

Критерий 1

«Способность к эффективному решению педагогических задач»

Аналитическая справка о деятельности Козициной Ирины Петровны, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учрежде- ния детского сада общеразвивающего вида №104 г. Сочи

Одной из основных целей подготовительной к школе группы является формирование готовности ребенка к школьному обучению. Как показывает практика, на вопрос: «Хочешь ли ты идти в школу?» большинство воспитанников подготовительной к школе группы отвечают положительно. Однако, мотивы этого желания чаще всего таковы: «будущий школьник просто хочет стать взрослым, примерить красивую школьную форму, получить новый портфель в подарок. Когда такой ребёнок сталкивается с первыми трудностями школьной жизни, желание учиться сменяется разочарованием».

И здесь, важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны воспитателя, ведь будущий первоклассник, настроенный только на радостную, увлекательную деятельность в школе, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, досаду) может надолго потерять интерес к учебе.

В целях формирования личной готовности и положительного отношения к школе у воспитанников подготовительной к школе группы И.П. Козициной был разработан информационно-практический проект «Скоро в школу».

Данный проект позволил воспитателю систематизировать и расширить знания детей о школе, стимулировать познавательные и творческие способности, коммуникативные качества, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Это способствовало формированию положительной мотивации к школе и подготовке воспитанников к успешной и «безболезненной» адаптации к школьной жизни в дальнейшем.

В рамках реализации проекта, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательными потребностями детей подготовительной к школе группы, а также созданных в группе условий, воспитатель Козицина И.П. использовала следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, поисковые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей И.П. Козицина наряду с традиционными формами работы, такими как динамические паузы,

гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, подвижные игры, использует и нетрадиционные приемы здоровьесбережения.

В режимных моментах воспитатель успешно применяет комплексы упражнений «ПУПС» (Приятные Упражнения Перед Сном), разработанные творческой группой педагогов МДОБУ детского сада общеразвивающего вида № 104 (*приложения 1-2*). Во время подготовки ко сну, для снятия эмоционального напряжения и мышечной нагрузки воспитатель использует специально подобранные упражнения: дыхательные, глазодвигательные, самомассаж, упражнения на релаксацию. Каждое упражнение имеет образное название. Во время выполнения упражнений воспитатель обеспечивает эмоциональное тепло и поддержку каждому ребёнку, демонстрирует только положительное эмоционально выраженное отношение к детям. За счет специально подобранных игровых приемов и упражнений, эмоционального фона расслабление детского организма и готовность ко сну происходит быстрее.

Для создания благоприятного психологического климата в группе, обеспечения эмоционального благополучия ребёнка Ириной Петровной были подобраны и систематизированы игры, связанные с физическим и психическим здоровьем детей.

Так с целью разрешения конфликтных ситуаций используется игра «Ковёр мира». Когда дети ссорятся, воспитатель объясняет, что этот ковёр помогает им успокоиться и помириться. Сходить с ковра можно, только помирившись. В то время, когда ребята сидят на ковре, они должны соблюдать правила: нельзя дотрагиваться друг до друга и нельзя ничего произносить, кроме фразы «Тух-тиби-дух». При этом они могут жестикулировать сколько угодно, даже махать кулаками, главное – не задевать ими товарища. Волшебную фразу ребёнок тоже может произносить так, как ему нравится: если хочет, он может грозно выкрикивать её или злобно шипеть, может ворчливо бурчать. Вскоре фраза «Тух-тиби-дух» станет гораздо спокойнее и наступит примирение.

Для развития навыка произвольной регуляции поведения использует игру «Кричалки – шепталки», для которой изготовлены три ладошки: красного, жёлтого и синего цвета. Когда воспитатель показывает красную ладошку – дети бегают, кричат, жёлтую – можно разговаривать только шёпотом, синюю – необходимо остановиться. Заканчивать игру необходимо «шепталкой». Используется и музыка, можно устроить детям «Шаловливую минутку», ведь детям необходимо выплеснуть энергию, эмоции. Правила игры: музыка звучит, дети делают всё, что хочется: прыгают, бегают, кружатся. Музыка прекращается – все должны замереть. По окончании игры проводится дыхательное упражнение: глубокий вдох – глубокий выдох.

Для снятия психомышечного напряжения воспитатель использует «Коврик злости» - коврик с шероховатой поверхностью. Агрессивно настроенному ребёнку предлагается посетить «волшебный коврик». Для этого он должен разуться, встать на него и «вытираять ноги» до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

Применяя здоровьесберегающие технологии, Козицина Ирина Петровна формирует у будущих первоклассников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитатель использует в рамках проекта ЦОР и ИКТ. Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью медиатехники, позволяют Ирине Петровне сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, позволяют погрузить ребёнка в предмет изучения, в мир ярких представлений. Данная технология использовалась при презентации «Безопасного маршрута в школу» и составлении «Азбуки».

При организации и проведении игр, игровых ситуаций используется интерактивная доска. Воспитателем подобраны игры обучающего и развивающего характера, такие как «Найди лишнее», «Собери портфель», «Цепочка слов», «Звуковое лото», которые способствуют развитию сенсомоторных функций, развитию интеллектуальных способностей, повышению эффективности обучения детей.

Технология проблемного обучения используется Ириной Петровной в непосредственно образовательной деятельности, в ходе самостоятельной деятельности. Воспитатель, создавая проблемные ситуации, ставя перед детьми проблемные, наводящие вопросы, предлагает им самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. При разрешении ситуации поддерживает инициативу детей, подводит их к правильному решению, при этом предлагает аргументировать его.

При разработке «Безопасного маршрута в школу» перед воспитанниками была поставлена проблема: найти безопасный путь и объяснить, почему они считают его безопасным (*приложение 3*).

Козицина Ирина Петровна развивает познавательные интересы детей, поддерживает их творческие и исследовательские способности. В 2015 – 2016 учебном году воспитанница подготовительной к школе группы Ржавина Милана представила проект «Мой край родной» в секции «Краеведение» XVI городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», которая проводится в рамках краевой НПК «Эврика» (*приложение 4*).

Начиная с младшей группы, воспитатель формирует правила поведения в группе. Тематика и содержание правил изменялись в соответствии с воз-

растом. К сформулированным совместно с детьми правилам, по инициативе воспитанников, были изготовлены рисунки и плакаты.

Правила подбирались в стихотворной форме по следующим темам: «Берегите игрушки», «Помогай друзьям мириться», «Если друг попал в беду, помоги ему», «Решай споры словами, а не кулаками» и другие.

В самостоятельной деятельности, перед играми, дети договаривались о выполнении правил, при необходимости напоминали о них друг другу.

Установление и соблюдение этих правил способствовало развитию у воспитанников Ирины Петровны дружеских взаимоотношений, воспитанию организованности, дисциплинированности.

Воспитатель во всех видах деятельности детей поддерживает их индивидуальность и инициативу: реализует индивидуальный подход в совместной познавательной деятельности, обучает детей специальным навыкам в сюжетно-ролевых играх. Наблюдая за проявлением детьми активности, инициативы, самостоятельности, анализируя эти данные, Ирина Петровна вносит корректизы в планирование образовательных маршрутов воспитанников.

В рамках НОД воспитатель всегда предоставляет дошкольникам выбор деятельности по теме.

Занимаясь проектной деятельностью с воспитанниками, воспитатель учитывает тот факт, что накопление, систематизация и приобретение опыта у детей происходит в естественных и специально созданных условиях развивающей предметно-пространственной среды. Помимо традиционных центров, таких как: «Безопасность», «Наука», «Игротека», «Природа», «Искусство», в группе создан центр «Я и школа». Центр оснащён школьной партой, портфелями, школьными принадлежностями (тетради, Азбука, ручки, карандаши, линейки, мел). Для проведения «уроков» оборудована доска, мольберт. Имеются куклы в школьной форме, подобрана литература на тему «Школьная библиотека». Оснащённая в группе развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность широкого выбора деятельности по интересам.

Всё вышеизложенное подтверждается видеофрагментом непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы. Перед составлением «Безопасного маршрута к школе» была проведена большая предварительная работа: групповая экскурсия к школе, закрепление знаний о правилах дорожного движения, культурного поведения на улице. Дети вместе с родителями прошли по собственному маршруту от своего дома до школы. Всё это нашло отражение в рисунках-схемах, составленных детьми с родителями. В непосредственно образовательной деятельности при презентации безопасного пути дети, ориентируясь по карте микрорайона, в котором

они проживают (посёлок Лазаревское), рассказывали о своём маршруте, комментируя, почему он безопасен.

Поддерживая интерес детей к изучению «Азбуки» и используя возможности интерактивной доски, Ирина Петровна подобрала картинки с определёнными звуками. Воспитатель называла звук, дети находили этот звук в изображённых картинках, произнося слова. Перед детьми стояла задача: убрать лишние картинки, в названиях которых не было определённого звука. При подборе картинок прослеживается региональный компонент. В игровой форме дети знакомились не только с «Азбукой» (звуками), но и с природой родного края, его достопримечательностями.

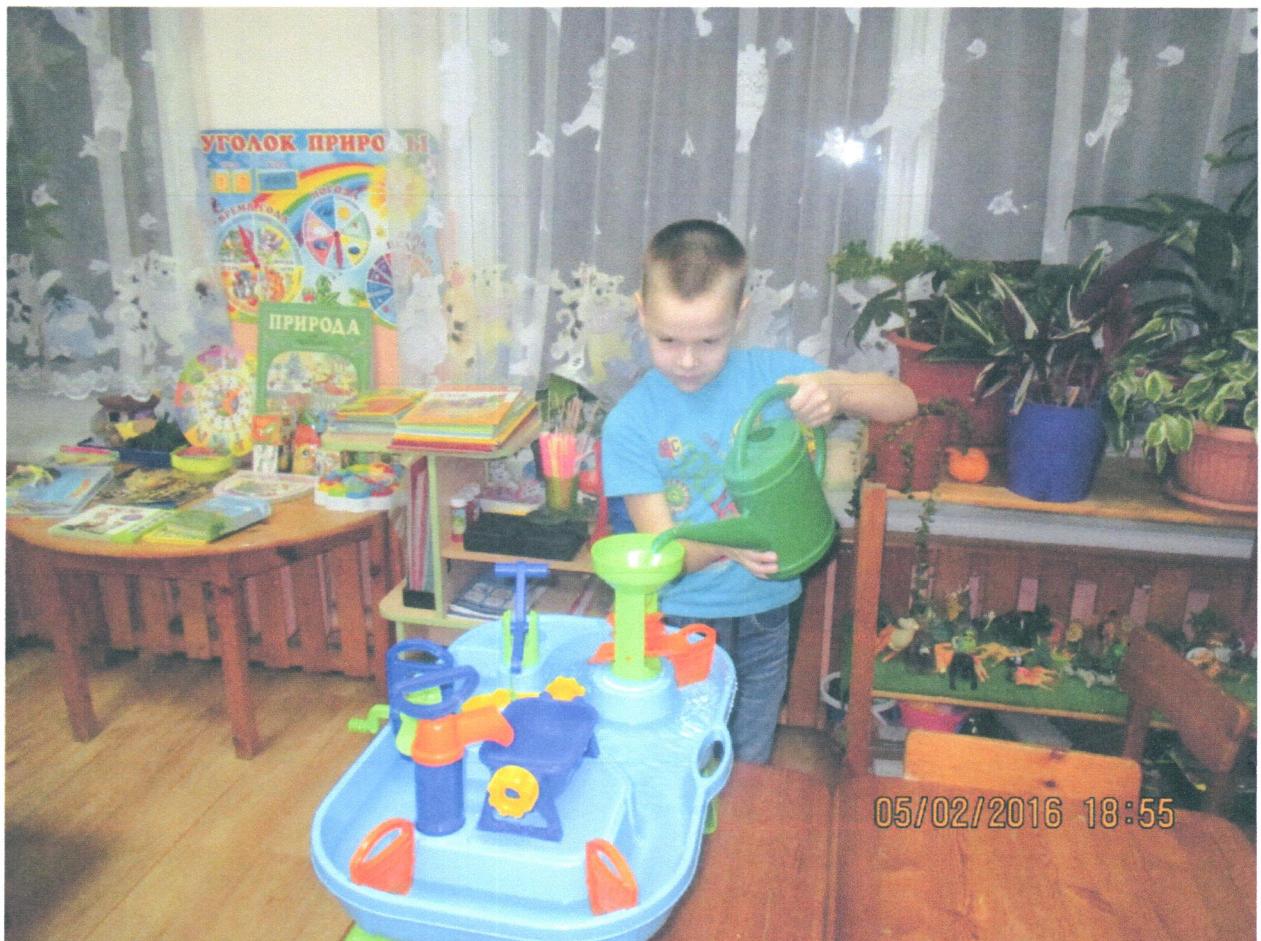
Заведующий МДОБУ
детским садом № 104 г. Сочи

И.о. начальника управления
по образованию и науке

О.А. Егупова
В.Ю. Макарова

















**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение дет-
ский сад общеразвивающего вида № 104 г. Сочи
354200 Краснодарский край, город Сочи, улица Калараш, дом 143
тел. / факс 8(862)270-99-85**

**Информационно-практический проект
«Скоро в школу»**

Козицина Ирина Петровна

Сочи 2016

Поступление в первый класс – новый этап в жизни ребенка, который связан с изменением образа жизни и деятельности ребенка. Что же ждет его в школе? Весело там или грустно? Трудно или легко? Как правило, дети выражают желание идти в школу. Но что же их там привлекает? «У меня будет новый портфель. Я там еще не был, хочу посмотреть. Там пятерки ставят. Спать не надо». Внешние аксессуары школьной жизни , желание сменить обстановку кажутся заманчивыми старшему дошкольнику. Но, оказывается, это не главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей ' главной деятельностью - учением. Ведь, испытав даже незначительные негативные эмоции, ребенок может надолго потерять интерес к школе. Главное, что необходимо ребенку – положительная мотивация к учению.

Л. И. Божович выделяет две группы мотивов учения. Первую группу составляют мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельностью и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Вторую группу мотивов составляют широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

При этом Л. И. Божович отмечает, что эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной деятельности, но и любой другой деятельности. Мотивы, идущие от самой деятельности, оказывают непосредственное воздействие на человека, помогая ему преодолевать встречающиеся трудности, препятствующие целенаправленному и систематическому осуществлению деятельности. А широкие социальные мотивы побуждают деятельность человека путем сознательно поставленных целей, принятий решений. У детей, поступающих в школу, широкие социальные мотивы выражают возникающую в старшем дошкольном возрасте потребность занять новое место среди окружающих, а именно положение школьника и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную общественно значимую деятельность.

У будущего первоклассника необходимо сформировать положительное отношение к новому образу жизни, изменением условий, правил, требованиям. Прежде всего, следует развивать естественную любознательность детей, стараться сближать их со школой, в которой они многому научатся и многое узнают. Рассказывать о том, какие дела ждут их в будущем, по каким книгам они начнут учиться, для чего им важны результаты обучения. Нужно познакомить детей с обязанностями учеников, с требованиями, выполнение которых учитель будет оценивать. Взрослые должны дать ребенку понять, что его успехам все бу-

дут радоваться. Родители и педагог могут поделиться с дошкольником собственными воспоминаниями о школе, прочитать истории из школьной жизни. В разных ситуациях важно подчеркивать готовность ребенка к школьному обучению, оценивать его поведение и высказывания. Очень важно выработать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность.

В школе ребенок будет учиться в коллективе ровесников и под руководством учителя. И если он будет подготовлен к такому уровню взаимодействия, которое доставляет ему удовлетворение, то он будет ждать встречи с учителем и друзьями. Ребенок станет школьником тогда, когда он не будет бояться школы и захочет в ней учиться, когда он сможет, ежедневно обращаясь к накопленным ранее знаниям и умениям, не только свободно ими оперировать, но и обогащать свой опыт.

Для развития мотивации при подготовке детей к школе на современном этапе актуальным подходом является проектная деятельность как часть комплексного принципа построения образовательного процесса. Информационно-практический проект «Скоро в школу» позволит систематизировать знания по теме, стимулировать развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности ребенка к школе и соответствует принципам примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика - Синтез, 2014 г.)

Использование проектной деятельности, как средства воспитания положительного отношения к школе, наиболее эффективно в работе с дошкольниками при условии, что активными участниками педагогического процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители воспитанников. Проект реализует комплексный подход в работе с детьми подготовительной к школе группе, разработанный на основе интеграции областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС реализация проекта предусматривает активное участие каждого ребенка в различных видах деятельности совместно со взрослыми. Дошкольники, при поддержке специалистов и родителей раскрывают свой ин-

теллектуальный потенциал и коммуникативные способности. Педагогические задачи образования и развития детей решаются в разных формах:

- тематические мероприятия и тематические беседы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- досуги;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- рисование.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно-практический

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, специалисты детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель), родители воспитанников.

Охватываемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»

Актуальность: У многих дошкольников при поступлении в школу не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правилам, требованиям, что является показателем отношения к школе. Это несответствие отмечают учителя, учение. Поэтому у детей подготовительной к школе группы необходимо воспитывать положительное отношение к школе как условие успешного обучения в дальнейшем.

Цель: развитие у детей познавательного интереса, формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс, повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Задачи:

- ✓ формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- ✓ познакомить детей со школой и профессией учителя;
- ✓ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- ✓ развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- ✓ создать предметно-пространственную среду для ознакомления детей со школой;
- ✓ улучшать детско-родительские отношения.

Подготовительный этап.

- определение темы проекта;

В ходе беседы с детьми было выяснено их желание узнать о школе. С дошкольниками было обсуждено, где можно найти информацию, куда пойти, кого спросить.

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- подбор программно-методического материала;
- подбор наглядно-демонстрационного материала;
- подбор игр и дидактических материалов;
- разработка сценариев (экскурсий, досугов);
- подбор консультаций для родителей, оформление папок-передвижек);
- создание предметно-пространственной среды;
- работа с педагогами (деловые игры, мастер-класс, выступление на педагогическом совете).

Основной этап.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам;
- ✓ закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях;
- ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.
- ✓ организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) при ознакомлении со школой.

Формы и методы работы:

- цикл познавательных занятий о школе;
- проведение тематических бесед;
- чтение произведений, заучивание стихотворений о школе;
- рассматривание иллюстраций и картин, школьных фотографий родителей, братьев и сестер;
- чтение пословиц и поговорок об учебе;
- загадывание и отгадывание загадок о школьных принадлежностях;
- слушание песен о школе;
- создание книг «Моя азбука» (совместно с родителями);

- создание индивидуальных карт-схем «Мой путь в школу» (совместно с родителями);
- проведение сюжетно-ролевых, дидактических, словесных игр для знакомства со школьными принадлежностями и правилами, на развитие внимания, памяти, воображения, мышления;
- экскурсии в школу: в класс, школьную библиотеку, спортивный зал, музей Боевой Славы;
- проведение игр по правилам дорожного движения, экскурсии к пешеходному переходу, светофору.

Заключительный этап.

- ❖ мультимедийная презентация для родителей «Готовность ребенка к школе»;
- ❖ стенгазета «Что такое школа?»;
- ❖ альбом стихов и загадок о школе;
- ❖ выставка детских работ по теме проекта;
- ❖ выпускной праздник «До свидания, детский сад!».

В результате проекта дети получили расширенные знания о школе и учебной деятельности. Адекватными стали ожидания родителей, связанные со школьной жизнью ребенка. Данный проект способствовал активизации работы педагогов по формированию у детей положительной школьной мотивации, а также реализации творческого подхода воспитателей к решению проблемы подготовки воспитанников к школе.



Журнал «Современное дошкольное образование»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ СПЕЦИАЛИСТА ДОО

Россия, 123308, Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1; тел.: 8 (495) 641-86-25
www.sdo-journal.ru mozaika@sdo-journal.ru

ДИПЛОМ

№ 791572-1-2014/ПМ-2

награждае(ю)тся

**Савченко Елена Кимовна, Медведева
Светлана Анатольевна, Зимина
Марина Анатольевна**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №104,
г.Сочи, Краснодарский край

за предоставление своего педагогического опыта
в Творческой мастерской специалиста ДОО
«Педагогическая мозаика-2014»

Председатель Оргкомитета –
главный редактор журнала
«Современное дошкольное образование.
Теория и практика», профессор,
доктор психологических наук

[Signature]
/Веракса Н.Е./



Журнал «Современное дошкольное образование»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ СПЕЦИАЛИСТА ДОО

Россия, 123308, Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1; тел.: 8 (495) 641-86-25

www.sdo-journal.ru



МОЗАИКА

mozaika@sdo-journal.ru

СЕРТИФИКАТ

К диплому № 791572-1-2014/ПМ-2

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации в материалах
Творческой мастерской специалиста ДОО «Педагогическая мозаика» 2014 года
(на сайте Мастерской, на DVD-диске и в сборнике тезисов) следующих статей:

Савченко Елена Кимовна, Медведева Светлана Анатольевна, Зимины Марина Анатольевна
Здоровьесберегающая технология "ПУПС"

Раздел Мастерской, в котором представлен материал: Физическое развитие

Председатель Оргкомитета –
главный редактор журнала
«Современное дошкольное образование.
Теория и практика», профессор,
доктор психологических наук


/Веракса Н.Е./





Шантарам
детская онлайн-галерея



Благодарственное письмо

I Международный творческий конкурс, посвященный Правилам дорожного движения
«Безопасная дорога»

награждается

Козицина Ирина Петровна

Образовательное учреждение: МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 104

Название работы: «Безопасный путь в школу»

Ежова

Главный редактор К.В.Ежова



04.07.2016



Завернутое
изображение





УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

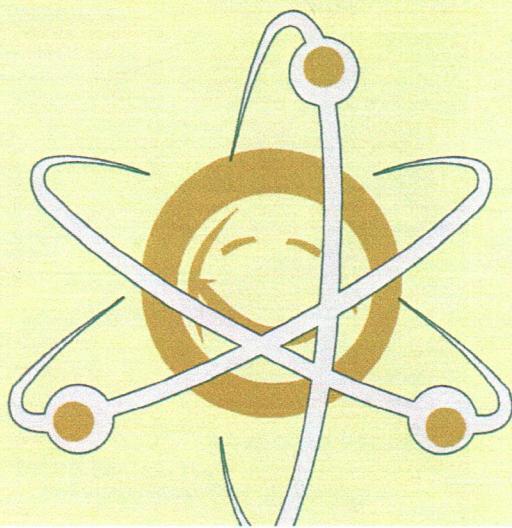
ДИПЛОМ

Награждается Радевсена Медсаня
ученик(ца) класса 11ДОБУ 9/с № 104

занявший(ая) 1 место в секции „Краеведение”
городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Начальник управления
по образованию и науке

O.H. Медведева



г. Сочи
2016

Приложение № 4