Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Описание психолого-педагогической технологии**

**работыпедагога-психолога О.А. Куриловой**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт) уделяет особое внимание созданию в дошкольной организации условий для обеспечения психического здоровья, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Для каждого ребенка должна быть создана благоприятная социальная ситуацияразвития. Это и является основной целью деятельности педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского.

В деятельности педагога-психолога можно выделить две основные функции:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как участника образовательных отношений. Оно проявляется в оказание психологической помощи детям, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, познавательном и эмоционально-личностном развитии.

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто набором разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его родителям, а часто и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Это принципиально новая модель взаимодействия педагога-психолога с детьми, заключающаяся в сопровождении естественного развития ребенка, предотвращая возможное его торможение и искажение. Психолого-педагогическое сопровождение не может быть ограничено непосредственным взаимодействием психолога с ребенком, оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется согласно перспективному плану работы, который разрабатывается в соответствие с годовым планом работы учреждения и включает мероприятия по решению задач и психолого-педагогическому сопровождению направлений деятельности, актуальных для педагогического коллектива в текущий период.

Помощь ребенку, оказавшемуся в сложной ситуации, начинается с выявления (постановки) проблемы. Отправной точкой является запрос педагогов или родителей относительно проблем ребенка, либо запланированное обследование детей. С этой целью проводится экспресс-диагностика по методике М.М. Семаго «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Задача деятельности педагога-психолога на этом этапе – определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка с точки зрения наличия или отсутствия психологических проблем. Второй этап –уточнение проблемы. Его задача – уточнить суть проблемы, возникшей у ребенка (родителя, педагога). Чаще всего уточнение проблемы начинается с проведения углубленной диагностики. Для исследования познавательных функций в своей практике использую валидные и надежные диагностические методики Н.Б. Венгера, А.Р. Лурия, О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской, А.И. Булычевой, Р.И. Бардинойи др. Для оценки уровня индивидуального развития детей раннего возраста применяю методику К.Л. Печора «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста».

* Для диагностики эмоционально-личностной сферы используется: детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен; тест детской апперцепции (САТ);Цветовой тест М.Люшера, методику «Лесенка», а также проективное рисование «Моя семья», «Дом, дерево, человек» и др. Проективные методики помогают выявить особенности взаимоотношений в семье и детском саду, уровень тревожности, самооценки, притязаний ребенка.

 Важнейшим фактором эмоционального благополучия ребенка является система его взаимоотношений в коллективе сверстников. Поэтому, начиная со средней группы, организуются социометрические исследования посредством адаптированных методик Дж. Торренса «Два дома» и «Секрет».

Не смотря на достаточное количество психодиагностических методик, находящихся в арсенале педагога-психолога, основным методом диагностики эмоциональных, социальных, поведенческих параметров является метод наблюдения. Наблюдения за ребенком (детьми) организуютсяв разных ситуациях взаимодействия, свободной и организованной деятельности. Для удобства фиксации результатов наблюдений педагогом-психологом разработаны протоколы (листы наблюдений).Помимо собственно диагностической работы с ребенком на этом этапе сопровождения ведется сбор дополнительной информации от педагогов и родителей, необходимый для уточнения психологического статуса ребенка.

Третьим, основным, этапом сопровождения является решение проблемы. И здесь очень важно разграничить какого рода проблема: психологическая или педагогическая, в чьей сфере деятельности находится решение проблемы. Иногда бывает достаточно одной-двух консультаций с родителями ребенка, педагогами и социальной ситуации развития ребенка меняется, а вместе с ней и отрицательные поведенческие проявления.

Если проблемы имеют психологический характер, то психолого-педагогическое сопровождение выражается, прежде всего, в разных формах коррекционно-развивающей работы с детьми. Выбор форм (индивидуальная, групповая, занятия в микрогруппе), их сочетание зависит от проблемы, ее глубины, индивидуальных особенностей ребенка.

Для организации групповой работы формируются группа развития (дети с проблемами познавательного развития) и группа «риска» (дети с проблемами эмоционально-волевой сферы, коммуникативными и поведенческими проблемами). Работа с детьми последней группы начинается с индивидуальных занятий. Постепенно эти дети вводятся в группу. С ними проводятся групповые занятия, игротренинг.

При выявлении таких неблагоприятных позиций ребенка в группе сверстников как «непринятый» или «отвергнутый» проводится работа с педагогами по выявлению и устранению причин, с группой - по сплочению коллектива, индивидуальная работа с ребенком, имеющим низкий социометрический статус.

Эффективность решения педагогом профессиональных задач во многом зависит от умения педагога-психолога проектировать свою деятельность, выбирая оптимальные средства: апробированные методики, технологии, психотехники.

Коррекционно-развивающее направление деятельности осуществляется посредством следующих программ:

* коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» (Семенака С.Н.). Программа направлена на коррекцию агрессивного поведения.
* работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду (Арцишевская И.Л.)

Проектируя занятия с детьми по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, вношу элементы креативной терапии (арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии), предложенные известными представителями креативной терапии Т.М.Грабенко., Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Э.И. Осипук и др. Для организации занятий с использованием арт-терапевтических занятий в кабинете психолога имеются «волшебный сундук» - модифицированная песочница, мелкий игровой материал для моделирования игровых ситуаций, различный изобразительный материал, набор «сказочных» атрибутов.

 Данные технологии в сочетании друг с другом успешно применяются в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы, и способствуют их преодолению. Регулярное их использование показало, что они являются эффективным средством профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Решая задачи развития и коррекции познавательной сферы детей, использую систему развивающих занятий В.Л. Шарохиной («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе»).

При организации коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками приоритет отдается индивидуальным формам работы. Проектируя коррекционно-развивающий процесс и разрабатывая индивидуальные коррекционно-развивающие программы, педагог-психолог используетигровые развивающие технологии. В работе с детьми широко применяю развивающие игры Б.П. Никитина, Н. Зайцева, игровые технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера. Использование данных игровых технологий, их сочетание в содержании коррекционно-развивающих занятий, позволяет эффективно решать задачи развития познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей в привлекательной для детей и наиболее эффективной для их развития форме – форме игры.

Особого внимания заслуживает работа с детьми с ОВЗ. Это сравнительно новая область деятельности педагога-психолога. Прежде педагогу-психологу приходилось работать только с одной категорией детей с ОВЗ - детьми-логопатами. В последнее время увеличилось количество детей с проблемами, уровень развития которых ниже возрастной нормы, но проблемы не ясной этиологии, диагнозы специалистов отсутствуют. Как известно, педагоги-психологи не имеют право на постановку диагноза. Но имея дефектологическое образование (коррекционная педагогика и специальная психология), не составляет особого труда дифференцировать норму и патологию, предположить определенный диагноз. Довольно сложной и ответственной на этом этапе является работа с родителями. Ведь от того, насколько грамотно, доступно, деликатно будет преподнесена родителям информация о проблемах в развитии ребенка, необходимости обследования у специалистов-медиков, зависит дальнейшая стратегия помощи ребенку. Для этого с родителями проводятся индивидуальные консультации.

После постановки (уточнения) диагнозов детям, педагогом-психологом было инициировано открытие группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР). С сентября 2016 г. в МБДОУ №7 «Сказка» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Группа разновозрастная. У детей, посещающих группу разные формы ЗПР с различной структурой дефекта. Здесь как нигде требуется индивидуализация образовательного процесса. Поэтому преимущество отдается индивидуальным занятиям и занятиям в микрогруппе (2-3 человека). Педагогом-психологом разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы на основе следующих программ и методических пособий: «Другие мы» -коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (С. Арюкова, Л. Пушкинская);«Сказки и игры с «особым ребенком» (Набойкина Е.Л.);«Коррекция развития интеллекта дошкольников» (Сиротюк. А.Л.); «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития» (Мамайчук И.И., Ильина М.Н.).

Важное место в психолого-педагогическом сопровождении занимает психопрофилактическая работа.

Однойиз приоритетных областей деятельности педагога-психолога является социально-коммуникативное развитие дошкольников.

С целью развития социально-коммуникативной компетентности, профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей применяются апробированные на практике программы и технологии.

* Тренинговая программа адаптации детей 5-7лет «Давайте жить дружно (Крюкова С.В.). Программный материал представлен в виде игр, которыеспособствуют успешной адаптации детей после длительного отсутствия, сплочению детского коллектива. Занятия по программе проводятся в сентябре, когда дети уже вернулись из летних отпусков. Часто в это же время в группе появляются новые дети. Занятия помогают им безболезненно влиться в новый коллектив.
* Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.). Данная программа позволяет эффективно решать задачи формирования у детей эмоциональной стабильности. Эта программа содержательно связана с первой,поэтому занятия проводятся с детьми после завершения цикла занятий по программе «Давайте жить дружно».

Исходя из особенностей детей, их потребностей и желаний содержание данных программ варьируется, дополняется или частично заменяется. В содержание занятий вносятся коммуникативные игры из систем и технологий К.Фоппеля, М. Сигимовой, О. Хухлаевой, Р. Калининой, Е. Лютовой, Г. Мониной, а также авторские игры и упражнения.

Ограниченный выбор комплексных психолого-педагогических программ по социально-личностному развитию привел к необходимости создания авторской психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Я в мире людей».

Программа отвечает требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Содержание программы построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использование программы обеспечивает накопление ребенком практического опыта для закрепления социально-коммуникативных навыков посредством игротренинга, моделирования игровых и проблемных ситуаций. Занятия по Программе проводятся с детьми в течение пяти месяцев учебного года. Группы формируются по результатам социометрических исследований.

В 2016 году программа«Я в мире людей» стала призером краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

Первой ступенью социализации дошкольника является адаптация ребенка к условиям детского сада. Многолетний опыт работы по данной проблеме позволилпедагогу-психологу разработать системусопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Она предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений в период адаптации детей, поступивших в дошкольное учреждение. Для профилактики дезадаптации и длительной адаптации детей к детскому садузадолго до поступления ребенка в ДОУ (1-2 месяца) педагогом-психологом проводятся консультации для родителей будущих воспитанников, анкетирование родителей. На основе данных анкет составляется гибкий график поступления детей в группу с учетом особенностей семьи, пожеланий и предпочтений родителей. Педагогом-психологом разработаны буклеты и стендовая информация для родителей, содержащая рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада. Накануне поступления детей в группу с воспитателями и их помощниками проводятся консультации по оптимизации процесса адаптации, профилактике эмоционального неблагополучия детей. Организуются практикумы по освоению игрового инструментария для детей раннего возраста. В течение 4 месяцев с момента поступления ребенка в группу проводится психолого-педагогический мониторинг процесса адаптации детей посредством наблюдений. Результаты наблюдений заносятся в индивидуальные листы адаптации, предложенные К.Л. Печора и модифицированные О.А. Куриловой. С детьми, условно относящимися к I и II группам адаптации (согласно классификации К.Л. Печора) проводится групповая коррекционно-развивающая работа по методике А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Данная система более восьми лет эффективно реализуется в МБДОУ №7 «Сказка», что подтверждается ежегодным мониторингом процесса адаптации.

«Система сопровождения процесса адаптации ребенка к условиям детского сада» и программа социально-коммуникативного развития «Я в мире людей» стали основными модулями авторской «Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения». Технология представляет собой систему работы психолога, включающую в себя профилактику дезадаптации и асоциального поведения, развитие социально-коммуникативных навыков, психологическую помощь ребенку, его родителям и педагогам в трудной ситуации, а также систему мониторинга социального развития дошкольников. Совокупность систем, техник, методов и приемов, оптимально сочетающихся между собой, обеспечивает решение задач социализации на каждом возрастном этапе с момента поступления ребенка в детский сад и до выпуска в школу,

О результативности применения авторской технологии свидетельствуют следующие показатели:

- ежегодный мониторинг процесса адаптации к условиям детского сада за последние три года показывает стабильно высокий процент полностью адаптированных детей к концу адаптационного периода (96%-98%). До реализации системы сопровождения процесса адаптации, этот процент составлял в среднем 82%. Это говорит об эффективности системы адаптации, разработанной и применяемой педагогом-психологом в работе;

- комплексная оценка социально-коммуникативного развития детей позволила выявить, что средне-положительный уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась работа по программе социально-коммуникативного развития «Я в мире людей», вырос от 57% до 89%;

ФГОС ДО направлен на решение ряда задач, одной из которой является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эта задача является основополагающей при организации взаимодействия педагога-психолога детского сада с родителями воспитанников.

Социальное и культурное разнообразие, индиви­дуальные особенности семей воспитанников нашего учреждения привели к необходимости вариативного неформального образования родителей, выбор которого определяется осознанной потребностью взрослых в профессиональной помощи и поддержке.

Организуя работу с родителями, решаю следующие приоритетные задачи:

* оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании и развитии ребенка;
* повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка; обогащение воспитательных умений родителей;
* активизация родительской позиции в образовательном процессе, вовлечение родителей в детско-взрослые сообщества;
* оптимизация детско-родительских отношений.

Наряду с традиционными формами работы: выступлениями на родительских собраниях, круглых столах, лекториях, родительских конференциях в своей работе с родителями широко использую современные активные формы работы. Наиболее эффективными формами сотрудничества с семьями воспитанников стали следующие:

* **семейная гостиная «Мое солнышко».** Это неформальное общение детей младшего возраста, их родителей,педагогов, где ребенку и родителю отводятся ведущие роли. Таким образом, реализуется одно из требований Стандарта: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

**- клуб «Успешный родитель».** Родительский клуб – это место, где есть возможность обсудить насущные проблемы с другими родителями и получить профессиональную помощь специалиста, где формируется личная стратегия эффективной коммуникации родителя с ребенком через рефлексию собственного детского опыта.

- **«Школа для родителей».** Это практикум для родителей будущих первоклассников, где они получают сведения о возрастных особенностях детей шести-семи лет, психологической готовности к школе, осваивают игры и упражнения для развития у детей школьнозначимых функций.

* **Работа с родителями в фокус-группах** представляет собой тематические объединения родителей, чье внимание сфокусировано на одно общей проблеме (например, агрессивный ребенок, гиперактивный ребенок, ребенок с ОВЗ) и поиск путей помощи ребенку и всей семье в преодолении проблемы.

Стандарт указывает на необходимость консультативной поддержки родителей. Наряду с общепринятой формой консультирования родителей широко используются буклеты и памятки с практическими рекомендациями педагога-психолога, размещаются консультации на интернет-сайте детского сада, функционирует «отзывчивый телефон».

Родителям детей, не посещающих детский сад, систематически оказывается консультативная психологическая помощь в рамках консультативного пункта «Вместе», функционирующего в нашем учреждении, а также размещается информация на сайте детского сада в рубрике «Консультативный пункт».

С целью психологического просвещения родительской общественности Мостовского района, на стендах в детской поликлинике педагогом-психологом регулярно размещается наглядная информация психологического содержания. В районной газете « Родное предгорье» педагог-психолог ведет рубрику «Ваш психолог».

Выбор форм работы с родителями, рассмотренных выше, объясняется, прежде всего, тем, что они обеспечивают открытость дошкольного образования для родителей, дают им возможность участвовать в образовательной деятельности детского сада, способствуют сближению родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей ребенка и семьи в целом.

Одним из важнейших направлений деятельности психолога является работа с педагогами. Проектируя взаимодействие с педагогическим коллективом, педагог-психолог опирается на «Технологию работы педагога-психолога с учителем» Н. Клюевой. Данная технология адаптирована для работы с педагогами дошкольной организации.Концепция профессиональной деятельности Н.Клюевой, согласно которой в основу взаимодействия психолога с педагогом положен ценностно-рефлексивный подход, совпадает с собственной концепцией профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ №7 «Сказка».

При проектировании педагогом личностно-развивающего образования рефлексия ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности является основой для ее существования. Важным моментом в работе педагога-психолога с педагогами является определение собственной позиции и умение донести ее до каждого педагога.

Основные задачи работы с педагогами:

- психологическая поддержка педагога;

- помощь в прояснении личностных ценностей, смыслов и целей;

- помощь педагогу в осознании и решении профессиональных и личностных проблем;

- решение, в случае необходимости, проблем напряжения педагога;

- разработка рекомендаций по мотивации коллектива, учету индивидуальных особенностей педагогов, осуществлении кадровой политики в условиях введения ФГОС.

С 2013 года в МБДОУ №7 «Сказка» реализуется Проект личностно-ориентированной профессиональной среды. Проект предполагает максимальный учет интересов и предпочтений педагогов, их целевых установок и профессиональных компетенций. Задачами реализации проекта также являются: развитие у педагогов рефлексии, самооценки, создание обстановки неформального обмена мнениями, ситуации причастности каждого члена коллектива ко всему тому, что происходит в учреждении. Особое место отводится созданию у педагогов устойчивой мотивации к саморазвитию, профессиональному и личностному росту.

Разработана систем мер, направленная на снятие эмоционального напряжения, профилактику синдрома профессионального выгорания, которая включает в себя:

- внесение разнообразия в профессиональную деятельность, создание новых проектови участие педагогов их реализации;

- периодическая совместная работа с коллегами в проектных группах, которая позволяет снять ощущение изолированности и дает возможность профессионального роста;

- участие в семинарах и конференциях, методических объединениях, где есть возможность встретиться с коллегами, новыми людьми;

- культивирование досуга и других интересов, не связанных с профессиональной деятельностью.

Основными формами работы педагога-психолога с педагогами являются:

- карьерное консультирование, в результате которого совместно с воспитателями разрабатываются программы профессионального и личностного развития;

- тренинги профессионального и личностного роста (тренинг педагогического общения, тренинг ассертивного поведения,тайм-менеджмент и др.);

- дискуссионный клуб «Я и профессия»;

- неформальное объединение педагогов «Беседка».

Являясь членом ПМПкДОУ, методического совета учреждения,

педагог-психолог осуществляет экспертизу образовательной среды учреждения: образовательных программ, технологий, методик воспитания и обучения детей, методических разработок и дидактические материалов, форм и методов педагогического воздействия и взаимодействия, развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, технология работы педагога-психолога, реализуемая как психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса, позволяет решать актуальные задачи развития ребенка, психологического благополучия всех участников образовательных отношений.

Педагог-психолог МБДОУ

детского сада комбинированного вида

№ 7 «Сказка» поселка Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.А. Курилова /