Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2016)**

**на 2019 год**

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования

Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(полное наименование учреждения)*

по теме: Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов

Динская 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | БОУ СОШ№1 МО Динской район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Тельмана, 102Тел./факс 6-17-27, 5-47-62 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел./факс 6-17-27, 5-47-62, school1@din.kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Булатова Лилия Петровна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Булатова Лилия Петровна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Развитие профессионального мастерства педагогических будет эффективным, если будет спроектирована и внедрена в практику внутриорганизационная система повышения квалификации, ориентированная на индивидуальные образовательные потребности педагогов. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Созданиеивнедрение в практикумоделивнутришкольного повышения квалификации, обеспечивающей инновационное развитие образовательной организации и ориентированной на совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. |
|  | Задачи деятельности | 1. Разработка механизма непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма педагогов, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения.2. Создание единого методического образовательного пространства как открытой среды.3. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внутришкольное повышение квалификации.4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на апробацию моделивнутришкольного повышения квалификации.Мониторинг профессионального развития педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район. Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностику уровня профессионального развития учителей, педагогических затруднений.5. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 20.12.2001 г. № 197 –ФЗ (ст. 196, 197, 187)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 47, 76)
3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 02.08.2013 г.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016– 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010);
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
7. Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
10. О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование: Совместное письмо Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124
11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Зарегистрировано в Минюсте России 23 мая 2014 г. № 32408.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.16 г. № 1277 «Об аттестации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)»
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Модель внутришкольного повышения квалификации «Школа профессионального развития» может быть создана и реализована в других образовательных организациях, так как не требует дополнительного финансирования и дополнительного кадрового обеспечения. Методические рекомендации по использованию современных технологий, электронный методический кабинет, созданные в ходе работы мастерских и студий, должны обеспечить тиражируемость инновации. |
|  | Новизна (инновационность) | Создание «Школы профессионального развития» - многоуровневой внутриорганизационной системы поддержки профессионального развития педагога и повышение его конкурентоспособности. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация проекта «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов» будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога.Методические рекомендации по использованию современных технологий, электронный методический кабинет, созданные в ходе работы мастерских и студий, должны обеспечить тиражируемость инновации. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | 1. Опытно-экспериментальная деятельность по реализации инновационного проекта.
2. Совершенствование механизма непрерывного образования, ориентированного на повышение уровня профессионализма педагогов, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержание и методы обучения.
3. Совершенствование единого методического образовательного пространства как открытой среды.
4. Совершенствование школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внутришкольное повышение квалификации.
5. Реализация комплекса мероприятий, направленных на апробацию моделивнутришкольного повышения квалификации.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1. | Итоговая диагностика профессиональных затруднений педагогических работников. | Январь- февраль 2019 | Совершенствование индивидуальных траекторий развития педагогов и новое комплектование профессиональных групп.  |
| Теоретическая деятельность3 |
| 1.2. | Провести анализ деятельности профессиональных групп.Сформировать пакет материалов для обобщения опыта по теме инновационной площадки. | Январь –февраль 2020 г.январь-февраль 2020 г.. | Совершенствование модели внутриорганизационного повышения квалификации . |
| Практическая деятельность4 |
| 1.2.3.4.5.6. | Продолжить практическую работу профессиональных групп.Продолжить разработку дидактических материалов, необходимых для эффективной работы. Организовать ряд обучающих семинаров и мастер-классов для тьютеров профессиональных групп. Организовать реализацию программы взаимопосещений «Идём друг к другу в гости». Проведести традиционные мероприятия, повышающие мотивацию к профессиональному развитию:4.1.профессиональная премия «Признание»4.2. школьный конкурс «Учитель года-2019»;4.3. школьный конкурс «Мой лучший урок-2019»;Систематический анализ администрацией школы уровня освоения педагогическими работниками программ деятельности метапредметных студий и мастерских современных технологий. | Январь 2019 – декабрь 2019 | 1.Повышение профессиональной компетенции педагогических работников БОУСОШ№1 МО Динской район, необходимых для реализации ФГОС и отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога.2. Повышение уровня мотивации педагогических работников к профессинальному росту.3. Повышение уровня потребителей качеством оказываемых услуг |
| Методическая деятельность5 |
| 1.2.3.4. | Провести методический совет по итогам деятельности Школы профессионального развития.Завершить пополнение банка методических разработок уроков с использованием современных технологий. По теме проекта подготовить и распечатать информационные буклеты.Подготовить и опубликовать методические материалы по теме КИП. | Декабрь 2019 –февраль 2020 | Методические материалы, отчёты тьюторов, информационные буклеты, «Методический вестник» по теме проекта |
| Трансляционная деятельность6 |
| 1. | Проведение итоговых семинаров, мастер-классов, вебинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях. | Февраль 2019 –март 2020 | Обобщение и распространение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов |