Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП- 2019, 2020, 2021)

на 2022 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

по теме: Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления

ст. Ленинградская

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353741, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Западная, дом № 1388614558514 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 88614558514,ms.gorbenko@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Горбенко Татьяна Юрьевна |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Т.Ю. Горбенко, А.Ю. Шульга |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления.  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Идея проекта состоит в создании и апробации модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Цель инновационного проекта: разработка и апробация модели воспитательнойсистемы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительскойорганизации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. |
|  | Задачи деятельности | 1. Выявить организационно-педагогические условия формирования субъектнойпозиции ребёнка, родителей, педагога, обозначить уровни субъектной позиции.2. Разработать модель воспитательной системы дошкольной образовательнойорганизации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства3. Описать, теоретически и методологически обосновать структурные элементымодели воспитательной системы, построенной на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства.4. Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского садана основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства черезсоздание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципахсамоуправления.5. Разработать и апробировать критерии оценки формирования субъектнойпозиции ребёнка, родителей, педагога (критерии, показатели, уровни сформированности,методику педагогической диагностики и др.).6. Обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной образовательной организации по проблеме формирования субъектной позицииребёнка, родителей, педагога дошкольных образовательных организаций муниципалитета,Краснодарского края, РФ. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ,принятый Государственной Думой 21.12.2012 г., одобренный Советом Федерации26.12.2012 г.3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегияразвития воспитания на период до 2025 года»4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от15.04.2014 № 2956. Поручения президента РФ от 12 декабря 2014 г. №Пр-2876 по итогам форумаОбщероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», пункт 7.7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказМинобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлениив Российской Федерации Десятилетия детства».9. Послание Президента Российской Федерации Федеральному СобраниюРоссийской Федерации от 20 февраля 2019 г.10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации напериод до 2025 г.11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14октября 2013 года № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарскогокрая «Развитие образования».12. Письмо Министерства образования и науки РФ департамент общегообразования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольногообразования» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Идея проекта состоит в создании и апробации модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.Функционирование Города происходит на основе детской, родительской, педагогической проб. Жители Города Детства – воспитанники ДОО всех возрастов.Администрация Города – выборная структура, выборы осуществляются каждые полгода. В папках раздаточного материала представлены структурные единицы Города Детства.Детская проба происходит в три этапа. На первом - дети вместе с родителями в онлайн-режиме в игровой форме выбирают сферу деятельности в городе. Создана и альтернативная форма для проведения первого этапа - выполнение заданий в тетради для дошкольников.На втором этапе ребёнок осуществляет пробу в детском саду – может быть добрячком-почтовичком, эколенком, доброделом, профессиолёнком, журналистом.На третьем этапе - совместно с родителями дети в игровой форме пробуют себя на предприятии-организации социального партнера. Итоговым традиционным мероприятием является ежегодный «День самоуправления в администрации Ленинградского района», в рамках которого дети исполнят роли главы и его заместителей. Этому предшествует конкурс по примеру «Лидеры Кубани – движение вверх» с одноименным названием.Интерактивной формой работы является традиционный фестиваль педагогических проб родителей, которые имеют возможность осуществить педагогическую пробу.Инновационна роль педагогов, которые пробуют себя в качестве консультантов или наставников, что определено в стандарте педагог. |
|  | Новизна (инновационность) | Анализ образовательной политики ДОО муниципалитета, Краснодарского края, Российской Федерации, а так же изучение опыта ДОО, являющихся краевыми инновационными площадками, показал, что опыт формирования субъектности участников образовательных отношений в триаде «ребёнок-родитель-педагог» не представлен, не описаны модели воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО. Вместе с тем опыт целенаправленного формирования субъектной позиции отдельных участников образовательных отношений всё же имеется. Так, «ЦРР – детский сад №45», г. Северск Томской области реализует образовательную политику по формированию субъектной позиции родителей в триаде «педагог - родитель - ребенок». Инновационный опыт развития субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских имеется в МБДОУ муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», кроме этого данной дошкольной организацией был успешно реализован инновационный проект «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения преемственности между дошкольным периодом и школой». Опыт организации работы по самоуправлению в ДОО имеет локальные практики (День самоуправления) и направлен лишь на формирование творческой личности воспитанников. Вопрос детско-родительского самоуправления ни в педагогических изысканиях, ни в практике дошкольного образования не изучен, поэтому моделирование воспитательного процесса, представленное в инновационном проекте, актуально и своевременно.**Новизна инновационного проекта** в том,что проблема отсутствия навыков построения эффективного партнерского взаимодействия на основе ценностного отношения к ребёнку, его семье, перехода с авторитарной педагогической позиции наставника к позиции равноправного субъекта педагогических знаний, преобладание у родителей материальных (бытовых, финансовых, карьерных) ценностей над истинными педагогически значимыми ценностями решается через создание инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной **универсальности и инновационности данной модели.** |
|  | Предполагаемая практическая значимость | * в разработке и внедрении в воспитательную практику ДОО модель системы воспитательного процесса дошкольной образовательной организациина основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства;
* в возможности работать в дистанционном режиме всем участникам образовательного процесса организации, а так же создавать в рамках данной платформы иные механизмы для сетевого взаимодействия;
* в возможности аккомодации предложенных моделей;
* экспертизе и возможности тиражирования издательских проектов, созданных в рамках инновационной деятельности;
* в возможности создавать сетевое поле для зонального, межрегионального взаимодействие всех участников образовательных отношений и после введения инновации в штатный режим;
* в возможности использования потенциала социальных партнеров в формирование субъектности всех участников образовательных отношений.
 |
|  | Задачи деятельности на 2022 год | 1. Оценка качества инновационной деятельности, определение степени эффективности проекта.
2. Проведение инновационной деятельности. Апробация проекта.
3. Отслеживание процесса, результатов, итоговый анализ.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров (дистанционные курсы, участие во всероссийских семинарах, конференциях)
5. Диссеминация и трансляция практического опыта по теме проекта
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
|  | Проведение итоговыхдиагностических исследований уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей, как педагогов, так и родителей | июнь, декабрь 2022 | Материалы исследований и аналитики |
|  | Скорректировать модель на основе апробационных описательных данных | Май 2022 | Модель воспитательной системы |
|  | Проанализировать, обобщить материалы проведенной работы | май – декабрь 2022 | Сбор материалов для обобщения и распространения инновационного опыта |
|  | Создать условия для информирования СМИ | май – декабрь 2022 | Статьи |
| Теоретическая деятельность |
|  | Составление нормативных документов, регулирующих функционирование учреждения в инновационном режиме на 2022 год | в течение года | Локальный акт об инновационной деятельности на 2022 годПриказы, план, дорожная карта сетевых мероприятий |
|  | Апробирование Интернет-контента для осуществления сетевого взаимодействия |
| Практическая деятельность |
|  | Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации инновационного проекта | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. | Методические рекомендации, корректировка планов работы, стимулирование педагогов, детей и родителей |
|  | Разработка программы обучающих семинаров для педагогов и родителей по проблемам сетевого взаимодействия | октябрь-декабрь 2022 | План, программы, сценарное обеспечение  |
|  | Разработка проектов, программ, информационных мероприятий для детей, родителей и педагогов с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия | январь - май 2022 | Единая цифровая образовательная платформа  |
|  | Дооснащение сетевого пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами |
| Методическая деятельность |
|  | Проведение краевого семинара «Система сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» | октябрь 2022 | Методические материалы мероприятия |
|  | Проведение краевого семинара «Формирование со-общества детей, родителей, педагогов, специалистов муниципальных, государственных, частных организаций, взаимодействующих в рамках инновационного проекта «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления». | ноябрь 2022 | Методические материалы мероприятия |
|  | Повышение квалификации педагогических кадров (дистанционные курсы, участие во всероссийских семинарах, конференциях) | в течение всего периода | Удостоверение о повышении квалификации, сертификаты об участии |
|  | Сборник методических рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада | в течение 2022 года | Методические рекомендации по внесению изменений в основную образовательную программу детского сада |
|  | Разработка сборника сценариев фестивалей педагогической пробы родителей | Сборник сценариев фестивалей педагогической пробы родителей |
| Трансляционная деятельность |
|  | Публикация статьи в журналах, сборниках, включенных в РИНЦ с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу | в течение 2022 года | Публикация статьи  |
|  | Публикации статей в сборниках федерального уровня, включенных в ВАК | Публикация статей в сборниках, включенных в ВАК |
|  | Участие в региональных, межрегиональных, федеральных семинарах и конференциях с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу | Материалы семинаров для диссеминации опыта работы по тематике инновационного проекта |