Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район Мостовского района Краснодарского края

муниципальное учреждение дополнительного образования детей

дом детского творчества поселка Мостовского

«**Опыт использования**

**природного объекта**

**для комплексного экологического воспитания детей**»

Автор опыта:

Загнетко Светлана Викторовна

педагог дома детского творчества

**Мостовской 2009**

Содержание:

1. Информационная карта ППО……………………………………………2-3
2. Целостное описание опыта……………………………………………5-17
3. Результативность опыта…………………………………………………18
4. Библиографический список………………………………………………19
5. Рецензия на опыт работы…………………………………………………20

6. Приложения к опыту……………………………………………………21

**Целостное описание опыта**

**О природе своей страны нужно говорить постоянно,**

**ибо прелесть ее неиссякаема.**

**К. Паустовский**

Загрязнение окружающей среды принимает во всем мире настолько угрожающие размеры, что становится одной из важнейших проблем, волнующих человечество.

Сейчас уже никого не нужно убеждать в том, что решение экологических проблем невозможно без организованного экологического образования и воспитания, поскольку действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счете, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому дети должны стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

В воспитании экологической культуры активную роль играют учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие, где есть возможность для комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования.

Экологическая работа, проводимая в системе дополнительного образования, дополняет школьные базовые программы, предлагая каждому ребенку погрузиться в мир добрых взаимоотношений с природой.

Экологическое воспитание на занятиях в детском объединении «Планета цветов» я рассматриваю не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы, которая состоит из четырех основных направлений:

-исследовательская;

- природоохранная;

- творческая;

- досуговая.

Взаимодействие детей с природными объектами позволяет активно использовать различные формы исследовательской работы, формировать навыки природоохранной деятельности, развивать творческие способности.

В процессе эковоспитания я не просто прививаю нравственные начала, а стремлюсь к тому, чтобы дети их осмысливали, сами приходили к соответствующим выводам, учились сравнивать и сообща находить решения. Высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность воспитанников в ознакомлении с природой является основой для развития мышления, расширения природоведческого кругозора, экологической культуры.

Основным объектом для организации экологического воспитания в детском объединении «Планета цветов» является ореховая роща.

На берегу реки Лабы, где начинается поселок Мостовской, в 1971 году рабочими Мостовского «Плодосовхоза» была посажена ореховая роща, которая занимает площадь около 1 га. Деревья посажены по технологии четырьмя рядами на расстоянии шести метров друг от друга. Все деревья плодоносят. В ореховой роще обитает свыше 10 видов птиц и мелких животных, более 40 видов насекомых.

Этот небольшой тенистый парк привлекает жителей поселка.

Следствием стремления их к отдыху в роще стал заметный экологический ущерб, который наносится природе отдыхающими. Они ломают ветки деревьев, повреждают травяной покров автомобилями и кострищами. Шум от автомашин и отдыхающих отпугивает птиц, мешает им нормально растить потомство. Обламывание ветвей, зарубки на стволах и другие механические повреждения способствуют заражению деревьев насекомыми – вредителями. Мешки с домашним бытовым мусором загрязняют рощу.

Начиная с 2005 года, воспитанники дома детского творчества стали активными защитниками ореховой рощи.

Данный природный объект, позволяет реализовать основные направления экологической деятельности детского объединения «Планета цветов»:

- **исследовательская деятельность** способствует приобретению воспитанниками навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы;

- **природоохранная деятельность** состоит в организации практического участия детей в защите и благоустройстве ореховой рощи;

- **досуговая деятельность** оказывает на детей большое воспитательное воздействие через проведение разнообразных экологических мероприятий: беседы, игры-путешествия, конкурсные, познавательные программы, экскурсии и т.д.;

- **творческая деятельность** дает возможность каждому ребенку развивать фантазию и эстетический вкус, активизировать познавательные интересы, самоопределиться в мире увлечений.

Вполне очевидно, что чем теснее общение с природой, тем эффективнее экологическое воспитание. Итогом взаимодействии воспитанников с природным объектом «Ореховая роща» является формирование экологической позиции у детей – системы устойчивых отношений к окружающей среде, к людям, к себе, проявляющейся в их деятельности и поведении.

Все предложенные и апробированные мною на практике формы работы помогут конструктивно организовать занятия и пополнить знания детей обо всем комплексе современных экологических вопросов.

**Исследовательская деятельность**

Исследовательская деятельность воспитанников служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном социуме. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, что исключает его формализм.

Дополнительное образование – уникальная сфера развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, предоставления воспитаннику широкого спектра возможностей для формирования исследовательской культуры. Именно в сфере дополнительного образования возможно создать условия для эффективного развития исследовательской деятельности детей. В процессе активной деятельности воспитанники реализуют свои потребности пытливого исследователя, осваивают методы и приемы изучения своего окружения.

Ореховая роща, как природный объект, позволяет активно использовать различные формы организации исследовательской деятельности. Воспитанники детского объединения «Планета цветов» изучают развитие и рост грецкого ореха в климатических условиях нашего района; полезные свойства его плодов и листьев.

Задачами развития исследовательской деятельности в детском объединении «Планета цветов» является:

- формирование научных взглядов у воспитанников;

- пропаганда знаний об окружающем мире;

- знакомство воспитанников с современными методами научно-исследовательской работы;

- участие воспитанников в конференциях, конкурсах, семинарах.

На начальном этапе, занимаясь в детском объединении «Планета цветов», воспитанники получают первичные навыки проведения исследований на природных объектах. Для развития умения обосновывать свои выводы и решения я стараюсь заинтересовать воспитанников необычными задачами и материалами, цель которых – усилить любознательность и стремление исследовать неизвестное, раскрывать связи между понятиями, приучить оценивать альтернативы и научить создавать и проверять гипотезы.

Далее закладывают простейшие опыты, ведут дневники наблюдений, проводят эксперименты в ореховой роще.

Например, целью одного из экспериментов явилось влияние различных обработок ствола орехового дерева на его жизненное состояние. Для данного эксперимента в ореховой роще был определен участок общей площадью 36 кв м . При обследовании были обнаружены различные виды повреждений деревьев, связанные с возрастом деревьев и с большой антропогенной нагрузкой (близость природного объекта с автомобильной трассой, выбросы в атмосферу вредных веществ предприятиями поселка):

- растрескавшаяся, поврежденная кора;

- засохшие ветки;

- искривленный ствол;

- формирование и наличие дупел;

- вышедшие на поверхность корни;

- грибы (шляпочные).

Разделив участок на две половины, мы обработали раствором глины одну часть стволов деревьев, а вторую – раствором извести. Обработку производили в апреле и октябре. (Приложение № 1)

Через год после обработки были сделаны выводы, что деревья, побеленные глиняной болтушкой, по своему жизненному состоянию отличались от большинства деревьев: обновилась кора, исчезли шляпочные грибы и вредные насекомые. Значит, для улучшения ситуации необходимо обрабатывать деревья глиняной болтушкой вместо побелки известью.

Следующим этапом исследовательской деятельности воспитанников в ореховой роще стала работа **«Полезные свойства листьев грецкого ореха».** (Приложение № 2)

Рассматривая исследовательскую деятельность как процесс двустороннего творческого взаимодействия педагога и воспитанника, следует отметить, что успех исследования во многом зависит от последовательности действий, которые представляют собой определенный алгоритм:

- сформулировали цель исследования: узнать полезные свойства листьев ореха;

- собрали необходимую информацию об истории распространения грецкого ореха полезных свойствах его листьев;

- узнали, что их можно использовать как средство при угревой сыпи, потливости рук и ног, удобрение для растений, средство от вредных насекомых;

- разработали методику проведения исследования;

- провели исследование.

Чтобы проверить одно из полезных свойств листьев грецкого ореха, мы решили вылечить огурцы от тли и фуксию от белокрылки.

Настоем из грецкого ореха (0,5 кг зеленых листьев настояли в 5 литрах кипятка в течение 3 суток) в течение двух недель обрабатывали фуксию, на которой поселилась белокрылка и огурец, пораженный тлей.

Каждый день мы наблюдали изменения, которые происходили с растениями.

Через неделю огурцы перестали вянуть, засыхать, исчезли желтые пятна с листьев, повысилась урожайность.

В развитии фуксии прогрессировали отрицательные изменения: настой из листьев грецкого ореха не излечил растение от белокрылки, количество вредителей увеличилось, листья стали засыхать и опадать.

Мы описали полученные результаты и сделали вывод, что настой из листьев грецкого ореха защищает растения от тли, но не действует на белокрылку.

Воспитанница детского объединения «Планета цветов» Загнетко Софья приняла участие в региональном туре Российского конкурса исследовательских работ и проектов «Я - исследователь» в городе Сочи и заняла I место за исследовательскую работу «Полезные свойства листьев грецкого ореха» и II место во Всероссийском туре этого конкурса. (Приложение №3,4)

В процессе исследования полезных свойств грецкого ореха мы узнали, что это растение широко применяют в косметологии, где используются ядра, кожура свежих плодов, листья, а также ореховое масло.

Например, при угревой сыпи используется настойка листьев грецкого ореха на спирту.

Следующий эксперимент мы решили провести совместно с воспитанниками детского объединения «Визажист». Мы изготовили маску из грецкого ореха: освободив плоды от скорлупы, измельчили их до однородной массы, добавили по одной чайной ложке сливочного масла, яичного желтка, меда, все тщательно перемешали.

Затем предложили девушкам с сухой и нормальной кожей два раза в неделю, в течение месяца наносить на лицо маску на двадцать минут.

Через месяц мы провели анкетирование девушек, использовавших маску из грецкого ореха. (Приложение № 5)

По результатам анкетирования мы узнали, что из двадцати девушек:

- у семи нормализовалось состояние сухой кожи;

- у трех улучшился цвет лица;

- у пяти уменьшилось количество прыщей и гнойников.

Мы сделали вывод, чтоприменение плодов грецкого ореха в косметологии улучшает состояние кожи и цвета лица.

Организация исследовательской деятельности в детском объединении «Планета цветов» уже имеет положительные результаты. Подтверждением ее успешности являются неоднократные победы воспитанников на районных и региональных конкурсах исследовательских работ.

**Природоохранная деятельность**

Экология – наука об отношениях животных и растительных организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

Трудно представить, что один человек может повлиять на судьбу тропических лесов или спасти какие-либо исчезающие виды. Но мы часто забываем о том, что даже пример одного человека воодушевляет остальных задуматься о спасении природы.

Не стоит недооценивать даже самые незначительные действия. Независимо от того, беретесь ли вы за решение проблемы в вашем доме или где-нибудь на другом краю света, вы можете внести свой вклад в сохранение и приумножение бесценных природных ресурсов.

Практическая деятельность в сфере охраны природы может быть разнообразной по своему содержанию в зависимости от местных условий, но она всегда должна быть нацелена на улучшение окружающей среды, и иметь экологическую направленность. В этом ее важнейшая воспитательная функция.

Ежегодно в декабре мы проводим акцию «Живая елочка». Ребята развешивают объявления с призывом ко всем жителям нашего района пожалеть живые елочки, заменив их искусственными деревцами. В марте в рамках акции «Первоцветы» в местах, где перед праздником обычно идет бойкая торговля первоцветами, развешиваются объявления с призывом ко всем жителям района не срывать цветы, занесенные в Красную книгу. Традиционно 1 апреля мы организуем и проводим День птиц, который завершается акцией «Пернатые друзья».

Дело охраны природы покоится на трех китах: уменьшение количества отходов, рачительное использование ресурсов и утилизации вторичного сырья.

В мусоре и отбросах нередко создаются высокие концентрации вредных веществ, обильно развиваются микроорганизмы, представляющие реальную угрозу для здоровья человека и окружающей среды.

Особую угрозу представляют «дикие» свалки мусора, из них ядовитые вещества и микроорганизмы попадают в подземные воды, и загрязнение распространяется на многие километры от места самой свалки.

Два раза в год мы проводим **экологическую облаву** в ореховой роще. Юные защитники природы собирают «правонарушителей» - банки, бутылки, обломанные ветки, стараются навести порядок в этом прекрасном уголке отдыха.

Экологическую облаву я организую следующим образом: сначала в штаб «Экологический ОМОН» поступает информация о том, что в каком-либо районе (например, в ореховой роще) появилось значительное количество загрязняющих природу элементов: банок, склянок, пакетов, коробок и т.д.

Штаб назначает время операции. Бойцы экологического фронта выстраиваются на поверку, им зачитывается приказ о целях и ее сроках, затем они вооружаются (их табельным оружием является «экологическое копье» - палка, к концу которой прикреплен острый гвоздь или заостренная стальная проволока). В назначенный час бойцы занимают исходные позиции вдоль границы загрязненной зоны, на расстоянии 1 метр друг от друга.

По сигналу солдаты чистоты переходят в наступление. Каждая бумажка, окурок самым безжалостным образом протыкаются копьем и затем складываются в корзину или пакет для мусора. Обломанные ветром ветки ребята собирают в кузов трактора. Так, шаг за шагом «прочесывается» весь район. Ни один осквернитель чистоты не остается безнаказанно валяться на территории, где проводилась экологическая облава.

Завершается операция ликвидацией всех захваченных нарушителей Экологии – их сваливают в мусорные контейнеры и вывозят на свалку. Затем на итоговой поверке командование операцией благодарит особо отличившихся бойцов. А они, как положено, отвечают: «Служу Экологии!»

В природоохранной деятельности я использую метод **проектов,** цель которого – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

Проекты выполняются воспитанниками индивидуально, группами или всем детским объединением.

Работая над экологическим проектом «Чистая роща» мы изучили возможности уменьшения различных отходов, загрязняющих ореховую рощу.

Мы изготовили и распространили листовки, в которых предложили жителям поселка:

- ремонтировать старые, но пригодные вещи или передавать их нуждающимся;

- сдавать в переработку металл и бумагу, это поможет сохранить энергию, которой при вторичной переработке тратится намного меньше;

- пищевые и садовые отходы использовать для приготовления компоста, для растений;

- при покупке товара выбирать товар в многоразовой упаковке или в упаковке, подлежащей переработке;

- не покупать вещи, содержащие ядохимикаты, стараться найти им замену.

(Приложение № 6)

Финалом проекта является конкурс статей в газету «Город Мастеров» дома детского творчества с призывом защитить ореховую рощу.

**«Живая газета»** - является одной из самых активных форм массовой художественно-пропагандистской работы по охране природы.

В содержание «живой газеты» мы включаем местные материалы, сведения и данные о том, как воспитанники дома детского творчества участвуют в деятельности по охране природы. Это позволяет заинтересовать и активизировать аудиторию в ходе самого мероприятия.

Выступаем мы с «живой газетой» в детских объединениях дома детского творчества, в детских садах, школах.

Подготовка к выпуску «живой газеты» начинается на сборе-старте участников, где мы сообща выбираем ее название, составляем план номера, придумываем жанры выступлений, создаем отдельные группы, отвечающие за подготовку своего выступления. На репетициях отрабатываем общие выступления, просматриваем и обсуждаем групповые.

Мы не превращаем «живую газету» в набор коротких лекций, докладов или монтаж из стихотворений и песен. Каждую страничку мы представляем отдельным жанром. Например, организуя «живую газету» «Защитим ореховую рощу», мы разнообразили набор выразительных средств музыкальными произведениями, номерами художественной самодеятельности, инсценировками, видеоматериалом.

**Акцию «Пернатые друзья»** мы проводим в ореховой роще поздней осенью.

В начале осени мы заготавливаем корма для птиц. Дети приносят из дома семена арбузов, дынь, подсолнечника т.д. На прогулке и экскурсиях мы собираем ягоды калины, рябины, семена сорных трав, которые сушим и раскладываем в мешочки.

Затем мы проводим конкурс на лучшую кормушку для зимующих птиц.

Например, бутылку от пепси-колы обрезаем со стороны горлышка и по бокам. Загибаем со свободного края так, чтобы семечки не сдул ветер. Отверстия для веревочек просверливаем с двух сторон – вот и готова «подвесная столовая».(Приложение № 7)

Легко соорудить для птиц укрытия из бересты или картона – например, в виде «короны», опоясывающей ствол дерева.

В конце зимы мы проводим акцию «Птичий домик». Скворечники, дуплянки, синичники делаем из обыкновенных досок. Эти птичьи домики мы не прибиваем гвоздями к деревьям, а привязываем их крепким шпагатом.

Для изготовления кормушек и птичьих домиков мы привлекаем родителей, которые помогают нам воплотить творческие идеи по созданию жилища птиц.

**Досуговая деятельность**

Организуя досуговую деятельность воспитанников, я использую разнообразные формы проведения экологических мероприятий – это беседы, игры-путешествия, конкурсные, познавательные программы, экскурсии, интеллектуальные игры, КВНы, многие из которых я провожу в ореховой роще.

**О**дна из самых доступных форм воспитательной работы по экологии – это беседа.

**Беседа** очень притягательна для педагога и как метод, и как форма обучения и воспитания. Почему? Во-первых, что мы понимаем под беседой! – Задушевный разговор, обмен мнениями, собеседование.

Обычно это диалог педагога и детей. В процессе беседы я стимулирую воспитанников на формирование своей точки зрения и ее отстаивание. Это мы делаем путем постановки проблемных вопросов.

Например: - У кого есть другой ответ? – Кто думает иначе? – Объясните, почему? – Приведите примеры! – Докажите!

В результате я добиваюсь того, что дети вступают в спор, принимают самостоятельное решение, делают выводы.

Беседа дает возможность ненавязчиво и незаметно оказывать воспитательное воздействие. Ведь воспитание, как верно подметил В.А.Сухомлинский, - это и есть «постоянное духовное общение педагога и ребенка».

Самое главное - беседовать можно всегда и везде, во время экскурсии, занятия, игры, труда и т.д.

В теплое время года мы проводим **знахарские посиделки** в ореховой роще. Темы посиделок мы выбираем самые разнообразные: «Орех – от ста бед», «Волшебный эликсир из ореха», «Красота и здоровье» и т.д.

Знахарские посиделки - это встреча знахарей, на которой они делятся своими знаниями и секретами. Знахарь – это человек, не имеющий медицинского образования, но, тем не менее, лечащий людей. Каждый из нас в какой-то мере знахарь. Большинство знахарей не признают лекарства, а предпочитают так называемые «народные средства».

Роль педагога на посиделках состоит в том, чтобы поправлять и корректировать советы младших коллег, и предостеречь от неправильных ошибочных советов.

**Интеллектуальная игра экологический «Брейн - ринг»** позволяет создать особую эмоционально-игровую атмосферу, включающую детей в активный процесс познавательной деятельности в мире экологии, и обучение становится радостным и увлекательным.

Не стоит думать, что нужно полностью копировать телевизионную версию «Брейн – ринга». Гораздо интереснее придумать свой вариант игры.

В этом случае вместо электронной системы можно использовать фонари, которые помогут участникам вовремя подать сигнал.

До начала мероприятия я провожу жеребьевку. В процессе игры каждая команда независимо от того, победила она в первом бое или нет, играет со следующей. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Одновременно играют две команды (по 6 человек). Ведущий зачитывает вопрос, а команда дает на него ответ через одну минуту. Право ответа, принадлежит команде, которая первой подала сигнал. Участники включают фонарь после того, как ведущий задает вопрос и говорит слово «ВРЕМЯ». В противном случае команда лишается права дать ответ. Зачастую игроки, не дослушав вопроса, начинают его обсуждение и пропускают сам вопрос.

Если команды одновременно включают фонари, то ответы подаются в письменном виде. Каждый бой состоит из 10 вопросов. За правильный ответ команды получают по одному баллу. Если в финале игры команды набирают одинаковое количество баллов, то они сражаются в дополнительном бое.

Чтобы интеллектуальная игра «Брейн - ринг» была интереснее, я чередую теоретические и практические вопросы.

**Например:**

Вопрос №1: «Сколько лет живет ореховое дерево?»

Ответ: до 2тыс. лет.

Вопрос №2: «Из чего приготовлено это варенье?»

В этом случае игрокам предлагается одновременно попробовать на вкус варенье.

Ответ: недозрелые орехи.

Мощным стимулом к развитию творческого мышления ребенка, приобретению им практических умений и навыков являются **конкурсные программы.**

Используя данную форму проведения экологических мероприятий, я предлагаю примерный перечень конкурсов, часто организуемых мною в детском объединении:

- конкурс на лучшее письмо ореху;

- конкурс рисунков «Семейка Орешкиных»;

- конкурс юных кулинаров «Ореховая сласть»;

- конкурс фотолюбителей «Ореховая роща. Времена года»;

- конкурс поделок «Ореховая фантазия»;

- конкурс на лучшую частушку «Частушка - орешку».

Конкурсные программы мы завершаем демонстрацией конечного результата деятельности. Как правило, демонстрация проходит в виде выставки работ или показательного выступления на сцене.

С помощью **игры-путешествия,** я стараюсь придать познавательному содержанию мероприятия сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов их решения, разработка маршрутов путешествия, содержательный отдых.

Игра-путешествие – это исследование какого-либо объекта природы, области экологических знаний, построенное как «передвижение» детей во времени и пространстве. В ней нет соревновательности, но могут быть элементы конкурсного характера. Игра-путешествие требует от детей самостоятельности и активности.

Готовясь к игре-путешествию «Чудеса в Ореховом царстве», старшие воспитанники сами подбирали познавательный материал, придумывали задания для ребят из младших групп, работали со словарями, научно-познавательной литературой, искали нужный материал, формулировали вопросы и разучивали роли. (Приложение № 8)

Игру-путешествие мы провели по группам, чтобы охватить всех детей, и осветить разные стороны избранной темы.

**«Судебный процесс»**, как вариант экологического мероприятия с детьми, помогает мне заострить их внимание на актуальных природных проблемах. Мероприятие проводится в виде судебного процесса над человеком. Заранее необходимо выбрать обвинителя, защитника, обвиняемого, свидетелей с обеих сторон, судью и присяжных заседателей.

*Обязанности участников***:** судья – ведет процесс, предоставляет слово по очереди защите и обвинению.

*Потерпевшая* **–** Ореховая роща.

*Обвиняемый* – это собирательный образ человека, уничтожающего природу. Он может не только оправдываться и выслушивать обвинения, но и вносить предложения по устранению причин обвинения.

*Обвинитель* – природа, заранее готовит и предъявляет факты нанесения вреда природе человеком.

*Защитник* – это человек, который готовит свидетелей защиты, в зависимости от фактов, которые предъявляет природа. Обвинение и свидетелей защиты надо готовить заранее.

*Свидетели обвинения* – сообщают суду конкретные факты нанесения вреда Ореховой роще.

*Свидетели защиты* – опровергают или смягчают обвинения.

*Присяжные заседатели* – выносят решение в конце суда, обязательно аргументируя его.

Процесс проходит следующим образом:

Обвинитель – Природа – говорит о том, что Человек наносит непоправимый ущерб Ореховой роще. Он ломает ветки деревьев, повреждает травяной покров автомобилями и кострищами, загрязняет рощу бытовым мусором.

Выступают свидетели обвинения. Птицы рассказывают о том, как шум от автомашин и отдыхающих отпугивает птиц, мешает им нормально растить потомство. Растения говорят о невозможности дышать воздухом, загрязненным ядовитыми веществами.

Свидетель защиты защищается. Например: житель поселка Мостовского говорит о том, что ореховая роща прекрасная зона для отдыха. Каждый может здесь запастись орехами и лекарственными травами.

После выступления свидетелей слово предоставляется Человеку. Он соглашается и признает вину, говорит о том, что готов предпринять меры для охраны рощи.

Природа спрашивает у обвиняемого, почему это не было сделано раньше.

Человек отвечает, что раньше не задумывался о вреде, наносимом им Ореховой роще.

Затем суд присяжных выносит решение, что Человек должен искупить свою вину, убрав мусор, побелив деревья, посадив новые саженцы. Судья соглашается с ними и выносит приговор – пожизненно следить за экологическим состоянием Ореховой рощи.

Мероприятие будет результативным при достаточном количестве экологических знаний у участников «судебного процесса». Выступления свидетелей обвинения можно дополнять видео и фото - материалом.

**Лекарственную экспедицию** порой путают со сбором лекарственного сырья. А это не одно и тоже. Экспедиция – это совершенно другой уровень подготовки и проведения мероприятия, он отличается размахом и массовостью.

Лекарственная экспедиция – это многоэтапное, очень сложное по организации мероприятие. Прежде чем отправиться в лекарственную экспедицию в ореховую рощу, мы с воспитанниками основательно подготовились по следующим этапам:

**-** изучили растения по специальным справочникам: внешний вид, целебные свойства, особенности мест произрастания;

- изучили особенности сбора, сушки, транспортировки растений;

- провели разведку местности с небольшой группой воспитанников с целью обнаружения значительных площадей произрастания того или иного растения;

- составили карты экспедиции;

- закрепили участников экспедиции за определенными участками территории, согласно карте;

- подготовили необходимый инвентарь и тару для сбора сырья;

- провели инструктаж по обмундированию детей, отправляющихся в экспедицию.

Из собранных лекарственных растений мы завариваем чай и изготавливаем саше с душистыми травами.

**КВН** - это самая массовая игра, ею увлекаются уже несколько поколений, и каждый из нас находит в ней что-то новое и интересное, это праздник юмора и сатиры, фейерверк шуток и остроумных изречений.

Основной принцип проведения экологического КВНа – показать многое в немногом: мгновенно возникающие и исчезающие сцены, быстро вспыхивающие и разрешающиеся конфликты. Высокий бал за каждый конкурс команды получают только в том случае, если их выступление актуально.

Например, в игре на тему «Ореховый переполох» участники соревновались в конкурсах:

- визитная карточка «А ты помог ореховой роще?» - команды представляли участников как юных защитников природы;

- разминка - команды отвечали на вопросы о полезных свойствах грецкого ореха;

- музыкальный «Ореховый звон» – команды исполнили оды грецкому ореху;

- домашнее задание «Ореховый бунт» - команды инсценировали восстание орехов против жителей поселка.

(Приложение № 9)

**Творческая деятельность**

Творческая деятельность начинается там, где дети находятся в положении, которое дает возможность организовывать свои действия, начиная с идеи. Деятельность педагога в этом случае должна быть направлена на привлечение внимания воспитанников к полученному результату, на поддержку и помощь в осмыслении созданного, побуждение к дальнейшей деятельности. С педагогической точки зрения необходимо целенаправленно стимулировать мысль и фантазию, формировать знания о возможных решениях, опыте работы с различными материалами. В результате у детей развивается способность креативно мыслить.

Воспитание личности, способной вносить во всякий труд творческий подход, является одним из основных направлений моей деятельности как педагога дополнительного образования.

Работы, изготовленные воспитанниками детского объединения «Планета цветов», завоевали призовые места в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества: районный конкурс «Украсим рождественскую елку», зональная выставка «Дети и творчество» в г. Армавире, краевой смотр-конкурс «Зеркало природы», VI Всероссийский фестиваль – конкурс «Праздник детства» в г.Санкт-Петербурге. (Приложение № 10,11)

Каждую осень, собирая урожай в ореховой роще, я провожу конкурс «Ореховая фантазия» на самую оригинальную поделку из ореховой скорлупы. Воспитанники придумывают разнообразные поделки, которые мы вместе изготавливаем и демонстрируем на выставках. Лучшие идеи своих воспитанников я описала и предлагаю использовать педагогам на занятиях прикладным творчеством.

**Поделка «Погремушка с разноцветными ленточками»**

Материалы: деревянная чурочка длиной около 16 см и диаметром около 3 см, грецкие орехи, ленты пяти цветов, каждая шириной 1 см и длиной 17 см, лоскуток красного фетра, гвоздь длиной 2,5 см, ножницы – зигзаг, молоток.

Раскалываем пополам пять грецких орехов, вынимаем сердцевины. На конце ленты завязываем узелок, склеиваем между собой половинки ореха таким образом, чтобы узелки на лентах оказались внутри скорлупок.

Ставим чурочку на лоскуток красного фетра, обводим фломастером и вырезаем получившийся контур ножницами – зигзаг. Кладем свободные концы разноцветных лент (один на другой) к тому концу чурочки, который только что обводили, накрываем их кружком из фетра и вбиваем сверху гвоздь. (Приложение № 12)

**Поделка «Золотой дождь»**

Материалы: половинки скорлупок грецких орехов, золотая краска, кисточка, тонкий золотой шнур, ножницы, клей.

Елка, украшенная многочисленными золотыми орехами, выглядит особенно празднично. Для каждого ореха нам понадобится кусок золотого шнура длиной 25-50 см. Концы шнура нужно связать узлом. Затем взять половинку ореха, смазать ее край клеем, вложить узел шнура с того конца ореха, где у него заостренный хвостик, и приклеить соответствующую вторую половинку ореха. Когда клей высохнет, орех нужно покрасить золотой краской.

Если подвесить несколько орехов на более длинный шнур, то получится гирлянда из орехов.

**Поделка «Цветы из орехов»**

Материалы: половинки скорлупок грецких орехов, золотая краска, кисточка, папиросная бумага, ножницы, клей.

Для начала красим половинки скорлупок орехов золотой краской. Пока они будут сохнуть, складываем пополам папиросную бумагу и вырезаем звезду. В каждую половинку ореха нужно вклеить по 2 разноцветные звезды – одна в другую.

Наполняем эти цветы из орехов небольшими сластями: разноцветными драже, засахаренными орехами, изюмом, мармеладными шариками, расставляем их на праздничном столе и под елкой как украшение.

**Поделка «Ореховая мышка»**

Материалы: 2 скорлупы грецких орехов, лоскутки кожи или материи, фломастеры, ножницы, клей.

Из материи или кожи вырезаем ушки и хвосты для мышек и приклеиваем их на соответствующие места ореховых скорлупок. Глазки и носики рисуем фломастером. (Приложение № 13)

**Поделка «Автомобиль»**

Материалы: скорлупа грецких орехов, плотный картон, деревянные зубочистки, пробки, большие целые грецкие орехи, большие пустые катушки от ниток, узкие картонные трубочки, акварельные краски, лак, пластилин, ножницы, клей.

Половинку ореховой скорлупки кладем на кусок картона, обводим ее контуры и вырезаем получившуюся форму. Приклеиваем картонное донышко к скорлупке и раскрашиваем орех. Острым ножом от пробки отрезаем 4 диска толщиной примерно по 6 мм каждый. Надеваем их на концы 2 зубочисток.

Берем кусочек ткани, на 1 см больше по контуру вырезанного нами картонного дна автомобиля, и приклеиваем обе оси на дно автомобиля. То место, куда должны быть положены оси, клеем мазать нельзя, иначе оси приклеятся, и колеса не будут крутиться.

**Поделка «Парусник»**

Материалы: скорлупа грецких орехов, цветная и белая бумага, калька, пластилин, деревянные зубочистки, ножницы, клей.

Половинку скорлупки кладем краями вниз на цветную бумагу, обводим контуры и вырезаем получившуюся форму, которая будет служить палубой.

Парус рисуем на белой бумаге и вырезаем. Кусочек пластилина величиной с вишню вдавливаем внутрь ореховой скорлупки. В палубе по центру проделываем отверстие, приклеиваем палубу на кораблик и втыкаем в середину зубочистку, закрепив ее в кусочке пластилина. На мачту прикрепляем парус.

**Поделка «Божья коровка»**

Материалы: скорлупа грецких орехов, черная бумага, калька, акварельные краски или гуашь, ножницы, универсальный клей.

Сначала раскрашиваем скорлупки красной краской и даем ей хорошо высохнуть. Рисуем черной краской горошины, очертания крыльев и голову. Затем прикладываем божью коровку к черной бумаге, рисуем на ней голову с усиками, ножки и вырезаем. Приклеиваем сверху скорлупку ореха и немного отгибаем вверх голову с усиками.

**Поделка «Ореховое дерево»**

Материалы: скорлупа грецких орехов, акварельные краски или гуашь, ножницы, универсальный клей, картонная катушка, картон

Картонная катушка будет служить стволом дерева, который необходимо приклеить к подставке, чтобы он прочно стоял. Подставку вырезаем из картона. Чем выше дерево, тем больше должна быть подставка. Чтобы сделать крону дерева, берем большой грецкий

орех, осторожно раскрываем его, вынимаем сердцевину и склеиваем половинки скорлупки снова.

Пластилином или клеем прикрепляем крону к стволу. Раскрашиваем дерево, а затем покрываем его лаком.

**Фоторамка с грецкими орехами**

Материалы: орехи, толстый картон, кукурузная крупа, акриловый прозрачный лак, универсальный клей, циркуль, ножницы, петелька.

Покрываем орехи акриловым прозрачным лаком. Чертим на картоне 2 окружности из одной точки радиусом 9 и 18 см. Вырезаем их и наклеиваем на получившееся кольцо с одной стороны орехи. Смазываем клеем небольшие отрезки на кольце, свободные от орехов и посыпаем их кукурузной крупой. Затем переворачиваем кольцо и смазываем клеем 4 см края большей окружности. Приклеиваем к нему вырезанную картонную серединку, она будет держать фотографию. Приклеиваем на противоположную сторону петельку, вставляем круглую фотографию диаметром 9,5 см и рамка готова. (Приложении № 14)

Включение ребенка в различные виды деятельности – одно из главных условий экологического воспитания детей. Занимаясь в детском объединении «Планета цветов», воспитанники приобретают полезный опыт, новые знания, умение беречь и заботиться о родной природе.

Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о природе, а в их головы – экологическое сознание. Ребенок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце.

Мы не одиноки, вступив на путь спасения природы. В Новой Зеландии есть «Общество охраны деревьев», в Канаде «Центр экологических действий», а в Москве уже давно действует отделение международной организации ГРИНПИС.

Мы надеемся, что в будущем мы создадим свою организацию по защите ореховой рощи, и нас поддержат все жители поселка.

**Результативность опыта**

Данный опыт не только предоставляет воспитанникам знания об окружающей среде и экологических проблемах, но и развивает мотивацию детей принимать непосредственное участие в исследовательской, природоохранной, творческой и досуговой деятельности.

Для формирования у ребенка экологически сообразной модели поведения решающую роль играет его активная позиция, положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Опыт способствует развитию важных умений: решать проблемы и принимать решения, быть настойчивым в достижении целей, анализировать результаты своих действий, что возможно только в результате личного опыта ребенка, полученного им в активной включенности в разнообразные виды деятельности.

Результатом внедрения опыта является:

- изменение у детей стереотипов потребительского отношения к природе;

- предоставление возможности детям взять на себя ответственность за окружающий нас мир.

- приобретение воспитанниками навыков исследовательской деятельности;

- активизация познавательных интересов;

- развитие фантазии и эстетического вкуса.

Осознание воспитанниками необходимости сохранения и улучшения природной среды, выявление местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для детей путей их решения – результат системы экологической деятельности в детском объединении «Планета цветов».

Подтверждением успешности данного опыта являются неоднократные победы воспитанников детского объединения «Планета цветов» на районных, региональных и Всероссийских конкурсах творческих и исследовательских работ.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Добрецова Н.В. «Экологическое воспитание в пионерском лагере», М., 1988г.
2. Борисов Н. Г. « Занимательное краеведение» Краснодар, 1978
3. Журнал «Бюллетень» № 3; 5; 1 – 2005г.
4. Журнал «Начальная школа» № 6 – 1998г.
5. Журнал «Юный натуралист» № 8; 9; 10 – 1990г.
6. Тильба А.П. «Чтобы природа оставалась другом» - 1987г
7. Грехова Л.И. «В союзе с природой» М., 2002
8. Барышникова Г.Б. «Наша зеленая планета» Ярославль, 2007

Приложение:

1. Приложение № 1 - Таблица «Обработка ствола орехового дерева».
2. Приложение № 2 – Исследовательская работа «Полезные свойства листьев грецкого ореха».
3. Приложение № 3 –Диплом победителя III регионального конкурса «Я - исследователь».
4. Приложение № 4 – Диплом II степени Российского конкурса «Я - исследователь».
5. Приложение № 5 – Анкета для девушек, использовавших маску из грецкого ореха.
6. Приложение № 6 – Листовка (акция «Чистая роща»).
7. Приложение № 7 – Сценарий игровой программы «Кто такие птички».
8. Приложение № 8 – Сценарий игры-путешествия «Чудеса в Ореховом царстве».
9. Приложение № 9 – Сценарий клуба веселых и находчивых «Ореховый переполох».
10. Приложение №10 – Грамота за III место в конкурсе рождественской игрушки «Свет Христова Рождества».
11. Приложение № 11 – Диплом лауреата I степени VI Всероссийского фестиваля – конкурса «Праздник детства» в г.Санкт-Петербурге.
12. Приложение № 12 - Поделка «Погремушка с разноцветными ленточками».
13. Приложение № 13 - Поделка «Ореховая мышка».

14. приложение № 14 – фоторамка с грецкими орехами.