

## План работы учителя – логопеда 2015 - 2016 год.

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Диагностика	1) логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-11 сентября 2015г.
	2) объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	14-30 сентября 2015г.
	3) индивидуальное логопедическое обследование и консультирование	В течение года по запросам педагогов, родителей
	4) мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Декабрь, май
2. Коррекционно – развивающая деятельность	1. проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения; б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико – грамматических категорий и связной речи.	с 14 октября по 31 мая согласно сетке занятий и периоду обучения.
3. Информационно–просветительская деятельность	1. Оказание консультативно – методической помощи воспитателям, родителям: ➤ Выступление на родительских	В течение года

	<p>собраниях по запросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;</li> <li>➤ Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;</li> </ul> <p>2. Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.</p> <p>3. Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико – грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.</p>	<p>В течение года по запросам родителей</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В рамках тематической недели в течение года</p>
4. Взаимосвязь с педагогами	<p>1. анализ результатов обследования, результатов психолого – педагогического и логопедического воздействия.</p> <p>2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Посещение групповых занятий воспитателей с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно – развивающего процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>4. Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>5. Предоставления речевого</p>	<p>Сентябрь, май (педагогический совет)</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>В рамках тематической недели в течение года</p> <p>Согласно сетки</p>

	материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.	НОД
	6. Сообщения: ➤ «Развитие речи дошкольников, через познавательную – исследовательскую деятельность».	Ноябрь
	Консультации:  ➤ «Развиваем познавательную активность детей старшего дошкольного возраста».	Январь
	➤ «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Март
	7. Семинар – практикум: «Общаться позитивно – что это значит».	Май
	8. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых ДОО.	Согласно плану ДОО
5. Работа с родителями	1. Консультирование родителей адаптационных групп.  2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  3. Консультации для родителей: ➤ «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».	Апрель
	➤ «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».	В течение года
	➤ «Обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста».	Сентябрь
	➤ «Развитие наблюдательности и речи»	Ноябрь
	4. Анкетирование родителей с целью выявления потребностей в	Январь
		Апрель

	<p>образовательных услугах.</p> <p>5. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».</li> <li>➤ «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».</li> <li>➤ «Результаты логопедической работы за учебный год».</li> </ul> <p>6. Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно – педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.</p> <p>7. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Что должен знать ребенок о цвете, форме, величине?»;</li> <li>➤ «О дыхании»;</li> <li>➤ «Ребенок зарычал»;</li> <li>➤ «Учите детей правильно произносить и различать звуки».</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Январь – апрель</p>
6. Повышение квалификации	<p>1. Самостоятельно работать с методической литературой по теме самообразования: «Знакомство дошкольников с антонимами, синонимами, омонимами».</p> <p>2. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>3. Участие в работе семинаров, рабочих совещаний, проводимых согласно годовому плану ДОО.</p>	<p>Ноябрь – декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно годовому плану ДОО.</p>