Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира

Инновационный проект

«Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции»

г. Армавир, 2020 год

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

По оценкам ВОЗ, более миллиарда человек, или около 15% населения мира (согласно оценке глобальной численности населения 2010 года), живут с какой-либо формой инвалидности. Это более высокий показатель, чем предыдущая оценка, выполненная Всемирной организацией здравоохранения в 1970-х годах и составлявшая 10%. За последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция к увеличению численности детей-инвалидов: если в 2010 г. в России насчитывалось 519 тыс. детей-инвалидов, то в 2016 г. этот показатель достиг 617 тыс. детей-инвалидов[1]. Только в Краснодарском крае постоянно увеличивается количество детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 18 лет (для сравнения: 2016 год – 20145 человек, 2017 год - 22138 человек, 2018 год – 24276 человек). Инвалидность означает существенное ограничение подвижности, общения с природой, бедность контактов с окружающими, способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Дети с нарушениями зрения во многом изолированы от контактов с другими; для них затруднен доступ к широкому кругу информации; часто к этому добавляется особое сегрегирующее отношение к ним со стороны окружающих. Это способствует превращению дефекта в ядро личностных переживаний и также препятствует успешной социализации. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, может быть также способен и одарен, как и его ровесники, не имеющие проблем со здоровьем, но показать свои таланты, сформировать их, доставлять с их помощью полезность социуму ему препятствует неравноправие возможностей. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в обществе представляет собой процесс восстановления разрушенных связей человека с ОВЗ и общества, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности – труд, отдых, досуг, быт.

Взаимоотношения обучающихся с нарушениями зрения и здоровых людей – ведущий фактор социальной интеграции, и ее важнейшим условием выступает внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов.

Интеграция в общество детей с нарушениями зрения — это целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей различных категорий детей с ОВЗ при активном их участии и обеспечения адекватных для этого условий, в результате которого происходит включение детей во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества в соответствии с возрастом и полом, подготавливая их к полноценной жизни, наиболее полной самореализации и раскрытию как личности.

Одним из главных средств социальной интеграции считается социализация личности.

Под социализацией понимают становление ребенка (воспитанника, реабилитанта) в социальных отношениях как компонента этой системы, т. е. ребенок (воспитанник, реабилитант) становится частью социума, при котором происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей. Для людей с нарушением зрения социализация – это максимальная адаптация в социальном пространстве, умение самостоятельно ориентироваться в различных его формах и проявлениях.

Передача социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

В процесс обучения необходимо включить все виды социальной адаптации: социально-бытовую, социально-средовую, социально-трудовую, социально-психологическую.

Обобщая приведенные термины можно сделать вывод, что *интеграция* - это процесс взаимодействия с обществом в условиях равноправия индивидов, независимо от состояния физического и психологического здоровья.

Большое внимание вызывает проблема социальной интеграции в отношении категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Главная проблема таких детей заключается в нарушении их связей с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности или недоступности ряда культурных ценностей, образования.

В исследованиях А.А. Яковлевой применительно к лицам с нарушениями зрения ***социальная интеграция*** лиц с ОВЗ трактуется как «процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии ограничения возможностей».

Шипицына Л.М. указывает, что социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает его в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Большое значение, по мнению Л.М. Шипициной, имеют условия, необходимые для ее достижения, важнейшим из которых является реализация принципов «качества жизни» и «нормализации», предполагающих удовлетворение психологических, социальных и образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте существующей проблемы особую роль приобретает спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения, которая позволяет достичь эффективных результатов в социальной интеграции детей с ОВЗ.

Многие виды спорта подразумевают способность видеть, ухудшение зрения не означает отказ от спорта. Будь то физические упражнения для досуга или соревновательный вид спорта, для незрячих или слабовидящих людей существует целый ряд возможностей.

Некоторые виды спорта были специально адаптированы, для других требуется партнер-гид, а некоторыми даже можно свободно заниматься без особых требований.

Зрение может быть нарушено частично (достаточно для того, чтобы считаться официально слепым) или полностью. Спортсмены с нарушениями зрения соревнуются в таких видах спорта, как легкая атлетика, плавание, футбол, дзюдо, стрельба и многое другое. Для слабовидящих спортсменов золотая медаль на Паралимпийских играх — святой Грааль в мире спорта.

Голбол — командный вид спорта, специально созданный для спортсменов с нарушениями зрения. Его придумали в 1946 году для реабилитации слепых ветеранов Второй мировой войны австриец Ганс Лоренцен и немец Зепп Райндле. Этим видом спорта занимаются исключительно слепые и слабовидящие спортсмены, и все игроки должны носить непрозрачные повязки для глаз, что обеспечивает честную конкуренцию.

Несмотря на расширение возможностей и рост, глобализацию Паралимпийских игр, все еще слишком много слепых или слабовидящих детей остаются в стороне.

Недавнее исследование показало, что из 52 000 незрячих или слабовидящих детей школьного возраста в Соединенных Штатах почти 70 % не участвуют даже в облегченных занятиях физической культурой. Хотя все это может показаться отдельными вопросами, многочисленные исследования подтвердили положительное влияние физических упражнений на успеваемость, хорошее самочувствие и общее состояние здоровья. Но многие исследования также показали, что преимущества для людей с ограниченными возможностями еще более выражены.

Поэтому крайне необходимо принять дальнейшие меры для увеличения доли участия незрячих и слабовидящих детей в занятиях физкультурой, чтобы никто не упустил возможность ощутить на себе чудеса спорта.

Для слепых и слабовидящих людей спорт может стать воротами в мир социальной интеграции, улучшения здоровья и повышения уверенности и самооценки. Как известно, Майкл Джордан однажды сказал: «Просто играй. Веселись. Наслаждайся игрой». Эта цитата прекрасно иллюстрирует ценность спорта и положительное влияние, которое он способен оказать как на человека, так и на коллектив. Нарушения зрения не должны мешать людям заниматься любимым видом спорта и наслаждаться чудесами этого замечательного явления.

Наряду с развитием спортивного направления, большое внимание следует уделить творческой хореографической деятельности, во время которой дети с ОВЗ раскрывают свой потенциал, что способствует стиранию психологических рамок в общении с людьми без нарушений здоровья. Также этому способствует правильно организованные творческие мероприятия, различные мастер-классы, концертные номера, участие в танцевальных конкурсах. Хореографическое направление работы позволяет детям с ОВЗ по зрению развивать координацию движений, пластичность и точность движений.

Главной целью творческой хореографической деятельности детей с нарушениями зрения является достижение положительных изменений в психологической сфере личности, снятию напряжения, пробуждению внутренних жизненных сил, раскрытие творческого потенциала, формирование навыков межличностного общения и взаимодействия. Именно творчество компенсирует все ограничения в развитии детей с ОВЗ.

В результате такой работы устанавливаются прочные дружеские отношения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, а также обычные дети, видя, как дети-инвалиды выкладываются на сцене, как они отдаются творчеству, меняют свое

отношение к занятиям и окружающим людям - становятся более дисциплинированными, ответственными и тактичными.

Организованные мероприятия, направленные на совместное участие детей с ОВЗ и здоровых детей в творческой деятельности, способствуют стиранию психологических барьеров в общение здоровых людей и инвалидов, что в свою очередь приводит к достижению равноправия в различных сферах общественной жизни

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения имеет свою специфику и определённый методический подход. Основными приёмами обучения детей с нарушениями зрения является тактильное и слуховое восприятие каждого элемента, изучаемого движения. Поэтому огромную роль в обучении играет развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, обучение ориентировке в пространстве и мобильности. Это является основополагающим в обучении таким игровым видам спорта, как «голбол» (спорт слепых), «торбол», «шоудаун» (теннис слепых) и лёгкая атлетика, где обучение опирается на слуховое восприятие, что компенсирует зрительный дефект.

Развитие компенсаторных функций при обучении детей с нарушениями зрения спортивным и танцевальным движениям приводит к тому, что дети с ОВЗ могут интегрироваться в общество без особых затруднений, а так же участвовать в конкурсах и соревнованиях наравне с детьми, не имеющими нарушений здоровья.

С введением в 2015 году Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение детей-инвалидов перешло на качественно новый этап. Современное российское образование детей-инвалидов соответствует общепризнанным нормам и имеет гуманистическую направленность. Но социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и включает эти процессы. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно- организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

В педагогике существуют разные пути и методы социализации детей с особыми образовательными потребностями. Проблемой социализации детей с нарушением зрения занимались тифлопедагоги и тифлопсихологи М.И. Земцова, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.С. Ганджий, Н.Г. Крачковская, Н.В. Серпокрыл, Ю.А. Кулагин, Л.И.

Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, Л.И. Каплан, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, Б.В. Сереев, В.Л. Феоктистов, Э.М. Стернина, И.С. Моргулис и др.

Актуальность выбранной темы подтверждается на государственном уровне. В современном мире сознание людей все более и более обращается к детям-инвалидам, наше государство и общество всячески стремится оказать им помощь и поддержку, устранить барьеры, мешающие им стать частью общества. Прежде всего, Правительство РФ создает различные программы, направленные на социальную интеграцию и отсутствие барьеров в жизни детей-инвалидов. Поворотным моментом в данной области стал Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995г.), главной особенностью которого является обозначение понятия «инвалидность», а также предоставление инвалидам гражданских прав и свобод, возможности их безбарьерного существования.

В 1996-1997 гг. была разработана президентская программа «Дети России», целью которой было «формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни».

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию «О правах инвалидов», что повлекло за собой серьезные изменения в законодательстве всей социальной сферы.

С 2011 года Краснодарский край участвует в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Позитивные изменения в сфере поддержки людей с ограничениями по здоровью за последние годы показали необходимость продления и расширения программы «Доступная среда». По словам президента РФ Путина В.В., за годы реализации государственной программы «Доступная среда» удалось обеспечить безбарьерную среду для людей с ограничениями по здоровью, однако позитивных сдвигов в этой сфере пока недостаточно. Госпрограмма будет продлена как минимум до 2025 года — и существенно интенсифицирована.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598.

4. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»

5. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297).

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в Краснодарском крае.

Актуальным направлением в социальной интеграции детей с нарушениями зрения является внеурочная деятельность, целью организации которой является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В настоящее время процесс социальной интеграции является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи раскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы, стадии и факторы социализации.

В ракурсе исследуемой нами проблемы нас привлекли труды российских ученых В.П. Ермакова, Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной и других, которые считают, что социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки детей-инвалидов к жизни в социуме.

Поскольку ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира, является одной из 2-х школ в Краснодарском крае, обучающей детей с нарушением зрения, то опыт нашей работы является уникальным. Созданная нами и успешно реализуемая программа внеурочной

деятельности включает в себя различные аспекты социализации детей методами целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира в течении 6 лет работает над вопросами организации внеурочной деятельности как средства успешной социализации и интеграции обучающихся с нарушением зрения. С 2016 года школа-интернат работает как Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования и транслирует свой методический опыт педагогам общеобразовательных и коррекционных школ, проводит консультации с родителями обучающихся с ОВЗ.

Методические материалы, программы дополнительного образования, материалы практических семинаров и мастер-классов размещены на сайте образовательной организации.

Ниже представлен перечень материалов по теме инновационного Проекта.

I. Дополнительные общеразвивающие программы:

по адаптивному спорту

1. Голбол (спорт слепых).
2. Торбол (спорт слепых).
3. Шоу-Даун (теннис слепых).
4. Легкая атлетика.
5. Лечебная физкультура.

по хореографии и ритмике.

II. Методические разработки:

1. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельности: «Легкая атлетика».
2. Практические рекомендации по адаптивной физической культуре.
3. Специфика проведения занятий по голболу для обучающихся с глубокими нарушениями зрения.
4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

5. Коррекционно-воспитательная работа в хореографии детей с ОВЗ.

6. Хореография как способ самореализации детей с ОВЗ.

Обучающиеся ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира на протяжении 6 лет участвуют в спортивных соревнованиях по торболу и голболу на международном, федеральном и краевом уровнях. В таблице 1 представлена широкая география спартакиад и чемпионатов, на которых воспитанники школы неизменно занимают призовые места.

Таблица 1.

Участие воспитанников ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира в спортивных соревнованиях

№п/п	Дата и место проведения	Наименование соревнований	Результат	Примечания
1	04-09 октября 2014 г.Щелково, Московская область	Всероссийская спартакиада детей-инвалидов по зрению "Республика спорт"	3 место команда юношей (голбол)	
2	03-07 ноября 2014, г.Раменское, Московская область	Первенство России по торболу	1 место юноши, 3 место девушки	
3	03-05 февраля 2015, г.Мальмё, Швеция	Чемпионат Европы	2 место мужчины	В составе сборной России: Борблик В, Исай Д, Авдошкин С.
4	11-17 февраля 2015 г.Раменское, Московская область	Чемпионта России по торболу	3 место	Лучший бомбардир Авдошкин С.
5	19-27 апреля 2015 г.Алексин, Тульская область	Чемпионат России по голболу	2 место мужчины, 5 место женщины	Лучший бомбардир Авдошкин С. Лучший бомбардир среди женщин Арестова И.
6	21-28 августа 2015 г.Чебоксары, Чувашская республика	2ая Всероссийская спартакиада инвалидов	2 место юноши (голбол)	
7	02-07 ноября 2015, г.Раменское, Московская область	Первенство России по торболу	1 место юноши	Лучший игрок Черненко Р.
8	3 декабря 2015, г.Армавир	Открытое первенство г.Армавира по голболу посвященное международному Дню инвалидов.	1 место девушки, 1 место юноши	
9	19-26 февраля 2016 г.Раменское, Московская область	Чемпионта России по торболу	2 место мужчины	Лучший игрок Борблик В.

10	10-18 апреля 2016, г.Раменское, Московская область	Чемпионат России по голболу	3 место(мужчины), 4 место (женщины)	Лучший бомбардир Авдошкин С. Лучший бомбардир среди женщин Арестова И.
11	13 октября 2016, г.Майкоп, Республика Адыгея	Открытое первенство республики Адыгея по голболу, посвященное 25летию образования республики Адыгея	1 место девушки, 1 место юноши	
12	02-07 ноября 2016, г.Раменское, Московская область	Первенство России по торболу	1 место юноши, 3 место девушки, 3 юноши	Лучший игрок Науменко Е. Лучший бомбардир Рогоза В.
13	01 декабря 2016 г.Армавир	Открытое Первенство г.Армавира по голболу посвященное международному Дню инвалидов.	1 место девушки, 1 место юноши	
14	01-10 июля 2017, г.Будоёрш, Венгрия	Первенство Мира по голболу	2 место девушки, 3 место юноши	В составе сборной России: Рогоза В. Гугулян А.
15	28.10.-03.11.2017г. Московская область, г. Раменское	Первенство России по торболу	2 место девушки, 3 место юноши	Лучший игрок Радченко Н. Лучший бомбардир Рогоза В.
16	14.02-20.02. 2018г. Г.Раменское, Московская область	Чемпионта России по торболу	2 место мужчины	
17	21-29 октября 2018г. Г.Раменское, Московская область	Первенство России по голболу	1 место девушки, 3 место юноши	Лучший игрок Криксунов А. Лучший бомбардир Рогоза В.
18	30.10-03.11 2018 г.Раменское, Московская область	Первенство России по торболу	1 место девушки, 1 место юноши	Лучший игрок Криксунов А. Лучший бомбардир Рогоза В.
19	30.11.2018 г. Армавир	Открытый Чемпионат г.Армавира, посвященный международному дню инвалидов	1 место девушки, 1 место юноши	

20	21-27 февраля 2019 г, г. Раменское, Московская область	Чемпионат России по торболу	2 место (мужчины), 1 место (женщины)	Лучший игрок Рогоза В. Лучший бомбардир Авдошкин С.
21	22-28 марта 2019 г. Раменское Московская область	Первенство России по голболу	1 место девушки, 3 место юноши	Лучший игрок Криксунов А. Лучший бомбардир Рогоза В.
22	04-10 мая 2019 года, г. Йошкар-Ола,	Чемпионат России по легкой атлетике	2-е место Шадрина Галина, 3-е место- Новикова Влада	
23	09-16 апреля 2019, г. Раменское, Московская область	Чемпионат России по голболу	4 место женщины, 5 место мужчины	
24	12 -21 июля 2019 г. Йошкар-Ола, Чувашская республика	3-я Всероссийская спартакиада инвалидов	2 место девушки, 1 место юноши	Лучший игрок Макаревич В.
25	11-17 ноября 2019, г. Раменское, Московская область	Первенство России по торболу	1 место девушки, 1 место юноши	Лучший бомбардир Рогоза В. Криксунов А.
26	21-27 февраля 2020 г. Раменское, Московская область	Чемпионат России по торболу	2 место(мужчины), 1 место (женщины)	Лучший игрок Макаревич В. Лучший бомбардир Рогоза В.
27	12 марта 2020, г.Майкоп, Республика Адыгея	Открытый Чемпионат Республики Адыгея по голболу	1 место мужчины	

Активно развивается в школе-интернате хореографическое направление. На протяжении 7 лет танцевальный коллектив обучающихся нашей школы не только принимает участие в городских и краевых праздниках, но и подтверждает свои хореографические способности высокими достижениями на городских, всероссийских международных фестивалях и конкурсах искусств (таблица 2).

Таблица 2.

Участие танцевального коллектива школы-интерната №3г Армавира «Виктория» за 2013-2019 год

№	Название конкурса	Город	Дата	Места
1	Городской фестиваль искусств «47 Кубанская музыкальная весна»	Армавир	2013	Диплом 1 степени
2	Городской фестиваль искусств «48» Кубанская музыкальная весна	Армавир	2014	Диплом 1 степени
3	1й отборочный этап многожанрового фестиваля детского и молодежного творчества «Зебра-2014»	Волгоград	2014	Выход в финал, диплом лауреата
4	Международный детский и юношеский интернет конкурс «Зимняя карусель»	Москва	2014	Дипломант 2 степени
5	10 Всероссийский фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России»	Ессентуки	2014	В номинации Дебют года Диплом лауреата
6	13 Южно-Российский фестиваль конкурс искусств «Аплодисменты»	Ессентуки	2014	Диплом 2 степени, Диплом лауреата
7	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время»	Москва	2015	Специальный диплом Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
8	Городской фестиваль искусств «49 Кубанская музыкальная весна»	Армавир	2015	Диплом 1 степени
9	Межрегиональный многожанровый детский фестиваль «Зебра»	Волгоград	2015	Дипломант 2 степени Лауреат 3 степени
10	14 Южно-Российский фестиваль искусств «Аплодисменты»	Ессентуки	2015	Диплом 2 степени Диплом 2степени Лауреаты 3 степени
11	Кубок южного федерального округа по народным танцам, в рамах чемпионата России по народным танцам	Ростов	2015	Лауреаты2степени Лауреаты 3 степени
12	Всероссийский фестиваль конкурс «Время выбрало нас»	Армавир	2016	Диплом 1 степени Лауреаты 2 степени
13	12 Всероссийский фестиваль-конкурс «Терпсихора России»	Ессентуки	2016	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом лауреата Диплом лауреата
14	Городской фестиваль искусств «51 Кубанская музыкальная весна»	Армавир	2017	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
15	16 южно-Российский фестиваль искусств «Аплодисменты»	Ессентуки	2017	Лауреат 2 степени
16	4 Все кубанский фестиваль-конкурс «Полифония сердец»	Краснодар	2018	Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени
17	Городской фестиваль-искусств «52 Кубанская музыкальная весна»	Армавир	2018	Диплом 1 степени
18	17 Всероссийский фестиваль-конкурс «Аплодисменты»	Ессентуки	2018	Диплом 1 степени Лауреаты 1 степени
19	Кубок южного федерального округа по народным танцам в рамках чемпионата России по народным танцам	Ростов	2018	Лауреаты 3 степени
20	14 международный фестиваль-конкурс по хореографии «Терпсихора России»	Ессентуки	2018	Диплом лауреата Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
21	Городской фестиваль искусств «53 Кубанская музыкальная весна»	Армавир	2019	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом лауреата

22	Всероссийский конкурс фестиваль сценического искусства «Золотая лира»	Ессентуки	2019	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом лауреата 1 степени
23	6 международный фестиваль-конкурс «Полифония сердец»	Краснодар	2019	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Мы полагаем, что внеурочная деятельность в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах более приспособлено для создания доступной образовательной среды. Окружающая ребенка пространственная и временная среда должна быть благоприятной и безбарьерной, поддерживающей и стимулирующей. Потенциал методов и приемов, накопленный в дополнительном образовании, позволяет:

- погрузить «особого» ребенка в среду сверстников;
- включить ребенка в совместную деятельность не только с другими детьми, но и с педагогом;
- приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрыть индивидуальные способности;
- проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- почувствовать свою значимость и ценность.

Успешность социальной интеграции детей с нарушениями зрения зависит не столько от характера и степени имеющихся у них психофизических нарушений, сколько от системы отношений к таким детям со стороны социума, а в частности, той среды, в которую ребенок интегрируется. При этом важно учитывать следующие условия интеграции:

- интеграция должна включать в себя непосредственные контакты между детьми с нарушениями в развитии и с нормальным психофизическим развитием;
- интеграция должна основываться на неформальной ситуации общения и творческом подходе;
- интеграция детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений должна реализовываться комплексно кругом специалистов и включать в себя психолого-педагогическую поддержку.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья может быть успешно решена в условиях внеурочной деятельности образовательной организации. В тоже время анализ научной и методической литературы по данной проблеме позволил выделить ряд

противоречий, препятствующих эффективному процессу социальной интеграции детей с нарушениями зрения. Это противоречия между:

- требованиями современной государственной политики и отсутствием системной работы по социальной интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях;

- существующим интегральным социальным заказом на внеурочную деятельность детей с нарушениями зрения, правом их выбора вариативной программы и несовершенством механизмов реализации таких программ;

- запросами родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, их ожиданиями от работы образовательных организаций и фактическим содержанием образования;

- существующим уровнем подготовки педагогов дополнительного образования и практическими требованиями к осуществлению процессов образования и социализации детей с нарушениями зрения.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает поиск путей решения проблемы социальной интеграции детей с нарушениями зрения как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Мы исходим из предположения, что если в специальной (коррекционной) школе-интернате для обучающихся с нарушениями зрения возможно создать результативную социальную интеграцию, то есть высокая вероятность успешной организации интеграции подобного уровня в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Это и составит поле нашего дальнейшего научного поиска и проведения инновационной деятельности.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Социальная интеграция человека с нарушением зрения – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека как подлинного субъекта общественных отношений. В процессе социализации незрячих людей происходит преобразование социального опыта в собственные установки, ценности, ориентации, усвоение социальных норм, ролей и навыков, индивид проявляет свою автономность и независимость, формирует личный опыт, осуществляет самосоциализацию, т.е. образование внутреннего контроля совести, механизмов самоконтроля и самокоррекции. Таким образом, процесс социальной

интеграции включает в себя не только социальное познание и освоение универсума культуры, но и осуществление навыков практической деятельности, построение системы социальных связей и ориентации, где индивид себя проявляет как личность, как субъект деятельности, как индивидуальность. Следовательно, чтобы социальная интеграция инвалидов по зрению протекала успешно, она должна включать в себя субъектность, развитие самосознания, формирование адекватных представлений личности о себе.

Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья - актуальная проблема для нашей школы. Успешность включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общество определяется многими факторами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, воспитания, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности.

Дети с особенностями развития имеют множества ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничено. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным или же наоборот они слишком доверчивы и наивны. Это есть серьезное препятствие в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Ведущая идея внеурочной деятельности для таких детей - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

При ***организации внеурочной деятельности*** необходимо соблюдать следующие ***принципы***:

- выдержанность общих целей и задач работы;
- массовость, т.е. вовлечение в нее большинства учащихся;
- её общественно-полезная направленность;

-личностная ориентация педагогического процесса: обеспечение благоприятного морально-психологического климата, добровольности выбора учащихся видов внеурочной деятельности, учёт их пожеланий и опора на самостоятельную творческую инициативу, создание «ситуации успеха» в каждом их начинании.

Для развития и формирования социальной компетентности появляется необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствия на пути к воплощению намерений личности, а, напротив, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды большое значение может и должна иметь внеурочная деятельность.

При участии во внеклассных мероприятиях обучающиеся не ограничены жесткими рамками правил. Напротив, они чувствуют поддержку и поощрение при проявлении своих наилучших качеств. Внеурочная деятельность побуждает обучающихся принимать участие в разработке решений, улучшает их инициативу, которая при этом является внутренне мотивированной, а не принудительной. Именно внеклассной работе принадлежит ведущее место в развитии и формировании социальной компетентности в силу того, что она служит увеличению активности ученика как субъекта обучения; дает возможность творческого взаимодействия между обучающимися и педагогами; создает обстановку, в которой отсутствует внешняя оценка; ориентирует деятельность учеников на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, условий и средств деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

В педагогической литературе отражены общие принципы, которые определяют работу системы общего образования в целом. Это принципы демократизации, гуманизации, дифференциации, индивидуализации, вариативности, сотрудничества, активности, адаптивности и т.д. На основании этих принципов можно сформулировать идеи обучения детей в рамках внеурочной деятельности:

- идея всестороннего развития личности ребенка на основании увеличивающейся активности самой личности (при этом речь должна идти о системности не одних только знаний, но и нравственно-практической, мотивационно-ценностной и интеллектуально-познавательной областей развития личности, которые только исключительно в своем единстве придают ей творческий, позитивный, созидательный характер);

- идея предоставления ребенку наибольшей свободы выбора средств и форм самореализации при ведущей роли отношений творческого сотрудничества между взрослыми и детьми, взаимном уважении достоинств обеих сторон (проблема свободы – это, в первую очередь, свобода личностной самореализации в разных типах деятельности,

где важным предметом педагогического внимания должно быть отношение ребенка к самому себе);

- идея усиления мотивации к познанию и творчеству за счет разной творческой, разносторонне развивающей деятельности, которая организована вместе с обучающимися (формирование положительного отношения к познанию, учению и творчеству является главным условием последующего непрерывного самообразования человека).

Теперь сформулируем принципы организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

- принцип ориентации на интересы и потребности обучающихся;

-принцип опоры педагога на личные достижения обучающихся (представляет собой условие гуманизации образовательного процесса);

- принцип вероятности осуществления самореализации (есть объективная зависимость успешности образовательного процесса от того, насколько во время такого процесса актуализируются и выявляются естественные мотивы самореализации личности);

- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

-принцип равноправного взаимодействия субъектов внеурочной деятельности (только совместными усилиями учителей, обучающихся и родителей для ребенка можно создать условия успеха, помочь обрести уверенность в себе).

При включении ребенка во внеурочную деятельность появляются следующие закономерности:

1. Увеличивается активность личности. Увеличению социальной активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры, как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Внеурочная деятельность способствует становлению адекватной самооценки ребенка; констатирую наличие оцененных окружением реальных достижений, помогает детям поверить в свои познавательные возможности, тем самым способствуя увеличению познавательной активности.

2. У обучающихся формируется творческий стиль деятельности. Этому способствует признание безусловной ценности индивида; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; присутствует сопереживание и понимание, полная свобода символического выражения.

3. Более эффективно проходит процесс становления адекватной самооценки себя и своих успехов в учебе. Адекватное, правильное отношение к себе, к своим

возможностям оказывает решающее воздействие для психически нормального состояния человека. Многие исследования говорят о том, что негативным отношением к себе и заниженной самооценкой во многом обусловлены незаинтересованность в учебе, удовлетворительная успеваемость, плохое поведение, низкая мотивация. Внеурочная работа представляет обучающимся право выбирать деятельность, в которой они чувствуют себя компетентными. В ней ученик избавлен от страха получить плохую оценку, потерпеть поражение, что естественно формирует положительную самооценку.

4. Более эффективно осуществляется социализация личности. Обучение в рамках внеурочной деятельности, которое организовано по принципу сотрудничества, предоставляет обучающимся новый круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки: терпимости, сотрудничества, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной саморганизации.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Творческая и спортивная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с нарушением зрения путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Особое внимание в нашей работе мы уделяем спортивно-оздоровительному направлению (адаптивный спорт) и общекультурному (хореографическое направление).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;

- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Содержание адаптивного физического воспитания (образования) направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Содержание адаптивного спорта (как базового, так и высших достижений) направлено, прежде всего, на формирование у инвалидов (особенно талантливой молодежи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем. Именно адаптивный спорт, с обязательным участием инвалидов в учебно-тренировочном процессе и системе различных (включая международные) соревнований, создает наиболее подходящие условия именно для культурного бытия их телесности, важнейшим атрибутом которого является общение, участие в диалоге двух "я".

Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

Хореографическое направление работы школы-интерната представлено занятиями танцами, которые позволяют детям с ОВЗ по зрению развивать координацию движений, пластичность и точность движений. Хореографические занятия сопровождаются музыкальными произведениями, и поэтому движения, выполняемые детьми с ОВЗ в процессе танца, не являются самоцелью, а представляют собой органичное, естественное объединение интеллектуальных и эмоциональных усилий, инициированных музыкой и пластикой тела. Отсутствие зрения не мешает им слышать, понимать и чувствовать ритм музыки, партнера в танце. Духовное возвышение, вызванное стремлением как можно точнее выразить мысль, заложенную в музыкальном произведении, при помощи художественного движения, в процессе погружения в мир прекрасного оказывает облагораживающее, положительное воздействие на личность ребенка с ОВЗ в целом.

Развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение, так как способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.

Таким образом, в школе-интернате создается благоприятная развивающаяся среда для стимулирования активности и самостоятельности деятельности детей с ОВЗ, а своевременно выявленные способности к творческой деятельности вызывают у детей с ОВЗ успех, который поддерживает интерес к процессу творчества.

Цель инновационного проекта: социальное становление и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию спортивной и творческой деятельности.

В соответствии с целью определены **задачи проекта:**

1. Расширение социокультурного образовательного пространства обучающихся с нарушениями зрения.
2. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения в контексте широких возможностей, представляемых социальной интеграцией.
3. Создание условий для профессионального развития и самосовершенствования педагогов, обучающих детей с нарушениями зрения.
4. Создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении.

5. Адаптация обучающихся в общую систему социальных отношений и взаимодействий.

6. Создание нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта.

7. Трансляция успешного опыта социальной интеграции обучающихся с нарушениями зрения в образовательные организации Краснодарского края.

Внедрение новых методов, технологий обучения и воспитания, способствующих социализации обучающихся.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная модель достаточно эффективно открывает новые, качественно иные возможности для обеспечения вариативности реализуемых образовательных программ, для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, для расширения возможностей проявления интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств детей, для создания условий их профессионального самоопределения, для взаимодействия с родителями, для формирования инновационной культуры педагога, его творческого и профессионального роста.

Сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования расширяют возможности педагога для построения индивидуального маршрута учащегося, и прежде всего, за счет совместного использования организационных, материально-технических, воспитательных и образовательных ресурсов и профориентационного потенциала вуза или колледжа. Учащийся и педагог получают возможность спроектировать перспективы профессионального будущего.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего социума.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основной идеей проекта является объединение коллектива педагогов, обучающихся, родителей для организации внеурочной деятельности, создания благоприятной развивающей среды для стимулирования активности и самостоятельности деятельности детей с ОВЗ, полноценного участия в жизни общества, эффективной

самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности; распространение опыта работы в данной сфере ГБОУ школы-интерната №3 г. Армавира.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Программы адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование здорового образа жизни, основ эстетической культуры, развитие координации движений и пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики.

Комплекс мер, способствующих развитию творческих способностей детей с ОВЗ, раскрытию личного потенциала, участию в творчестве и созидании, приобретению конкретных практических навыков, ведущих к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.

Результаты

Новые возможности достижения образовательных результатов - для учащихся.

Новые возможности профессионального развития и роста - для педагогов.

Новые возможности для совместной деятельности с детьми – для родителей.

Показатели эффективности

Повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Увеличение числа достижений детей.

Активная социальная интеграция обучающихся в общество.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

В качестве целевых групп мы рассматриваем:

- обучающихся с ОВЗ 1-12 классов;
- семьи (родители, законные представители) обучающихся с ОВЗ;
-руководители и педагогические работники образовательных организаций.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1. Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации.

2. Внесение изменений (корректировка) и дополнений в АООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации.

3. Разработка положения об организации внеурочной деятельности по выделенным направлениям.

4. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере адаптивного спорта, хореографии с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности по организации внеурочной деятельности для успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Виртуальный ресурсный центр организации внеурочной деятельности «Мы – можем!»: на основании договоров о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами будет осуществляться ресурсная поддержка (кадровая, интеллектуальная, материально-техническая и др.) организации внеурочной деятельности, в том числе по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное.

2. Социальная площадка «Дорога к себе»: разработка и реализация социальных проектов, инициированных родительской общественностью, направленных на обновление содержания внеурочной деятельности по направлениям: адаптивный спорт, хореография.

3. Проведение мастер-классов:

- «Развитие игровых видов спорта с использованием здоровьесберегающих технологий» (специалисты по адаптивной физкультуре);

- «Реализация инклюзии на занятиях по хореографии» (совместные занятия слепых и слабовидящих);

- «Занятия по декоративно-прикладному искусству как средство успешной социализации и формирования жизненных компетенций у лиц с нарушением зрения».

4. Спортивный клуб «Мы выбираем спорт»: реализация направления воспитательной деятельности по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек путем вовлечения обучающихся и их родителей в практико-ориентированные мероприятия школьного и межшкольного уровней.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Создание педагогической мастерской в рамках открытой методической среды по разработке программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на социализацию обучающихся с нарушением зрения.

2. Организация и проведение обучающих семинаров, научно-практической конференции для разных целевых групп – получателей результатов инновационной деятельности по проблематике Проекта.

3. Выпуск методических пособий по обобщению и предоставлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта.

4. Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (на сайте образовательной организации).

4.Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

При создании модели сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации Проекта мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого вида совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

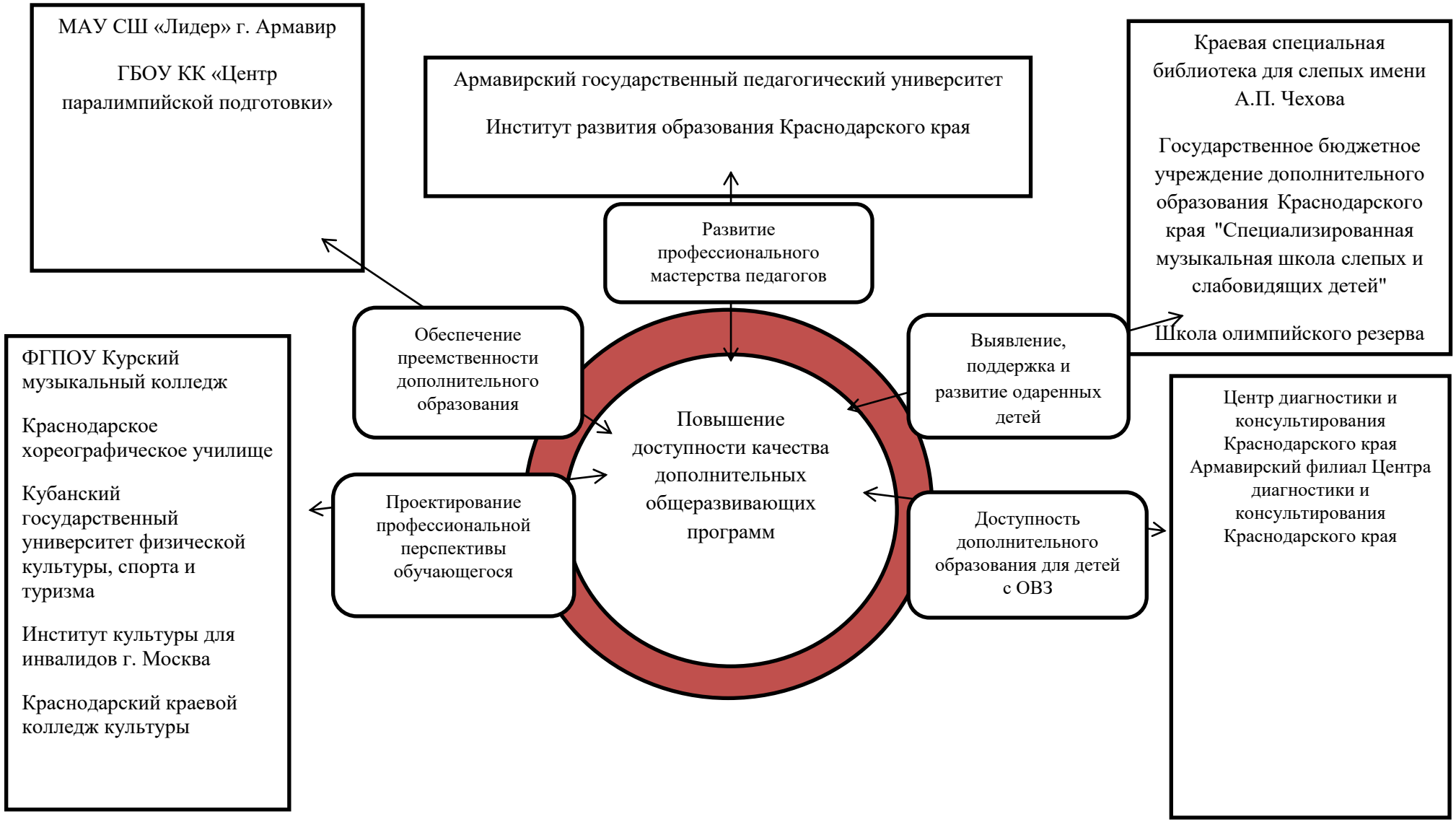
Мы предполагаем заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными общественными организациями в сфере социализации обучающихся с ОВЗ с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности по социализации обучающихся с нарушением зрения.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, творческая, исследовательская деятельность и пр.).

При реализации модели организаций в рамках Проекта поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы;

-совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, семинары, спортивные соревнования, конкурсы, выставки и т.д.).


МАУ СШ «Лидер» г. Армавир
ГБОУ КК «Центр паралимпийской подготовки»
Армавирский государственный педагогический университет
Институт развития образования Краснодарского края
Краевая специальная библиотека для слепых имени А.П. Чехова
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Специализированная музыкальная школа слепых и слабовидящих детей"
Школа олимпийского резерва
Развитие профессионального мастерства педагогов
Обеспечение преемственности дополнительного образования
Выявление, поддержка и развитие одаренных детей
Повышение доступности качества дополнительных общеразвивающих программ
Проектирование профессиональной перспективы обучающегося
Доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ
ФГПОУ Курский музыкальный колледж
Краснодарское хореографическое училище
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
Институт культуры для инвалидов г. Москва
Краснодарский краевой колледж культуры
Центр диагностики и консультирования Краснодарского края
Армавирский филиал Центра диагностики и консультирования Краснодарского края

4.3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Заключены:

1. Договор о сотрудничестве от 04.03.2015 года с ГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств» (приложение 1)

2. Договор о совместной деятельности от 03.09.2018 года с ГБУ КК «Центр паралимпийской подготовки» (приложение 2).

5. Ожидаемые результаты.

№ п/п	Минимальные требования	Предложения участника конкурса.
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	1. Рабочая программа по социализации и адаптации обучающихся «Мы строим жизнь». 2. Развивающая программа «Мир равных возможностей» (программа социализации обучающихся через спортивную деятельность). 3. Методические рекомендации для педагогов: - «Современные подходы к организации внеурочной деятельности в специальном коррекционном образовательном учреждении»; - «Развитие творческих способностей как один из ведущих факторов социализации личности». 4. Анкета для изучения знаний и навыков в области социализации обучающихся с ОВЗ и их родителей.
2.	Проведение зональных, краевых и всероссийских семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	1. Краевая научно-практическая конференция «Современные подходы к организации внеурочной деятельности как средство успешной социализации обучающихся с ОВЗ» 2. Семинар для педагогических работников «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы» 3. Семинар для родителей «Социализация ребенка в семье».
3.	Проведение занятий по профориентации с привлечением специалистов Центра занятости, образовательных, спортивных	Проводить занятия по профориентации не реже 1 раза в четверть.

	организаций и организаций культуры; выпускников ГБОУ школы-интерната, имеющих спортивные заслуги и т.д.	
4.	Создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении.	Внести в план работы службы школьной медиации раздел, включающий в себя работу по обеспечению полноценной интеграции, личностной самореализации и адаптация обучающихся в общую систему социальных отношений и взаимодействий обучающихся с ОВЗ.
5.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).	1. Отчет о реализации плана-графика за 2020 год. 2. Отчет о реализации плана-графика за 2021 год. 3. Отчет о реализации плана-графика за 2022 год.
6.	Создание авторской методической сети (не менее 1, не менее 10 участников).	1. Авторская внутришкольная методическая сеть (41 педагогический работник). 2. Межшкольная методическая сеть, включающая методические объединения педагогов общеобразовательных и коррекционных школ.
7.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательной организации (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), пошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	Определение целевого показателя (индикатора): доля учителей, организующих внеурочную деятельность в образовательном процессе, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта, - 87%.
8.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, спортивными организациями.	Заключить договора: ФГПОУ Курский музыкальный колледж Краснодарское хореографическое училище Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Институт культуры для инвалидов г. Москва Краснодарский краевой колледж культуры МАУ СШ «Лидер» г. Армавир ГБОУ КК «Центр паралимпийской подготовки»

		Краевая специальная библиотека для слепых имени А.П. Чехова Школа олимпийского резерва

6. План выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2018 год	***Организационно-подготовительный этап*** Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы и родительского комитета. Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта. Внесение корректировки в программу развития школы-интерната и в план работы Ресурсного центра по вопросам социализации обучающихся с ОВЗ. Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты школы-интерната: об организации внеурочной деятельности, о портфолио индивидуальных достижений обучающегося и др. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными общественными организациями, связанными с социализацией обучающихся с ОВЗ. Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, организующих внеурочную	февраль февраль март март март март-август сентябрь

	деятельность в образовательном процессе, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта». Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по теме проекта. Создание на сайте образовательной организации страницы поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.	октябрь ноябрь-декабрь
2019 год	***Основной этап*** Проведение обучающих семинаров: «Современные подходы к организации внеурочной деятельности в специальном коррекционном образовательном учреждении»; «Развитие творческих способностей как один из ведущих факторов социализации личности». «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы» Семинар для родителей «Социализация ребенка в семье». Выпуск методических пособий по проблематике Проекта. Представление участниками сетевого сообщества результатов совершенствования организации внеурочной деятельности.	февраль март апрель май сентябрь-декабрь ноябрь
2020 год	***Оценочно-рефлексирующий этап*** Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими технологиями организации внеурочной деятельности. Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности. Проведение Краевой научно-практической конференции «Современные подходы к организации внеурочной	февраль март апрель

	деятельности как средство успешной социализации обучающихся с ОВЗ» ***Корректирующий этап*** Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на семинарах, краевых конференциях. Издание обобщающего сборника (с включением материалов сетевых партнеров). Реализация плана-графика повышения квалификации по теме Проекта. Разработка и апробация программ курсов внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с проблематикой Проекта. Мониторинг реализации Проекта.	по плану ГБОУ ИРО Краснодарского края сентябрь в соответствии с планом-графиком в течение года постоянно

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного Проекта. Материально-техническая база.

1. Физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, различные тренажеры, большие ортопедические мячи, мячи для голбола, торбола, теннисный стол для проведения шоу-даун (теннис слепых)).
2. Стадион с беговыми дорожками, игровыми площадками (футбол, баскетбол, волейбол), площадкой для прыжков в длину.
3. Кабинет адаптивной физкультуры, оснащенный современным инвентарем (гимнастические стенки, гимнастические скамьи, маты для рефлексии, сухой бассейн, тренажеры).
4. Музыкальный зал с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты).
5. Зал для занятий ритмикой и хореографией.
6. Мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

- педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре);

Информационные:

- научно-методическая литература;
- интернет-ресурсы по организации внеурочной деятельности и социализации обучающихся с ОВЗ;
- мультимедийные пособия.

Приложение 1.

ДОГОВОР

о сотрудничестве

г. Краснодар «04» марта 20 15 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», именуемое в дальнейшем **«Университет»,** в лице ректора Зенгина Сергея Семеновича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гтосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира, именуемое в дальнейшем **«Школа-интернат №3»,** в лице директора Мельниковой Ольги Владимировны, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые **«Стороны»,** заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является совместная деятельность (сетевое взаимодействие) сторон по развитию сотрудничества в сфере образования, культуры и искусства.

1.2. Настоящий договор носит некоммерческий характер.

1.3. Целью сотрудничества сторон в рамках настоящего договора является реализация совместных творческих, научно-исследовательских, образовательных проектов по социокультурной адаптации учащихся.

1.4. Основными совместными задачами сторон являются:

1.4.1 Разработка содержания и форм работы по развитию творческого потенциала учащихся.

1.4.2 Совершенствование методов образовательной деятельности.

1.4.3 Обеспечение консультационного сопровождения образовательного процесса.

1.4.4 Создание устойчивой модели взаимодействия между сторонами в сфере образования и культуры.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Стороны при реализации предмета настоящего договора, его цели и задач, обязуются:

2.1.1 Обмениваться имеющимися в их распоряжении информационными, научными и учебно-методическими материалами.

2.1.2 Организовывать совместные научные и художественно- творческие мероприятия: конференции, конкурсы, мастер-классы, фестивали, праздники и др.

2.1.3 Реализовывать совместные экспериментальные и инновационные проекты по профилю своей деятельности.

2.2 Университет:

2.2.1 Предоставляет сотрудникам Школы-интерната №3 возможность стажировки на своей базе.

2.2.2 Предоставляет Школе-интернату №3 возможность участвовать в художественно-творческих и научных мероприятиях университета.

2.2.3 Обеспечивает по запросу Школы-интерната №3 консультирование и научное руководство реализацией творческих проектов.

2.3 Школа-интернат №3:

2.3.1 Предоставляет университету базу для прохождения практик студентами.

2.3.2 Приглашает представителей университета к участию в творческих мероприятиях и общественно значимых акциях.

2.3.3 Участвует в реализации совместных с университетом научно-творческих проектов.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны финансовых обязательств. В случае возникновения таковых они оформляются дополнительными соглашениями сторон.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, если таковое связано с обстоятельствами непреодолимой силы.

5. ФОРС-МАЖОРНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств, либо ситуация, препятствующая исполнению обязательств, обязана извещать другую Сторону в срок не позднее двух недель.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий договор заключается сроком на 5 лет, по истечении которого договор считается пролонгированным на тот же срок, если ни одна из сторон письменно не заявит о своем выходе из договора не позднее, чем за один месяц до его окончания.

6.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящий договор при реализации конкретных совместных проектов может дополняться специальными договорами и соглашениями.

7.2. Споры, возникающие в процессе сотрудничества, Стороны разрешают путем взаимных переговоров.

7.3. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой стороны.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Университет:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»
ул. им. 40-летия Победы, 33, г. Краснодар, РФ, 350072
Тел/факс: (861) 257-76-32.
ОГРН 1022301816096
ИНН 2311021085 КПП 231101001
Юр., факт. адрес: 350072, г. Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33,
т./ф. (861) 257-76-32
E-mail: kguki@list.ru
р/счет 40501810000002000002
в Южном ГУ Банка России г. Краснодар
БИК 040349001
ОКПО 02175749 ОКФС 12 ОКОПФ 72

Ректор _____ С.С. Зенгин

Школа-интернат №3:

ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3
Г.АРМАВИРА
352900, г.Армавир, ул.Лавриненко,5
ИНН 2302027323 КПП 230202001
Л/СЧЕТ 825 52 131 0
р/с 40601810900003000001 Минфин
КК (ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3
Г.АРМАВИРА л/с 825521310)
БИК-040349001
Банк ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г. КРАСНОДАР

Директор _____ О.В. Мельникова

Коваленко Е.А.

Приложение 2.

ДОГОВОР О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 5/14

«03» 09 2018г. г. Краснодар

Настоящий договор заключается между ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира (далее – школа-интернат), в лице директора Мельниковой Ольги Владимировны, действующей на основании Устава, с одной стороны и государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр паралимпийской подготовки» (далее – ГБУ КК «ЦПП»), в лице директора Литвинова Геннадия Гавриловича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1.Цели договора:

- привлечение детей, обучающихся в школе-интернате (далее – обучающиеся) к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение соревнований, фестивалей и других физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня;
- популяризация активного массового спорта среди обучающихся;
- подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.

2.Права и обязанности ГБУ КК «ЦПП»:

- производить комплектование тренировочных групп среди обучающихся в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по спорту слепых и государственным заданием ГБУ КК «ЦПП»;
- оформление отношений с тренерами в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации для обеспечения высокоэффективной спортивно-тренировочной деятельности;
- координация работы по организации и проведению спортивных мероприятий;
- планировать учебно-тренировочные занятия, в соответствии с утвержденным расписанием;
- обеспечение участия обучающихся во всероссийских соревнованиях (в соответствии с Календарным планом учреждения);
- обеспечение учащихся спортивным инвентарем, оборудованием и экипировкой для проведения тренировочных занятий;
- осуществлять контроль за проведением тренировочных занятий.

3. Права и обязанности школы-интерната

- способствовать подбору обучающихся, для комплектования тренировочных групп с учетом индивидуальных возможностей перспективных спортсменов;
- обеспечивать помещением для проведения тренировочных занятий на территории школы-интерната;
- оказывать содействие в организации и проведении соревнований, фестивалей и других спортивных мероприятий;

Копия верна
Директор Мельникова
20

- предоставлять календарный план спортивных мероприятий, проводимых в учреждении;
- предоставлять место для хранения спортивного инвентаря и оборудования ГБУ КК «ЦПП», который используется для проведения тренировочных занятий на территории школы-интерната.

4.Условия договора

Все изменения и дополнения к данному договору, оформляются дополнительным соглашением в письменном виде, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5.Срок действия договора

Настоящий договор заключается на срок с «3» 09 2018 г. по «3» 09 2019 г. и вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами. При неисполнении или ненадлежащем исполнении своих обязательств по настоящему договору одной из сторон, другая сторона вправе в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор в соответствии с действующим законодательством. Если ни одна из сторон не расторгла настоящий договор до окончания его срока действия, то по окончании срока действия настоящий договор автоматически продляется на тот же срок в соответствии с п.3 ст.425, ч.I ГК РФ.

Настоящий договор подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

6.Юридические адреса и реквизиты сторон

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр паралимпийской подготовки»
Юридический и фактический адрес: 352903 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5.	Юридический и фактический адрес: 350038, г.Краснодар, ул. Железнодорожная, 49.
Банковские реквизиты:	Банковские реквизиты:
ОГРН 1022300628899 Минфин КК (ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира л/с 825 52 131 0)	(Минфин КК (ГБУ КК «ЦПП» л/с 829.51.323.0)
ИНН 2302027323	ИНН 2309095805
БИК 040349001	БИК 040349001
КПП 230201001	КПП 231101001
р/с 40601810900003000001	р/с 40601810900003000001
Директор О.В. Мелешкина (фамилия)	Южное ГУ Банка России г. Краснодар Директор (фамилия) Г.Г.Литвинов

Копия верна
Директор Мелешкина О.В.