Педагогический дебют – 2018

Конкурсное задание

**Эссе «Я – педагог»**

Автор: Полянская Наталья Алексеевна, учитель математики МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска

Недавно я задумалась: когда я произношу фразу: «Я – педагог», что я вкладываю в это понятие? Что я чувствую при этом? На своем ли я месте?

Некоторые ученые считают, что процесс обоснованного самоопределения человека в профессиональной деятельности происходит только к тридцати годам. Однако, большинство из нас вынуждены делать свой выбор гораздо раньше. В силу обстоятельств и тяжелой экономической ситуации в конце 90-х годов, я тоже сделала свой выбор. Я получила специальность «экономист» и длительное время работала в банке. Но я понимала, что у меня нет возможности полностью реализовать свой потенциал, что мне необходима аудитория, сцена и дети. Жизнь во многом способна расставить все на свои места, и я приняла серьезное решение…

Я пришла в школу в 33 года. Пришла в профессию вдумчиво и осознанно. В тот момент я была в поиске такой деятельности, где я могла бы реализовать себя как нужный человек, социально полезный специалист. Каждый хочет иметь любимую работу, развиваться, совершенствоваться в том деле, которое ему по душе. На мой взгляд, очень показательно, что в моей голове ни на минуту не перестают роиться мысли о детях, общих с ними делах, наших новых целях.

Но в чем же состоит предназначение педагога? Педагог – это одна из профессий или все-таки призвание? Если заглянуть в толковый словарь, мы увидим, что призвание – это склонность, внутреннее влечение к какому-нибудь делу. Спросите любого педагога, мечтал ли он в детстве о том, чтобы учить детей? Я убеждена, что вы услышите в ответ: «Да!». И если глубоко осмыслить все свои шаги к педагогической деятельности, то понимаешь, что шел к цели планомерно, в поисках дела всей своей жизни. Поэтому педагог – это скорее призвание, чем одна из тысячи профессий, и с этим сложно поспорить.

«Случайных людей в нашем деле нет,» - эти слова я слышала от своих старших коллег уже не раз. И, действительно, педагог – это не только учитель. Это очень тонкий и хрупкий инструмент воспитания. А воспитание – это сложнейший процесс, который требует не только профессиональных знаний в области психологии и педагогики. Воспитание – это также умение общаться с детьми, понимать и принимать их, защищать их интересы, помогать в трудных ситуациях. Эти навыки настолько интуитивные, настоящие и жизненные, что их невозможно просто скопировать, повторить или научиться им по учебникам. Каждый педагог, по-видимому, имеет дар, который с легкостью применяет в своем непростом деле.

На сегодняшний день воспитательная составляющая в образовательном процессе особо важна. На нас, педагогов, ложатся такие сложные вопросы, как адаптация детей в динамично развивающемся мире, формирование безопасной образовательной среды, в том числе и формирование жизнестойкости учащихся. Эти вопросы очень щепетильны и деликатны. И хотя существуют алгоритмы действий специалистов в той или иной ситуации, педагог должен быть готов ко всему. Педагог в такие моменты должен пробудить свой врожденный талант, вспомнить, что работа – его призвание.

Это очень сложная задача, ведь мы ежедневно сталкиваемся с проблемой грамотной организации внеурочной деятельности учащихся. Педагоги в тесной связке с родителями стараются оградить детей от нежелательных информационных потоков, заинтересовать их, научить самостоятельно мыслить. Современный ребенок с самого детства окружен «готовыми» образами, которые ему диктует телевидение и интернет. Дети сегодня мало читают, мало фантазируют. Об этой проблеме мы знаем уже давно. Еще Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого.»

Наша сверхзадача – выстроить свою работу так, чтобы в первую очередь своим примером дать понять молодому поколению, что существуют непоколебимые жизненные ценности, без которых будущее нашей страны представляется размытым и призрачным. Мы, педагоги, продолжаем свою ежедневную работу по воспитанию патриотизма в детях, любви к Родине, искусству, труду.

Однако я уверена, что любое призвание – это еще и упорство. Это сила воли не сойти с пути вопреки временным трудностям и неудачам. В этом и есть глубочайший смысл этой многогранной профессии. И я с гордостью могу сказать: «Да, я на своем месте! Я – педагог!»