

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

**методических разработок из опыта педагогов  
«Основ православной культуры», «Основ  
религиозных культур и светской этики»  
Краснодарского края**

**Краснодар 2013**

ББК 74.03  
86.372  
Тем 32

**Тематический сборник методических разработок из опыта педагогов «Основ православной культуры», «Основ религиозных культур и светской этики» Краснодарского края / под научной ред. Купман В. А., зав. кафедрой обществоведческих дисциплин ГБОУ Краснодарского края ККИДПО, к. и. н. – Краснодар, 2013. – 100 с.**

***Авторы-составители:***

*Басий В. Н., Ворожко О. Н., Гадун Е. П., Говорухина А. А., Деревянко Н. С.,  
Духно О. В., Ильина О. И., Ивчик Т. М., Кравченко С. Ю., Коканова С. И.,  
Купман В. А., Каландарова Е. А., Костякова М. Г., Машкова Л. А.,  
Мелконян А. А., Нечаева Т. В., Платова О. К., Петрик Е. В., Сулберидзе Т. В.*

***Рецензенты:***

- Зайцев А. А.*** – доктор исторических наук, председатель Правления Краснодарской региональной просветительской общественной организации «Общество Знание»
- Бойко П. Е.*** – доктор философских наук, профессор кафедры философии Кубанского государственного университета

Тематический сборник содержит материалы из опыта работы учителей Краснодарского края, преподающих курсы «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики». Представлены разработки занятий по преподаваемым предметам. Применительно к курсу ОРКСЭ опубликованы методические материалы к вводу уроку «Наш дом – Россия» и модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Печатное издание дополнено электронным информационным сопровождением.

Сборник предназначен для использования преподавателями курсов ОПК и ОРКСЭ, организаторами работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

ISBN 978-5-9901702-4-8

© МОН, 2013  
© ККИДПО, 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ОРКСЭ..... 6**

Сулберидзе Т. В. Возникновение религий. Религии мира и их основатели...6	
Гадун Е. П. Семья вместе – так и душа на месте.....14	
Духно О. В. Святая мать добром спасает	
Машкова Л. А. Милосердие и сострадание .....47	
Кравченко С. Ю. и др. Православная молитва.....53	
Нечаева Т.В. Человек и Бог в православии .....60	

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ..... 62**

Ильина О. И. Житие преподобного Сергия Радонежского .....62	
Платова О. К. Православный центр Кубани .....73	

## **3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 77**

Ворожко О. Н. Моя семья.....77	
Дервянко Н. С. Счастливая семья – счастливый ребенок.....83	
Ивчик Т. М. Роль духовного краеведения в преподавании ОПК И ОРКСЭ .....88	
Каландарова Е. А. Наши первоучители – святые Кирилл и Мефодий .....90	
Костякова М. Г. Добро и зло .....94	
Петрик Е. В. Программа «Родник души моей».....97	

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ОРКСЭ

Сулберидзе Т. В.

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ. РЕЛИГИИ МИРА И ИХ ОСНОВАТЕЛИ

### Пояснительная записка к уроку

- I. *Учебники:* «Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарев, А. А. Ярлыкапов ]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.- 80 с.
- II. Урок рассчитан на учащихся IV класса, общеобразовательной школы. Модуль «Основы мировых религиозных культур», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

№ п/п	Модуль	Название урока	Количество часов	Класс
1.	Основы мировых религиозных культур	Зарождение религий. Мировые религии и их основатели	1 час (45 минут)	IV-V

### III. Цели и задачи урока

Цели урока: формирование знаний о разнообразии религиозных верований и учений мира. Воспитание толерантности.

Задачи урока:

1. Дать эмоциональное полноценное представление о том, что такое религия.
2. Познакомить с мировыми религиозными учениями.
3. Раскрыть понятия «христианство», «ислам», «буддизм», «вера», «религия», «мессия».
4. Формирование веротерпимости и уважения к «носителям» мировых религий.
5. Знакомство с разнообразием религий Краснодарского края.

### IV. Методы и технологии обучения:

- словесные
- наглядные (что способствует развитию образного мышления, познавательного интереса, воспитанию художественного вкуса и формированию культурной эрудиции)
- практические, проблемно-поисковые

- репродуктивные
- Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, это значительно снижает эффективность урока. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы.
- Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса.
- Составление галереи образов.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом; на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию.
- Творческие формы работы

V. *Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер (ПК).
2. Комплект аудио и видеоустройства.
3. Мультимедийная презентация.
4. Интерактивная доска.
5. Магнитная доска.

VI. *В результате обучения учащийся должен знать:*

- названия мировых религий и имена их основателей (Иисус Христос, Мухаммед, Будда);
- овладеть основами истории возникновения и развития мировых религий.

*Уметь:*

- рассуждать о мировых верованиях.

*Владеть:*

- основной терминологией мировых религиозных культур (христианство, ислам, буддизм, религия, вера, Мессия, Пророк, Будда, Библия, Коран, Трипитака).

VII. *Литературные источники:*

1. Беляева В. А., Петренко А. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
2. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания 2002-2003 уч.г./ Под ред. Козленко С.И. – М.: МИОО, 2002. – 160 с.
3. «Основы мировых религиозных культур» IV-V классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л Беглов, Е.В Саплина, Е.С. Токарев, А.А. Ярлыкапов ]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4-5 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе/ А. В. Кураев.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. IV-V классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ [В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, О. Е. Казьмина и др.]; под ред. В.А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Религии мира. Православие. М.: ООТ «ТД Издательский Мир книги», 2006.
7. Религии мира. Буддизм. М.: ООТ «ТД Издательский Мир книги», 2006.
8. Религии мира. Ислам. М.: ООТ «ТД Издательский Мир книги», 2006 г
9. Обществознание. VIII класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], под ред. Л. Н. Боголюбова. РАН, РАО, из-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**VIII. Интернет источники:**

1. [openclass.ru>node/142294](http://openclass.ru/node/142294)
2. [edu-eao.ru>orkse/main.html](http://edu-eao.ru/orkse/main.html)
3. <http://www.google.ru/imgres?imgurl=http>
4. <http://mp3ostrov.com/?string>
5. <http://ololo.fm/search/Красивая+Музыка/Без+Слов>
6. <http://новые-стихи.рф/стих=559/>
7. <http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm>

**Цель:** формирование знаний о разнообразии религиозных верований и учений мира.

**Задачи:**

6. Дать эмоциональное полноценное представление о том, что такое религия.
7. Познакомить с мировыми религиозными учениями.

8. Раскрыть понятия «христианство», «ислам», «буддизм», «вера», «религия», «мессия».
9. Формирование веротерпимости и уважения к «носителям» мировых религий.

#### **Оборудование урока:**

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная презентация.
3. Аудио и видео запись.
4. Учебник «Основы мировых религиозных культур».
5. Электронное пособие «Основы мировых религиозных культур».
6. Путеводный лист «Разнообразие религий».

**Основные понятия урока:** *религия, монотеизм, политеизм, мессия, пророк, учитель, молитва, христианство, ислам, буддизм, Ветхий и Новый Завет, Коран, Трипитака.*

#### **Ход урока:**

- I. Организационный момент (приветствие).
- II. Представление домашнего задания учащимися (рисунки учащихся крепятся на магнитной доске). Возможны варианты индивидуального выступления у доски перед классом каждого ученика (*это займёт дополнительное время, что сократит программу урока*). Коллективное оценивание (*ребёнку важно, чтобы его работу оценили*).

#### **III. Погружение в тему:**

учитель начинает урок с представления на тарелке трёх яблок, зелёного, красного и жёлтого.

- Ребята, а вы любите яблоки? Яблоки бывают разные: сладкие, кислые, жёлтые, зелёные, красные (при это учитель показывает яблоки соответствующего цвета). Так и на Земле существуют разные религии: Христианство, Ислам, Буддизм и др. Мы любим и уважаем всех людей, независимо от того, какая у них вера. Правда?

#### **Рассказ учителя:**

пока на Земле существуют люди, они всегда будут желать, чтобы их жизнь удалась. Достаток, здоровые дети, счастье и успех в личной жизни и на работе – вот то, чего они хотят. Во все времена человечеству приходилось испытывать страдания: боль, голод, болезни, потерю близких. Люди замечали, что, как бы они ни старались, не всем их начинаниям удавалось осуществляться. С чем это связано? Неужели существует тайная сила, которая влияет на нашу жизнь? С незапамятных времён людей волнуют вопросы: как появился человек? Кто создал Землю? Что происходит после нашей смерти? Люди всегда искали ответы на эти вопросы. Так возникло представление о существовании высших сил, которые влияют на все происходящее в мире. Религия и есть вера в высшую силу, которая придаёт смысл всей нашей жизни. Человек находит

в религии не только ответ на вопросы о смысле жизни и смерти, но и указания, как правильно вести себя в повседневной жизни. Сегодня мы рассмотрим историю зарождения мировых религий, их веру и учение, основателей и священство.

#### **IV. Работа по теме урока:**

учитель предлагает учащимся записать тему урока и обратить внимание на путеводный лист (объяснив, что к нему ещё вернёмся).

##### **1 блок**

Ребята, я предлагаю вам попробовать зелёное яблоко (цвет учитель может выбирать независимо от религии). И назовем его – христианство. Это будет первая религия, о которой пойдёт речь.

##### **Рассказ учителя**

*- Ребята, как вы думаете, от чего происходит слово «христианство» (Выслушивание мнений учащихся)?*

*- Слово христианство однокоренное слову Христос.*

*- Вы спросите, что такое христианство и Христос?*

Христианство – религия с наибольшим количеством приверженцев. Она возникла более 2000 лет назад в Римской империи – провинциях Иудее и Галилее. Христиане верят в Бога всемогущего. В этой вере живёт надежда на Спасителя, с приходом которого на Земле воцарятся мир и справедливость. На языке верующих это Мессия, по-гречески – Христос. По христианскому убеждению, Иисус – сын Божий, рождённый от Девы Марии, рождён как освободитель. Многие из тех, кто был очевидцем его деяний, пришли к убеждению, что он и есть тот самый посланник Бога, Христос. Поэтому люди, верующие во Христа, стали называться христианами, а их религия – христианством.

*Запись в тетради:*

*- Религия – вера в существование сверхъестественного.*

*- Христианство – мировая монотеистическая религия, возникшая в I веке нашей эры в Палестине.*

*- Чему учит религия христианство?*

Иисус учил людей, что не сильные, а кроткие наследуют землю, что любовь и прощение придут на смену ненависти и равнодушию. Он отвергал любую форму насилия между людьми, призывая их любить ближнего, творить добро и помогать бедным, слабым и обездоленным. Для христиан все люди одинаковы, даже те, кто не делает ничего полезного. Кто другим в тягость, даже те, кого презирают. Христианство проповедует, что Бог любит всех людей и прощает их грехи, если человек раскаялся в них. Священная книга христиан Библия, состоящая из Ветхого и Нового Заветов. В Новом Завете, признаваемом всеми христианами, описывается жизнь и смерть Иисуса. Его учения, за которые он поплатился жизнью. Иисус взял на себя вину всех людей, заплатив за это своей жертвенной



смертью на кресте. Целью христианства было и остаётся распространение учения Иисуса Христа. Поэтому христиане всего мира стремятся следовать примеру Иисуса. И в этом им призваны помочь Десять заповедей, главные из которых гласят: «Возлюби Бога всем сердцем своим» и «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Любовь к ближнему, то есть забота о других людях, является важной составляющей христианской жизни.

*Запись в тетради*

- Библия (Ветхий и Новый Заветы) – священная книга христиан.

- Мессия – помазанник.

**- Ребята, а вы согласны с тем, что мы должны любить и заботиться о нуждающихся в поддержке?**

**1 блок закрепления. 1 задание путевого листа (учитель поясняет, как выполняется задание)**

### **Второй блок**

Попробуем наше второе яблоко (учитель берёт в руки жёлтое яблоко или красное). И назовем его Ислам.

#### **Рассказ учителя:**

- Религия с интересным названием «ислам» возникла на Аравийском полуострове. Наряду с христианством она относится к числу монотеистических религий (вера в одного Бога). Слово «ислам» означает «мир», «покорность». Верующие в «ислам» называют себя мусульманами, что означает «тот, который отдал себя Богу». Мусульмане признают единого и единственного Бога, вечного и вездесущего Творца – Аллаха, который обладает всемогуществом и всезнанием. Основатель религии «ислам» – пророк Мухаммед. Мухаммед никогда не записывал свои проповеди, а выступал перед слушателями с главным учением о существовании Единого Бога – Аллаха, Творца Вселенной и человека. Священная книга мусульман называется Коран – чистые и праведные слова Бога. В Коране повествуется о жизни и деятельности пророка Мухаммеда. То, чему учит Аллах, – просвещение, терпимость, покорность, милосердие. Религия «Ислам» – самая молодая из мировых религий, возникшая в VII веке нашей эры.

**- Чему же учит эта религия?**

**- Она учит просвещению, милосердию, стремлению оказывать нуждающимся помощь и поддержку.**

**- Ребята не правда ли, что христианство и ислам похожи? А чем?**

**- Правильно, они учат любить друг друга, помогать и уважать всех людей. Богатых и бедных, сильных и слабых, здоровых и больных.**

*Запись в тетради*

- Ислам – одна из мировых религий, возникшая на Аравийском полуострове.

- Монотеизм – вера в одного Бога.

- Пророк – тот, кто пророчит откровение Божье (доносит до людей)

**Второй блок закрепления (2 задание путевого листа)(учитель поясняет как выполняется задание)**

**Физкультминутка**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. Вместе с детьми декламировать стихотворение, выполняя все движения по тексту.

**Третий блок**

У нас осталось последнее, третье яблоко, имя которому – Буддизм.

**Рассказ учителя**

***- Кто же был основателем этой мировой религии?***

Ребята, третья из мировых религий, которую мы рассмотрим, названа по имени её основателя – Будды, который жил в Индии около 2500 лет назад. «Будда» означает «пробуждённый», «просветлённый». История жизни Будды похожа на сказку. При рождении ему дали имя Сиддхартха Гаутама. Он родился в царской семье и готовился занять место отца. У юного принца было всё, что он мог пожелать. Но его не покидало чувство, что ему чего-то не хватает. Среди радостных людей он встречал стариков и тяжелобольных, а у реки видел, как сжигают трупы.

***- Сжигание тела умершего – это давняя традиция в Индии (пояснение учителя).***

Живя в роскоши, Сиддхартха не знал ни старости, ни болезни, ни смерти и однажды захотел понять, почему люди страдают. Сиддхартха решил бросить отчий дом и удалился в лес, где сел под дерево, чтобы медитировать. После шести лет духовных и физических практик в возрасте 35 лет он стал Буддой – просветленным.

***- А как вы понимаете слово «просветлённый»? (Высказывания учащихся).***

Будда умер в возрасте 80 лет. Его тело согласно индийским традициям было сожжено, прах роздан ближайшим ученикам, которые поместили его в воздвигнутые храмы.

***- Вы спросите, чему же учит эта религия – буддизм?***

- Одна из основных этических заповедей буддизма – милосердие, сострадание и любовь к ближнему. Самое ценное – это жизнь. И Будда учил прожить эту жизнь достойно, что записано в священной книге буддистов – Трипитаки.

- Вам будет интересно узнать, что буддизм отвергает представление о едином Боге, богах или божественных существах. Во всех буддийских

странах встречаются фигуры Будды, которые почитаются верующими и которым они молятся.

*Запись в тетради:*

- Буддизм – мировая религия, названная в честь её основателя – Будды

- Ступа – сооружение, созданное для сохранения пепла святого Будды.

**Третий блок закрепления (3-4 задание путевого листа)(учитель поясняет, как выполняется задание)**

**Региональный компонент:**

Ребята мы живём в Краснодарском крае. Значит, мы одно целое края. Из далёких времён Кубань славилась народами, населявшими её. На территории Краснодарского края зарегистрировано более 700 организаций, представляющих последователей 28 религиозных направлений. В том числе и представители мировых религий – христианства, ислама, буддизма. И мы не выделяем тех или иных представителей религий. Каждая религия – это ещё и культура. Культура Кубани разнообразна и прекрасна благодаря людям разных национальностей и религий. Так будем приукрашать культуру нашего края! Любить и уважать всех независимо от того, какого он вероисповедания.

Люди так не делятся!!! Этому учат все мировые религии мира.

Правда, ребята?

V. Обобщение по теме урока

Диск и интерактивные модели (задание № 1)

1. Как звали основателей мировых религий?

2. Установи соответствие при помощи стрелок.

Диск-тренажёр (выполнение заданий 1,2,3,4)

1. Выбери из нижнего блока подходящий термин и закончи предложение.

VI. Рефлексия

Обсуждение вопросов.

*Показ мультимедийного фильма.*

VII. Домашнее задание.

Прочитать текст учебника и ответить на вопросы. Составить рассказ по понравившимся темам «Мои вопросы Иисусу Христу», «Мы люди разных религий, но одной планеты», «Религии Кубани».

Молитесь Богу днем и ночью,

Просите сердцем и душой,

Живите с миром и любовью

И будьте каждый день собой.

Будьте счастливы!

**ПУТЕВОДНЫЙ ЛИСТ**

1. Соотнесите понятие

вера в себя самого
--------------------

Религия - это ...

вера во всё живое на земле

вера в существование сверхъестественного

2. Соотнесите религию и священное писание:

1	Ислам		Трипитака
2	Христианство		Коран
3	Буддизм		Библия

3. Найди ошибку:

Буддизм – Иисус Христос; ислам – Мухаммед; христианство – Будда.

4. Сколько религиозных конфессий существует на территории нашего Краснодарского края?

**Гадун Е. П.**

### **«Семья вместе – так и душа на месте»**

*Цели:* показать значение семьи в жизни каждого гражданина, выяснить, как традиционные религии относятся к семье.

*Задачи:* формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности; способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности, к своей семье.

*Оборудование:* мультимедиапроектор, компьютер, экран, электронное приложение к учебному пособию А.Л.Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», учебное пособие А.Л.Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», «Гимн семье», ватман для изображения эмблемы семьи, фломастеры.

*Оформление:* рисунки детей по теме «Семья», сочинения «Моя семья», пословицы и поговорки о семье, высказывания великих людей о семье, выставка семейных фотографий на тему «Моя семья», «Гимн семье», медаль «За любовь и верность», стенд: «Заповеди семейной жизни».

*Приглашенные:* родители, бабушки, дедушки.

#### **Ход урока**

I. Организация деятельности учащихся

II. Подготовка к изучению нового материала

1.Беседа с учащимися по вопросам:

- У каждого человека есть свои ценности.

- А что вы понимаете под этим словом?

(Запись ответов детей)

- Какая из этих ценностей, на ваш взгляд, самая важная? (*Семья*)

2. Чтение стихотворения подготовленным учеником:

Как появилось слово «семья»?  
Когда-то о нем не слыхала Земля...  
Но Еве сказал перед свадьбой  
Адам:  
Сейчас я тебе семь вопросов задам;  
«Кто деток родит мне, богиня  
моя?»  
И Ева тихонько ответила: «Я»,  
«Кто их воспитает, царица моя?»  
И Ева кротко ответила «Я»  
«Кто пищу сготовит, о, радость  
моя?»»

И Ева все так же ответила «Я»  
«Кто платье сошьет?  
Постирает белье?  
Меня приласкает?  
Украсит жилье?  
Ответь на вопросы, подруга моя!»  
«Я», «я» ... тихо молвила Ева – «Я»,  
«я»...  
Сказала она знаменитых семь «Я».  
Вот так на земле появилась семья.

- Что же такое семья?

Конфуций писал: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и держится оно на любви».

- Надо ли говорить, для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему (ответы детей), но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

- Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать того, что может дать семья.

- Где, как ни в семье, получает человек то, к чему стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят?

- Где, как ни в семье, человек получает заряд любви и бодрости, сил творческих и духовных, без которых он не может нормально жить и работать?

- Где, как ни в семье, получают люди прекрасный дар – счастье материнства и отцовства.

Главное в семье – любовь.  
Она ведь все прощает.  
Не будет горя и забот у тех,  
Кто о любви сей знает.  
Семья без детей – не семья.  
Так пусть наполнится дом  
Веселым детским смехом

Что важное в семье – забота.  
Забота обо всех вокруг.  
И принимаем мы заботу  
Из маминых из добрых рук.  
Нелегко порой бывает в этой жизни.  
Проблемы всех достают,  
Но важное в семье – терпенье,  
Благодаря ему и беды все уйдут.  
И крепче будет та семья,  
Где есть немного уваженья.  
И горе будет мимо проходить,  
И вместе будем жить без сожаленья,  
Чистота везде и во всем –  
Не только в доме, но и в чувствах,  
И эту чистоту мы сбережем,  
Чтоб не закончились счастливые минуты.  
В семье, как на войне,  
Здесь долг важней всего.  
Не забывай о тех, кто рядом:  
Ответственность главней всего.

### 3. Словарная работа:

этимология слова – согласно Ляпунову «сѣмья» представляет собой собирательное «сѣмь», подобно *братия*.

Лексическое значение слова – группа живущих вместе близких родственников,

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья!

Её основные признаки:

- а) брачные или кровно родственные связи между всеми её членами,
- б) совместное проживание в одном помещении,
- в) общий совместный бюджет.

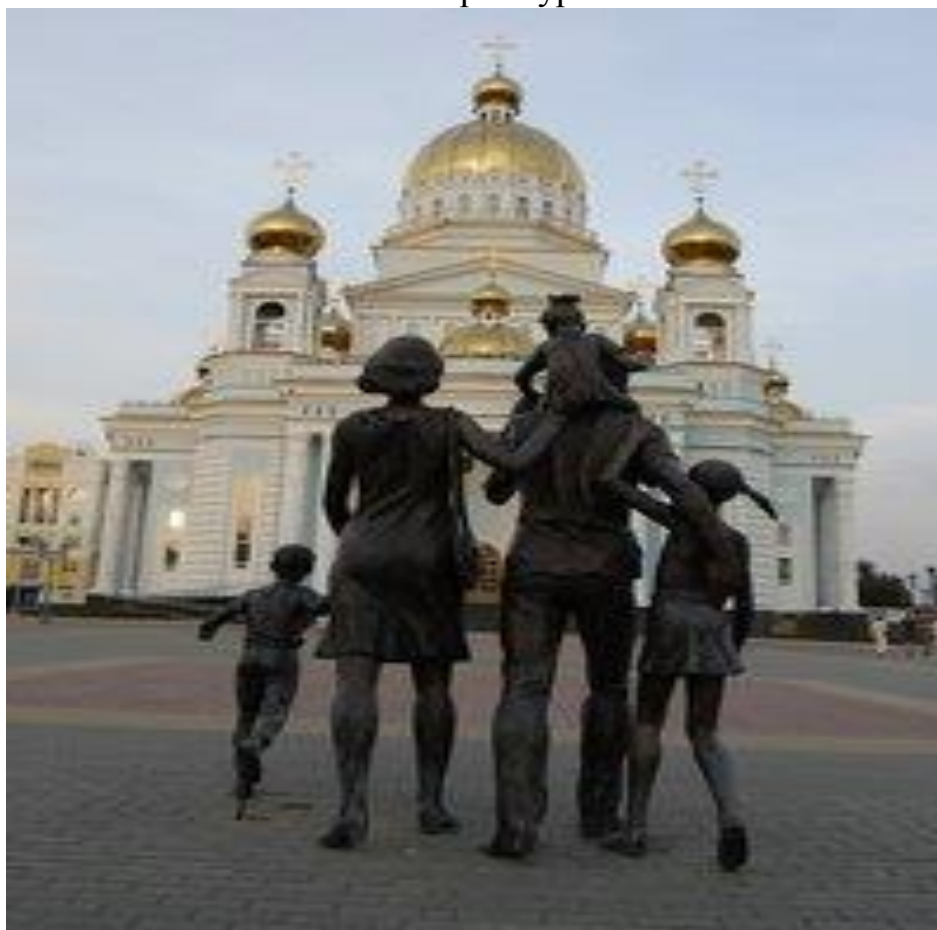
### 4. Презентация «Памятники семье»

Памятник семье – это символ незыблемых ценностей, которые являются и будут являться фундаментом общества.



(Венценосная семья)

Памятник Семье Николая II, расположенный рядом с Храмом-на-Крови в Екатеринбурге





Рядом со Свято-Феодоровским Кафедральным собором, стоит памятник семье работы скульптора Николая Филатова

Двое взрослых – мама и папа, а рядом дети – старшая дочь, сынишка и младшенькая, плюс еще один малыш в утробе матери.

При взгляде на этот памятник почему-то вспоминается фраза из «Анны Карениной»: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».



Памятник семье Володичкиных



Построен в посёлке Алексеевка города Кинель Самарской области 7 мая 1995 года к 50-летию Победы. Это памятник матери, у которой война забрала всех девятерых сыновей: шестеро погибли на фронте, трое позже скончались от ран.

В Ташкенте был снесен установленный возле дворца Дружбы народов памятник семье Шамахмудовых, усыновившей в годы Великой Отечественной войны 15 детей-сирот, среди которых были русские, белорусы, молдаванин, украинец, латыш, казах, татарин и т.д., и ставшей символом милосердия и гуманизма узбекского народа.

Скульптурная композиция, запечатлевшая семью кузнеца Шамахмудова и называющаяся «Монумент Дружбы народов», была открыта 26 мая 1982 года (скульптор Д. Рябичев, архитекторы Л. Адамов, С. Адылов). Она простояла на этом месте почти 26 лет.



(Так памятник выглядел в советское время)



Памятник Петру и Февронии Муромским

- Кто такие Пётр и Феврония?



Святой благоверный князь Петр, в иночестве Давид, и святая благоверная княгиня Феврония, в иночестве Евфросиния, – Муромские чудотворцы. Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. Он вступил на Муромский престол в 1203 году. За несколько лет до этого святой Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. В сонном видении князю было открыто, что его может исцелить дочь пчеловода – благочестивая дева Феврония, крестьянка деревни Ласковой в Рязанской земле. Святой Петр послал в ту деревню своих людей.

Когда князь увидел святую Февронию, то так полюбил ее за благочестие, мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Святые супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания. Гордые бояре не захотели иметь княгиню из простого звания и потребовали, чтобы князь отпустил ее. Святой Петр отказался, и супругов изгнали. Они на лодке отплыли по Оке из родного города. Святая Феврония поддерживала и утешала святого Петра. Но вскоре город Муром постиг гнев Божий и народ потребовал, чтобы князь вернулся вместе со святой Февронией.

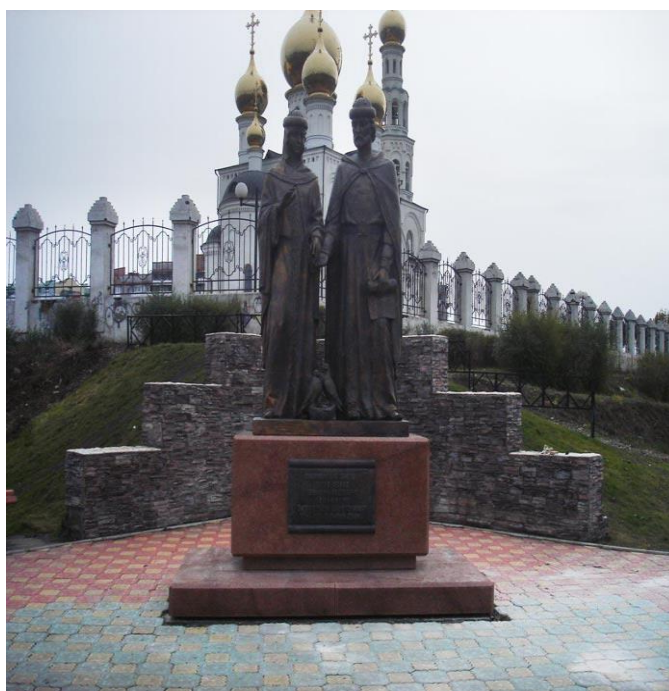
Святые супруги прославились благочестием и милосердием. Скончались они в один день и час – 25 июня 1228 года, приняв перед этим монашеский постриг с именами Давид и Евфросиния. Тела святых были положены в одном гробу.

Святые Петр и Феврония являются покровителями семьи и брака. Они являются образцом христианского супружества. Своими молитвами они низводят Небесное благословение на вступающих в брак.

Их память православная церковь празднует 8 июля. Но, к сожалению, еще далеко не все наши соотечественники знают об этом.



Икона Петра и Февронии Муромских, резная рама. Икона изображает святых муромских чудотворцев Петра и Февронию (в иночестве – Давида и Евфросинию).



Указом Президента России 2008 год был объявлен **Годом Семьи**. Владимир Путин подчеркнул, что проведение Года Семьи «позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей».

16 февраля 2008 года состоялась торжественная церемония открытия Года семьи в Российской Федерации на территории Чувашской Республики.

Особая благодарность была высказана в адрес многодетных семей и семей, где воспитываются приемные дети.

Присутствовали семьи, где воспитывались приемные дети. Каждая такая семья живет под девизом «Когда на Земле рождается ребенок, в небе зажигается звезда надежды...».

Напутствие получили и молодые семьи словами: «Дай вам Бог сохранить семью. Семья – самое дорогое, самое ценное, что у нас есть. Будет счастлива семья – будет счастлива страна. В единении наша сила».

В этот же год день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских (8 июля) был официально объявлен праздником – Днем семьи, любви и верности. В российских городах началась кампания по установке памятников Петру и Февронии. И, что логично, первый памятник появился в городе Петра и Февронии – в древнем Муроме.



Гробница с мощами святых благоверных и преподобных князя Петра и княгини Февронии (находится в Свято-Троицком женском монастыре)



Ныне к мощам святых Петра и Февронии съезжается множество паломников со всех концов страны, из ближнего и дальнего зарубежья. Неисчислимы случаи благодатной помощи по молитвам святых. Православная Церковь почитает их как покровителей семьи. В монастырской летописи есть свидетельства о благополучных разрешениях семейных конфликтов и даровании бездетным супругам долгожданного ребенка.



В 2009 году впервые праздник в Муроме возглавил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. По традиции в этот день чествуются крепкие семейные пары, отметившие «серебряную» или «золотую» свадьбу. Эти семьи получают медаль «За любовь и верность». (Показ медали)

### III. Изучение нового материала

#### 1. Запись в тетрадь темы урока

Обсуждение темы урока с обучающимися:

- Как вы понимаете тему урока?
- Какую роль играет семья в вашей жизни?

Семья играет особую роль в нашей жизни. Именно в семье многие люди узнают о традициях своего народа, своей страны, об основах веры. Семья в православии часто именуется Церковью, только не большой, в которой есть епископы и священники, а маленькой, малой, но тоже Церковью. Первые христиане часто и свои храмы устраивали в жилищах и только потом стали строить для них специальные здания.

В семье неизбежно реализуется закон, который по самому строю семейной жизни является законом и для Церкви, и зиждется на словах Христа Спасителя: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» и на дополняющих их словах апостола Павла: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов». То есть в основе семейных отношений – жертва одного ради другого. Такая любовь, когда не я в центре мира, а тот, кого я люблю. И это добровольное удаление себя из центра Вселенной есть неременное условие для полноценной жизни христианской семьи.

Семья, в которой любовь как взаимное желание спасения друг друга и помощи в этом и в которой один ради другого себя во всем стесняет, ограничивает, отказывается от чего-то, для себя желаемого, – это и есть малая Церковь.

*Постановка цели:*

- Как традиционные религии относятся к семье?
- 2. Работа по учебнику – чтение текста (с.74 – 75).
- Как вы думаете, почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей?
- 3. Высказывания обучающихся.
- 4.Обобщение высказываний обучающихся (интерактивный материал).



### Иудаизм



В иудаизме семья — это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются одной из главнейших заповедей, данной ещё первым людям — Адаму и Еве. Дети должны почитать родителей. Об этом сказано в библейских заповедях.

### Христианство



Для православных христиан брак — это одно из таинств, в которых Сам Бог благославляет любящих друг друга. Огромное значение в христианстве придается почитанию родителей и уважительному к ним отношению.





### *Иудаизм*

В иудаизме семья – это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются одной из главнейших заповедей, данных ещё Адамом и Евой.

### *Христианство*

Для православных христиан брак – это одно из таинств, в которых Сам Бог благословляет любящих друг друга. Огромное значение в христианстве придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.

### *Буддизм*

В буддизме все верующие делятся на монахов и мирян. Для мирян семейная жизнь является важнейшей частью их жизни. Назначение семьи – это ответственность и забота о детях, о родителях, о монахах.

## *Ислам*

Ислам рассматривает брак как обязательство перед Богом, а многочисленное потомство – это благословение Всевышнего. Семейная жизнь у мусульман ограждена от посторонних взоров. С особым уважением мусульмане относятся к женщине. Пророк Мухаммед сказал, что «рай находится под ногами наших матерей».

– Как вы понимаете это выражение?

### ***Физкультминутка***

#### IV. Закрепление (работа на компьютере)

Тренажёр – выберите верный вариант:

1. В христианстве семью часто называют ... «малой Церковью».
2. Согласно исламу, женатый человек имеет предпочтение перед.... неженатым.
3. Одна из 10 библейских заповедей гласит: «Почитай отца и мать».
4. Идеалом человеческих взаимоотношений в буддизме является ... материнская любовь.

#### V. Контроль (работа на компьютер)

Укажите правильный ответ:

1. В православной традиции венчание – ...одно из важнейших таинств.
2. Как в иудаизме воспринимается создание семьи и продолжение рода ... как заповедь, данная ещё Адамом и Евой.
3. Брак в исламе считается ... обязательством перед Богом.
4. Люди, принадлежащие к буддийским традициям, могут ... состоять в браке или принадлежать к монашеской общине.

#### VI. Работа в группах

– Представьте, что вы участники конкурса на лучшую эмблему семьи. Изобразите её. Обоснуйте. (*Показ подготовленного эскиза эмблемы*)



Хорошая семья – это прочный союз любящих, духовно близких и равноправных людей, у которых нормой отношения являются уважение, доверие, взаимопомощь, общие взгляды.

#### VII. Итог урока

- Почему в православии семью называют малой Церковью?
- Как должны жить люди в христианском браке?
- Какое значение имеет брак в иудаизме и исламе?
- В чём состоит значение брака в буддизме?

#### VIII. Релаксация

- Что самое интересное было в уроке?
- О чём вам хочется рассказать друзьям?

#### IX. «Гимн семье»

#### X. Домашнее задание

Составить генеалогическое древо семьи.

*Приложение (дополнительный материал):*

- 1.Материал по памятнику семье Шамахмудовых.
- 2.Материалы по памятнику семье Володичкиных.
- 3.Материалы о памятниках Петру и Февронии.
- 4.Памятник семье Гумилёвых.
- 5.Пословицы о семье.
- 6 Высказывания великих людей о семье.
- 7.Рубрика «Это интересно».
- 8.Слова песни «Гимн семье».

### *Памятник семье Шамахмудовых*

В Ташкенте был снесен установленный возле Дворца Дружбы народов памятник семье Шамахмудовых, усыновившей в годы Великой Отечественной войны 15 детей-сирот и ставшей символом милосердия и гуманизма узбекского народа.

Памятник ликвидировали в то время, когда в Узбекистане всегда сносят и ломают памятники – вечером. Перед Дворцом Дружбы народов я застал два экскаватора и бригаду рабочих с отбойными молотками и кувалдами в руках, взломанный асфальт, груды обломков. Остатки постамента долго пытались поддеть ковшом. Поодаль стояли не решающиеся подойти поближе зрители.

Человек в гражданской одежде, руководивший работами, рассказал, что памятник сносят не окончательно, а лишь перенесут на другое место – куда-то на Чиланзар (один из «спальных» районов Ташкента – прим. ред.). «Что вы, такой памятник сносить!..». Он также пояснил, что на его месте будет разбита клумба с цветами. Причин, по которым возникла острая необходимость перетаскивать памятник Шамахмудовым, начальник назвать не смог, сославшись на свою неосведомленность.

Отметим, что о великом подвиге семьи Шамахмудовых в Узбекистане известно буквально каждому. В начале Великой Отечественной войны кузнец Шаахмед Шамахмудов и его жена Бахри Акрамова после обращения женщин Ташкента ко всем женщинам Узбекистана с призывом проявить материнскую заботу об эвакуированных детях взяли на воспитание 15 осиротевших детей, среди которых были русские, белорусы, молдаванин, украинец, латыш, казах, татарин и т.д.

Шамахмудовы окружили обездоленных ребят заботой и любовью, обучали, воспитывали и вырастили всех достойными гражданами страны. Шамахмудовы явились прототипами главных героев романа Рахмата Файзи «Его величество Человек» и художественного фильма «Ты не сирота».

Скульптурная композиция, запечатлевшая семью кузнеца Шамахмудова и называемая «Монумент Дружбы народов», была открыта 26 мая 1982 года (скульптор Д. Рябичев, архитекторы Л. Адамов, С. Адылов). Она простояла на этом месте почти 26 лет.

Причиной сноса памятника, как удалось выяснить, стало решение властей о переименовании дворца Дружбы народов. Теперь он будет называться «Дворец Независимости».

### *Памятник семье Володичкиных*

Учитель алексеевской школы Нина Косарева по собственной инициативе начала создавать музей легендарной семьи ещё в восьмидесятых годах XX в., разместив его в небольшой комнатке дома, в котором жила

семья Володичкиных. За эти годы она сумела собрать много экспонатов и документов.

Инициатива строительства памятника принадлежит рабочей группе областной Книги Памяти. Решение о возведении мемориального комплекса по увековечению памяти погибших при защите Отечества девяти братьев Володичкиных и их матери – Прасковьи Еремеевны было принято администрацией Самарской области в декабре 1993 года. Архитектором комплекса стал **Юрий Храмов** (род. 1934), автор многих известных самарских зданий.

7 мая 1995 года, накануне 50-летия Победы в Великой Отечественной войне, состоялось торжественное открытие мемориала семьи Володичкиных. В день открытия памятника, который успел стать достопримечательностью международного значения, мемориал посетили более пяти тысяч человек. За 10 лет существования музея в нём побывали около 150 тысяч человек со всех уголков земли. Среди посетителей были и американские миллионеры, и норвежские туристы, и писатель **Александр Солженицын**.

Памятник семье Володичкиных – это **стела** из розового и серого **гранита** 11,5 метра высотой. 9 журавлей из бронзы (100 килограммов каждый) клином уходят в небо. В иконообразном воздушном пространстве — бронзовая скульптура матери Прасковьи Еремеевны Володичкиной (4,5 тонны и 5,5 метра высотой).

#### *Памятник Петру и Февронии в Архангельске*

Памятник Петру и Февронии в Архангельске выполнен из бронзы и в высоту достигает 3,3 метра. Скульптор изобразил сцену возвращения князей Петра и Февронии из изгнания на княжение в Муром. Памятник в Архангельске установлен в рамках общенациональной программы «В кругу семьи». По замыслу организаторов проекта, они хотели создать местную традицию для молодоженов – в день бракосочетания или венчания приезжать к памятнику Петру и Февронии, чтобы поклониться святым покровителям брака и обратиться к ним с просьбой о благополучии семейной жизни.

#### *Памятник Петру и Февронии в Ульяновске*

Памятник Петру и Февронии в Ульяновске выполнен из бронзы и представляет собой молодых князей Петра и Февронию с голубем, символизирующим любовь и верность. Памятник в Ульяновске установлен в рамках общенациональной программы «В кругу семьи».

#### *Памятник Петру и Февронии в Сочи*

Памятник Петру и Февронии в Сочи представляет собой Петра и Февронию в монашеских одеждах под деревьями; в кроне деревьев в гнезде

расположилось семейство голубей, а под деревом сидит заяц, друг Февронии еще с девических времен. Памятник отлит из бронзы, его вес три тонны, высота – 3,2 метра. Памятник в Сочи установлен в рамках общенациональной программы «В кругу семьи».

#### *Памятник Петру и Февронии в Ярославле*

Памятник Петру и Февронии в Ярославле представляет собой трехметровую бронзовую скульптурную композицию с фигурами святых Петра и Февронии, держащих в руках голубя – символ семейного очага и мира. Памятник в Ярославле установлен в рамках общенациональной программы «В кругу семьи».

#### *Памятник Петру и Февронии в Абакане*

Памятник Петру и Февронии в Абакане установили недалеко от металлического дуба, на который молодожены, по местной традиции, вешают замки с именами своей пары, а ключ от замка бросают на дно рядом расположенного водоема. Теперь это традиционное свадебное место Абакана дополнилось памятником Петру и Февронии – в день бракосочетания новобрачные могут попросить святых сделать их брак счастливым.

#### *Памятник Петру и Февронии в Ейске*

Памятник Петру и Февронии был отлит из бронзы на заводе в Ростове-на-Дону и предназначался вначале для Батайска Ростовской области, но у заказчика не оказалось средств, и в итоге скульптурная композиция была установлена в курортном Ейске Краснодарского края. Высота бронзового памятника – три метра.

Сегодня в обители святых покровителей семьи князя Петра и княгини Февронии действует детский пансионат «Надежда». В нем живут 20 девочек от 6 до 17 лет. Сюда приходят учителя, и воспитанницы получают среднее общее и музыкальное образование.

#### *Памятник семье Гумилёвых*

В августе 2003 г., накануне годовщины со дня рождения Льва Николаевича Гумилёва, в центре города Бежецка (Тверская область), в День Города был открыт памятник семье Гумилёвых. Состоялось открытие своеобразного «тройного памятника» – Анне Ахматовой, Николаю Гумилёву и Льву Николаевичу Гумилёву. Несомненно, что эта композиция своей художественной значимостью украсила бы любой столичный город. Знаменательно, что именно маленький провинциальный городок Бежецк стал первым, где установлен памятник Льву Николаевичу Гумилёву вместе с его родителями. Монумент был установлен в местном парке ветеранов на улице

Большой. Как известно, неподалеку от Бежецка располагалось родовое имение семьи Гумилёвых – Слепнево. Поэтому бежечане решили увековечить память знаменитой семьи. Деньги на строительство были выделены из федерального бюджета России, бюджетов Тверской области и Бежецкого района. На открытии памятника было зачитано письмо Натальи Викторовны Гумилёвой, вдовы ученого. Она написала, что Лев Николаевич мечтал о таком памятнике, который бы увековечил тройственный союз членов их семьи.

Первоначально на месте будущей скульптурной композиции, посвящённой Николаю Гумилёву, Анне Ахматовой и их сыну Льву Гумилёву, был установлен памятный камень-знак. Затем был проведен конкурс работ, в котором лучшим был признан проект скульпторов из Москвы — заслуженного художника России, лауреата премии Москвы Андрея Ковальчука и заслуженного архитектора России, профессора Николая Ковальчука. Почти два года скульптор из Москвы Андрей Ковальчук работал над созданием этой, по его словам, камерной композиции величайшей семьи, оставившей огромный вклад в поэзии и науке. У скульптора были различные варианты. Но он предложил архитекторам – своему отцу Николаю Ковальчуку и главному архитектору города Бежецка Павлу Зорину – отразить в авторском замысле, в лицах своих героев два периода времени этой творческой семьи – с начала двадцатых до восьмидесятых годов двадцатого века.

Именно поэтому русские поэты Анна Ахматова и Николай Гумилёв на памятнике изображены молодыми. А их сын Лев Николаевич представлен в этой скульптурной группе в том возрасте, когда он был уже хорошо известен как ученый-этнограф и историк.

Бронзовую композицию образуют сидящая в кресле Анна Ахматова, рядом с ней на высоком постаменте бюст поэта Николая Гумилёва, а недалеко идущим к людям в полный рост с книгой в руке изображен Лев Николаевич Гумилёв. Теперь именно к нему приезжают свадьбы фотографироваться. Раньше приезжали к вечному огню. Изменился стереотип поведения, как сказал бы Лев Николаевич Гумилёв.

### *Пословицы и поговорки о семье*

Где любовь и совет, там и горя нет (*русская пословица*)

Чужая жена всем девицей кажется (*русская пословица*)

Без мужа – что без головы, а без жены – что без ума (*русская пословица*)

Жена не гусли; поиграв, на стену не повесишь (*русская пословица*)

Даже самая прекрасная девушка Франции может дать только то, что у нее есть (*французская пословица*)

Семья сильна, когда над ней крыша одна (*русская пословица*)

Намеки да попреки – семейные пороки (*русская пословица*)

Муж без жены – что гусь без воды (*русская пословица*)

Не все замужние женщины – жены (*японская пословица*)  
Краса до венца, а ум до конца (*русская пословица*)  
Мотоват, да не женат – одному себе в наклад, а женат, да мотоват – семерым живет в наклад (*русская пословица*)  
В каждой избушке свои погремушки (*русская пословица*)  
Слепой щенок и тот к матери ползет (*русская пословица*)  
Если женщина не права, пойди и извинись (*французская пословица*)  
Всякая невеста для своего жениха родится (*русская пословица*)  
Добрая наседка одним глазом зерно видит, другим – коршуна (*русская пословица*)  
Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается (*русская пословица*)  
Жениться – не воды напиться (*русская пословица*)  
Если женщина тебя ненавидит, то значит она тебя любила, любит или будет любить (*немецкая пословица*)  
Не откладывай работу на субботу, а женитьбу на старость (*русская пословица*)

#### *Рубрика «Это интересно»*

В Древнем Риме в каждой семье имелись свои домашние боги – лары и пенаты. Они охраняли дом, здоровье и благополучие членов семьи. Их фигурки хранили в специальных помещениях, рисовали на стенах. А в дни семейных праздников для них выставляли еду.

#### *Высказывания великих людей*

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. (Л. Толстой)

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. (Л. Толстой)

Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что стряпня, шитье, стирка, нянчанье составляют исключительно женское дело, что делать это мужчине даже стыдно. А между тем обидно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стряпает, стирает или нянчит больного ребенка. (Л. Толстой)

Немалое благо для семьи – изгнание из нее негодяя. (П. Бомарше)

Тот дом хорош, где хороши обитатели. (Д. Герберт)

В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. (В. Сухомлинский)

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (В. Сухомлинский)

Нельзя найти счастье в браке, если вы не принесете его с собой. (В. Сухомлинский)



Хорошая семья – это прочный союз любящих, духовно близких и равноправных людей, у которых нормой отношения являются уважение, доверие, взаимопомощь, общие взгляды.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Народ, который в семейной жизни не терпит несправедливости, не станет совершать ее в общественной жизни. (И. Зейме)

Женщина – спасение или гибель семьи. (А. Амиель)

Домашний очаг, согретый теплом верного друга, делает человека неуязвимым. (М. Андерсен-Нексе)

Любовь к родине начинается с семьи. (Ф. Бэкон)

Уважение – это застава, охраняющая отца и мать так же, как и ребенка: первых оно спасает от огорчений, последнего - от угрызений совести. (О. Бальзак)

### *Слова песни «Гимн Семьи»*

Хрустальным голосом капли  
Звонит ребячий смех чудесный,  
И мать сидит у колыбели,  
Дитя лаская тихой песней.  
И дом, молитвой освященный,  
Стоит открытый всем ветрам,  
М учит бабушка внучонка,  
Слова «отчизна», «мама», «храм».

#### *Припев:*

Друг друга храните во все времена,  
Живите в ладу и гармонии.  
И пусть будет жизнь ваша освящена  
Любовью Петра и Февронии.  
Семья любви великой царство.  
В ней вера, праведность и сила.  
Семья – опора государства,  
Страны моей, моей России.  
Семья – источник изначальный,  
Небесным ангелом хранимый.  
И грусть, и радость, и печали –  
Одни на всех, неразделимы.

#### *Припев:*

Пусть повторяются в поколениях  
Благословенной жизни дни.  
Храни, Господь, очаг семейный,  
Любовь любимых охраняй.

## *Стенд «Заповеди семейной жизни»*

Свято храни честь своей семьи.

Люби свою семью и делай ее лучше.

Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.

Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.

Подари

Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их. родителям радость.

Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

Доброе дело – дороже богатства.

**Духно О. В.**

### **« Святая мать добром спасает »**

*Цели и задачи урока:*

познакомить детей с основными событиями, произошедшими в земной жизни Богородицы, с некоторыми Богородичными праздниками на Руси.

Раскрыть понятия «Святая Мать» и «спасение», обозначая заступническую миссию Божией Матери.

Учить детей понимать смысл основных благодетелей: послушания, смирения, любви. Показать детям необходимость доброго отношения друг к другу. Воспитывать в них необходимость не только добрых поступков, но и добрых мыслей, слов.

Развивать словарный запас, умение строить предложения, отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свои мысли и чувства. Способствовать развитию памяти.

*Новые слова, понятия:*

Богородица, рождество, благочестие, милосердие, благая весть, смирение, сретение, распятие, праведность, скромность.

*Оборудование:*

1.Мульти-медиа плеер.

2.Презентация «Земная жизнь Богородицы» с использованием:

иллюстраций икон Пресвятой Богородицы,

иллюстраций икон двенадцатых праздников, посвященных Богородице.

3. Икона с изображением Богородицы.

4. Надпись на доске «Святая мать добром спасает».

5.Песнопение «Величание Богородице».

*Предварительная работа:*

индивидуальное разучивание стихотворений о маме; объяснение понятия «икона».

*Ход урока:*

(Тихо звучит песнопение «Величание Богородице»)

*Учитель:*

Осень наступает незаметно, осторожным шагом к нам идет.  
Разрисует листики на ветках, птичек перелетных соберет.  
Ветерок тропинки замечает и шуршит опавшею листвою.  
Ты пришла к нам, осень золотая, снова рады встретиться с тобой.

*Беседа учителя с детьми:*

- Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?
  - Какие осенние праздники вы знаете?
  - Кроме того, в последнее воскресенье октября отмечается новый праздник «День Матери», воздавая должное материнскому труду и ее бескорыстной жертве ради блага своих детей.
- В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность, заботу и ласку.
- Ребята, может, кто-нибудь хочет прочитать стихотворение о маме?
- Дети читают стихотворения по желанию.

Учитель обращает внимание на иллюстрацию иконы с изображением Пресвятой Богородицы с младенцем на руках и интересуется: знают ли, дети, чей Образ на иконе?



- Ребята, я сегодня принесла икону (название образа) Божьей Матери. Божия Матерь на руках держит младенца. Это маленький Иисус Христос.

Посмотрите, как бережно Она Его держит, ласково наклонила к нему свою голову. Сразу видно, что Она Его очень любит, заботится о Нем.

*Учитель:*

-Ребята, кто помнит, что означает слово «икона»?

-Кого изображают на иконах?

-Какие иконы Пресвятой Богородицы вы знаете?

У каждого из вас тоже есть мамочка. Ваши мамы любят вас так же, как Божия Матерь своего младенца. Любовь матери к своему ребенку – особая, жертвенная. Это такая любовь, когда человек может отдать для другого что-то для него дорогое, с чем трудно расстаться, а иногда и свою жизнь. Так любят вас ваши мамы и папы.

- А вы любите своих родителей?

- Подскажите, пожалуйста, что каждому из нас нужно делать, чтобы мама, папа почувствовали нашу любовь и заботу о них?

*Игра: «Как я помогал маме»*

Дети по желанию рассказывают, какими делами можно выразить свою любовь к родным.

**Физкультурная минутка:** «Где мы были – вам не скажем, а что делали – покажем».

Ребенок (по желанию) имитирует различную помощь родителям, а остальные угадывают этот вид деятельности.

*Учитель:*

- Молодцы, ребята, здорово показали мне, как вы любите своих родных, близких, помогаете и заботитесь о них.

Беседа – рассказ педагога с использованием иллюстраций икон двенадцатых праздников, посвященных Богородице (мультимедийная презентация):

педагог обращает внимание на икону с изображением Пресвятой Богородицы с младенцем на руках.

Ребята, это *Самая Великая Матерь* – Дева Мария. Она родила Спасителя мира – Иисуса Христа. Она добрая, скромная, чистая, послушная, ласковая, красивая...

Сегодня мне очень хочется вам рассказать о ее земной жизни...



Жили на белом свете два пожилых человека – муж и жена. Звали их Иаким и Анна. Жили мирно и праведно, но детей у них не было. Они пообещали Богу: если у них будет ребенок, отдать его на служение в храм Божий.



И вот родилась долгожданная Дочь – плод многолетних молитв. И назвали ее Мария – что означает – Госпожа. На Православном языке день этот носит название «Рождество Пресвятой Богородицы».

### *Читает ребенок*

Открываем первую страницу, –  
И увидим радостные лица:  
Торжество великое в честь Той,  
Что зовем мы Девой Пресвятой.  
Торжествуют Иоаким и Анна  
Рождество Марии долгожданной,  
И хотим мы в день сей с ними вместе  
Ей отдать долг радости и чести.

Когда Марии исполнилось три годика, повели родители свою Дочь в Иерусалимский храм. Поставили свое милое Дитя на первую ступеньку, и Она без всякой помощи, сама, поднялась до самой верхней, пятнадцатой ступеньки, а ступеньки-то были высокими! Вот это-то и удивительно, что Она, такая кроха, а сама поднялась.

А там Ее встретил главный священнослужитель Захария и ввел в храм. И никто еще не знал, кроме Бога, что Мария будет Матерью Сына Божьего. Но уже тогда видели, какой это необыкновенный Ребенок. Так и осталась Мария при храме воспитываться, пока не выросла. И теперь этот день считается святым праздником и носит название «Введение во храм Пресвятой Богородицы».



Основным занятием ее была молитва.



Детство Мария провела в храме. Много молилась, читала Святое Писание, соблюдала посты. Была скромной во всём, аккуратной, кроткой, смиренной. Очень трудолюбивой. Училась разному рукоделию: пряла, вышивала.

*Учитель:*

- А чем полезным, ребята, вы занимаетесь дома?

*Учитель:*

- Когда Дева Мария повзрослела, ей нельзя было оставаться в храме. Таков был закон. Родители её умерли. Она осталась сиротой.

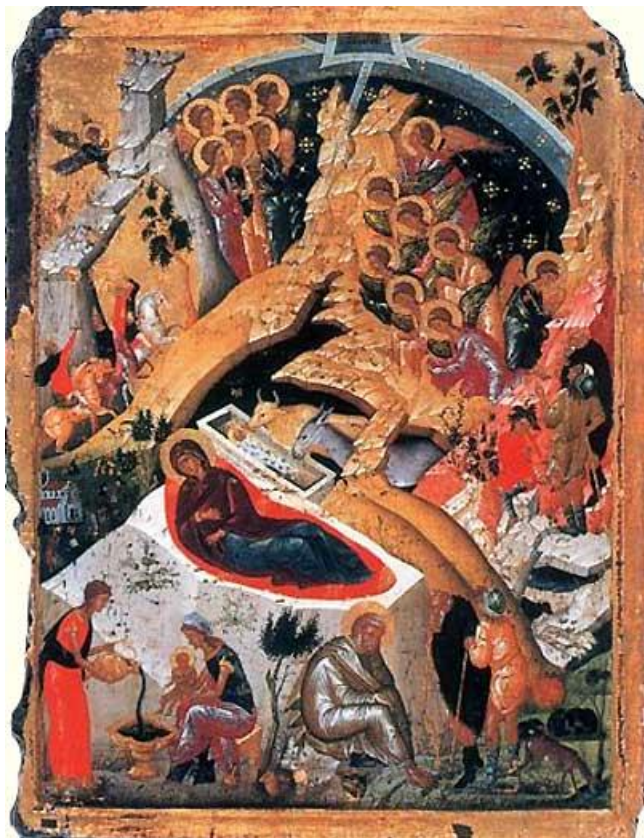
Священники храма решили не оставлять Деву Марию без покровительства. И заботу о Ней вскоре принял праведный старец Иосиф по профессии плотник.

Живя в доме Иосифа, Дева Мария занималась тем же, что и в храме: жила скромно и тихо.

Однажды, стоя на молитве, увидела Она Ангела. Ангел сказал Ей, что Богу угодно, чтобы Она родила Сына. Дева Мария ответила, что исполнит волю Бога. И этот день считается святым праздником и называется «Благовещением».



И у Нее вскоре родился Сын Божий – Иисус Христос. И день этот называется «Рождество Христово».







Через несколько дней после рождения младенца отнесли в Иерусалимский храм, чтобы посвятить Дитя Богу.

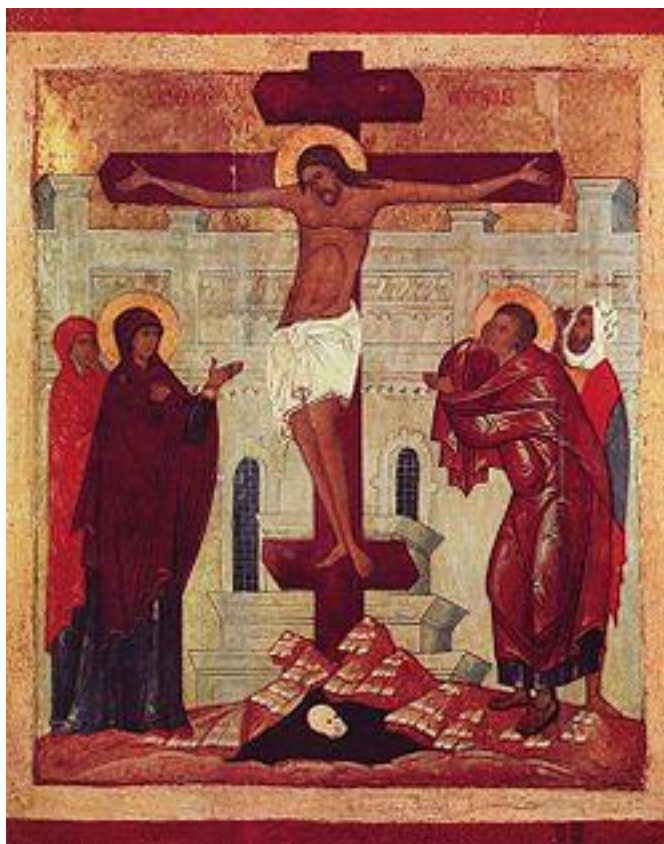
В то время в Иерусалиме жил праведный старец Симеон. Он ждал этой радостной встречи. Симеон сразу узнал в младенце Спасителя.

Он предупредил Марию о будущем Иисуса, сказав, что Ей придётся много пострадать и что Она увидит смерть своего Сына. Этот праздник носит название «Сретение Господне» то есть встреча с Богом.



Так и случилось... Злые люди, которые подумали, что Иисус станет Царем, испугались и решили погубить его. Пресвятая Богородица была рядом с сыном и видела все его земные страдания. Ей было очень больно, что ее неповинного сына распяли.

Вот Пресвятая Дева Мария стоит у Креста (рассматривание иллюстрации иконы «Распятие»).



Пресвятая Богородица ещё долго прожила на земле, у любимого ученика сына – Иоанна Богослова.

Но настало и Её время покинуть землю. Вокруг ее ложа собрались самые близкие ученики Христа из разных мест, где они проповедовали веру Христову, чтобы проститься с Богородицей. Закончив *Свой* земной путь, Матерь Божия словно уснула, передав душу в руки *Своего Божественного* сына, и была взята на небо.

На прощание Божья Матерь сказала ученикам Христа: «Радуйтесь, я с Вами во все дни».

В Русской Православной Церкви есть такой великий праздник – «Успение Пресвятой Богородицы».



Православные люди верят в Её Заступничество и молятся ей, прося благодати Божией для своих детей.

*Подведение итога урока*

Рассматривание иконы «Пресвятая Богородица»:

- Ребята, посмотрите на икону. Что вы можете сказать о Богородице? Какая она?



Смирная, скромная, добрая, нет у нее ничего сурового во взгляде, она – олицетворение чистоты. Глядя на эту икону, можно сказать, что Богородица, как родная мамочка, помогает, защищает нас от различных бед.

*Учитель:*

Над кроватью, чуть в сторонке, Божьей матери иконка.  
Добрый взгляд Ее лучится; если Мама отлучится,  
То не страшно мне одной – Матерь Божия со мной.  
Утром рано я проснусь, на иконку помолюсь.

*Учитель:*

Правилом Богоматери было – никого не оскорблять, не завидовать равным, почитать старших, всем блага желать. Она даже выражением лица ни разу не обидела Своих родителей. Не было у Неё ничего сурового во взгляде, ничего неприличного в действиях: телодвижения скромные, поступь тихая, голос ровный, весь её внешний вид был выражением души, олицетворением чистоты.

Вся Она – чертог Духа, вся – град Бога живого!

При земной жизни Богородица испытала много лишений, переживаний и страданий, но все страдания Её сменились небесной радостью и славой. Понимая все страдания человеческие, как Мать каждого христианина, она помогает каждому страждущему человеку. Божия Матерь не судит род человеческий, а жалеет и ходатайствует перед богом за каждого человека. Для слабых и отчаявшихся Она является заступницей.

Молитва большинства православных верующих – это возможность попросить Богоматерь о защите и заступничестве: «Пресвятая Богородица, спаси нас».

### *Практическая работа*

*Учитель:*

- Ребята, посмотрите на оформление кабинета ,присутствует голубой цвет. Это символ чистоты. Он используется в церковном богослужении в дни праздников. Связанных с именем Божией Матери.

Пресвятая Богородица с детства отличалась особой чистотой души. Поэтому Богородичным цветом и стал голубой цвет (учитель отматывает от клубка часть нити (ленты) передает клубок учащимся).

Школьники передают клубок, называя имена своих мам и их личностные качества, за которые они их любят. Так, нить соединяет всех участников классного часа, символизируя единение всех матерей с Божией Матерью.

Учащиеся привязывают кусочек ленточки к своему подарку – посланию, который находится у них в конвертиках с ангелочками.

*Учитель:*

- Наше занятие я хочу закончить словами святителя Иоанна Златоуста: «Где вера – там и сила, а где неверие – немощь. Вера – начало благ, вера – источник. Давайте примем это оружие спасения».

Когда смотрю со сцены в зал,  
То вижу в полумраке зыбком  
И восхищенные глаза,  
И чью-то добрую улыбку.  
В преддверии «Дня Матери»,  
В осенний этот дивный праздник,  
Мне хочется поздравить вас.  
Таких таинственных и разных.  
Среди забот, среди улыбок  
Таких, как в зале добрых глаз,  
Я жизни говорю «спасибо»  
За каждый миг, за каждый час.  
За колдовство березы белой  
И материнский вечный зов,  
За крик младенца в колыбели,  
И смех, и слезы, и любовь.

*Список литературы:*

- Афанасьева С. Основы Христианской культуры. – Москва, 2002.  
Ганаго Б. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003.  
Коваленко О. В. Занятие «Земная жизнь Пресвятой Богородицы».  
Мороховец О. Н. Занятие «Земная жизнь Пресвятой Богородицы в её святых иконах».  
Потаповская О. М. Самые главные праздники. – Москва, 2004.  
Уэйлс Джимми. Википедия. Интернет-материал.

**Машкова Л. А.**

**«Милосердие и сострадание»**

*Пояснительная записка*

Методическая разработка урока «Милосердие и сострадание» представлена для IV класса в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Материал рассчитан на изучение в течение одного урока (40 минут).

*Цель урока:*

сформировать у учащихся христианское понимание милосердия и сострадания в жизни православного человека.

*Задачи урока:*

*Обучающая:* познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний», выйти с ребятами на понимание сути милосердия как умения человека сострадать, сочувствовать, воспринимать чужое несчастье и горе как свое собственное.

*Развивающая:* осознать суть христианского отношения к ближнему; понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам.

*Воспитывающая:* воспитать любовь к ближнему человеку; усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.

Технология нравственно-этического обучения, сотрудничества, игровая.

*Методы обучения:* деятельностный, диалогический.

*Задачи урока:* формирование универсальных учебных действий.

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- выделение морального содержания ситуации, следование моральной норме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Метапредметные:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (регулятивные);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (познавательные);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, находить общее решение (коммуникативные).

*Предметные:*

- разделять целое на части; выявлять главное; обобщать;
- умение анализировать текст; заполнять таблицу;
- определять свою мировоззренческую, жизненную позицию.

*Ожидаемый результат:* формирование христианского отношения к людям, развитие чувств сострадания и милосердия у учащихся.

*Оборудование урока:*

компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал, выставка детской художественной литературы о милосердии.

*Эпиграф урока:* (художественно-педагогическая идея урока) написан на доске «Лучше не иметь сердца, чем не иметь в нём любви» (русская народная пословица).

*Ход урока*

*Организационный момент:*

сообщение темы и целей урока

*Учитель:*

Тема нашего урока «Милосердие и сострадание». Мы узнаем с вами о том, что любовь бывает с заплаканным лицом. Кого называют «ближним»? Как христианин должен относиться к ближним?

*Актуализация знаний*

*Учитель:*

- Наш урок мне хочется начать с хорошо знакомой вам сказки, которая учит добру. Чтоб сегодня нам было легче работать, у вас на груди есть маленькое сердечко, которое поможет отвечать на самые сложные вопросы. (На груди у детей заранее приколоты красные сердечки.)

Послушайте.

*Учитель:*

«Лети, лети, лепесток,/ Через запад на восток,/ Через север, через юг,/ Возвращайся, сделав круг./ Лишь коснешься ты земли – / Быть по-моему вели!»

- Узнали, откуда эти строчки?

- А кто главная героиня сказки?

- Пофантазируйте на тему: что бы ты сделал с лепестками волшебного цветка, если бы повезло так же, как и девочке Жене, приобрести такой чудо-цветок?

-Вспомните, на какие желания Женья израсходовала лепестки цветика-семицветика?

- Принесли ли ей радость игрушки, путешествие на Северный полюс, баранки, вазочка для цветов?

- А что ей принесло радость по-настоящему?

*(Самая большая радость для человека – это протянуть руку помощи нуждающемуся, поэтому из всех чудес, которые свершились в сказке о цветике-семицветике, самую большую радость его обладательнице принесло исцеление хромого мальчика.)*

- Посмотрите внимательно на эту иллюстрацию из одноимённого м/ф. Почему таким грустным изображен мальчик?

*(Он подумал, что девочка Женья посмеялась над ним, предложив поиграть в догонялки.)* К сожалению, это бывает очень часто, когда дети, не подумав,

колючими словами обижают людей с физическим недугом. Прежде чем сказать что-либо, подумай: а в свой адрес тебе было бы приятно услышать обидные слова? Кстати, православные люди, живущие по заповедям, очень часто вспоминают слова Иисуса Христа: «Итак, во всем, как хотите чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

- А почему такую грустной изображена девочка?

*(Она сочувствует, сострадает этому мальчику: ведь он из-за травмы ноги лишен в жизни многого.)*

- Посмотрите на изображение нашей героини в разных ситуациях. Какое красивое лицо у девочки в ожидании счастья, чуда! А когда она сочувствует, она красива в этот момент?

*(Лицо сочувствующего человека также красиво, хотя мы и не видим счастливой улыбки на лице. Оно красиво, потому что одухотворено добротой чувств.)*

*Словарная работа:*

СО-ЧУВСТВИЕ

СО-СТРАДАНИЕ

СО-ПЕРЕЖИВАНИЕ

- Вслушайтесь в эти слова, раскрывающие внутренний мир человека. Что их объединяет? (Приставка СО означает своего рода причастность к чему-либо, присоединение, общее участие.)

- Как вы понимаете слово СОСТРАДАНИЕ? *(Ответ: переживать за другого).*

Сострадание – способность переживать боль другого человека, как собственную.

Слово «сострадание» близко по значению одному из самых красивых слов – милосердие.

- Что такое МИЛОСЕРДИЕ? *(Ответ: милое сердце).*

- Каким оно будет – милое сердце?

*Учащиеся выполняют задание: из нижеперечисленных характеристик заполняют таблицу: «Доброе сердце и злое сердце».*

Любящее, скандальное, родное, злое, роковое, близкое, тёплое, холодное, страшное, грозное, светлое (дополнить характеристику самостоятельно).

«Доброе сердце»	«Злое сердце»



## 5. Работа над новым материалом

**Учитель:** Сегодня мы познакомимся с одной из известных притч Иисуса Христа, упоминаемых в Евангелии от Луки.

### Словарная работа

Притча-рассказ с нравоучением.

Самаряне – жители одной местности в Палестине.

Ближний – всякий человек, который нуждается в помощи

(Работа с текстом учебника на стр. 42–43 «Притча о добром самарянине».)

- Итак, чему нас учит эта притча? (*Оказывать помощь*)

- Кому? (*Ближним*)

- Кого же христиане называют ближним?

*Мозговой итурм:* какая группа больше назовёт, кто для нас является близкими? (учащиеся перечисляют: мама, папа, дедушки, бабушки, тёти, дяди и так далее).

- Что объединяет все эти рисунки? Являются ли все те, кому оказывают помощь, родственниками им? Значит, какой вывод мы можем сделать. Учащиеся устно делают вывод: Ближними для нас являются те, кто нуждается в нашей помощи.

- Подумаем, вспомним, обратившись к своему жизненному опыту, когда человек может проявить сострадание и милосердие? Что это за жизненные ситуации?

*Учитель:* Продолжим размышлять о том, как человек может проявить милосердие.

- Можем ли мы с презрением относиться к людям бездомным (у них нет дома, а у нас есть; мы хорошо одеты, а они носят обноски; мы аккуратны, а у них нет возможности помыться; мы сыты, а они голодают)?

- А как мы должны относиться к попавшим в беду людям, внешне не похожим на нас потому, что в силу жизненных обстоятельств (квартирных обманщиков, жестокосердия родственников и др.) они попали в беду? Ведь порой среди таких несчастных есть и люди с очень богатым внутренним миром!

(*С состраданием, помочь одеждой, едой, чем можем.*)

- Зачитайте в тексте принцип, по которому нельзя поступать (Как ты ко мне, так и я к тебе). (С.43)

- Как станут жить люди на Земле, если будут придерживаться этого принципа. (*Начнутся войны, ссоры и горе.*)

- Какие примеры милосердия в деле вы можете назвать? (*Ухаживать за больными, ухаживать за младшими, бескорыстно предлагать свою помощь другим.*)

- Назовите главную заповедь Христа (*Любите врагов своих*).
- Легко ли это сделать? (*Учитель приводит пример из жизни Елизаветы Фёдоровны, великой княгини, сестры императрицы.*)
- Также Иисус Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – давай».
- Что можно давать? (*Деньги, одежду и т.д., давать милостыню.*)

### СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- Что такое МИЛОСТЫНЯ?

МИЛОСТЫНЯ – помощь другому человеку из жалости к нему.

Выборочное чтение.

- Великий историк Василий Ключевской описывал милость, как встречу двух рук: одна выражает просьбу «Христа ради», а другая подает «во имя Христова».

- Выступление подготовленного ученика о Святой Ульяне Муромской.

**ЗАДАНИЕ** (*работа в парах*). Представьте, что душа человека – это цветок добродетелей. Отметьте знаком плюс «+» то, что вы оставите на цветке.

ЧЕСТНОСТЬ	ДОБРОТА
ЛЕНЬ	ПОСЛУШАНИЕ
ТЕРПЕНИЕ	ЛЖИВОСТЬ
МИЛОСЕРДИЕ	УПРЯМСТВО
ТРУСОСТЬ	ЖАДНОСТЬ
ТРУДОЛЮБИЕ	СОВЕСТЬ

- Что же у нас растет на цветке добродетелей? (*Проверим на доске*)  
(Один ученик выбирает из готовых лепестков важные.)  
*Ответ:* честность, терпение, милосердие, трудолюбие, доброта, послушание, совесть.

### Беседа с учащимися

- Скажите, пожалуйста, а обязательно ли нужно иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела? (*Нет, достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту. И не ждать, когда тебя об этом попросят.*)
- Можно ли родиться добрым и милосердным? (*Нет. Но можно этому научиться.*)

### 6. Рефлексия

- Что вам запомнилось сегодня на уроке особенно? (*Учащиеся делятся своими впечатлениями.*)

- А как вы поняли те слова, которые были идеей нашего урока сегодня: «Во всем, как хотите чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»?

*Упражнение «Ресурсный круг». Все встают на своих местах.*

Продолжи фразу «чтобы о тебе сказали, что ты добрый человек, я должен..... (все говорят по одной фразе).

Продолжите предложение:

- 1) В сострадании и милосердии нуждаются .....
- 2) Близкими нам являются .....
- 3) Милосердие не выбирает людей по .....
- 4) Каждый человек обязан быть милосердным, потому что .....

Заканчиваю свой обзор словами старца Паисия Святогорца:

Любовь к себе уничтожает любовь к ближнему. Однажды ночью во сне один человек услышал голос: «Пойдём, я покажу тебе ад». Тогда он оказался в комнате. Посередине её стоял стол, за ним сидело много людей. На столе была кастрюля, полная еды. Но люди были голодны: они черпали длинными ложками из кастрюли, но не могли поднести ложки ко рту. Поэтому одни из них ворчали, другие кричали, третьи плакали. ...Потом он услышал тот же голос: «Пойдём, теперь я покажу тебе рай». Тогда он оказался в другой комнате, где стоял такой же стол с кастрюлей и так же вокруг него сидели люди с длинными ложками. Однако все были сыты и веселы, потому что каждый из них, черпая из кастрюли еду, кормил своей ложкой другого. Теперь вы понимаете, как можете ещё в этой жизни ощутить рай?

*7. Дифференцированное домашнее задание:*

1. Я уверена, что вокруг вас есть немало добрых людей. Посоветуйся с родителями и расскажи об одном из них.
2. На следующий урок продумать, из какого материала и как можно создать архитектурный скульптурный ансамбль «Облик милосердия». По желанию можете нарисовать проект этого ансамбля.

**Кравченко С. Ю., Говорухина А. А., Коканова С. И., Мелконян А. А.**

### **«Православная молитва»**

*Цель:*

познакомить детей с традициями Православия, «молитвой», сформировать понимание значения молитвы в жизни православного человека.

*Задачи:*

*Образовательная:*

прикосновение к высоким темам духовной жизни людей.

*Развивающая:*

развитие эмоциональной отзывчивости.

*Воспитательная:*

формирование уважения к традициям своего народа, личности человека, отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

*Ход урока*

Звучит фрагмент «Да исправится молитва моя» в исполнении ансамбля «Благовест» г. Суздаль, на фоне которого учитель читает молитву «Отче наш»: «Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого».

*Учитель:* С чего я начала урок?

*Ученики:* С молитвы.

*Учитель:* А что такое молитва, православная молитва, это мы сегодня и разберем на нашем уроке. Подумаем, что значит «ПРАВО-СЛАВИЕ». (*Дети отвечают с помощью учителя*), что это означает «умение правильно славить Бога», т.е. молиться.

Православные люди называют Бога своим Господом (Господином), и, по-семейному тепло и просто, – Отцом поэтому обращаются к нему не с требованием, а с мольбой. Поэтому обращение человека к Богу называется МОЛИТВОЙ.

- Ребята, а как вы думаете, о чем может говорить верующий человек в молитве к Отцу Небесному? (*Дети отвечают – попросить о чем-то, рассказать о нуждах, вспомнить о ком-то, кому плохо.*)

Отсюда у православных людей есть три вида молитвы. Молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Давайте разберёмся, чем эти молитвы похожи и чем они отличаются друг от друга.

*Молитва-просьба.* Самая распространённая молитва из всех. О чём может попросить христианин у Бога? – разных благ (житейских благ, здоровья, успехов), но, мудрея, человек начинает просить избавить от трусости, уныния, лени, раздражительности, т.е. просит защитить. И, наконец, люди просят о духовных дарах: прибавлении ума, любви, ощущения Божьей близости.

*Молитва-благодарение.* Можно подсказать: вы попросили, и вам сделали то, о чем вы просили, что вы скажете? – поблагодарите. Это более редкая молитва. Люди благодарят Бога, правда, к сожалению, не так часто, за то, что имеют в своей жизни.

*Молитва-славословие.* Самая высокая молитва. В этой молитве человек просто переживает радость от своей встречи с богом, ликует. В таких молитвах часто поют в храмах: «Аллилуйя!», что означает «Слава Богу!».

Когда, в какой период человек молится? Конечно, и в беде, и в радости, один и все вместе, про себя и вслух. «Молитва очищает ум и освящает сердце», – говорит игумен Савва про молящегося человека.

У Ивана Никитина есть стихотворение, в котором он рассказывает о том, что происходит с человеком, который молится. Учитель читает стихотворение «Молитва дитяти» Ивана Никитина:

Молись, дитя: сомненья камень  
Твоей груди не тяготит;  
Твоей молитвы чистый пламень  
Святой любовью горит.  
Молись, дитя: тебе внимает  
Творец бесчисленных миров,  
И капли слёз твоих считает,  
И отвечать тебе готов.  
Быть может, ангел, твой хранитель,  
Все эти слезы соберёт  
И их в надзвёздную обитель  
К престолу Бога отнесёт.  
Молись, дитя, мужай с годами!  
И дай Бог в пору поздних лет  
Таковыми ж светлыми очами  
Тебе глядеть на Божий свет!  
Но если жизнь тебя измучит  
И ум и сердце возмутит,  
Но если жизнь роптать научит,  
Любовь и веру погасит —  
Приникни с жаркими слезами,  
Креста подножье обойми:  
Ты примиришься с Небесами,  
С самим собою и с людьми.  
И вновь тогда из райской сени  
Хранитель – ангел твой сойдёт  
И за тебя, склонив колени,  
Молитву к Богу вознесёт. (1853 год)

Что говорит о молитве И.Никитин? – она помогает человеку в трудную минуту, поэтому через неё и обращаются верующие люди к Богу, Отцу Небесному.

Как должны православные люди произносить молитвы? – искренно, сердечно и правильно. «Есть благочестивая традиция – перед тем, как обратиться с молитвой к Богу, нужно затеплить лампадку, возжечь свечу. Все это имеет свой таинственный смысл, свою символику. Подобно тому, как воск превращается в огонь, так человек стремится к духовному

преображению. Горящая свеча – это как пламя нашей души, которое стремится ввысь, к небесам, к Богу».

Если человек молится искренне и правильно, то он, как говорит опыт православной культуры, прикасается сердцем к Богу и внутренне меняется. Действие Бога, меняющее человека, называется БЛАГОДАТЬ (добрый дар). А людей, которые под действием благодати изменились так, что из их сердец струятся ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, называют СВЯТЫЕ. Можно спросить, имена каких святых ребята слышали?

Православные люди убеждены, что Бог общается с людьми не только через Библию, но и через благодать. Действие Божьей благодати, проявляемое через добрые поступки и мудрые слова всех святых, называется Священное Предание («предание» – русское слово = «традиция» – в латинском языке). (Здесь можно сравнить: как передаются традиции в семье, также и передаются с давних времён традиции Православной Церкви.)

Самая известная молитва Иисусова: «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй меня, грешнаго», она освящает и душу, и сердце христианина.

И молитва Господня (с которой мы начали сегодня наш урок): «Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.»

(*Евангелие от Матфея*) Сказано в Евангелии: «...когда молитесь, говорите: Отче наш...».

Так молитва звучит на старинном церковнославянском языке, который и сегодня принят в русской православной церкви. Разберём новые для вас слова: «Отче» – знакомое вам всем слово «отец». В церковнославянском языке был звательный падеж, так вот слово «отец» звучало как «отче». (Отец – потому, что это простое и теплое обращение.)

Слово «иже» – «который». «Еси» – «ты есть». «На небесех» – «на небесах», т.е. указывает, что молящийся обращается не к земному отцу, давшему тело, а к Небесному Отцу – творцу его души.

«Да святится имя Твое» – человек говорит, что имя Бога для него свято, т.е. дорого.

«...да придет Царствие Твое» – «Пусть твоя любовь и Твой мир царят в моём сердце, я готов исполнять Твою волю».

«...да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли» – человек доверяет Богу: «Ты, Боже, знающий все лучше меня, исполни Свой замысел обо мне и обо всём мире!»

«...Хлеб наш насущный даждь нам днесь» – (то есть сегодня), просьба о большем, чем просто еда – хлеб, а о том, что поддерживает не только тело, но и душу, о том, что необходимо, без чего нельзя прожить и дня.

«...и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим» – человек просит простить его и сам всех прощает, кто был перед ним виноват.

«...и не введи нас во искушение». Испытание – это выбор в ситуации, когда не совпадают правильное и лёгкое, доброе и выгодное, честное и удобное. Молящийся просит, чтобы таких случаев, когда он может ошибиться и выбрать зло, было поменьше в его жизни.

«...избави нас от лукавого». «Лукавый» – значит «лживый»; здесь обозначает зло, злой дух. Это просьба о защите от зла. Зло надо отталкивать от себя, не позволяя себе даже в мысли согласиться с ним.

«И все, чего ни просите в молитве с верою, получите» – написано в Библии, в Евангелии от Матфея. Если теперь вы знаете, какие молитвы правильные, то подумаем, а какие молитвы можно назвать неправильными? *(Нельзя желать зла, боли другим людям...)* Какие чувства будет испытывать человек, который произносит неправильную молитву? Что принесёт такая молитва в наш мир?

### **Физкультминутка**

Дружно встали – раз, два, три.  
Мы теперь богатыри.  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво.  
И налево надо тоже  
Поглядеть из-под ладошек.  
И направо, и ещё  
Через левое плечо.  
Буквой Л расставим ноги,  
Точно в танце – руки в боки.  
Наклонились влево, вправо,  
Получается на славу!

Всегда ли Бог отвечает на молитву? Православный человек должен помнить:

1. «Просимое» должно быть полезно для него и тех, за кого он просит.
2. То, что хочется, будет дано человеку своевременно, т.е. тогда, когда это необходимо.
3. Чтобы рассчитывать на милость Божию, нужно быть послушным Ему, выполнять заповеди Его, поступать по совести.

*При посещении храма для молитвы христианин:*

- ставит перед образом, которому будет молиться, церковную свечу,
- возносит свой духовный взгляд к почитаемой иконе,
- со смирением просит помощи в своих нуждах.

Молитва для христианина «...есть великое оружие, великая защита, пристань и безопасное убежище для нас», – говорит игумен Савва.

Есть ещё одно очень интересное выражение: «Свет в храмине от свечи, а в душе – от молитвы».

Много есть разных примеров из жизни людей. Когда молитва помогала, казалось бы, в безвыходных жизненных ситуациях, благодаря молитве совершалось чудо. Учитель приводит ПРИМЕРЫ. (Солдаты, идущие в бой, мать о муже и сыне, мама у постели больного ребёнка, сын у постели отца, верующие люди, объединённые общей трагедией – войной, когда страдает весь народ, Родина, и тогда – молитва объединяла). Можно на фоне песни в исполнении Л. Гурченко «Молитва», или отдельно, или выбрать музыку или стихотворение.

*Учитель или подготовленный ребёнок читает стихотворение: «Молитва Ангелу Хранителю» Петра Вяземского:*

Научи меня молиться,  
Добрый ангел, научи!  
Уст твоих благоуханьем  
Чувства черствые смягчи!  
Да во глубь души проникнут  
Солнца вечного лучи,  
Да в груди моей забьются  
Благодатных слез ключи!  
Дай моей молитве крылья,  
Дай полет мне в высоту;  
Дай мне веры безусловной  
Высоту и теплоту!  
Неповинных, безответных  
Дай младенцев простоту.  
И высокою, святою  
Нищих духом чистоту!  
Дай стряхнуть земные узы  
С прахом страннических ног,  
Дай во мне угаснуть шуму  
Битв житейских и тревог!  
Да откроется тобою  
Мне молитвенный чертог,  
Да в одну сольются думу  
Смерть, бессмертие и Бог.

Зачем и когда люди отпускают в небо шарики? – Когда у них радость, праздник. Мы тоже сегодня запустим в небо шарики. А на наших шариках запишем: что значит молитва для христианина, что она приносит людям, которые её произносят, какие даёт ощущения, что даёт возможность



прочувствовать? (*Учитель помогает вопросами...*) (*Благодарность, искренность, поддержка, сердечность, любовь, похвала, забота о близких, очищение, сочувствие, радость общения, защита, доброта.*)

*Домашнее задание:* Ребята, вы все, наверное, слышали выражение «знать, как «Отче наш». Что оно означает? – знать очень твёрдо и точно. Спросите у родителей или других родных, что, по их мнению, вы должны знать, как «Отче наш».

В заключение учитель читает стихотворение М.Лермонтова «Молитва» (*ещё раз напоминая детям, какие чувства испытывает православный христианин при чтении молитвы*):

В минуту жизни трудную,  
Теснится ль в сердце грусть,  
Одну молитву чудную  
Твержу я наизусть.  
С души как бремя скатится,  
Сомненье далеко –  
И верится, и плачется,  
И так легко, легко...

*Молитва А. С. Пушкина*

Отцы пустынники и жены непорочны,  
Чтоб сердцем возлетать во области заочны,  
Чтоб укреплять его средь дольных бурь и битв,  
Сложили множество божественных молитв;  
Но ни одна из них меня не умиляет,  
Как та, которую священник повторяет  
Во дни печальные Великого поста;  
Всех чаще мне она приходит на уста  
И падшего крепит неведомою силой:  
Владыко дней моих!  
Дух праздности унылой,  
Любоначалия, змеи сокрытой сей,  
И празднословия не дай душе моей.  
Но дай мне зреть мои, о Боже, прегрешения.  
Да брат мой от меня не примет осуждения,  
И дух смирения, терпения, любви  
И целомудрия мне в сердце оживи.

**Нечаева Т. В.**

## **Человек и Бог в православии**

*Повторение пройденного:*

- Что такое культура?
- Что такое религия?
- Связаны ли они между собой? Как?
- Продолжи предложение:

Культура даёт человеку знания о \_\_\_\_\_

- а) духовных ценностях;
- б) о правилах хорошего тона;
- в) материальном состоянии народа.

Чтение материала из рубрики «Это интересно» на с.7.

*Объявление темы урока:*

- Из данных анаграмм составьте слова:  
лочекев, восправилае (*человек, православие*)
- Из этих слов состоит тема нашего урока, запишите:

**«Человек и Бог в православии»**

*Разбор нового материала:*

Чтение текста на с. 8

*1. Вопросы к прочитанному:*

- Что сделал Ваня?
- Было ли ему страшно?
- Что помогло ему совершить такой решительный поступок?
- Как Ваня объяснил, кто такой Бог? Прочитайте из учебника.

*2. Рубрика «Это интересно», с.10.*

- Откуда произошло слово Бог?

*Происхождение слова Бог*

В русский язык это слово вошло из очень древнего языка, на котором семь тысяч лет назад (то есть вплоть до пятого тысячелетия до нашей эры) говорили предки и нашего, и многих других европейских и восточных народов (включая индусов). На этом древнем индо-европейском языке *бага* или *бхага* означало – доля, порция, удел, часть. Затем это слово стало обозначать того, кто распределяет эти дары, то есть самого Бога.

*Знаешь ли ты?*

Слово «спасибо» – это сокращённое произнесение двух слов: СПАСИ и БОЖЕ, БОГ – спаси Бо(же). Такими словами люди выражают благодарность Богу: «Спаси, Господи!».

- Что такое спасибо? – слово вежливости, ритуал, пожелание? Если пожелание, то чего?

- Какой синоним можно подобрать?
- Когда уместно сказать просто спасибо, а когда «спаси вас Господь»?

*Беседа по прочитанному*

– Скажите, кто заставил Ваню отогнать собаку?

Никто, он сам так решил, т.е. принял то решение, которое ему казалось правильным. Но другой человек мог бы решить по-другому. Никто не заставляет людей поступать так или иначе, потому что Бог дал человеку свободу. Но свободный человек может бездумно совершить что-то плохое. Поэтому человеку дан ещё и разум. И для того чтобы человек свободно выбирал хорошие поступки, ему Бог даровал совесть, доброту, любовь.

Тот, кто даёт такие дары, ими сам и обладает. Поэтому говорят, что Бог в православии – это свободный и разумный Создатель, который создал мир и любит своё творение. Поэтому Его называют Творцом и Любовью.

*Отгадайте загадку:*

Кто придумать этот мир

Так чудесно смог?

Жизнь Кто людям подарил,

Ну, конечно, .... (Бог)

Всё, что связано с именем Бога, даже на письме оформляется особым образом:

*Рубрика «Это интересно», с.11.*

*Самостоятельная творческая работа:*

1. Выпиши из текста учебника два – три предложения, в которых говорится о Боге и о мире.

2. Выпиши из текста два – три предложения, в которых говорится о человеке в православной культуре.

3. Закончи предложения:

а) Бог дал человеку дары: \_\_\_\_\_

б) Бога ещё называют Творцом, потому что \_\_\_\_\_

4. Расскажи соседу по парте, в каких поступках у тебя проявились совесть, любовь, доброта. Какие чувства ты испытывал?

5. Как бы ты изобразил символ свободы:

--

*Итог урока*

Что из сегодняшнего урока вы расскажете дома родителям?

*Домашнее задание*

Проблема: может ли человек общаться с Богом?

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ильина О. И.**

### **ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО**

*Цель:* духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на основе раскрытия величайшего значения жития Сергия Радонежского; объяснить значение духовного наставничества, благословения для русского народа; подчеркнуть роль Сергия Радонежского в истории Отечества.

*Оборудование:* презентация, книги.

*6 класс*

*Ход урока*

I. Организационный момент

II. Вступительное слово учителя

«Слава Богу о всем и всяческих ради! Слава показавшему нам житие мужа свята и старца духовна, – благодарим Бога за премногую Его благодать, бывшую на нас, яко дарова нам свята старца, господина преподобнако Сергия, в земли нашей Рустей, в стране полунощней».

Так начинает свое сказание о житии и подвигах преподобного отца нашего Сергия его присный ученик, блаженный Епифаний. «Дивлюся же, – говорит он, – како толико лет минуло, а житие святого старца не писано было; и о сем сжалихся зело, како убо таковой святыи старец пречудный и предобрый, отнележе преставися 26 лет преиде, и никто не дерзныше писати о нем, ни дальний, ни ближний, ни большой, ни меньший.»

Сии слова Премудрого Епифания еще с большим правом можем повторить мы с тою лишь разницей, что со дня кончины преподобного Сергия до нашего времени протекло не 26, а уже пятьсот лет, и до сих пор мы не имеем на современном русском языке полного жизнеописания великого старца не только в смысле самостоятельного исторического исследования о его жизни и подвигах, о его значении в истории Русской

Церкви, русского подвижничества, русского просвещения и вообще нравственного воспитания русского народа, но даже и простого, полного перевода жития, написанного Епифанием. Правда, существует более десятка разных житий преподобного Сергия...» – такими словами начинается одно из житий преподобного Сергия Радонежского.

Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с житием преподобного Сергия Радонежского.

### III. Работа по теме урока

Среди сонма святых земли Русской особенно тихим и кротким светом сияют из глубины веков образы святых родителей преподобного Сергия Радонежского, вот уже шесть столетий глубоко почитаемых русским народом, преподобных Кирилла и Марии.

Яркий пример христианского благочестия, целомудренного супружества, воспитания детей в вере и благодетелии донныне являют они нам своим богоугодным житием.

До нас не дошли подробные сведения ни об их родителях, ни о детских и отроческих годах, ни о времени вступления в супружество. Известно лишь, что благочестивые супруги Кирилл и Мария принадлежали к знатному боярскому роду. В начале XIV века они жили недалеко от Ростова Великого, в небольшом селении Варницы, где находилось их поместье.

Преподобный Кирилл состоял на службе у ростовских удельных князей. Тяжелые были тогда времена. За грех междоусобных кровопролитий Русь пала под ударами монгольской Орды. Народ страдал от своеволия грубых и гордых чиновников-баскаков, которые разъезжали по всем городам, грабя, убивая и творя прочие беззакония.

Князьям то и дело приходилось ездить на поклон в Орду. Не раз и боярин Кирилл сопровождал своего князя в этих опасных путешествиях. Перед отъездом обычно писали завещание и прощались со всеми близкими, так как многие русские люди там и головы свои слагали за веру Православную. Можно только догадываться, сколько скорби испытывала преподобная Мария, провожая мужа каждый раз как бы на смерть, сколько слезных молитв возносила она к Богу о нем и о малолетнем их сыне Стефане. И не тщетны были эти молитвы. Господь хранил преподобного Кирилла. Супруги строго соблюдали все уставы церковные, любили храм Божий, особенно же заботились о делах милосердия: помогали бедным, принимали странников, раздавали щедрую милостыню.

Суете княжеского двора они предпочитали простую уединенную жизнь в своем поместье, не пренебрегали и обычными сельскими трудами.

Впоследствии на том месте, где, по преданию, находился дом преподобных Кирилла и Марии, ростовский архимандрит Ефрем основал в 1427 году монастырь с соборным храмом в честь Живоначальной Троицы.

Необыкновенное знамение предшествовало рождению второго сына в благочестивом семействе. Однажды, когда его мать была в церкви, ребенок, к

великому изумлению всех присутствовавших, трижды воскликнул громким голосом в материнском чреве: в начале чтения Евангелия, перед пением Херувимской песни и в момент, когда священник возгласил: «Вонмем, Святая святым!». Духовно чутким сердцем своим поняла Мария, что явление это не случайно, и замешательство и ужас сменились убеждением, что это было особое указание Божие, которое она восприняла как призвание и всеми силами души откликнулась на него.

Зная, что родители могут еще до рождения детей своих сообщить им задатки добра и прививать с молоком добрые нравы, она «блюла себя от всякой скверны и от всякой нечистоты, постом ограждала себя, и всякой пищи скоромной избегала, и мяса, и молока, и рыбы не ела, лишь хлебом, и овощами, и водой питалась». Часто, удаляясь от людских взоров, благочестивая мать со слезами горячо молилась о будущей судьбе своего младенца. «Господи! Спаси меня, соблюди меня, убогую рабу твою, и младенца этого, которого ношу я во утробе моей, спаси и сохрани! Ты, Господи, охраняющий младенцы, да будет воля Твоя, Господи! И да будет Имя Твое благословенно во веки веков. Аминь.»

3 мая 1314 года праведных родителей посетила великая радость: Господь дал им сына.

Через сорок дней супруги принесли его в церковь, чтобы совершить над ним таинство Крещения. Благоговейный иерей Михаил, погружая младенца в купель, ощутил особую благодать Божию. Мальчика назвали именем апостола Варфоломея. Услышав рассказ Кирилла и Марии о чудесном событии в храме, иерей произнес знаменательные слова о том, что младенец «будет сосудом избранным, обителью и слугой Святой Троицы».

Вскоре Мария стала замечать в младенце нечто необыкновенное: когда ей случалось вкушать мясную пищу, ребенок не брал сосцов ее. То же повторялось по средам и пятницам. Иногда день, иногда два дня младенец не ел. Страх вместе со скорбью овладевал матерью и родственниками ее. И наконец они поняли, что не хочет дитя пить молоко, когда мясом питается кормящая его.

Взращенный постом во чреве матери, младенец и по рождении как будто требовал от матери поста. И Мария, действительно, стала еще строже поститься: она совсем оставила мясную пищу, и лишь после этого младенец, кроме среды и пятницы, питался молоком матери.

После Варфоломея у Кирилла и Марии родился третий сын – Петр. Своих детей супруги воспитывали в Законе Божиим, благочестии и целомудрии. Когда пришло время, боярин Кирилл отдал сыновей учиться грамоте.

Стефан и Петр учились успешно, а Варфоломею грамота не давалась, о чем печалились и родители, и отрок. Часто уединялся Варфоломей и проливал горькие слезы о своей неспособности. По ночам он вставал с постели и в горячей молитве испрашивал себе у Бога дар понимания науки. И Господь услышал молитвы святого отрока. Посланный однажды отцом в

поле искать лошадей, Варфоломей увидел под дубом молящегося старца-монаха. Ему он высказал свою сердечную скорбь, прося святых молитв о даровании ему способности к учению.

Старец, воздев руки, помолился о нем и дал отроку частицу святой просфоры «в знамение благодати Божией и разумения Святого Писания». Варфоломей, зная, с какой радостью и любовью принимают родители странников и особенно монахов, упросил его посетить их дом.

Приняв благословение от старца, Кирилл и Мария предложили ему радушное угощение. Но гость сказал, что прежде следует вкусить пищи духовной, и направился в моленную, которая раньше имелась в каждом доме благочестивых князей и бояр. Старец дал Варфоломею книгу в руки, хотя тот отговаривался неумением, и велел ему читать псалмы. Произошло чудо: отрок начал читать стройно и внятно. Родители же и братья его, услышав это, «удивились неожиданному его разуму и мудрости и прославили Бога, давшего ему такую благодать».

С Варфоломеем произошла чудная перемена: какую бы книгу ни раскрыл он, тотчас же начинал читать ее без всякого затруднения, понимая и смысл прочитанного. «Достоин был даров духовных сей отрок, который от самых пелен Бога познал и Бога возлюбил... Он жил, во всем повинуюсь своим родителям: старался повеления их исполнять и ни в чем не ослушиваться их, как и Святое Писание говорит: «Чти отца своего и мать свою и будешь долголетен на земле».

Подрастая, Варфоломей, как и в первые дни своей жизни, по средам и пятницам не вкушал никакой пищи, а в остальные дни питался только хлебом и водой. Он уклонялся от детских игр, шуток, смеха и пустословия, любил храм Божий и чтение священных книг, часто целые ночи проводил без сна в молитве. Видя такие подвиги своего сына, Мария сильно опасалась, что суровый образ жизни может повредить его здоровью, и убеждала сына смягчить строгость поста и своих подвигов. Но юный подвижник со смирением просил ее не отклонять его от воздержания, которое так сладко и полезно для его души. Удивилась мать разумному ответу отрока и более уже не мешала его доброму намерению, тем более, что и здоровье его несколько не страдало от воздержания и поста.

Подрастая, мальчик стал просить родителей отпустить его в монастырь, но разрешения не получил: они просили его позаботиться о них, пока они живы.

Когда же родители умерли, семнадцатилетний юноша, оставив свою часть наследства младшему брату, уговорил старшего брата Стефана уединиться для монашеского подвига в Радонежском лесу на горе Маковке (Маковец). Там они построили келью и маленькую церковь во имя Святой Троицы. Но Стефан покинул Варфоломея, перебравшись в московский Богоявленский монастырь.

Юный Варфоломей не был ещё монахом, но исполнял весь монашеский порядок. В дремучем лесу он мужественно переносил голод, холод и всевозможные страхи.

Оставшись один, Преподобный продолжал подвизаться в благочестивой жизни, умерщвляя плоть свою постоянным бодрствованием, постом и различными трудами. В зимнее время, когда от морозов расседалась земля, он, как бы бесплотный, не защищал себя одеждою от холода. Не терпя его подвигов, бесы старались прогнать его с того места. Являясь ему в образе зверей или змей, они со всей свирепостью устремлялись на него, чтобы утратить его. Преподобный молитвой прогонял их от себя и страх, наводимый ими на него, побеждал великодушием. Однажды ночью целый полк бесовский сделал нападение на него, и бесы с великой яростью кричали ему: «Уйди из сего места, уйди, чтобы не погибнуть тебе!» И когда они говорили это, большой пламень исходил из уст их. Он же, вооружившись молитвою, прогнал их и не чувствовал никакого страха, поя и славя Бога. Однажды большой бурый медведь забрёл к нему в поисках пищи, и Варфоломей разделил с ним свой хлеб. Медведь подружился с иноком и стал часто посещать юношу.

Скоро слава о нем начала распространяться повсюду, и многие из окрестных городов и селений, ради пользы духовной, начали приходить к нему, а иные даже желали жить вместе с ним, чтобы пользоваться его наставлениями.

Преподобный с любовью принимал всех приходящих к нему. Сначала он построил небольшой храм, который был освящен во имя Святой Троицы, по повелению митрополита Московского Феогноста, а потом устроил монастырь, который в настоящее время называется Троице-Сергиевой Лаврой. По усиленной просьбе собравшихся к нему иноков, он принял священный сан, был рукоположен в него епископом Афанасием и начал мудро пасти вверенное ему словесное стадо Христово. Множество учеников святого Сергия разошлись по земле и основало монастыри.

Однажды в монастыре случился недостаток в пище, и иноки, пробыв без нее три дня, предались великой скорби. По уставу же Преподобного, никто из них не мог выходить из монастыря, и даже для того, чтобы попросить себе хлеба у мирян. Иноки, мучимые голодом, начали роптать на него: «До каких же пор ты будешь возбранять нам выход из монастыря? Потерпим еще одну ночь, – говорили они, – а завтра уйдем отсюда, чтобы не умереть нам от голода». Преподобный утешал их, представляя им примеры из жизни святых Божиих, которые ради Господа терпели много скорбей, и в том числе голод, жажду и наготу. Утешая их, он указывал им на Промысл Божий, приводя слова Христовы: «Взгляните на птиц небесных: они не сеют, ни жнут, ни собирают в житницу, и Отец ваш Небесный питает их...» (Мф. 6, 26). «Если Бог питает птиц небесных, – говорил он, – то неужели Он не может напитать нас? Ныне настало для нас время тэдпения, а мы явились нетерпеливыми, не желая перенести кратковременного искушения, случившегося с нами. Если



бы мы благодарно приняли его, то это принесло бы нам великую пользу. Ныне у нас на малое время случилось оскудение, а завтра будет изобилие всех благ». И это предсказание Преподобного исполнилось. На другой день рано утром в монастырь прислано было одним неизвестным благодетелем множество печеных хлебов, рыбы и иных различных приготовленных яств. «Один христоробец, — сказали принесшие пищу, — прислал с нами все это авве (отцу) Сергию и живущим с ним братьям». Пищи этой было принесено так много, что после трапезы осталось еще на несколько дней. «Видите, — сказал Преподобный братии, — и подивитесь, — как Бог награждает за терпение, ибо Он не забывает убогих Своих до конца и никогда не оставит сего святого места и живущих в нем рабов Своих, служащих Ему день и ночь».

Преподобный Сергей, придя в пустыню, не без намерения поселился вдали от воды, а ради умножения труда, чтобы ношением воды утруждать свое тело. Когда же, по изволению Божию, в этом безводном месте умножилось число иноков и устроился монастырь, то отсутствие воды стало представлять много затруднений и неудобств. Поэтому многие из иноков начали роптать за это на Преподобного и говорили: «Зачем он избрал для себя это безводное место и для чего устроил здесь монастырь?» Преподобный на это отвечал им: «Я, братие, сначала хотел один жить тут в безмолвии, но так как Богу угодно было, чтобы на сем месте был монастырь, то Он даст и воду, только не изнемогайте в терпении, а с верою молитесь Ему. Если непокорным людям Он некогда источил из камня воду в пустыни, то тем более не оставит без воды вас, трудящихся ради Него». После сего, взяв с собою одного из иноков, он тайно пошел в одно место, которое было недалеко от монастыря и где никогда не было воды. Придя туда, он увидел на земле небольшое углубление, наполненное дождевой водой, и, преклонив колена, начал усердно молиться Богу. И вдруг, по его молитве, на этом месте образовался большой источник воды, который существует и донныне, и многие, с верою и благоговением почерпающие воду из него, получают различные исцеления.

Преподобный совершил много и иных различных чудес. Он даже воскрешал мертвых. Некоторый человек, живший близ монастыря, имел единственного сына, который сделался болен, и он понес его к Преподобному для исцеления. Больной отрок дорогой умер, и отец неутешно оплакивал его. Преподобный, увидев слезы отца, сжалился над ним и, помолившись, воскресил умершего отрока.

Различные чудеса, совершаемые Преподобным, прославили его. Князья, бояре и люди простые из разных городов и стран во множестве приходили к Преподобному для того, чтобы только увидеть его и насладиться беседой с ним.

Один поселянин-земледелец из отдаленной страны, слыша много о Преподобном Сергии, пожелал видеть его и, придя в его монастырь, спросил, где он находится. Преподобный в это время был в саду и копал землю. Узнав

о сем, поселянин пошел в сад, и, увидя там старца в поношенной и худой одежде, копающего землю, подумал, что его обманули, ибо надеялся видеть Преподобного в великой славе и почести. Вернувшись оттуда, он опять стал спрашивать о Преподобном. «Покажите его мне, – говорил он, – ибо я пришел издалека, чтобы видеть его!» Ему сказали, что он уже видел его в саду. В это время Преподобный возвращался из сада. Поселянин, увидя его, отвернулся, чтобы не смотреть на него, и думал про себя: какого большого труда стоило мне прийти сюда, и мой труд оказался напрасным, потому что я надеялся видеть Преподобного, о котором так много слышал, в великой славе и почести. Преподобный, узнав его тайные мысли, позвал его к себе, обласкал, предложил ему пищу и сказал: «Не скорби, ибо скоро увидишь того, кого желаешь видеть!» Сейчас же после этих слов Преподобный получил известие о том, что к нему идет один из великих князей. Он тотчас встал и вышел навстречу князю, который шел со множеством своих слуг. Князь, увидев его, приблизился к нему и поклонился до земли, прося благословения у него. Он благословил его и с подобающей ему честью принял его к себе. Князь и Преподобный сели и начали беседовать, а все прочие почтительно стояли около них. «Кто этот старец, который беседует с князем?» – спросил поселянин одного из слуг князя. «Святой Сергей», – отвечал ему слуга. Получив такой ответ, поселянин начал укорять себя за то, что он ранее не поверил тем, которые говорили ему о Преподобном, не воздал ему должной чести и очень был пристыжен всем происшедшим при нем. Когда князь оставил монастырь, поселянин приблизился к Преподобному, стыдясь смотреть на лицо его, пал к его ногам и просил прощения в своем грехе против него. Преподобный с любовью, утешая его, сказал ему: «Не скорби, чадо, потому что ты один истинно думал о мне, считая меня за ничто, а все прочие ошибались, почитая меня великим». Так велико было смирение Преподобного Сергия! Он больше возлюбил гнушавшегося им поселянина, чем те почести, которые оказал ему посетивший его князь.

Однажды Преподобный, по своему обычаю, поздно вечером, стоя на молитве, усердно молился Богу за учеников своих и вдруг услышал голос, звавший его по имени. Это очень удивило его, и он, сотворив молитву, открыл окно своей келии, чтобы видеть того, кто звал его. Взглянув в окно, он увидел необыкновенно большой свет, идущий с Неба, так что ночь казалась ему светлее дня, и вторично услышал голос, который говорил ему: «Сергий, ты молишься о чадах твоих, и молитва твоя услышана! Посмотри, как много иноков, во имя Святой Троицы собирающихся к тебе!» Преподобный посмотрел и увидел многое множество прекрасных птиц, сидящих не только в монастыре, но и кругом него и дивно поющих.

Опять, в третий раз, неведомый голос говорит ему: «Подобно птицам, которых ты видишь такое множество, умножится стадо учеников твоих, и после тебя не уменьшится число их, и так же чудно и разнообразно, как эти птицы одеты перьями, они будут украшаться добродетелями, желая

следовать по стопам твоим». Преподобный, смотря, удивлялся этому чудному видению и, желая иметь свидетеля этому, позвал к себе некоего Симона, который был недалеко от него. Симон очень удивился, что Преподобный в такое необычное время зовет его, поспешно пошел к нему, но не удостоился созерцать вполне это видение, а увидел только часть небесного света. Преподобный рассказал ему обо всем, что он видел и слышал, и они оба вместе, радуясь, прославили Бога. Спустя некоторое время пришли из Константинополя греки, посланные к Преподобному Святейшим Патриархом Филофеем, и передали ему от Патриарха благословение и дары: крест, параман, схиму и послание, в котором Патриарх хвалил его подвиги и советовал устроить в монастыре общежитие. Преподобный это послание представил всероссийскому Митрополиту блаженному Алексию и спросил его: «Как повелишь ты, Владыко святой?» Митрополит отвечал ему на это, что и он тоже советует ему устроить общежитие. Преподобный так и поступил. Он учредил в своей обители общежитие, повелел строго соблюдать общежительный устав, не иметь своей собственности и не называть ничего своим, а, по правилам святых отцов, иметь все общее.

Обитель Преподобного процветала добродетельными мужами, и многие из них за благочестивую жизнь были взяты в другие монастыри во игумены, а иные были поставлены даже епископами. Все они преуспевали в добродетелях, будучи наставляемы и руководимы искусным исполнителем заповедей Господних Преподобным Сергием, который, проходя равноангельное житие, всегда и во всем был образцом для своей паствы и за это, еще живя во плоти, удостоился иметь общение с бесплотными. Однажды, когда он совершал Божественную литургию, Ангел Господень, сияющий, как солнце, в алтаре храма сослужил ему. Это ясно и с ужасом видели ученики его Исаакий молчальник и Макарий, особенно отличавшиеся благочестивой жизнью.

Святой Митрополит Алексий, находясь уже в преклонных летах и чувствуя приближение своей смерти, призвал к себе Преподобного Сергия и, взяв свой архиерейский крест, который носил на персях, украшенный золотом и драгоценными камнями, хотел было возложить его на Преподобного.

Но он со смирением, поклонившись ему, сказал: «Прости меня, Владыко, ибо я от юности не был златоносцем, а в старости еще более желаю пребывать в нищете» – «Да будет тебе известно, – сказал святитель, – зачем я позвал тебя к себе и что намерен сделать. До сих пор управлял я Российской митрополией, врученной мне Самим Богом, теперь предвижу скорую мою кончину и желаю поэтому при своей жизни найти такого мужа, который бы после меня мог пасти стадо Христово, и такового не нахожу, кроме тебя одного». Преподобный, услышав сии слова, смутился, потому что считал себя совершенно недостойным принять предлагаемый ему сан епископа, и сказал: «Прости меня, Владыко! Ты хочешь возложить на меня бремя выше моих сил. Невозможно быть сему, ибо я грешный и худший из всех людей, а

посему как дерзну воспринять такой великий сан?» Долго святитель склонял его к принятию архиерейского сана, но, любитель смирения, Преподобный оставался непреклонен.

В то время, по Божию попущению, случилось нашествие на Русскую землю хана Мамай. Великий Князь Димитрий очень скорбел об этом. Преподобный воодушевил его, благословил и предсказал ему победу.

«Иди, – говорил он ему, – против варвара и не сомневайся. При помощи Божией ты победишь его и невредимым вернешься в свое Отечество». Преподобный Сергей направил в войско князя своих схимников Пересвета и Ослябю, которые горели желанием принять участие в битве за Отечество и веру христианскую. Великий Князь, уповая на помощь Божию и на молитвы Преподобного, вступил в битву, которая состоялась 8 сентября 1380 года на Куликовом поле, и победил, так что Мамай с остатками своего войска едва спасся бегством. Преподобный в то время, когда происходила решительная битва, стоял на молитве в своей обители вместе с иноками и, будучи прозорлив, сказал им, что Великий Князь Димитрий уже победил и, назвав по имени всех павших на поле брани воинов, совершил о них молитву. Великий Князь, возвратившись с поля битвы, пришел в обитель Преподобного и много благодарил его за то, что он помог ему своими прилежными к Богу молитвами.

Однажды Преподобный стоял ночью на обычном своем молитвенном правиле пред иконой Богородицы и молился за своих учеников и обитель. По прочтении акафиста Божией Матери он сел немного отдохнуть, а ученику своему Михею сказал: «Чадо, бодрствуй! Сейчас будет дивное и ужасное посещение нас». После сих слов вдруг послышался голос, говорящий: «Пречистая грядет!» Услышав это, Преподобный вышел из келии в сени. Там осиял его необычайный свет, и в сиянии его он увидел Пресвятую Богородицу с двумя апостолами Петром и Иоанном.

Преподобный пал лицом на землю, будучи не в силах вынести сияния этого света. Пречистая, коснувшись его Своими руками, сказала ему: «Не ужасайся, избранник Мой! Я пришла посетить тебя! Не скорби, ибо молитва твоя за твоих учеников и обитель твою услышана: отныне она будет изобиловать всеми благами не только при твоей жизни, но и по кончине твоей, ибо Я неотступно буду пребывать в ней, подавая ей все нужное, покрывая и сохраняя ее». Сказав это, Пресвятая Богородица стала невидима. Страхом и трепетом одержим был Преподобный. Придя в себя, он увидел ученика своего Михея от страха лежащим на земле, подобно мертвому, и поднял его. Поднявшись, Михей пал к ногам Преподобного и сказал: «Скажи мне, отче, ради Господа, что это было за чудное видение, при виде которого мой дух едва не разлучился с телом?» – «Потерпи, чадо, – мог только ответить ему на это Преподобный, – ибо дух мой трепещет во мне от столь чудного видения». Сказав эти слова, он продолжал стоять в безмолвии, радуясь душой и удивляясь бывшему дивному видению. Спустя уже некоторое время он повелел ученику своему Михею призвать к нему еще двух его

учеников: Исаака и Симона. Когда они пришли, он по порядку рассказал им о видении им Пресвятой Богородицы с апостолами и о том, что Она сказала ему. Услышав о сем, они возрадовались и все вместе совершили молебное пение Богоматери. Преподобный весь остаток ночи провел без сна, размышляя о милостивом посещении Богоматери.

Преподобный Сергей дожил до семидесяти восьми лет, проведя всю свою жизнь в великом воздержании и трудах и совершив много чудес. За шесть месяцев до своей кончины он созвал иноков и игуменом над ними поставил ученика своего Никона, молодого летами, но совершенного в духовной жизни, а сам предался безмолвию. В сентябре 1392 года Преподобный заболел. Предчувствуя свою кончину, он снова призвал к себе иноков и много поучал их. Затем, преподав им благословение и прощение, он причастился Пречистых Христовых Тайн и предал святую душу свою в руки Божий. Это было 25 сентября. Честное тело его положено было в той обители, где он подвизался. Через тридцать лет после погребения, а именно 5 июля 1422 года, были обретены нетленными честные его мощи, от коих исходило неизреченное благоухание и много больных получали исцеление. Не только тело Преподобного при обретении его оказалось нетленным, но и самые одежды, бывшие на нем, были невредимы, хотя гроб стоял в воде. И доньше сей великий чудотворец помогает всем, с верою притекающим к нему, и совершает великие и бесчисленные чудеса во славу Христа Бога нашего, Которому честь и благодарение вовеки. Аминь.

Память Преподобного Сергея Святая Церковь совершает в день его преставления, 8 октября (25 сентября – по старому стилю), и в день обретения честных мощей его, 18 июля (5 июля – по старому стилю).

#### *IV. Работа с вопросами и заданиями*

1. Запишите в тетрадь имя святого, о котором прослушали рассказ, укажите даты его жизни, подвиги и дни празднования.

2. Расскажите:

- о детстве Сергия Радонежского,
- о чудесном заступничестве старца,
- о духовных подвигах,
- его жизни,
- о благословении князя Дмитрия на битву.

3. Назовите имена героев-схимников, отпущенных и благословлённых Сергием Радонежским на ратный подвиг в битве на Куликовом поле.

4. Кто основал Свято-Троицкую Сергиеву Лавру? Где она находится?

5. Почему преподобного Сергия зовут Радонежским? Вспомните, что значит «преподобный»?

*V. Просмотр фрагментов иконы «Преподобный Сергий Радонежский»*

*VI. Итоги урока*

### *Молитва Преподобному Сергию*

О, священная главо, Преподобие отче, преблаженне авво Сергие великий! Не забуди убогих своих до конца, но поминай нас во святых и благоприятных молитвах к Богу. Помяни стадо свое, еже сам упасл еси: и не забуди посещати чад своих. Моли за ны, отче священный, за дети своя духовныя, яко имея дерзновение к Небесному Царю: не премолчи за ны ко Господу, и не презри нас, верою и любовию чтущих тя. Поминай нас недостойных у престола Вседержителя и не престай моляся о нас ко Христу Богу: ибо дана тебе бысть благодать за ны молитися. Не мним бо тя суща мертва: аще бо и телом преставился еси от нас, но и по смерти жив сый пребывавши. Не отступай от нас духом, сохраняя нас от стрел вражиих, и всякия прелести бесовския, и козней диавольских, пастырю наш добрый. Аще бо и мощей твоих рака пред очима нашима видима есть всегда, но святая душа твоя со Ангельскими воинствы, со безплотными лики, с Небесными Силами у престола Вседержителя предстоящи, достойно веселится. Ведуще бо тя воистину и по смерти жива суща, тебе припадаем и тебе молимся, еже молитися о нас Всесильному Гмию о пользе душ наших, и испросити время па покаяние; и о невозбранном преитии от земли на Небо, мытарств же горьких, бесов, воздушных князей и вечныя муки избавитися и Небесному Царствию наследником быти со всеми праведными, от века угодившими Господу нашему Иисусу Христу, Ему же подобает всякая слава, честь и поклонение со Безначальным Его Отцем и с Пресвятым и Благим и Животворящим Его Духом ныне и присно, и во веки веков. Аминь.

### *VII. Домашнее задание*

Дать письменный ответ в рабочей тетради на вопрос: «Что меня восхищает в житии Преподобного Сергия Радонежского?»

### *VIII. Литература:*

1. Житие и акафист преподобным Кириллу и Марии Радонежским и Хотьковским чудотворцам. Свято-Покровский Хотьков монастырь. 1998.
2. Житие Преподобного Сергия игумена Радонежского Чудотворца. Протоиерей С.Покровский. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 1996.

3. Житие и подвиги преподобного и Богоносного отца нашего Сергия, игумена Радонежского и всея России чудотворца. – М.: Сретенский монастырь; Новая книга; Ковчег, 1998.
4. Основы православной культуры. А. В. Бородина. История религиозной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. – М., 2006.
5. А. В. Бородина. Основы православной культуры. Учебное пособие для учащихся основной и старшей ступеней образования. Раздел 6. – М., 2007.

**Платова О. К.**

### **«Православный центр Кубани»**

*Цель урока:*

приобщение к православной культуре через культовую (православную) архитектуру Краснодарского края.

*Задачи урока:*

знакомство с историей православия на Кубани;  
рассмотреть историю развития народов, населявших территорию Кубани;  
закрепление навыков работы учащихся с дополнительными источниками информации.

*Оборудование:*

Кубань Первозванная, Кубань Православная. – Краснодар, 2006 г.

[www.orthodoxkuban.com.ru](http://www.orthodoxkuban.com.ru)

<http://darkaterina.narod.ru/photoalbum>

«3-я Книга Царств», гл. 3-11; «1-я Книга Паралипоменон» 22, 28, 29 и «2-я Книга Паралипоменон», гл. 1-9.

Закон Божий под ред. свящ. Серафима Слободского. – М.: Московская Патриархия, 1999.

Видеофильм «Святые места Кубани». – Краснодар: Фотон, 2006 (Раннее православие на Кубани, 1, 2 части).

*Ход урока*

Организационный момент.

*Изучение нового материала.*

Рассказ учителя

Заочная экскурсия по храмам Кубани.

*Закрепление изученного материала (тестирование).*

## *Домашнее задание.*

### *План нового материала.*

История строительства первого храма царем Соломоном.

Особенности первого храма.

Особенности православного храма.

Апостол Андрей на Кубани (просмотр видеофильма – 1 часть).

Тмутаракань (просмотр видеофильма – 2 часть).

Кубань.

Особенности строительства храмов на Кубани.

### *Конспект нового материала*

1. Давным-давно люди взывали к Богу о даровании места для молитвы. Больше всех об этом молил царь Давид. Но его молитвы не были угодны Всевышнему, так как он окропил свои руки в крови военного начальника. Только сыну Давида Бог обещал указать место под строительство храма. Прошли годы... Место под строительство храма Бог указал отцу Соломона – Давиду. Это гора Мориа. В недавнем прошлом на этой горе Авраам должен был принести в жертву собственного сына Исаака. На строительстве работали 180 тыс. рабов в течение 7,5 лет. Пробразом храма стала скиния Моисея. Материал был заготовлен царем Давидом.

На внешнюю отделку пошел белый мрамор, а внутренний интерьер – золото. Из золота были сделаны также все Богослужebные сосуды. На освящении в «Святую Святых» был внесен Ковчег Завете и освящен огнем. Царь Соломон должен был выполнить слово, данное его отцом Богу, – строительство Дома Божьего.

2. По велению Бога Соломон построил храм, который состоял из двух частей. «Святая Святых» предназначалась только для первосвященников, и простой человек не мог зайти в него, вторая предназначена для коллективной молитвы евреев.

Символическим началом Византийской империи считается год основания императором Константином Великим Константинополя – Нового Рима (330 год). Именно здесь рождается и формируется новая религия – православие.

Здесь приняла святое таинство крещения первая русская княгиня Ольга. Цари покровительствовали строительству храмов. Именно здесь был разработан канон строительства культовых сооружений. Византия стала родиной не только архитектуры, но и фрески и иконографии.

Схема православного храма. Учащиеся рассматривают на м/м. Учитель обращает внимание на особенность внутренней архитектуры сооружения и просит найти отличие между двумя храмами – Соломона и православного.



Сообщение учащегося по теме «Апостол Андрей на Кубани».  
(Просмотр видеофильма – 1,2 часть)

По мнению церковных преданий Кубань в I веке посетил апостол по дороге на север.

#### *Тмутаракань*

В Тмутаракани также исповедовали православие. Археологи нашли в богатой земле Тамани доказательство этому.

Работа со слайдом (м/м) – археологические артефакты, найденные на территории Тамани.

#### *Русь*

В 988 году князь Владимир крестится. Христианство становится государственной религией.

Каноны строительства, попав на русскую почву, перерабатываются и преобразуются. Именно здесь сложились все условия для появления Великих Русских Святых.

В Киеве, а затем в Москве, сохраняются православные каноны строительства храмов. В Москве появилось высказывание «Москва – третий Рим».

#### *Кубань*

В 1793 году по решению Екатерины Великой запорожские казаки переселились на Кубань.

3. Казачество всегда было православным и не мыслило свою жизнь без храмов.

В 1794 году на Тамани появляется первый храм, заложенный переселившимися на гостеприимные берега Кубани казаками. Здесь был заложен храм Покрова Пресвятой Богородицы. По легенде, колокола были отлиты из пушек запорожцев.

#### *Стилевые течения в церковной архитектуры Кубани*

Византийский стиль считается самым старым. Особенности: использование красного кирпича, сложность кладки, использование в окнах цветного стекла, большое количество куполов (чаще всего окрашенных в темные цвета).

#### *Московский стиль нарыжкинского барокко*

#### *Шатровый стиль*

Учащиеся совершают заочную экскурсию по храмам края.

Во время экскурсии учащиеся отвечают на вопрос «Особенности строительства храмов на Кубани». Трудно выделить стиль, так как казаки часто смешивали разнообразные элементы строительства (строительство

происходило по принципу – богатый казак просил у Бога и давал обет – построить Дом Божий; когда надо было выполнить данное слово, то чаще всего встречалось соби́рание понравившихся ему элементов. Чаще всего это происходило так: «Мне понравился купол в храме станицы ..., а стены –..., иконы – ... Так что будем строить вот так», – говорил заказчик строительства.)

### *Тестирование*

1. Кто построил первый храм в мире?

- А) царь Давид;
- Б) царь Соломон;
- В) царь Константин.

2. Назовите Родину православия.

- А) Иудея;
- Б) Византия;
- В) Киевская Русь.

3. Из скольких частей состоит иудейский храм?

- А) 3;
- Б) 2;
- В) 1.

4. Из скольких частей состоит православный храм?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

5. Выберите название первого православного храма на Кубани.

- А) храм Соломона;
- Б) храм Покрова;
- В) Ильинский храм.

6. Назовите церковный стиль Кубани.

- А) барокко;
- Б) рококо;
- В) ампир.

7. Где был построен первый храм на Кубани?

- А) Тамань;
- Б) Тмутаракань;
- В) Екатеринодар.

8. Кто первый проповедовал на Кубани православие?

- А) Андрей;
- Б) Святослав;
- В) Игорь.

9. Назовите главный храм Кубани.

- А) Троицкий;
- Б) Ильинский;
- В) Екатерининский.

10. Какой храм Кубани был построен в честь небесного покровителя казаков?

- А) Александра Невского;
- Б) Святитель Николая;
- В) Пророка Ильи.

#### *Домашнее задание*

Подготовить сообщение по теме «Храмы Кубани и Екатеринодара». Составить творческие проекты – кроссворд, тестирование, написать мини-сочинение, картину храма Кубани.

### **3. Внеурочная деятельность**

**Ворожко О. Н.**

#### **Моя семья**

*Цель:* формировать умение видеть большое через малое, воспитывать любовь и уважение к своей семье. Показать, что связь поколений начинается в твоей семье, протянуть ниточку между прошлым и будущим.

*Ход проведения внеклассного мероприятия*

#### *1. Организационный момент*

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Представьте, что всех нас пригласили в телестудию на передачу “Моя семья”. Вы согласны быть участниками этой передачи?

– А я буду кем? (*Телеведущей*)

– А наши гости будут телезрителями. Посмотрите на них... Итак, участники передачи готовы? Сядьте поудобнее, выпрямите свои спинки, чтобы вы были красивыми. Начали!

## *2. Вводная часть*

– Добрый день, уважаемые телезрители! Сегодня в нашей студии учащиеся IV класса МБОУ СОШ № 15. Они пришли на нашу передачу, чтобы поговорить... О чём? Вы узнаете, когда расшифруете схему – 7+ я (семья).

Правильно, на нашей передаче мы будем говорить о самых близких людях, о семье. Что же такое семья? Что для вас значит семья?

Семья – это много понятий разных,

Семья – это будни,

Семья – это праздник,

Семья – это радость твоя и моя.

Семья – это ты!

Семья – это я!

– А теперь послушайте стихотворение о семье, прочтёт его ...

Семья моя – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный, и причал.

Она даёт признание и рождение

И для меня основа всех начал.

## *3. Основная часть*

В каждой семье есть люди, имена которых много значат для нее. Их жизнь служит примером для младших поколений. Письма, фотографии, вещи, принадлежавшие им, сохраняются как семейные реликвии. Что вы знаете о членах вашей семьи? Все ли вы о них знаете? Сейчас мы это проверим. Напишите.

– Кто еще есть в твоей семье? Чем они занимаются?

А сейчас я вам расскажу одну фантастическую историю: Агент 005 получил задание разыскать человека с необычными задатками. Досье было у него в руках.

Он открыл папку и прочитал:

- пробегает по дому четыре километра в день;

- готовит по 12 часов в неделю и моет 96 килограммов посуды;

- обладает отличными способностями следственной и розыскной работы.

005 закрыл папку и вздохнул: «Это невозможно! Никто не может столько уметь!». И все-таки после долгих поисков агент нашел такого человека. Как вы думаете, кто он? (мама) Не просто мама. Супер-мама! У каждого из вас такая же.

– Сейчас телезрители ждут ваших рассказов о мамах...

– На какой цветок похожа твоя мама?

– Что она любит делать?

- Что ее больше всего радует?
- Что ее больше всего расстраивает?
- Чему она тебя научила?

Как хорошо вы говорили о мамах! Мама... Закройте глаза и прислушайтесь. И вы услышите мамин голос. Он живет в вас самих, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Мама... Вы маленькие, еще не умеете говорить, она понимала вас без слов. Угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Мама учила вас говорить, ходить... Мама прочла вам первую книгу. Каждый из вас может сказать: «Самая лучшая мама – моя. Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня, поэтому очень волнуется, когда меня нет дома».

– Давайте вместе произнесём слово “мама”, с улыбкой шепните его, скажите звонко.

– А теперь я предлагаю сказать в микрофон красивые слова своей маме. Какая она? (*Милая, нежная, ласковая...*)

*Объясни смысл пословиц:*

При солнышке – тепло, при матери – добро.

Сердце матери лучше солнца греет.

Нет друга лучше, чем родная матушка.

Сейчас прозвучат стихи-загадка. Отгадайте, кому они посвящены.

Это – (кто?) папа! Мой герой!

- Вы правильно назвали этого героя. Значит, любите и уважаете его. Расскажите о ваших папах по плану.

#### План

- Как зовут папу?
- Где и кем работает?
- Есть ли у него обязанности по дому?
- Чем любит заниматься в свободное время?
- Любите ли вы проводить свой досуг с папой?
- Чем занимаетесь вместе?
- Можно ли считать хорошим день, проведенный с папой?

Мы поговорили о старших членах вашей семьи. Настал ваш черед.

*Все:* бабушка и дедушка, мама и папа – с нетерпением ждали вашего рождения. Они и имя вам подобрали заранее, и полюбили вас, еще не родившихся.

*Любили все вас без особых причин*

*За то, что ты – внук,*

*За то, что ты – сын,*

*За то, что малыш,*

*За то, растешь,*

*За то, что на папу имаму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей. (В. Берестов.)*

Над именем все долго голову ломали. Хотелось, чтобы оно было необычным и звучным. Ведь ты станешь продолжателем рода, наследником(цей). Возьмите в руки карточку «Имя и родословная». Постарайтесь записать дату своего рождения и именин. Смог ли ты заполнить обе рамки?

Знаешь ли ты историю возникновения твоего имени. Расскажи (*карточки об имени*). Дети подготовили заранее материал об имени.

*А теперь поиграем в «Ромашку» (вопросы на карточке)*

Видишь, сколько вариантов твоего имени. Дома вас, конечно, называют самыми ласковыми: Сереженька, Леночка, Катюша, Игорек.

- Напишите, как вас называют дома родные и как называют вас друзья.

Как ты считаешь, подходит ли тебе твое имя? Зовут ли тебя дома иначе, чем по имени, как? (Сыночек, сынок, сынуля, сынуленька, доченька, дочурка и т.д.)

- Умеешь ли ты возвращать родным ласку? Назови ласково маму (Мамочка, мамуля, мамулечка, мамуся, маменька), папу, бабушку, дедушку, сестру, брата.

- Скажите, есть ли в классе кто-нибудь с таким именем, как у тебя? Как называют таких людей? (*Тезки*)

- А как называются другие члены семьи? Давайте вспомним.

– Вот мы и познакомились с вашими семьями. Я вижу, что вы очень счастливые дети! Счастье – это когда вы с удовольствием идёте, едете в школу, а потом с радостью возвращаетесь домой.

- Любите ли вы бывать дома?

- Или вам милее школа?

- Почему каждому человеку так дорог дом? (*Здесь мы выросли, здесь наши родные, которые нас любят, здесь тепло и уютно*).

У древних римлян существовали боги – хранители дома. Им молились и приносили жертвы в храме Весты. Каждая семья имела двух покровителей, изображения которых помещались на самом видном месте – возле очага. А название этих богов с тех пор является синонимом родного дома.

- Как звали римских богов – хранителей дома? (*Пенаты*)

Когда человек после долгого отсутствия возвращается домой, он говорит:

– Вот я и вернулся в родные пенаты!

– Прислушайтесь к себе, к своему сердцу. Вспомните свой дом. Ведь семья – это ваш дом. Давайте составим пожелания вашему дому. Попробуйте это себе представить.

#### *4. Физкультминутка*

- Руки над головой, пальцы соединены: это крыша идеального дома.
- Руки скрещены на груди – много тепла в доме, глаза вверх – мир дому. Глаза вправо – добро дому. Глаза влево – любовь дому. Глаза прямо – свет дому.

### 5. Продолжение основной части

- Чем крепка семья?

Но чтобы дом был именно таким, надо много трудиться. У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому. От них зависит порядок. Возьмите в руку карточку и подпишите рядом с рисунком, кто в вашем доме выполняет это дело. В каких домашних делах участвуешь ты? Можешь ли ты выполнять какое-то дело, которое в твои обязанности не входит?

- Итак, папа, мама, вы, ваши братья и сестры – семья. Считаете ли вы вашу семью дружной, хорошей?

-А от кого это зависит? Ведь это от всех зависит и от вас тоже!

Моя семья – обычная семья,  
И, как у всех, то дождь, то светит солнце.  
Но в ней, как в капельке, Россия вся видна,  
Что кротко смотрит с каждого оконца!

Дружной семью можно назвать не только тогда, когда члены ее живут мирно, без ссор, но и тогда, и это главное, когда здесь хранят традиции и дорожат ими. Кто же вас с этими традициями знакомит? (*Дедушка, бабушка*)

-Какие традиции у вас дома?

Заглянем в словарь и узнаем, что такое семья, фамилия, родство, родственники, родословная.

Есть еще одна традиция у всех семей – знать своих предков. А чтобы их не забыли ваши дети и внуки, нужно составить родовое дерево.

Сегодня вы попытаетесь нарисовать своё родовое дерево. Каждый из вас – вершина своего дерева, его молоденькая веточка, так как вы самые младшие. Если у вас есть младшая сестра или брат, то они будут ещё выше вас, а если брат или сестра старше – то они будут ниже. Ваши родители – это могучие стволы. Бабушки и дедушки – могучие корни вашего семейного дерева.

У вас у каждого на столе лежат листы бумаги и ручка. Возьмите и нарисуйте свои родовые деревья, напишите имена своих родственников, например, мама Оля, папа Коля и т.д.

– Работы у всех готовы. Мы их выставим на выставку.

– Посмотрите, какие получились родовые деревья. Как могучий, густой лес берёт силу от маленьких деревьев, так и наша страна обогащается семьями.

– Вам хочется, чтобы лес был густым, чтобы наша Родина была красивой и счастливой?

– Для этого всем нам нужно узнать традиции своего народа, любить родной язык, беречь свою землю, родной край. Ведь мы – частичка своей Родины! Каждый человек должен знать историю своей семьи, родословную. Это и есть частица истории Родины.

#### *6. Итог урока*

– Итак, о чём же мы разговаривали на нашей телепередаче?

– Что мы рисовали?

Ваши родословные вы можете взять домой и дорисовать вместе с родителями.

– Нашу передачу мы начали со слов о семье, и закончить ее тоже хочется такими же словами.

*Была, и есть, и будет главной составляющей семья.*

*Своих родителей и предков я не забываю.*

*Поклон земной им от души я низкий посылаю.*

– Семья – это надёжная крепость для каждого из нас, где всегда можно найти понимание, заботу, любовь. Преклоняйтесь всегда перед великим терпением и мужеством, перед бесконечной щедростью сердец своих родителей. Я хочу пожелать вам, чтобы вы помнили свои семейные традиции, свои корни не только в год семьи, но и всегда и передавали их из поколения в поколение.

- Закончите предложение: *Семья будет счастливой, если...*

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

– Наша передача подошла к концу. Я благодарю всех ребят за участие в телепередаче «Моя семья». До новых встреч!

#### *Используемая литература:*

1. Коулмен П. Как сказать ребенку о.../ П. Коулмен. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 399 с.

2. Курпатов А. В. Спасите семью! / А. В. Курпатов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 224 с.



3. Говорова Н. «Родительская слава» / Н. Говорова // Вольная Кубань. — 2008. — 21 мая. — С.3.
4. Говорова Н. Много деток – хорошо, мало деток – плохо / Н. Говорова // Вольная Кубань. – 2008. – 20 мая. – С. 5.
5. Лимарь Т. Державы опора и счастья залог / Т. Лимарь // Вольная Кубань. – 2008. – 28 мая. – С.10.
6. Привалова Е. К. Главное – взаимное уважение / Е. К. Привалова // Кубанские новости. – 2008. – 15 фев. – С.10.
7. Стрельцов А. Пришло время пропагандировать здоровую семью / А. Стрельцов //Южный репортер. – 2008. – 31 марта – 6 апр. – С.15.

**Деревянко Н. С.**

### **Счастливая семья – счастливый ребенок**

#### **Круглый стол**

#### **I. Организационный момент.** Сообщение темы, постановка цели.

**Тема:** В каждой семье свои традиции.

**Цель:** воспитание желания к соблюдению имеющихся семейных традиций, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия педагога – детей – родителей.

#### Предварительная работа:

1. Родители вместе с детьми готовят мини-фотогазеты на разные темы: «Наша дружная семья», «Творческая семья», «Спортивная семья», «Любящая животных», «Путешествующая семья», «Самая эрудированная семья», «Самая поющая семья».

#### **II. Основная часть.**

*Звучит музыка (стихи Михаила Танича, музыка Эдуарда Колмановского)*  
**Чёрное и белое (Большая перемена)** в исполнении **Светланы Крючковой.**

**Ведущий:** Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку и помощь, на взаимопонимание. Уверены, что наше сотрудничество будет успешным. Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии детей.

**Ведущий:** Наши дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать их в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца и они исполнят свой долг перед вами. Но как этого добиться? Об этом мы поведем наш разговор сегодня.

**Ведущий:** Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Понятие счастье многогранно.

**Вопрос ведущего:** Уважаемые родители, мы просим Вас ответить на вопрос «Из чего складывается семейное счастье?» (*Ответы родителей*)

Этот же вопрос мы задали детям, послушайте, что они ответили. (*При возможности – видеосюжет, ответы детей.*)

**Вывод:** – Да, семья – это тот надежный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви и дружбы, с взаимопонимания. *Звучит музыка. Ученик читает стихотворение: «Семья».*

**Ведущий:** Родительская любовь – одно из самых красивых и чистых человеческих чувств. Она воспитывает у ребенка чувство благодарности, умение понимать людей и готовность прийти им на помощь.

Воспитание детей является делом величайшей важности. Мама и папа должны лучше всех знать своего ребенка.

Однако в жизни порой бывает совсем не так... К сожалению, еще нередки ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу о том, что они не очень-то хорошо понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, и не могут объяснить некоторые действия сына или дочери. Родители начинают размышлять чаще всего тогда, когда у их ребенка появляются такие трудности в учебе, которые начинают доставлять им много хлопот. Задумываются родители и тогда, когда надо принять в отношении ребенка важное решение, например, о его переводе из школы в школу или о дальнейшей форме обучения, когда ребенок стал подростком.

Для того чтобы родители не совершали подобных ошибок, не отдалялись от своего ребенка, есть шесть педагогических советов, помощников в воспитании.

Предлагаю вам ознакомиться с этими советами.

Педагогические советы родителям

1. Старайтесь прийти к согласию.

Вы созданы для того, чтобы проявить друг к другу любовь, а не своеволие и злобу.

2. Детские годы и сила привычки.

Родители должны помнить: очень трудно обучать и исправлять недостатки ребенка, его характер после наступления половой зрелости.

3. Слова и дела родителей – пример для ребенка.

Дорогие родители, не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.

4. Самоконтроль.

Воспитание ребенка должно быть настолько высоко (что ему было бы легче), чтобы ему даже в голову не пришло оклеветать человека или дать волю своему гневу.

5. Держите слово, данное детям.

Доверие – единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие обретается стабильность в любом деле.

6. Не обманывайте детей.

Доверие есть основа всех добродетелей. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникла необходимость во лжи.

Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

Стихотворение «Семья» О. Высотской.

Заранее нами была проделана определённая работа. Сейчас – результаты.

А) Анализ анкет. Подводится общий итог.

Б) Традиции в семьях – высказывания всех родителей.

В) Анализ рассказа – опроса детей по теме: «Семейные традиции».

*Слово классному руководителю*

**«Семейные традиции».** Что это такое?

Это в первую очередь праздники, которые отмечаются в семьях (день рождения, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе). Это может быть традиция сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это совместные игры или поздравления родственников. Это традиционные походы, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи. И у нас, в нашем классном коллективе есть хорошие примеры тому.

### **Традиция 1. Семейные праздники**

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (*Ответы*)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим, как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас – взрослых. Праздник, это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого. «Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники» /К. Ушинский/.

- Как вы устраиваете детские праздники в семье? (*Ответы*)

- Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (*Ответы родителей*)

Хорошо фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Продумать программу развлечений, приобрести для игр - аттракционов разные безделушки, от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества. Это актуально в любом возрасте, но всё начинается с детства.

### **Традиция 2. Родословная семьи**

А сейчас разминка. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

«Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка.

Сестра, невестки, дочки,

А самый младший – я.

Какая же у нас семья?

(6 чел.: брат, сестра, их родители, бабушки и дедушка)

С помощью шуточной загадки мы коснулись интересной темы – родственных отношений.

Каждый из нас – продолжатель рода своего. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто помнит своих предков и бережет.

В качестве примера вот родословная семьи. Попробуйте составить родословную своей семьи, начните с себя (*5 мин. задание*).

Будет очень хорошо, если вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Это будет ваша семейная биография, просто и доходчиво рассказанная детям.

### **Традиция 3. Семейные архивы**

Это не прошлое, это всегда завтрашнее.

Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

А что еще поможет нам сохранить историю семейного рода? (*Семейный альбом*).

### **Традиция 4. Семейный альбом**

Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда вы его листали в последний раз?

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо школьнику в его совместной деятельности с родителями.

### **Традиция 5. Семейный отпуск на природе**

Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Природа оказывает огромное влияние на развитие личности школьника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомиться с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

### **Традиция 6. Семейное посещение театров, музеев, выставок**

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, к искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

### **Традиция 7. Коллекционирование**

Очень хорошо, что есть в семье традиция; если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки). В результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Наша задача – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

### **Традиция 8. Игры с ребенком**

- Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

- Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Мы с уверенностью можем сказать: детство – игра, игра – это детство.

Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, чтобы он пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Игра – это жизнь ребенка, и выбор игр должен стать традиционным в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы.

В ваших руках, вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

- Как видим, семья – это маленькое солнце (так изобразили дети), благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы: и взрослые, и дети – должны сделать так, чтобы это солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь. Но ведь класс – это тоже семья, поэтому давайте сфотографируемся! (*Снимок на память: родители, учащиеся*)

### **Стихотворение «Берегите друг друга»**

#### **III. Заключительная часть**

**Ведущий:** Подводя итог, зададим вопрос: «Какие качества делают семью единой, крепкой, счастливой, а какие способствуют её разрушению? (*Работа в группах: на альбомном листе изобразить эти качества. Родители и дети в своих группах создают плакат, который затем защищают.*)

- Что получилось?

#### *Литература:*

1. Журнал «Воспитание школьника», № 4 – 2007, стр. 37. Ст. «Формирование толерантного поведения в семье».
2. Журнал «Классный руководитель», № 1 – 2007, стр. 57. Ст. «Давайте понимать друг друга».
3. Журнал «Классный руководитель», № 5 – 2003, стр. 34. Ст. «Я и семья».
4. Журнал «Классный руководитель», № 3 – 2004. Ст. «Я в мире и мир во мне».
5. Журнал «Классный руководитель», № 3 – 2006, стр. 66. Ст. «Я и семья. Формирование гражданского отношения к своей семье».
6. Интернетресурс.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

##### *Стихи*

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и слезы, и смех;

Взлет и падение, радость, печаль;

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нем.

#### **Стихотворение «Семья» О. Высотской**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

#### **Стихотворение: «Берегите друг друга»**

Берегите друг друга от бед и коварных измен,  
Сохраняйте тепло ваших душ даже в холод и вьюгу,  
Никогда не просите любви у любимых взамен,  
Просто сами, любя, от невзгод берегите друг друга.  
Берегите друг друга, у жизни короткий полёт,  
И заточенных злостью обид никогда не храните,  
Может кто-то давно так прощения вашего ждёт,  
Научитесь прощать, не порвав истончившейся нити.

**Ивчик Т. М.**

### **Роль духовного краеведения в преподавании ОПК И ОРКСЭ**

*Педагогическая идея:*

воспитание детей есть именно пробуждение к национальному духовному опыту.

*И. Ильин*

«Человек родился. Открылась моя книга жизни. Как интересно переворачивать страницы: что это такое яркое в небе? кто так звонко поет в листве деревьев? а куда ведет эта дорога? Мама говорит: к храму.

С удивлением рассматриваю каждую страницу. Вот уже родители взяли меня за руки и повели. Может быть в храм? Нет, в школу. Еще быстрее

замелькали страницы: первый класс, первая учительница, первые уроки... Новые друзья... Походы, экскурсии в музеи, природу... Почему не в храм?

Пятый класс, седьмой, девятый... Я уже читаю страницы бегло, часто по диагонали. Яркие картинки сливаются в цветное пятно, их некогда рассматривать. А вот и выпускные экзамены. Перешагнув порог школы, я выхожу на дорогу жизни. Куда она приведет? Может быть в храм?

Время все убыстряет бег. На страницах книги жизни успеваю различить лишь отдельные слова: институт, семья, дети... Работа, дом, работа... И как озарение – храм!

Но как жаль, что прочитана уже большая часть книги жизни; обидно, что именно ее я не смогу перечесть заново; как горько, что так поздно вышла на дорогу к храму. Но я еще успею зажечь свечу и осветить дорогу к храму другим, чтобы чья-то душа в темноте не пропала.»

Духовное краеведение стало составной частью работы преподавателей ОПК и ОРКСЭ. Оно дает возможность познакомить детей с историей памятников православной культуры, уникальными произведениями, созданными коллективным трудом каменотесов, древоделов, резчиков, керамистов, эмальеров, художников, иконописцев, мастеров слова; глубже проникнуть в суть изучаемых предметов.

Перед учителем-новичком встает вопрос: где брать необходимый материал, ведь учебников по духовному краеведению пока нет?

Для уроков и во внеурочной деятельности можно использовать различные методы подбора материалов, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы.

Можно использовать готовую печатную и видеопroduкцию (например: видеофильм «Православные храмы Кубани», ч. 1, 2; «Сюжеты и образы древнерусской живописи». М.А. Барская: М., 1993 и т.д.), воспользоваться наработками коллег. Однако такие материалы нуждаются в адаптации к конкретной теме, классу.

Учащиеся могут самостоятельно отыскивать сведения на сайтах Интернета. Такого рода опережающие задания помогают детям приобрести навыки работы в информационных сетях, отбора необходимой информации и ее творческой обработки. Но такая деятельность может оказаться не по силам ученикам младших классов. Кроме этого детские работы учителю необходимо проверять и редактировать.

Чтобы ускорить процесс, учитель может сам отбирать материалы на различных сайтах, создавать тематические презентации и предлагать их для ознакомления учащимся. Однако материалы, даже методически правильно подготовленные, не всегда могут всколыхнуть детскую душу: ведь учащиеся остаются лишь сторонними наблюдателями.

Материалы, собранные учителем в культурно-просветительных и паломнических поездках, всегда оказываются интереснее, так как они «живые», к ним прикоснулись душой. Но организовать далекие поездки для сельских детей бывает сложно в материальном плане.

Познавательные экскурсии по району имеют ряд преимуществ. Такие путешествия дешевле. Родители легче соглашаются отпускать детей в краткосрочные экскурсии. Учитель и учащиеся оказываются в одном месте и в одно время, что дает возможность сопричастности и сопереживания. Огромное значение имеет в таких поездках общение взрослых и детей. Кроме этого появляется богатый материал для исследовательской деятельности учащихся.

Результатом подобного рода коллективной творческой деятельности могут быть фильмы, слайд-фильмы, презентации, путеводители, буклеты и др. Можно организовать и индивидуальную деятельность учащихся с учетом их способностей: подготовку сообщений, создание проектов, оформление авторских фотовыставок и т.д.

Экскурсионные поездки по станицам района дали материал для составления путеводителя «Храмы Новопокровского района». Видеоряд дополнен сведениями об истории создания храмов, их судьбах и современном состоянии, о роли, которую играли храмы в жизни станичников.

Духовное краеведение решает не только познавательные и воспитательные задачи, но и способствует социализации учащихся: расширяются и укрепляются связи детей с внешкольным социумом. В ходе экскурсий учащиеся встречались со старожилами, работниками архива, редактором местной газеты, краеведом А.В. Масловым. Участвуя в операции «Первый кирпичик», ребята перечислили на счет строящегося в станице Новопокровской храма средства. Знакомство с воспитанниками воскресной школы переросло в сотрудничество: проведение совместных праздников, выставок творческих работ и т.д.

Духовное краеведение не ограничивается рамками предметов ОПК и ОРКСЭ. Собранные и обработанные материалы могут быть использованы на уроках истории, кубановедения, МХК, изобразительного искусства, а также во внеклассной работе.

**Каландарова Е. А.**

### **Наши первоучители – святые Кирилл и Мефодий**

В последние годы в образовательной практике появился новый жанр – инновационная технология «Мастерская».

Эта технология может быть представлена в разных вариантах, единственное образовательное условие – творчество детей. Независимо от темы мастерской процесс идёт по определённом плану:

индуктор (включение чувств);

самоконструкция (индивидуальное решение учащихся);

социализация (обнародование);



афиширование (обсуждение);  
разрыв (внутренний эмоциональный конфликт);  
рефлексия (самоанализ).

Проектный метод работы, который сегодня очень востребован.

#### *Фрагмент 1*

«Индуктор» – включение чувств.

*Цель:* создать эмоциональный настрой, подключить подсознание.

*( Звучит «Да исправится молитва моя» П. Чеснокова.)*

Как звёзды в синеве далекой,

Как солнце ясное во дни, –

Из тьмы веков седой, глубокой

Святые братья в наши дни

Нетленной славою сияют.

Хвала апостолам славянства

И нашей грамоты творцам!

В красе духовного убранства

Они по всем земли концам

Язык наш чудный прославляют.

Слава вам, Мефодий и Кирилл,

Слава вам из рода в род!

То, что Бог через вас совершил,

Не забудет наш народ. Слава! Слава! (В. А. Жуковский)

#### *Фрагмент 2*

«Самоконструкция» – индивидуальное решение.

*Цель:* опираясь на опыт, осознать прежние знания.

Обсуждение вопросов с опорой на жизненный опыт учащихся:

- Кому посвящено стихотворение?

- Что вы знаете о Кирилле и Мефодии?

«Социализация» и «афиширование» – обнародование и обсуждение.

*Цель:* обсудить все мнения, рассмотреть все гипотезы, услышать всех.

#### *Фрагмент 3*

«Разрыв» – внутренний эмоциональный конфликт.

*Цель:* удивление, проживание ощущений, внутреннее осознание неполноценности своих знаний.

Представление учащимся греческого алфавита и фразы.

- Почему мы не можем прочесть эти фразы? *(Не понимаем языка, не знаем алфавита.)*

Обратить внимание на то, что богослужение велось только на греческом и еврейском языках, а славянские народы были лишены возможности понимать язык богослужения, так как не было письменности.

Благодаря просветителям (люди, которые несут свет знаний) Кириллу и Мефодию, славянам стала доступна главная книга христиан — Евангелие, потому что Кирилл и Мефодий перевели её на славянский язык.

- Почему именно на них сошли Святой Дух, благодать Божия и именно они были избраны Господом для исполнения этой великой миссии?

*Знакомство с житием святых Кирилла и Мефодия*

Слово учителя о Кирилле и Мефодии, акцентируя внимание на их личностных человеческих качествах начиная с детского периода (старание, добросовестное отношение к учёбе, честность, послушание, смирение, целенаправленность и целеустремлённость, любовь к Богу, рассудительность).

*Можно предложить детям фильм о Кирилле и Мефодии.*

*Выполнение учащимися задания главы 1*

Выберите качества личности, которые помогли Кириллу и Мефодию достичь духовного совершенства, приблизиться к Богу и выполнить возложенную на них великую миссию.

Итак, благодаря этим качествам за великие труды просвещения народов святые первоучители славянские Кирилл и Мефодий прославлены как равноапостольные и память их празднуется 24 мая.

На экране две азбуки — Кириллица и современный алфавит.

*Выполнение учащимися задания главы 2*

1. Сколько букв в кириллице?

- Сколько букв в современном алфавите?

- Какие буквы кириллицы устарели и в наше время не употребляются?

Русская азбука – совершенно уникальное явление среди всех известных способов буквенного письма. Она имеет глубочайшую полноту, глубину мысли и богатства ума. В азбуке, и только в ней, есть содержание, азбука звучит осмысленно, утверждая ценность слова и мысли, каждая буква азбуки – живая, в ней светится душа! Она боговдохновенна! И боговдохновенность ее в том, что каждая буква есть слово и в сочетании букв дает предложение, которое выводит человека на дорогу жизни.

Знакомство с буквами азбуки.

*Выполнение учащимися задания главы 3*

АЗ, БУКИ, ВЕДИ – я ведаю буквы. Господь говорит, чтобы мы учились, были грамотными.

ГЛАГОЛЬ, ДОБРО – неси добро. Наши предки – славяне не допускали говорить одно, а делать другое (говорить «добро», а делать зло).

ЖИВЕТЕ значит «живите» – добро есть жизнь. Букве этой нет подобия ни в одном алфавите мира, она чисто славянская. На рисунке – человек, сплетенный с деревом жизни.

ЗЕЛЮ, ЗЕМЛЯ – хороша, земля. Все земное, Богом созданное.

ИЖЕ, КАКО, ЛЮДИ, МЫСЛЕТЕ – способность мыслить – великий дар Божий человеку.

Ведь слово «Человек» состоит из слов чело (лоб) и век (вечное). Лоб – значит дар ума, совести, любви, веры, свободы воли. Отнять что-то одно, и человек перестает быть человеком.

Славянская письменность – это звено между богом и людьми, церковнославянский язык помогает нам проникнуть в глубины ставших привычными слов, помогает заново почувствовать «стёртые» значения.

Нетрудно доказать, что именно церковнославянский язык раскрывает нам сущности понятия жизни: «упование», «доброделание», «совесть», «благородство»... Столетие назад одних только слов с корнем *благо-* насчитывалось около трехсот – 287. Сейчас часто можно услышать: «Делай, что хочешь, поступай, как знаешь». Говорим так, и человеку даётся полная свобода в выборе решения. А раньше говорили: «Делай то, что тебе за-благо-рассудится». Этот корень *благо-* ограничивал человека в его решениях.

Можно сказать, что сам язык давал слова, которые наставляли нас в нашем спасении, поучали нашу совесть.

*Выполнение учащимися задания главы 4*

- Составить слова с корнем *-благо-* (благородство, благодарность, благословение, благоденствие, благоприятность, благовещение, благорассудство, благодать, благополучие, благочестивость и т. д.)

*Фрагмент 4*

*«Рефлексия» – самоанализ*

*Цель:* проанализировать движение собственной мысли, чувств, знаний, мироощущений.

Какое замечательное слово пришло к нам из старославянского языка! Всегда православные христиане старались получить божье благословение на совершаемые дела, прославляя (благословляя) бога добрыми делами, благочестивой жизнью, благочестивыми поступками.

Нам есть у кого поучиться и с кого взять пример. Это святые люди, которые трудились во славу Христа на благо Отечества.

И среди них имена Кирилла и Мефодия, души которых украшены прекрасными духовными плодами: любовь, терпение, милосердие, вера, кротость, воздержание, послушание и смирение, теми качествами, которые в себе должен воспитывать каждый человек.

Перед вами картина мира. Господь дал вам все — свет, язык, знания... нужно только прислушаться к себе, заставить душу потрудиться и выбрать правильный путь.

А последнюю страничку добрых дел вы будете заполнять самостоятельно.

Священной тропкой в ранний час

Отправиться пора.

Пусть будет «Азбука» для вас

Наставницей добра.

Пусть в православии душа

Чудесный свет найдет.

Идите тропкой не спеша,

Господь вас поведет.

## **Добро и зло**

*Цель занятия:* мотивация учащихся к контролю собственных отрицательных побуждений.

*Задачи занятия:*

Побуждение к осмыслению связи между поступком и его последствием.

Формирование умения излагать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Развитие критического мышления.

Создание условий для развития чуткого отношения к ближним, чувства эмпатии.

*Развитие универсальных учебных действий:*

*Коммуникативных:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

*Личностных:* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*Познавательные:* установление причинно-следственных связей.

*Ход занятия*

*Актуализация*

После организационного момента вопрос детям: знают ли они историю про хозяина и его старую немощную собаку? Эта история настолько удивительна, что даже если вы ее слышали уже сто пятьдесят раз, в сто пятьдесят первый раз хочется дослушать эту историю до конца.

1. Звучит песня С. Копыловой «Про собаку» (*видеозапись*).

После небольшой паузы (на осмысление услышанного) дети отвечают на вопросы:

- Почему хозяин решил убить собаку? (*Здесь очевиднее ответ, что хозяин хотел сделать лучше для собаки, но дети сами придут к выводу, что жизнь дороже смерти.*)

- Было ли правильным это решение? (*От детей требуется аргументированное обоснование предыдущих выводов.*)

- Почему собака, освободившись от петли, стала спасать своего убийцу? (*Собака добрее своего хозяина, она в данном случае оказалась человечнее.*)

- Хозяин собаки – злой человек или добрый? (*Мнения разделятся, надо дать детям возможность спорить, в нужный момент напомнить, что такая хорошая и добрая собака не могла быть у злого хозяина.*)

- Могут ли добрые люди совершать злые поступки? (*Здесь также надо дать время на обсуждение, возможно, дети ответят отрицательно.*)

- Кто-нибудь из вас совершал злые поступки? Кто солгал хотя бы раз? Кто завидовал? Кто злился? *(С вопросами не торопиться, дети при положительном ответе поднимают руку, необходимо дать время всем определиться, в итоге получится, что плохие поступки совершали все.)*

- Почему мы иногда совершаем злые поступки? *(И здесь надо дать детям время на обдумывание, обсуждение, дать высказаться желающим.)*

Торопить дискуссию не стоит, но и затягивать ее нельзя, учитель должен владеть аудиторией, интерес к предмету обсуждения не должен угаснуть ни у кого, более того, последний вопрос должен «зажечь» детей, разбудить живое любопытство. Как вариант ответа учитель предлагает зачитать отрывок из рассказа писателя Д. И. Смоленского "Последнее слово Ильи Муромца".

2. Зачитывается отрывок из рассказа (рассказ сопровождается анимированными слайдами, анимация со злом намеренно выполнена так, чтобы вызвать смех аудитории).

«- Что же главное? – спросил Глеб.

– Главное? Главное – вопрос, почему зло всегда добра сильнее. Почему зло малыми силами можно сотворить, а добро – лишь большими, почему лжи верить легче, а правде – труднее.

– И почему же, дед?

– Да потому что мы сами таковы: зло внутри нас гнездится, чуть копнешь – оно наверх и лезет. Его крышкой чугунной нужно держать, обручами железными с боков стягивать, так ведь трудно это, работы каждодневной требует. А какие люди не хотят упираться, зло из себя в мир выпускают – те в ладу с собой живут, распираия не испытывают. Хочешь обмануть – обмани, хочешь украсть – укради, убить хочешь – убей и ни о чем не думай, совесть свою не нагружай. Таковым легко и богатство наживать, и власти над людьми требовать. И чем богаче они становятся, чем большей властью владеют – тем сильнее в правоте своей убеждаются: так и надо жить, так и правильно! Ведь остальные от рождения до самой смерти с самими собой борются, силы и время на то тратят, а эти лишь других давят да притесняют, им много проще!

– Так, а как же жить-то надо, коли и так плохо, и так неправильно? – не выдержал Глеб.

– Вот, Глеб, ты и задал главный вопрос, на который и мне ответ нужен. Думаю, однако, что жить нужно так, как человекам от Бога положено. Зло и неправда – от зверя в душе нашей. Рождаемся мы, ровно волчата с телятами, зверьками малыми да глупыми. Жить же нам начертано человеками разумными да добрыми. Кто сумеет волка в себе задавить, да не даст овцу безмозглую из себя сделать, кто не только своим собственным разумением руководствуется, но и чужого здравого слова не бежит, через душу его пропускает – тот и может человеком зваться, а не зверем низким да подлым. К смерти же нужно вовсе от мирского и животного в себе избавиться, к Богу прийти, каковой есть Отец наш, и потому пример нам и образец, и нет в нем ничего от дьявольского зверя...»

### 3. Обсуждение рассказа

- Почему нельзя быть волком? Почему нельзя быть овцой?
- Как можно помочь людям научиться зло в себе крепко держать?

Народная мудрость из поколения в поколение помогает людям сдерживать зло в себе, приходит она к нам через сказки, пословицы, поговорки. Вспомните, какую пословицу произносил хозяин собаки, ухаживая за нею? (С пословицей «Не рой другому яму...» ухаживал за ней до смерти самой.)

- Что значит эта пословица?

- Вспомните другие пословицы, побуждающие человека сдерживать в себе зло.

*(«Как аукнется, так и откликнется», «Поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами», «Что посеешь – то и пожнешь», «Посеешь ветер – пожнешь бурю».)*

### 4. Практическая работа

Учащимся предлагается рассмотреть поступки сказочных героев и проследить последствия этих поступков. Фрагменты сказок на карточках, желающие выбирают карточку (не видя текста), затем зачитывают ее содержание, называют сказку, героев, устанавливают логическую связь между поступком и его последствием. После выступления учащегося вопрос рассматривается коллективно.

*Важный момент:* не осудить героя, а только увидеть связь между поступком и его последствием.

1. Бросил Иван Царевич лягушачью кожу в огонь.

*(Иван Царевич проявил неуважение к Василисе, самовольно распорядился тем, что ему не принадлежало, следствием этого стало ответное действие Кащея, который так же самовольно распорядился Василисой, хотя она теперь была Иванова жена. Если бы Иван уважительно дождался объяснений жены, Василиса смогла бы полностью освободиться от власти Кащея.)*

2. Отпустил Емеля щуку обратно в прорубь.

*(Емеля считался бестолковым в семье, его не уважали, если бы он принес домой добычу - рыбу, его бы похвалили. Но Емеля ее просто отпустил, по доброте душевной. Один бескорыстный добрый поступок, и молодой человек получает в итоге красавицу жену, дом-дворец, да и сам становится красивым и умным.)*

3. И тогда пересела Машенька на маленький стульчик и съела всю кашу из маленькой голубой тарелочки. *(Девочка пришла в чужой дом и распорядилась чужим, проявила неуважение к хозяевам. В итоге они ее чуть не съели.)*

- Яблонь, яблонь, скажи, куда гуси полетели?

- Съешь моего лесного яблока, – скажу.

- О, у моего батюшки и садовые не едятся!

*(Неуважительное отношение, из-за чего яблоня не помогла героине.)*

5. - Девушка, девушка, дай мне ложечку каши.

- Ох, моя мышенька, развея мою скуку, я тебе дам не одну ложку каши, а и досыта накормлю. (*Девочка накормила мышку, мышка спасла ей жизнь.*)

*Создание определений понятиям Добро и Зло*

Детям предлагается сформулировать определение понятию Добро, результат обсуждения на доске записывает желающий учащийся. Затем дети формулируют определение понятию Зло. Роль учителя здесь минимальна.

*Подведение итогов*

Обсуждение с учащимися занятия, можно предложить написать сказку с названием «Что посеешь – то и пожнешь».

**Петрик Е. В.**

### **Программа «Родник души моей»**

#### *1. Пояснительная записка*

##### *1.1. Введение*

«...Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России...» (*Из послания Президента Федеральному собранию*)

В настоящее время особенно острой стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Серьезную тревогу испытываем мы за подрастающее поколение. У многих из нас на устах множество тревожных вопросов: «Как воспитать из сегодняшних детей, для которых идеалом стала зарубежная культура, которые все свое свободное время используют для развлечения в средствах массовой информации, людей с высоконравственными, духовными ценностями и идеалами? Как помочь им

вернуться к родным истокам? Решать эти вопросы необходимо немедленно: ведь если мы не сделаем это в ближайшее время, то уже в скором будущем будет утерян русский народ со всей его сущностью.»

На мой взгляд, воспитать духовно-нравственного человека можно только тогда, когда мы вернемся к основам русской православной культуры. Только православие с его незыблемыми ценностями и традициями поможет нам спасти то поколение, которое мы так быстро теряем в сегодняшнем изменчивом мире. Необходимо обратиться к опыту православной педагогики, проанализировать его и взять оттуда все самое лучшее и внедрить в светскую школу.

Духовные искания человека, в свою очередь, фиксируются в продуктах его художественно-эстетической деятельности – произведениях литературы, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. История свидетельствует, что эстетическое воспитание несёт в себе огромный духовный заряд, красоту и нравственный идеал. Через приобщение учащихся к православной и народной культуре посредством художественно-эстетического воспитания происходит возрождение утраченных духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание через декоративно-прикладное творчество осуществляется в нашей школе как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, проведение обучающих занятий православной направленности. Каждая работа ребенка есть результат его погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет не только на эстетическое развитие ребенка, но и на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает значимость и актуальность данного пособия.

### *1.2. Цели и задачи программы*

*Цель программы:* приобщение обучающихся к истории православной и народной культуры посредством изучения традиционных видов декоративно-прикладного искусства.

*Задачи:* формирование у подрастающего поколения интереса к истокам традиционной православной культуры;  
воспитание чувства патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре, народным традициям;  
развитие творческих способностей обучающихся;  
обучение традиционным видам рукоделия.

### *1.3. Условия реализации деятельности по программе*

Программа дополнительного учебного курса «Родник души моей» рассчитана на один год обучения – 68 часов. В данной программе участвуют



дети от 7 до 11 лет. Занятия проводятся два раза в неделю. Состав группы постоянный. Дети приходят на занятия согласно расписанию; обучение организуется на добровольных началах.

Наполняемость группы – 15 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основной формой работы является учебное занятие в классе. В отличие от школьного урока занятие по программе дополнительного курса менее регламентированное, более гибкое, свободное по чередованию форм работы, имеет другую систему результатов деятельности обучающихся.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, т.к. каждый обучающийся имеет свой, отличный от других темп обучения, который зависит от различных факторов.

#### *1.4. Методики и технологии обучения и воспитания*

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности): свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы обучающихся.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- собеседование;
- консультация;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- самостоятельное изготовление конкретного изделия;
- учебная игра.

#### *1.5. Формы проверки качества знаний*

Контроль может осуществляться в следующих формах:

- собеседование;

- анализ выполненной работы;
  - участие в конкурсах, выставках.
2. Учебно-тематическое планирование и содержание.

### 2.1. Учебно-тематический план

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>Введение</b>	1	1	
Тема 1: «Бог дает таланты, каждому свои».	1	1	
<b>Раздел II: «Красота и радость православного мира»</b>	22	7	15
Тема 2: «Устройство храма»	2	2	
Тема 3: «Православные иконы»	2	2	
Тема 4: «Православные праздники»	2	2	
Тема 5: «Чудо - картины»	16	1	15
<b>Раздел III: «Святая Русская земля»</b>	5	24	
Тема 6: «Виртуальные путешествия по святым местам (Свято-Троицкая Сергиевская лавра)»	2	2	
Тема 7: «Виртуальные путешествия по святым местам (Дивеевский монастырь)»	2	2	
Тема 8: «Вышивка икон бисером».	1	1	20
<b>Раздел IV: «Православные традиции»</b>			
Тема 9: «Пасхальные радости».	1	1	
Тема 10: «Волшебные завитки. Квиллинг»	1	1	10
<b>Раздел V: «Край родной – земля Кубанская»</b>			
Тема 11: «По Кубанскому краю. Свято-Богоявленский храм. Станица Калининская»	1	1	
Тема 12: «По Кубанскому краю. Свято-Троицкий храм. Станица Старовеличковская»	1	1	
Тема 13: «Декупаж»	1	1	3
Итоговое занятие. Выставка авторских работ по курсу «Родник моей души»	1		1

#### 2.1.1. Содержание программы

##### *Введение*

##### *Тема 1: «Бог дает таланты, каждому свои»*

Понятие о таланте, талантливом человеке, даре, дарителе. Алексей Фадеев – «Бог дает таланты, каждому свои». Притча о Талангах. Главный талант от Бога – любовь.

##### *Раздел II: «Красота и радость православного мира»*

*Тема 2: «Устройство храма»*

Устройство и назначение храма. Правила поведения для мальчиков и девочек в храме. Жанна Бичевская «Белый храм» (песня). Диана Репина "Наш храм" (стихотворение).

*Тема 3: «Православные иконы»*

Лариса Кошмина – «Небесные друзья» (песня). Появление первой иконы. Первые иконы Божией Матери. Символы и значения икон. Правила иконописи.

*Тема 4: «Православные праздники»*

Ф. Пестрякова – «В храме». Неподвижные и переходящие православные праздники. Рождество Христово. Пасха. Рождество Пресвятой Богородицы.

*Тема 5: «Чудо – картины»*

Понятие «нетканый гобелен». Инструменты и материалы, необходимые для работы. Практическая работа.

*Раздел III: «Святая Русская земля»*

*Тема 6: «Виртуальные путешествия по святым местам (Свято-Троицкая Сергиева Лавра)»*

История возникновения Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

*Тема 7: «Виртуальные путешествия по святым местам (Дивеевский монастырь)»*

История возникновения Дивеевского монастыря.

*Тема 8: «Вышивка икон бисером»*

История вышивки икон бисером. Отличие светской вышивки от церковной. Как правильно вышивать иконы бисером.

*Раздел IV: «Православные традиции»*

*Тема 9: «Пасхальные радости»*

Павел Потехин – «Все лица радостью сияют...». Традиции и обычаи Пасхи. Роспись яиц: крашенки, драпанки, крапанки, писанки.

*Тема 10: «Волшебные завитки. Квиллинг»*

История квиллинга. Инструменты, материалы, необходимые для работы. Практическая работа.

*Раздел V: «Край родной – земля Кубанская»*

*Тема 11: «По Кубанскому краю. Свято-Богоявленский храм. Станица Калининская»*

Знакомство с историей возникновения Свято-Богоявленского храма в станице Калининской»

*Тема 12: «По Кубанскому краю. Свято-Троицкий храм. Станица Старовеличковская»*

Знакомство с историей возникновения Свято-Троицкого храма в станице Старовеличковской»

*Тема 13: «Декупаж»*

Знакомство с техникой декупаж. Практическая работа.

Итоговое занятие. Выставка авторских работ по программе «Родник моей души».

*Подведение итогов работы. Выставка детских работ.*

### *3. Ожидаемые результаты обучения*

В результате первого года обучения учащийся должен:

*Знать:*

- истоки и традиции православия;
- нормы и правила поведения в соответствии с требованиями православной этики;
- основы цветоведения;
- способы нанесения рисунка на картон, способы перевода рисунка (эскиза);
- способы увеличения и уменьшения рисунка;
- основные технологические приёмы изготовления нетканого гобелена, квиллинга, декупажа, вышивки бисером;
- историю нетканого гобелена, вышивки православных икон, квиллинга, декупажа;
- Требования техники безопасности при работе с ножницами, иглами, крючком, красящими веществами и правил личной гигиены при работе с нитками.

*Уметь:*

- делать эскизы, самостоятельно разрабатывать элементарные композиции с использованием традиций народного творчества;
- подбирать и сочетать цвета в изделии;
- находить дизайнерское решение;
- оформлять законченное изделие или образец;
- выполнять все стадии изготовления изделия;
- выполнять работу качественно и в срок;
- находить информацию из разных источников;
- работать в группах и индивидуально;
- выполнять самостоятельно задания, упражнения;
- соблюдать технику безопасности, гигиены и санитарии;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для повышения личной общей культуры, самостоятельного художественного творчества.

*Владеть:*

- инструментами и принадлежностями;
- разными техниками декоративно - прикладного искусства;
- специальной терминологией.

*Критерии результативности:*

- соблюдение правил ТБ, отсутствие травм во время работы;
- правильность выполнения трудовых приемов;
- качество выполнения заданий;
- применение полученных знаний и умений при изготовлении изделий;
- аккуратность работы;
- оформление и отделка готовых работ;
- высокий художественный уровень изделий;

- самостоятельность выполнения творческой работы от идеи до готового изделия.

4. Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1] <http://www.nne.ru> Руководитель миссионерского отдела Нижегородской епархии иерей Валентин Марков.
- [2] <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-23159/>
- [3] По Л.А. Успенскому. Богословие иконы Православной Церкви.
- [4] <http://www.divinum.ru> Статьи об иконах > Символика иконы
- [5] <http://gremicha.narod.ru/>
- [6] <http://www.church-fete.ru/>
- [7] <http://rebus1.com>
- [8] <http://www.podmoskove.ru>
- [9] <http://rebus1.com>
- [10] <http://www.hram-ks.ru/diveevo.shtml>
- [11] <http://www.trozo.ru>
- [12] <http://www.history-illustrated.ru> Людмила Горина "Весенняя забава. Катание яиц на Пасху"
- [13] Автор : Н. Оскорбина
- [14] <http://masterclassy.ru>
- [15] <http://pravznak.msk.ru>
- [16] <http://rebus1.com>
- [17] <http://gundorovskaya.ru/> Екатерина Блудилина, «Донецкий рабочий» № 97-99, 25 августа 2011 г.
- [18] <http://www.zarst.ru>
- [19] <http://rebus1.com>
- [20] <http://hram-stanitsa.cerkov.ru/>
- [21] Газета «Каменчане» № 43 (110) 27 октября 2011 г.

*Библиография:*

1. Арутюнов Г. Храм рукотворный // Народное творчество. – 2004. – № 4.
2. Беляев Т. Упражнения по развитию пространственного представления учащегося. М.: Просвещение, 1983.
3. Гусева А. Г. Нетканый гобелен. М.: издательство «Культура и традиции», 2007.
4. Иваницкая З. Традиции народные. Писанки // Наука и жизнь. – 2002. – № 4.
5. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. М.: издательство «Владос», 2008.
6. Маерова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. М.: Русский язык, 1990.
7. Маерова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство.
8. Немов Р. С. Психология, кн. 2. М.: Просвещение, 1995.
9. Популярная энциклопедия «Рукоделие». М.: научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1992.

10. Правила поведения в храме. – М.: издательский Совет Русской Православной Церкви, Издательство «Даръ», 2006.