Управление образования муниципального образования Лабинский район
Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Эколого- биологический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Принята на заседании
педагогического совета МБОО ДО
"ЭБЦ" г. Лабинска
от «12» 09 2016 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОО ДО "ЭБЦ"
г. Лабинска
_____ А. В. Зайцев
от «12» 09 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Научное общество учащихся»
(наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год (108ч.)
Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Номинация : «Научный прорыв»

Составитель:
Ковалева Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования
Консультант Богданова Т.М.
методист эколого-биологического центра

г. Лабинск, 2016 год.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Научное общество учащихся» создана для объединения «Научное общество учащихся», разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Образовательная программа «Научное общество учащихся» естественнонаучной направленности.

Новизна данной образовательной программы основана на использовании технологий проектов, исследовательской деятельности. Важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью птиц в природе и в живом уголке эколого-биологического центра, экологические акции и др.). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической орнитологией.

Актуальность предлагаемой образовательной программы базируется на материалах научных исследований. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при реализации она способствует привитию навыков исследовательской деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д. Наше развивающееся общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию у школьников собственной учебной деятельности. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, - нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её.

Основные способы и формы работы с детьми

-практические;
- лекции;
- дискуссии;
- экскурсии, тропы;
- конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
- музейная деятельность;
- составление презентаций;
- проектная деятельность;

- научно- исследовательская и научно-практическая деятельность;
- работа с различными источниками информации (интернет– ресурсами; работа с документами; книгами; методическими пособиями).

Цель программы:– Создание условий для поддержания интереса к научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

-выявление и развития детской одаренности;
-поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
-расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
-организация консультационной помощи учащимся и их родителям;
-воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
-формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
-способствовать реализации творческого потенциала учащихся при выборе их будущей профессии
-формирование потребностей к здоровому образу жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-17 лет.
Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Принципы, лежащие в основе программы:

-доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методы:

наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
наглядный (демонстрация чего – либо);
словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
практический (работа по заданию педагога и по замыслу);
индивидуально – дифференцированный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);
метод проектирования (от планирования до контроля);
проблемный (метод проб и ошибок).

Приемы:

наглядно– действенный (показ: частичный, полный);
наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
словесный (совет, пояснение, указание, объяснение)
индивидуальная работа.

Программа «Научное общество учащихся» рассчитана на 1 год обучения и построена на принципе «от простого к сложному» что обеспечивает логичность и последовательность учебного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей. Занятия состоят из теоретической и практической части.

Сроки реализации образовательной программы:
1 год обучения -108 часа

Формы и режим занятий

1 год обучения -1раза в неделю по 3 часа
Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.
Формы проведения занятий:
Акция, выставка, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, экскурсия, конференция.

Занятия с учащимися проводятся по следующей схеме:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:
1.начальный контроль (сентябрь);
2.текущий (в течение года)
3.промежуточный контроль (январь)
4.итоговый контроль (май).

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Для проведения педагогического мониторинга используются тесты, шкала оценивания результатов.

Для проведения детского мониторинга используется самооценка, накопление фотоматериалов.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
1	2	3
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме	Наблюдение. Проектные задания, практические работы, тематические выставки
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Наблюдение. Проектные задания, практические работы, тестирование
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговые выставки, конференция, тестирование

Способы организации контроля:
- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативности процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:
1. Коммуникабельность;
2. Социальная активность;
3. Эмоционально-психическое развитие.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теоретических	Экскурсии	Практических
1	2	3			
1	Вводное занятие	3	3		
2	Введение в исследовательскую деятельность	24	24		
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности.	12	9		3
4	Евроазиатский рождественский учет птиц	21	6	12	3
5	Проработка индивидуальных исследовательских тем	18	12		6
6	Подготовка и проведение конкурса «Знатоки науки»	6			6
7	Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов»	9			9
8	Конференция научного общества учащихся	12			12
9	Отчетная конференция	3	3		
	Итого	108	57	12	39

Содержание программы «Научное общество учащихся»

1.Вводное занятие.

Теория.

Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2.Введение в исследовательскую деятельность.

Теория.

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Оформления исследовательской работы.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности.

Теория.

Основные источники получения информации. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика.

Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

4.Еавроазиатский рождественский учет птиц.

Теория.

Зимние маршрутные учет птиц. Как проложить учетные маршруты и какова их длина.

Практика.

Учет птиц городских кварталов города Лабинска. Учет птиц в пойменном смешанном лесу. Учет птиц в березовой роще. Учет птиц по береговой линии реки Лаба. Выборка и передача данных в Мензбировское орнитологическое общество и Союз охраны птиц России.

5.Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Теория.

Методика проведения самостоятельных исследований. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы. Актуальные направления естественнонаучных исследований. Работа с литературой.

Практика. Работа над мини-проектами, обсуждение этапов подготовки к презентации проектов. Защита и выставка творческих работ.

6.Подготовка и проведение конкурса знатоков науки.

Практика.

Подготовка конкурса «Знатоки науки». Конкурс «Знатоки науки»

7.Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов».

Практика.

Подготовка, проведение и анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов: - «Вредна ли кока-кола?»; - «Мороженое – вред или польза?»; - «Здоровый образ жизни».

8.Конференция научного общества учащихся.

Практика.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц. Подготовка мультимедийных презентаций к

докладам. Проведение конференции с приглашением учащихся начальной школы.

9.Отчетная конференция.

Теория.

Подведение итогов работы научного общества.

Литература для учителя.

1. Алексеев С.В., Н.В. Груздева «Практикум по экологии». М.: «АО МДС»,1996г.
2. Дежникова Н.С., И.В. Цветкова «Экологический практикум». М.: «Педагогическое общество России»,2001г.
3.Лихачев Д. С. Русская культура. СПб., 2000. С. 91–101.http://likhachev.lfond.spb.ru/articl100/Russia/ekolog.pd
4. Мамедов Н.М., И.Т. Суравегина «Экология».- М.: «Школа-Пресс»,1996г.
5. Осипова Г.И. «Опыт организации исследовательской деятельности школьников». Волгоград: «Учитель»,2007г. 6. Самкова В.А., А.С. Прутченков «Экологический бумеранг».-М.: «Новая школа»,1996г. 7. Суравегина И.Т., В.М.Сенкевич «Как учить экологии». М.: «Просвещение»,1995г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. – М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.
10. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5–11 классы / авт.-сост. Т.Н. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. CD: Экология. Общий курс. 12. CD: Методическое пособие. Как организовать полевой экологический практикум. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
12. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.

Литература для учащихся.

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Ленинград: «Детская литература», 1974г.
2. Городинская В.С. «Живое-живому». - М.: «Знание»,1988г.
3. Колбовский Е.Ю. «Экология для любознательных». Ярославль: «Академия Холдинг»,2003г.
4. Костко О.К. « Экология». М.: «Аквариум»,1997г.
5. Левитман М.Х. «Экология-предмет: интересно или нет?». С.-Петербург: «Союз»,1998г.
6. Мамедов Н.М., И.Т. Суравегина «Экология-задания и тесты».М.: «Школа-Пресс»,1996г.
7. Новиков Ю.В. «Природа и человек». М.: «Просвещение»,1991г.
8. Шостак С.В. «Записки натуралиста». Минск: «Урожай»,1971г.

Календарно-тематический план объединения «Научное общество учащихся»

Дата		Тема	Всего часов	теоретические	экскурсии	практические
По плану	По факту					
		1.Вводное занятие	**3**			
		1.1Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности		3		
		2.Введение в исследовательскую деятельность	**24**			
		2.1. Явление и понятие научного исследования.		3		
		2.2Организация исследовательской работы.		3		
		2.3Определение проблемы исследования, выявление его актуальности		3		
		2.4Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования		3		
		2.5Выдвижение гипотезы исследования		3		
		2.6.Постановка задач исследования		3		
		2.7.Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости		3		
		2.8.Оформления исследовательской работы.		**3**		
		3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	**12**	**9**		**3**
		3.1Основные источники получения информации		3		
		3.2.Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом,		3		

		наблюдением, анкетированием.				
		3.3. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение»,«обобщение», «абстрагирование».		3		
		3.4. Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем				3
		4.Еавроазиатский рождественский учет птиц	**21**	**6**	**12**	**3**
		4.1. Зимние маршрутные учет птиц		3		
		4.2.Как проложить учетные маршруты и какова их длина.		3		
		4.3. Учет птиц городских кварталов города Лабинска			3	
		4.4. Учет птиц в пойменном смешанном лесу			3	
		4.5.Учет птиц в березовой роще			3	
		4.6. Учет птиц по береговой линии реки Лаба			3	
		4.7. Выборка и передача данных в Мензбировское орнитологическое общество и Союз охраны птиц России				3
		5.Проработка индивидуальных исследовательских тем	**18**	**12**		**6**
		5.1. Методика проведения 5амостоятельных исследований		3		
		5.2. Выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы.		3		
		5.3. Актуальные направления естественнонаучных исследований.		3		
		5.4. Работа с литературой		3		
		5.5.Работа над мини-проектами, обсуждение этапов подготовки к презентации проектов.				3

		5.6. Защита и выставка творческих работ				3
		6.Подготовка и проведение конкурса знатоков науки	**6**			**6**
		6.1. Подготовка конкурса «Знатоки науки»				3
		6.2. Конкурс «Знатоки науки»				3
		7.Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов».	**9**			**9**
		7.1. Подготовка, проведение и анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов: - «Вредна ли кока-кола?»				3
		7.2. «Мороженое – вред или польза?»				3
		7.3. «Здоровый образ жизни».				3
		8.Конференция научного общества учащихся	**12**			**12**
		8.1. Разработка программы конференции				3
		8.2. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц.				3
		8.3.Подготовка мультимедийных презентаций к докладам.				3
		8.4. Проведение конференции с приглашением учащихся начальной школы.				3
		9.Отчетная конференция	**3**			
		9.1. Подведение итогов работы научного общества.		3		
		Итого	**108**	**57**	**12**	**39**