. Трудовая родословная моей семьи.
23. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса.
24. Формула успеха - труд по призванию.
25. Знаменитые комбайнёры Кубани.
26. Сто дорог-одна твоя.
27. Моя стратегия жизни.
28. Дороги, которые мы выбираем.
29. Профессиональное самоопределение.
30. Техник-механик- это круто.

Приложение к письму управления образования
администрации МО Каневской район
№ 01-29/200 от 24.03.2016

КОНСТРУКТОР КАСКАД-АГРО

«Модель организации обучения агротехнологической направленности в МБОУ СОШ №5 МО Каневской район»

Раздел	№ мероприятия	Наименование мероприятия	Содержание, место	Формы, место	Выдача документа	Документы	Участники
1. 2-4 классы	1.1.	Включение тем по агротехнологическому направлению в содержание учебных предметов	Содержание учебных предметов «Технология», «Окружающий мир», корректировка рабочих программ и КТП.	Рабочие программы по предметам, КТП		ООП НОО	МБОУ СОШ №5
	1.2.	Внеурочная деятельность	Разработка курсов внеурочной деятельности агротехнологической направленности: «Юный садовод», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Человек и природа», «Лекарственные растения» и др.	Рабочие программы по внеурочной деятельности		План внеурочной деятельности ОО	МБОУ СОШ №5
	1.3.	Лагеря дневного пребывания	Содержание программы лагеря дневного пребывания	Программа лагеря дневного пребывания		Программа ЛДП	МБОУ СОШ №5
2. 8 классы	2.3.	Профориентационная работа агротехнологической направленности	Ведение курсов учителями МБОУ СОШ №5	Проектная деятельность		Учебный план, план внеурочной деятельности	МБОУ СОШ 5
8-9 классы	2.4.	ГАПОУ КК КАТК. Профориентационная работа	Ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе ГАПОУ КК КАТК	Погружение в специальности/профессии	Без документа	Соглашение о сетевом взаимодействии, приказ	МБОУ СОШ №5 и ГАПОУ КК КАТК
	2.5.	Профориентационные лагерные смены (в рамках ЛДП) агротехнологической направленности (сетевое взаимодействие)	Содержание программы лагеря дневного пребывания	Программа лагеря дневного пребывания	Без получения документа	Соглашение о сетевом взаимодействии, программа ЛДП	МБОУ СОШ №5 и ГАПОУ КК КАТК
3.	3.1.	Выбор предметов и подготовка к ГИА-9	Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с агро-	Индивидуальный проект по выбран-		Проект учебного плана для 10-11	МБОУ СОШ №5

9 класс			технологическим профилем обучения (технология, Информатика, биология, физика, химия) в 10-11 классах, подготовка к ГИА	ной предметной области (предмету)		классов профильного обучения	
	3.2.	Предпрофильная подготовка	Профорientационные курсы по выбору агротехнологической направленности	Рабочие программы курсов по выбору		Учебный план 9 класса	МБОУ СОШ №5
	3.3.	Дополнительное образование в рамках профорientационной работы «Мой путь к профессии»	Организация образовательной деятельности по программам общего образования в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО и ГАПОУ КК КАТК; Прием преподавателей ГАПОУ КАТК в штат МБОУ СОШ №5	Проведение элективных курсов на базе и ГАПОУ КК КАТК	Сертификат (или удостоверение) установленного образца	Соглашение о сетевом взаимодействии, учебный план 9 класса МБОУ СОШ №5	МБОУ СОШ №5 и ГАПОУ КК КАТК
4. 10-11 классы	4.1.	Профессиональное образование на бюджетной (в случае выделения для ГАПОУ КК КАТК государственного задания на ведение программ дополнительного профессионального образования) или коммерческой основе	Профессиональное обучение на специальности агротехнологической направленности; реализация часов теоретической части на базе ОО, практической – на базе ГАПОУ КК КАТК	Проведение практических и теоретических занятий на базе ОО и ГАПОУ КК КАТК	Свидетельство ГАПОУ КК КАТК о получении квалификации установленного образца	Соглашение о сетевом взаимодействии, договор на оказание услуг по дополнительному образованию, договор об оказании платных образовательных услуг на профобразование	МБОУ СОШ №5 и ГАПОУ КК КАТК
	4.8.	Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ	Семинары, мастер-классы для учителей в учреждениях высшего образования	Обучение школьников по дополнительным образовательным программам профильной подготовки		Соглашение о сетевом взаимодействии	МБОУ СОШ №5 – КубГАУ
5. 9-11 классы	5.1.	Профильные канoкультурные смены	Профильные смены на базе МАУ ДО ЦТ «Радуга»	Программа профильной смены		Программа профильной смены	ОО – МАУ ДО ЦТ «Радуга»

Начальник управления образования администрации МО Каневской район



Н.В. Пенчук

ДОГОВОР о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Краснодарский край
Ст. Каневская

«31» августа 2015 г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» (ГАПОУ КККАТК), в лице директора Скидан Александра Григорьевича, действующего на основании Устава, и Управление образования администрации муниципального образования Каневской район, в лице начальника управления Пенчук Николая Васильевича, действующего на основании Положения, с другой стороны, далее именуемые «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития профессионального образования обучающихся общеобразовательных организаций и профориентационной работы с обучающимися, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для реализации программ профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций по следующим направлениям:

- диагностика и консультирование по профессиональной ориентации;
- развитие и реализация практико-ориентированных форм содействия профессиональному самоопределению школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- развитие информационной среды профориентационного содействия;
- взаимодействие с частно - государственными партнерами;
- анализ профориентационной работы и маркетинговые исследования.

В ходе реализации программ профориентационного направления в рамках сетевого взаимодействия планируются следующие этапы:

- **Информационный** (получение максимума сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, уровнях образования, сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения. Формы реализации: беседы, экскурсии, презентации, информация в СМИ и др.);
- **Диагностико - консультационный** (установление обучающихся тому или иному виду деятельности путём сопоставления его способностей требованиям к профессиям, проведение тестов, консультации ведущих специалистов, психолога, профессиограммы и др.);
- **Активизирующий** (формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своей профессиональной и жизненной траектории, проведение ярмарок профессий, Дней открытых дверей, компьютерные презентации специальностей, видеосюжеты и видеофильмы о прохождении

практик, видео-сюжеты о частно - государственных партнерах, проведение профессиональных конкурсов по специальностям и др.);

– **Развивающий** (глубокое погружение в профессию, проведение мастер-классов, «профессиональные пробы» и «профессиональные уроки», презентации, деловые игры, конкурсы, викторины и др.).

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

– содействуют обеспечению деятельности Сторон по договору, представляют его интересы в согласованном порядке, формируют, координируют и обеспечивают реализацию договорных условий (мероприятий) в полном объеме;

– стороны могут использовать дистанционные формы взаимодействия.

1.2. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны заключают дополнительные соглашения и дополнительные договоры с общеобразовательными организациями, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные соглашения и дополнительные договоры с общеобразовательными организациями становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая Сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Стороны предоставляют возможность ознакомления с нормативно-правовой базой, со всей необходимой информацией о правилах приема, по вопросам обучения и возможности трудоустройства.

2.2. Стороны создают условия и возможность для осуществления профориентационной деятельности, встречи с представителями общеобразовательных организаций.

2.3. Реализация части образовательной программы передается по дополнительному договору с общеобразовательной организацией, в которой определяется порядок взаимодействия сторон по поводу такой реализации. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.4. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности по настоящему договору в рамках дополнительного договора с общеобразовательной организацией.

2.5. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах использования имущества, учебно-материальной и учебно-методической базы для обеспече-

ния реализации договорных условий в рамках дополнительного договора с общеобразовательной организацией.

2.6. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными соглашениями.

2.8. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными соглашениями.

3. Иные условия

3.1. Настоящий договор вступает в законную силу с момента подписания и действует до 31 августа 2016 г. После этого, Договор автоматически пролонгируется на один год, и далее ежегодно, если ни одна из сторон не предъявила письменное уведомление об окончании срока действия договора за 30 календарный дней до окончания его срока действия.

3.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных соглашений.

3.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

3.5. Расторжение Договора допускается по соглашению Сторон в течение 30 дней после уведомления одной из Сторон.

4. Адреса и реквизиты сторон:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж» (ГАПОУ КККАТК)	Управление образование администрации муниципального образования Каневской район
Адрес: 353720, Российская Федерация, Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Стародеревянковская ул. Центральная. 48 Тел.факс 8(86164)65310	Адрес: 353730, Краснодарский край, ст. Каневская ул. Горького, 60 Контактный телефон: (86164)7-31-07 Телефон горячей линии: 8(928)275-92-32
 А.Г. Скидан	 Н.В. Пенчук