



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

Советов ул., д.128а, г. Абинск, 353320

Тел/факс (8-86150) 5-14-97

E-mail: uo@abin.kubanet.ru

<http://www.uo-abinsk.kubanet.ru>

ОКПО 02100013, ОГРН 1052313640367

ИНН/КПП 2323023785/232301001

от _____ года № _____
на № _____ от _____

Критерий № 1

Аналитическая справка

**о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач Крикленко Ольги Валерьевны
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинского района**

Использование в работе современных образовательных технологий – одно из главных составляющих успеха в коррекционно-образовательном процессе учителя-логопеда Крикленко Ольги Валерьевны.

Исходя из образовательных потребностей детей логопедической группы с общим недоразвитием речи (ОНР), а также имеющихся в ДОО условий, она в своей практической деятельности использует следующие *современные коррекционные образовательные технологии*:

- 1) технология логопедического обследования;
- 2) технология коррекции звукопроизношения;
- 3) технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- 4) технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- 5) технология развития связной речи;
- 6) мнемотехника;
- 7) технология проектной деятельности;
- 8) технология наглядного моделирования;
- 9) игровая технология;
- 10) личностно-ориентированные технологии.

Для повышения эффективности логопедической работы в образовательном процессе логопед использует *проектную деятельность*. Ольга Валерьевна старается, чтобы стержнем метода проектов стала речевая самостоятельная, исследовательская, игровая, творческая,

продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Игровая технология помогает логопеду решить ряд задач по:

- 1) формированию определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- 2) воспитанию самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;
- 3) развитию речи, внимания, памяти, мышления.

Образовательная игровая технология органично встраивается в коррекционно-развивающий процесс и используется логопедом в организованной образовательной деятельности при реализации задач образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание».

Эффективность данной технологии в том, что сложный для восприятия детей с общим недоразвитием речи материал преподносится логопедом в игровой форме с использованием разнообразной доступной наглядности. Использование таких игр в системе логопедической работы позволяет педагогу снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка.

Учитель-логопед с помощью *личностно-ориентированных технологий* ставит в центр всей коррекционно-образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Ольга Валерьевна считает, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. Она работает с детьми с разнообразными индивидуальными особенностями развития. При формировании подгрупп детей логопедом учитываются особенности развития речевых и психических процессов, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Педагог применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам выполнения заданий.

В своей коррекционно-логопедической деятельности учитель-логопед регулярно использует *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность.

Систематическое использование Ольгой Валерьевной электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point она самостоятельно разработала медиатеку по изучаемым детьми лексическим темам, серию презентаций по коррекции звукопроизношения «Мы со звуками играем». Благодаря красочной анимации, динаминости сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в творческую речевую и мыслительную деятельность всю подгруппу детей.

В исправлении речевого дефекта, в коррекции психического и физического состояния ребёнка логопеду помогает использование *здоровьесберегающих технологий*. В логопедической организованной

образовательной деятельности параллельно с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой, физкультминутками, динамическими паузами она применяет и оздоровительные приёмы (гимнастика для глаз, упражнения для правильной осанки). Наряду с общепринятыми здоровьесберегающими технологиями Ольга Валерьевна использует речедвигательные упражнения с психогимнастикой, биоэнергопластику (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки), приёмы массажа и самомассажа.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет логопеду снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность детей, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Таким средством для неё стала *технология наглядного моделирования* (воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним).

Данную образовательную технологию логопед применяет с первых дней своей коррекционной работы. Она поняла, что у ребёнка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (т.е. использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Ольга Валерьевна видит, что даже те дети, которые не владеют материалом и с трудом понимают её инструкции, активизируются в организованной образовательной деятельности.

Применяемая логопедом технология наглядного моделирования усовершенствовалась ею и нашла себе более широкое применение. В настоящее время коррекционную работу по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников педагог проводит комплексно, по всем речевым направлениям: формированию навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, коррекции звукопроизношения.

Результативность применения этой образовательной технологии подтверждена не только в ходе плановых диагностик, но и в итоговом тестировании детей подготовительной к школе группе в конце учебного года. Так в 2015 и в 2017 году готовность к школе составила 100% , что зафиксировано в протоколах педагогических советах дошкольного учреждения.

Для успешного решения задач коррекционно-развивающего процесса Ольга Валерьевна использует *адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) в старшей и подготовительной к школе группе муниципального дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 39, разработанную с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Организованную образовательную деятельность по разделу «Подготовка к обучению грамоте» она вынесла отдельной, не интегрированной деятельностью на основании внесения своего педагогического опыта по теме «Использование метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у дошкольников» в краевой банк передового педагогического опыта (протокол №3 от 11 июля 2012 г.). В данном педагогическом опыте ею разработана система подготовки детей к обучению грамоте по средствам наглядного моделирования, которую учитель-логопед активно использует в коррекционной работе с детьми с ОНР.

При организации *развивающей предметно-пространственной среды* педагог стремится создать все условия для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребёнку проявить свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности; стимулировать развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, что помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду кабинета, Ольга Валерьевна руководствовалась следующими *принципами*:

- 1) *доступность*: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках шкафа;
- 2) *системность*: все игровые зоны отделены друг от друга и в них находится соответствующий данной зоне материал; весь материал систематизирован по темам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- 3) *здоровьесбережение*: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета имеют светло-зелёный цвет, цвет мебели светлых тонов (острые углы закруглены), ковёр имеет весёлый детский рисунок;
- 4) *учёт возрастных особенностей детей*: размеры мебели, наглядно-методический материал и игры подобраны с учётом возраста детей группы;
- 5) *многофункциональность*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- 6) *мобильность*: из-за недостатка свободного места дети могут расположиться со своей игрой в любом удобном для них месте;
- 7) *эстетичность*: наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов; художественные умения и навыки педагога помогают ей делать игры и пособия эстетически привлекательными.

По оснащению и применению логопедический кабинет разделён на зоны: зона индивидуальных и подгрупповых занятий, зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации, сенсомоторная зона. В кабинете имеются несколько ведущих игрушек с разными функциями. Игрушка Буратино служит для стимуляции речевой активности и мотивации учебного процесса. С помощью игрушки Бяки, любимчика детей, который делает много ошибок в своей речи и отличается большой любознательностью, учитель-логопед решает ряд задач по формированию лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, развитию связной речи и других задач по коррекции речи. Кукла-«иностраница» Мэри стимулирует детей давать объяснение непонятных ей слов, формирует связную речь, активизирует их словарь. Исходя из авторского подхода к развивающей среде, педагог оформила ряд дидактических пособий: «Цветок жизни», «Гусеница», «Пуговица», «Живые слова», «Кто, какую пользу приносит». Обращаясь к этим пособиям, дети с удовольствием включаются в процесс обучения.

Для решения задач закрепления в самостоятельной деятельности навыков, полученных в совместной с учителем-логопедом деятельности, в группе организована зона развития речи, представленная различными дидактическими играми («Противоположности», «Играем в профессии», «Поговорки – цветочки, а пословицы – ягодки» и т.д.), пособиями по развитию мелкой моторики и дыханию, «книжным уголком», видеотекой с мультфильмами, комплектом индивидуальных зеркал для детей, панно с предметными и сюжетными картинками по изучаемой лексической теме. Групповая комната, также как и кабинет логопеда, оснащена настенным зеркалом, наборным полотном для демонстрации наглядного материала.

В групповой приёмной логопедом оформлен стенд по ознакомлению родителей со значением и техникой выполнения артикуляционных упражнений и стенд «Речев цветник. Советы логопеда», где вывешиваются памятки, рекомендации, консультации для родителей. Также родители на стенде в колонке под названием «День рождения звука» могут увидеть, какой звук у их ребёнка уже поставлен и автоматизируется. Здесь же в рамках инновационного проекта «Я дарю тебе словечко» силами родителей и логопеда была организована групповая мини-библиотека по разным разделам (стихи, народные и авторские сказки, рассказы о природе и т.п.).

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды помогает логопеду решать различные коррекционные задачи, а различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к коррекционно-образовательной деятельности, позволяет вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Заведующий МБДОУ детский сад №39

Начальник управления

Л.В.Димидова

С.Н.Филиппская