

КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ

КОНСПЕКТ
воспитательного мероприятия
Викторина «В гостях у сказки»,
для учащихся 3-4 классов
с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

Подготовила:
Борко Ольга Николаевна,
воспитатель
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной)
школы-интерната
ст-цы Новопокровской



Цель: формирование интереса к чтению и обобщение знаний учащихся о сказках.

Задачи.

Образовательные:

Закрепить умение узнавать сказку по реплике, а так же узнавать героя по описанию портрета.

Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах.

Развивающие:

Развитие творческого и логического мышления через вопросы викторины.

Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей.

Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.

Воспитательные:

Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.

Воспитывать у детей чувство коллективизма и сопереживание друг к другу.

Коррекционные:

Развивать у детей слуховое внимание, творческое воображение.

Развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Воспитывать у детей интерес к сказкам.

Вызвать положительный эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.

Закреплять умение работать в команде, поддерживать друг друга.

Форма - групповая

Методы - наглядные (иллюстрации сказочных героев, презентация, видео ролик), словесно-логические (беседа, вопросы педагога, загадки, викторина)\

Оборудование:

1. Интерактивная презентация.

2. Аудио и видео - сопровождение.

3. Мультимедийный проектор и экран, ноутбук

4. Иллюстрации к сказкам.

Оформление доски и класса:

На доске и по классу располагаются изображения сказочных героев, названия станций, цветок с написанными на лепестках высказываниями сказочных героев, в центре доски написана тема занятия.

Возрастная аудитория: учащиеся 3-4 классов

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формирование БУД
<p>1. Формировать положительную мотивацию.</p>	<p>– Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на нашем занятии! Чтобы нам на занятии было, хорошо начнем его с улыбки. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Молодцы!</p> <p>Воспитатель: О чём-то скрипит половица, И спице опять не спится, Присев на кровати подушки Уже наострили ушки ... И сразу меняются лица, Меняются звуки и краски ... Тихонько скрипит половица. По комнате ходит сказка ...</p> <p>(Звучит «Песня о сказках» в исполнении Татьяны и Сергея Никитиных)</p>	<p>Дети сидят за партами и слушают воспитателя. Рассматривают оформление доски и класса.</p>	<p><i>Личностные:</i> – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; – проявлять интерес к сказкам, к героям волшебных сказок.</p>
<p>2. Стимулирование интереса детей к занятию.</p> <p>Подготовить к проблемной ситуации и определить тему занятия.</p>	<p>– Вы любите сказки? (Ответы детей). – Сегодня нас в гости пригласили сказки и сказочные герои. Ведь нет ничего лучше на свете, чем прочесть интересную сказку, или послушать, как душевно рассказывают ее мама или бабушка. Сказки учат нас быть добрыми и справедливыми, приходить на помощь в трудную минуту, дорожить дружбой, они помогают верить в то, что «добро» всегда побеждает «зло».</p> <p>(Воспитатель подходит к избушке и стучит, выдерживает паузу, говорит) – Ой, ребята, а сказок то нет дома. А куда же они ушли? – А это, что такое? (воспитатель показывает на письмо, и спрашивает у детей)</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – выделение и формирование темы самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> – участие в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> – отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы</p>

	<p>Воспитатель вызывает ученика на помощь После того, как ученик прочитал письмо, воспитатель предлагает детям выполнить задания Бабы Яги и Змея Горыныча и спасти сказки.</p>	<p>Ученик достаёт письмо и читает послание.</p>	
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>1. «Отгадай сказочного героя» – Ребята, а сейчас я предлагаю, вам отгадать сказочного героя. (На экран выводится загадка о сказочном герое, воспитатель читает ее. На следующем слайде представлены несколько сказочных героев, ученики должны выбрать правильный ответ. Если ответ верный, то появляется слайд «Молодец! Ты правильно угадал сказочного героя», если ответ не верный, то слайд «Подумай хорошо!»)</p> <p>Она Буратино учила писать, И ключ золотой помогала искать. Та девочка-кукла с большими глазами, Как неба лазурного высь, волосами, На милом лице — аккуратненький нос. Как имя её? Отвечай на вопрос. (Мальвина «Золотой ключик» или «Приключения Буратино».)</p> <p>Появилась девочка в чашечке цветка, А была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала. Вот такая девочка, как она мала. Кто читал такую книжку, Знает девочку малышку. (Г.Х. Андерсон «Дюймовочка»)</p> <p>Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал её кто-то, Кто, распростившись с зелёною кожей, Сделался ликом красивой, пригожей. («Царевна - лягушка».)</p> <p>Уплетая калачи, Ехал парень на печи.</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение-описание сказочного героя и по описанию называют имя сказочного героя. Смотрят на слайд презентации и получают ответ правильно угадали или нет.</p>	<p>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); – проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи сверстникам (Л); – проявление интереса к узнаванию героя сказок по описанию (Л); – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (К); – использование речевых средств, для предоставления результатов своей деятельности (К); – определять героя сказки по описанию (П).</p>

	<p>Прокатился по деревне И женился на царевне (Емеля «По щучьему велению»)</p> <p>С букварём шагает в школу Деревянный мальчуган Попадает вместо школы В полотняный балаган Как зовётся эта книжка? Как зовётся сам мальчишка? (Буратино «Золотой ключик» или «Приключения Буратино».)</p> <p>Скорей бы приблизился вечер И час долгожданный настал, Чтоб мне в золочёной карете Доехать на сказочный бал. Никто во дворце не узнает, Откуда и как я зовусь... Что лишь только полночь настанет, К себе на чердак я вернусь. (Ш.Перро «Золушка»)</p> <p>– Ребята вы большие молодцы, справились с этим заданием. Мы отмечаем, что это задание выполнено (Крепит над названием станции, знак – красный круг)</p>		
<p>4. Повторение, обобщение материала по теме.</p>	<p>2. «Собери сказку»</p> <p>– Ребята, а сейчас я предлагаю вам собрать сказку из вот таких объёмных элементов, и отгадать, какую сказку вы собрали.</p> <p>– Ребята вы большие молодцы, справились с этим заданием. Мы отмечаем, что это задание выполнено (Крепит над названием станции, знак – красный круг)</p>	<p>Дети внимательно слушают инструкцию педагога. Дети берут объёмные элементы и собирают картинку.</p>	<p>– проявление самостоятельности при выполнении заданий (Л); – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (Р); – сравнивать предметы, находить закономерности, перерабатывать информацию, и самостоятельно делать выводы (П).</p>

<p>5. Физкультминутка</p>	<p>3. «Сказочная разминка» «Буратино потянулся» Буратино потянулся, <i>(Руки вверх, вдох – потянулись)</i> Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. <i>(наклоны – раз, два, три)</i> Руки в сторону развел, <i>(развели руки в стороны)</i> Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. <i>(встали на носочки)</i></p> <p>– Ребята вы большие молодцы, справились с этим заданием. Мы отмечаем, что это задание выполнено (Крепит над названием станции, знак – красный круг)</p>	<p>Дети внимательно слушают и выполняют движения за воспитателем</p>	<p>– умение соотносить свои действия с действиями учителя (Р); – умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона(Р); – формировать мотивацию к здоровьесберегающему образу жизни (Л)..</p>
<p>6. Повторение, обобщение материала по теме (Продолжение).</p>	<p>4. Задание «Цветик-семицветик» – Ребята, у нас расцвел волшебный цветок, на его лепестках написаны слова героев сказок. Каждый из вас оторвет по лепестку, прочтает, слова сказочного героя и попробует ответить, какому сказочному герою они принадлежат.</p> <p>- «...высоко сижу – далеко гляжу» (Маша «Маша и медведь») - «... я от дедушки ушел...» (Колобок «Колобок») - «...жучка иди... тянуть» (Внучка «Репка») «... слышим, слышим. Да не матушкин это голосок» (козлята «Волк и семеро козлят») - «...несет меня лиса за темные леса» (Петух «Кот, петух и лиса») - «...ловись рыбка мала и велика» (Волк «Лисичка –</p>	<p>Дети подходят к доске, отрывают лепесток, читают высказывание, обдумывают прочитанные высказывания сказочных героев, и говорят, кому они принадлежат.</p>	<p>– общение и взаимодействие с партнёрами (К) – извлечение необходимой информации из текста (П) – самоопределение (Л)</p> <p>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); – проявление самостоятельности при выполнении заданий, оказание помощи</p>

	<p>сестричка и серый волк») – «Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку. ...» («Лисичка со скалочкой») – «...речка – реченька – укрой меня...» («Гуси – лебеди») Воспитатель: Ребята вы молодцы, отлично справились с заданием – Ребята вы большие молодцы, справились с этим заданием. Мы отмечаем, что это задание выполнено (Крепит над названием станции, знак – красный круг)</p>		<p>сверстникам (Л); – проявление интереса к узнаванию героя сказок по описанию (Л); – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (К); – использование речевых средств, для предоставления результатов своей деятельности (К); – определять героя сказки по описанию (П);</p>
<p>7. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>– Ребята, сегодня вы были настоящими волшебниками, вместе со сказочными героями путешествовали по стране сказок и отлично справлялись с нелегкими заданиями. А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик о сказках и послушать песню «Сказки гуляют по свету».</p> <p>–Ребята вы справились сегодня со сложными заданиями, потому-то, вы дорогие девчонки и мальчишки, большие любители книг, и с удовольствием не только слушаете как вам читают, но и читаете сами.</p> <p>–Читайте книги, стремитесь узнать новое и интересное, помните, что чтение – лучшее учение. Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, Начинают говорить.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога и смотрят видеоролик.</p> <p>Дети воспринимают стихотворение читаемое воспитателем</p>	<p>– оценивать результат собственной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); – уметь оценивать правильность выполнения действия соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности (Р); – ориентироваться в своей системе знаний (П).</p>

	<p>В сказке все бывает честно: И начало, и конец. Смелый принц ведет принцессу Неприменно под венец. Белоснежка и русалка, Старый карлик, добрый гном – Покидать нам сказку жалко, Как уютный милый дом. Прочитайте сказки детям! Научите их любить. Может быть, на этом свете Станет легче людям жить.</p> <p>– Ребята, спасибо вам за внимание, до новых встреч.</p>		
--	---	--	--

*(Р)-регулятивные, (П)- познавательные, (Л)- личностные, (К)-коммуникативные.