**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП 2018) «Интеграционная** **информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одаренных учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 муниципального образования город Новороссийск |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Новороссийск |
|  | Юридический адрес | 353905 Российская Федерация, Краснодарский край,  г. Новороссийск, ул. Цедрика, 7 |
|  | ФИО руководителя | Цепордей Татьяна Сергеевна |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(8617)64-55-92  [gimnazia5@mail.ru](mailto:gimnazia5@mail.ru) |
|  | Сайт учреждения | <http://gimn5.ru> |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где  размещены инновационные продукты | <http://gimn5.ru/index.php/innovatsionnyj-proekt>  <http://iiosmaougimn5.mya5.ru/> |

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования».В основу проектируемой модели интеграционной информационно-образовательной среды гимназии положена Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации (ИОС ОО РФ), которая определяет цели создания и принципы организации, построения и функционирования ИОС.

Цель проекта - разработка, описание и апробация концептуальной модели построения интеграционной информационно-образовательной среды для работы с учащимися с использованием различных электронных платформ для развития творческих и интеллектуальных способностей одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования.

Цель создания модели интеграционной информационно-образовательной среды – повышение качества образования учащихся, развития творческой и интеллектуальной деятельности учащихся. В информационно-образовательной среде целью становится создание условий для личностного и профессионального самообразования, самовоспитания, самоорганизации и самоуправления ученика - субъекта учебного и воспитательного взаимодействия в школе и за её пределами. Роль педагога меняется - он становится консультантом, тьютором в корне изменяя характер своей работы, что позволяет ставить в среде задачи, решение которых может быть более гибким, мобильным и адресным для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Задачи проекта:

* 1. дать теоретический анализ феномена ученической творческой и интеллектуальной дея­тельности, как осознанной деятельности школьника, направленной на усвое­ние и преобразование предметных знаний, умений и навыков;
  2. определить пути и способы построения интеграционной информационно-образовательной среды;
  3. выявить эффективные электронные платформы глобальной сети для повышения эффективного взаимодействия педагогов и учащихся в области формирования универсальных учебных действий и повышения уровня индивидуальной образовательной деятельности учащихся вне школы с использованием ЭОР.
  4. в апробационной работе по построению концептуальной модели работы с учащимися выявить влияние созданного интеграционного информационно-образовательного пространства на характер творческой и интеллектуальной деятельности учащихся;

5) разработать рекомендации для преподавателей по развитию творче­ской и интеллектуальной деятельности учащихся в процессе индивидуализации обучения в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования

Новизна инновационной деятельности исследования состоит в том, что:

- разработана модель интеграционной информационно-образовательной среды, образовательного пространства учащегося для его развития по индивидуальной траектории;

- определены условия взаимодействия образовательного пространства (как направления, заданного учащимся) и образовательной среды (как внеш­него педагогического и окружающего воздействия);

- выявлено, теоретически обосновано и апробировано воздействие электронных образовательных платформ, включающих синхронно-параллельное изучение предметов, взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, организацию межлич­ностных контактов, на построение интеграционного образовательного про­странства.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одарённых учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование критерия | Индикаторы |
| 1. | Эффективность образовательной деятельности | - Изменение качества знаний обучающихся;  - личные достижения учащихся, вовлеченных в участие в проекте, положительная динамика результативности участия в творческих конкурсах и фестивалях, в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах;  - профессиональные успехи педагогов, вовлеченных в участие в проекте (участие в методических мероприятиях по распространению опыта).  - увеличение различных форм привлечения родителей к участию в делах и мероприятиях гимназии. |
| 2. | Эффективность формирования метапредметных компетенций | - разработан комплект диагностического инструментария;  - проведена стартовая и промежуточная диагностика учащихся – участников проекта.  -общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательных отношений.  -формирование метапредметных компетенций обучающихся и универсальных учебных действий. |
| 3. | Эффективность управленческой и инновационно - методической деятельности | -выполнение плана мероприятий по реализации проекта;  -обеспеченность нормативно – правовой документацией;  - организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы;  -количество разработанных дифференцированных интенсивных учебных программ повышенной сложности, реализуемых через профильные смены, творческие мастерские, мастер – классы. |
| 4. | Эффективность социального партнерства | - количество учреждений общего и дополнительного образования, вовлеченных в реализацию проекта;  - дистанционное привлечение структур, ориентированных на развитие детской одаренности, для работы в гимназии. |
| 5. | Эффективность трансляции продуктов и результатов | - количество публикаций в электронных и печатных СМИ о ходе реализации инновационного проекта;  - количество семинаров, круглых столов, конференций, по теме проекта. |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность. Проведена диагностика уровня инновационной компетентности педагогов и серии обучающих семинаров по диагностике интеллектуальной и творческой одарённости учащихся. Проведена организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности с использованием ресурсов и возможностей информационно-образовательной среды школы и социальных партнёров. С учащимися 10-11 классов апробирована индивидуальная диагностическая карта обучающегосякак элемент построения индивидуальной образовательной траектории. Ключевыми в заполнении этой диагностической карты для обучающегося являются представления, то есть ответы на вопросы «Что и как буду делать?». Индивидуальные траектории развития появляются тогда, когда обучающийся ставит перед собой цели и определяет действия, требующие усилий для их достижения. Таким образом, обучающийся непосредственно сам участвует в разработке своей индивидуальной образовательной траектории, следовательно, его представления о возможных этапах, способах, средствах и формах достижения планируемых результатов должны быть им осмыслены и оформлены документально.

Спецификой формирования учебных классов в МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска является реализация системы дифференцированного обучения. В 10 – 11-х классах реализуется многопрофильное обучение. На уровне среднего общего образования открыты классы: 10 а, 11 а – гимназические с группами гуманитарного профиля филологической и социально-гуманитарной направленности; 10 б, 11 б – гимназические с группами естественно – научного профиля естественно-математической направленности и технологического профиля инженерно-математической направленности. Учителями разработаны курсы из компонента общеобразовательного учреждения в соответствии с профилем обучения: «Основы финансовой грамотности», «История российской культуры», «Стилистика русского языка», «Техника перевода», «Страноведение», «Информационные системы и модели», «Практикум по математике», «Черчение и графика», «Решение задач по химии», «Решение задач по генетике» с включением в программы следующих методов обучения - проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных.

В МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска продолжается деятельность по освоению инновационного образовательного ресурса «ЯКласс», участника образовательного проекта «Цифровая школа», разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и Инновационным центром «Сколково» (свидетельство от 22.02.2019 г.). В проекте участвовали 37 учителей, 995 учащихся. Учителя имеют сертификаты идентифицированных учителей «ЯКласс» и сертификаты апробатора электронных образовательных технологий.

В соответствии с критериями и индикаторами, представленными в разделе 2, были проанализированы полученные результаты.

По 1 критерию «Эффективность образовательной деятельности» были получены следующие результаты:

**2019 г**. Результаты учащихся 10-11 классов в олимпиадах:6 победителей, 44 призёра в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году среди учащихся 10-11 классов. Сомова Елизавета – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Воробьёва Анастасия – призёр по географии и ОБЖ.

Результаты участия учащихся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 в конкурсах и конференциях в 2019 году:

1. Потапова Полина, 10 «А» класс – 1 место в краевом конкурсе экологического костюма «Эко-стиль», рук Илларионова А.А.
2. Жукова Эллина, 10 «Б» класс - диплом II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева;
3. Курицын Артём, Жукова Эллина, Скачкова Виолетта, (1 место), Чечкина Полина, Широкая Дарья (2 место), Воробьёва Анастасия, (3 место) на X международной научно-практической конференции «Научные меридианы – 2019».
4. Пилипенко Софья, Украинская Полина 10 «А» класс – диплом II степени **в Осенней сессии открытой научно-практической конференции ДАНЮИ, посвященной 100-летию Ю. А. Жданова;** рук. Артюхова Е.В.
5. Пискун Дмитрий, 10 «А» класс – диплом I степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», рук. Артюхова Е.В.;
6. Пилипенко Софья, 10 «А» класс – диплом II степени Всероссийского конкурса «Моя Россия», рук. Артюхова Е.В.

Профессиональные успехи педагогов, вовлеченных в участие в проекте (участие в методических мероприятиях по распространению опыта).

- МАОУ гимназия № 5 **–** Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа;

- МАОУ гимназия № 5 –Лауреат-победитель V Всероссийской выставки образовательных организаций;

- МАОУ гимназия № 5 **–** Лауреат-победитель  Всероссийского конкурса «Лучшие 1000 школ РФ – 2019»;

-Зайцева Т. С. – II место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» им. Д.И. Менделеева (гуманитарное направление), участникконкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.

**2020 г**. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году учащиеся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 получили следующие результаты: 7 победителей и 24 призёра. Сомова Е. – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, Воробьёва А. – призёр по ОБЖ, Атласов В. - призёр по физике, Шлёнов В. – по географии.

Учащиеся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 стали победителями и призёрами конкурсов и конференций различных уровней в 2020 году. Это финалисты Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева, Международного конкурса «Моя Отчизна», Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» и др. 28 победителей и призёров муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Атласов Владислав (2020) г. - лауреат премии администрации Краснодарского края. Муниципальная премия «УЧЕНИК ГОДА» – Атласов Владислав, Егоров Иван, Кольцова Дарья, Степанова Валерия, Яблокова Алёна;

МАОУ гимназия № 5– Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2020»;

Директор Цепордей Т.С.– победительВсероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ. Всероссийское признание» в 2020 году;

Рябцева О.А., Копаницкая Е.А., – участникиВсероссийского конкурса «Смарт.Эволюция» по выявлению лучших практик устойчивого развития и проектов по реализации национальных идей;

Артюхова Е.В., Копаницкая Е.А., - победители он-лайн конференции «Образование. Диалог во имя будущего» с работой «Дистанционное образование как инновационная форма обучения в МАОУ гимназии № 5 МО г. Новороссийск»;

Копаницкая Е.А., Мандрыка Н.Г. - участники II научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»;Копаницкая Е.А. – участникзаочной V Научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»;

**2021 г.** В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году учащиеся 10-11 классов МАОУ гимназии № 5 получили следующие результаты: 11 победителей и 47 призёров. Шлёнов В. – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, Кольцова Д. – призёр по химии, экологии, географии, Степанова В. - призёр по МХК, обществознанию, Гаманова С. – по физической культуре, Рощина Ю. – по испанскому языку.

Степанова Валерия, 11 «А» класс – диплом III степени во Всероссийском конкурсе «Артмастерс», категория «Юниоры», победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена 2021». Яблокова Елена, 11 «А» класс – диплом 2 степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева.

Кольцова Дарья, Степанова Валерия (2021 г.) - лауреаты премии администрации Краснодарского края и муниципальной премии «Ученик года».

МАОУ гимназия № 5 – лауреат - победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли.РФ 2021»; Зайцева Т.С. – победительконкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году; Цепордей Т.С., Зайцева Т.С., Васильева Т.В. – участники Всероссийского конкурса «Лучшая школа России  2021»;

Цепордей Т.С., Евсеева О.Н. Артюхова Е.В., Петренко Т.И. – участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»;

Евсеева О.Н. – участник VI краевого фестиваля образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий». По 2 критерию «Эффективность формирования метапредметных компетенций» были получены следующие результаты: - разработан и апробирован комплект диагностического инструментария; - проведена стартовая и промежуточная диагностика учащихся – участников проекта. В систему оценки результатов включены анкеты для родителей, педагогов и учащихся, составленные педагогами-психологами МАОУ гимназии № 5; -наблюдается общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательных отношений. Ведутся электронные портфолио, персональные странички учащихся и педагогов.

По 3 критерию «Эффективность управленческой и инновационно - методической деятельности» были получены следующие результаты:

Основной план мероприятий КИП на 2019, 2020, 2021 годы выполнен. Сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность. Проведена организационная и нормативно-методическая проработка школьной системы психолого-педагогического мониторинга детской одаренности. Обобщен опыт работы МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий в режиме чрезвычайной ситуации. Описана и изучена роль тьюторского сопровождения обучающихся с признаками творческой и интеллектуальной одаренности в системе ИИОС.

По 4 критерию «Эффективность социального партнерства» были получены следующие результаты:

- описано сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся; - продолжается сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами по ранее заключенным договорам.

По 5 критерию «Эффективность трансляции продуктов и результатов» были получены следующие результаты:

- число публикаций на сайтах педагогических сообществ 7; - число публикаций в печатных изданиях 4; - число публикаций в периодических изданиях 3;

- Выпуск учебно-методических пособий: 1)Интеграционная информационно-образовательная среда школы как условие развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов, Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020 г. 2) Развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условиях интеграционной информационно-образовательной среды школы: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов, Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.

Непосредственными результатами инновационной деятельности являются*:*структура и содержание интегрированной информационно-образовательной среды, ориентированной на развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся;критериально-диагностический аппарат, позволяющий определить уровень и динамику одаренности обучающихся;система научно-, программно- и информационно-методического обеспечения деятельности по формированию творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условия ИИОС.К среднесрочным результатам инновационной деятельности необходимо отнести: увеличение числа обучающихся, имеющих хорошие и высокие результаты реализации одаренности, динамику достижений этой группы обучающихся; увеличение числа педагогов, владеющих технологиями развития детской одаренности в условиях ИИОС. Долгосрочными результатами инновационной деятельности являются: формы информационно-образовательного сопровождения обучающихся с признаками одаренности в условиях ИИОС; повышение инновационного потенциала гимназии; повышение профессионализма работающих в гимназии педагогов; повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Инновационные продукты проекта: интегрированная информационно-образовательная среда, обеспечивающая развитие у обучающихся творческой и интеллектуальной одаренности; нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ИИОС; критериально-диагностический аппарат оценки творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся; критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию деятельности педагогов по развитию детской одаренности в условиях ИИОС; алгоритмы, формы, методы и технологии формирования готовности родителей; методические разработки дистанционных образовательных событий; программы дистанционного онлайн-образования обучающихся с признаками одаренности; программы электронного содействия обучающимся с признаками одаренности.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Опыт педагогов школы по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях, в 2019-2021 годах опубликовано 14 материалов, разработок уроков, мероприятий, творческих работ по тематике инновационного проекта. Инновационный опыт представлен в учебно-методических пособиях:

**К 903**  Интеграционная информационно-образовательная среда школы как условие развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов, Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 70 с. – 100 экз.

Развитие творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся в условиях интеграционной информационно-образовательной среды школы: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов, Т.С. Цепордей, О.Н. Евсеева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.

В пособиях раскрыты содержание, логика и способы построения интеграционной информационно-образовательной среды гимназии в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся. Содержит теоретические сведения, примеры контрольно-измерительных материалов, нормативные документы. Разработано на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска Краснодарского края. Адресуется бакалаврам и магистрам педагогических специальностей, аспирантам и педагогам-исследователям.

До введения ограничительных мер 16 марта 2019 года и 14 марта 2020 года на базе гимназии прошёл Городской Общественно-педагогический форум «Личность – Семья – Школа. Создание модели информационно-образовательной среды!» в рамках работы по темекраевой инновационной площадки. В рамках работы Форума было проведено много разнообразных мероприятий по урочной и внеурочной деятельности: открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы для родительской и педагогической общественности города.

Дистанционное привлечение структур, ориентированных на развитие детской одаренности, для работы в гимназии:

- заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Академией интеллекта Амакидс (линия Меморика (4 месяца) и Либерика (6 месяцев)).

Продолжается сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами по ранее заключенным договорам.

* ГБПОУ КК «Новороссийский медицинский колледж»,
* ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»,
* ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»,
* **ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,**
* МБУ ДО «Центр детского творчества»,
* МБОУ лицей «Технико-экономический»,
* МАОУ СОШ № 34,
* МАОУ СОШ № 22,
* МБОУ гимназия № 20,
* МБОУ гимназия № 8