**Конспект ООД в подготовительной группе**

**Тема: Игра-викторина «Предметы вокруг нас»**

**Цель**. Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. Формировать представления о многозначности названий предметов рукотворного мира. Развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Побуждать детей сравнивать предметы по способу использования. Закреплять представления о материалах (виды ткани, бумаги; искусственные и натуральные материалы), из которых сделаны предметы. Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. Помочь осознать, что человек создал многообразные формы предметов, облегчающих их использование; побуждать находить предметы разной формы с одним способом использования.   
**Материал:** (для первой игры) Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира (светильник в форме колокольчика, музыкальный колокольчик, цветок колокольчик; матрешка, электролампа, груша и др.) (на каждого ребенка); (для второй игры) мяч; (для третьей игры) предметные картинки, карандаши, лист бумаги; (для четвертой игры) кубик, на гранях которого изображены различные материалы; (для пятой игры) картинки с изображением предметов рукотворного мира с недостающими деталями и картинки с изображением этих деталей; (для шестой игры) картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы с одним способом использования.

**Ход викторины:**

Воспитатель: Сегодня у нас необычная викторина. А на какую тему угадайте.

На экране интерактивной доски - картинки с изображением предметов рукотворного мира и мира природы.

Дети: О предметах вокруг нас.

Воспитатель: Верно. Мы поговорим о разнообразии предметов , которые нас окружают. А по правилам викторины ее участники за правильный ответ или решение будут отмечаться фишками. В конце фишки будут подсчитаны и участники, набравшие наибольшее колличество фишек будут награждены значками знатоков. (Показывает значки).

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, какие существуют предметы вокруг нас.

Дети: Предметы, которые создал сам человек, и предметы, созданные природой.

1. Игра «Что на что похоже»

У каждого ребенка на столе - набор картинок с изображением предметов рукотворного мира и одна картинка с изображением объекта природы.

Воспитатель: Верно существуют предметы рукотворного мира и предметы. Созданные самой природой. Вот мы сейчас и проверим хорошо ли вы знаете и различаете эти предметы. По моей команде вы должны отобрать изображения предметов рукотворного мира, подобных изображенному на картинке объекту природы.   
фишки получает тот, кто подберет соответствующие картинки первым и докажет свою правоту.

(Дети высказывают свои мнения по поводу своего выбора и выбора сверстниов, спорят)

1. Игра «Прошлое и настоящее»

Воспитатель: Предлагаю стать в круг. Я называет предмет из прошлого и бросает мяч одному из игроков. Тот, кто поймал мяч, называет предмет настоящего времени, например: веник – пылесос; (счеты – калькулятор; пишущая машинка - компьютер; солнечные часы – механические часы).   
 3. Игра «Будь внимателен!»

Воспитатель: Каждый игрок получает карточку, на которой изображен предмет рукотворного мира. Он определяет способ действия данного предмета и рисует предмет с противоположным способом использования.   
Например: холодильник - электроплита, стул - автобус,( пароход - воздушный шарик, шуба - вентилятор, кровать - будильник, шуба - вентилятор, ножницы - иголка или клей).

4.Игра «Расскажи о материале» Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Мы будем по очереди подбрасывать кубик.  Какой-либо гранью кубик опускается на поверхность пола, той ребенок называет материал, который выпал, и описывает его. Все остальные контролируют правильность описания свойств и качеств материала. И если правильно-получает фишку.

5. Игра «Волшебные слова»

Воспитатель: Предлагаю поиграть с волшебными словами. Есть такие волшебные слова, которые схожи по звучанию, но различны по смыслу. Вы могли бы назвать такие слова? (Если дети затрудняются начать игру, воспитатель помогает им.)

Слова: мышка (животное и элемент компьютера), ключ (от замка и родник), гусеница (насекомое и часть трактора), молния (явление природы и застежка), лук (овощ и оружие), ручка (дверная и часть тела человека), летучая мышь (животное и модель рукава); зебра (животное и пешеходный переход); ерш (рыба и кухонная принадлежность); игла (сосновая и швейная); акула (рыба и модель вертолета); клещи (насекомые и инструмент); бананы (экзотический фрукт и модель брюк), губка (морское растение и предмет личной гигиены) и др.

6. Игра «Собери предмет»

Воспитатель: Ребята, вы получили картинку с изображением предмета с недостающей деталью. ( Картинки с изображением деталей раскложены на столе). По моему сигналу каждый из вас находит недостающую деталь и дополняет ею предмет. Получает фишки тот, кто нашел быстро и правильно все недостающие детали.

Воспитатель: Давайте подведем итоги. (Дети считают свои фишки и определяют тех, у кого большее количество фишек награждаются значками знатоков). Поздравляем победителей. А для тех, кто не удостоился такого значка, я предлагаю сыграть в командной игре.

7. Игра «Чудесные вещи рукотворного мира»   
Воспитатель: а теперь я предлагаю вам разделиться на 2 команды. По сигналу участники каждой команды отбирают картинки, на которых изображены предметы одного назначения, например, для приготовления еды, уборки квартиры, работы в огороде и т. д. (Игра считается законченной, когда команды выполнят задание).

В конце награждаются участники команд тоже значками знатоков.