****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………
 | 3  |
| 1. Учебно-тематический план …………………………………………….
 | 13 |
| 1. Содержание программы ……………………….…………………….....
 | 16 |
| 1. Организационно-методическое обеспечение программы…….…..…
 | 26 |
| 1. Список литературы ……………….……………………………………
 | 27 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В женщине, скажи, какой черте Придаёшь особое значенье?- Женщина во всём на высоте, Принимаю всё без исключенья.Спрашивают: Более всегоЧто тебе, скажи, в мужчине нравится?- Украшает мужество его,И любовью к женщине он славится. Расул Гамзатов. |

**1. Пояснительная записка**

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Считается, что мужское поведение отличают такие качества, как сила, смелость, независимость, самостоятельность. А женское поведение отличают, скорее всего, мягкость, чувствительность, заботливость. Некоторые даже думают, что женственно быть зависимой и слабой. Такие представления о типично мужских и женских качествах создавались веками. Они были связаны с подчиненным положением женщины в обществе и семье. Мужчины поощряли в женщинах пассивность, зависимость, слабость, чтобы подчеркнуть своё превосходство и силу.

В XX веке, и особенно в последние десятилетия, все переменилось. Мало осталось чисто женских и чисто мужских профессий. Изменились и представления о том, какой должна быть женщина и каким должен быть мужчина. Например, разве не должна быть решительной женщина-хирург? Разве не должен быть внимательным и терпеливым мужчина-учитель, особенно если он работает с малышами? Перед женщинами открылись невиданные возможности. Они получили равные прав с мужчинами, начали заниматься политикой и бизнесом. Появился новый современный стиль молодой женщины: напористый, агрессивный, дерзкий. Девушки-подростки стали заниматься каратэ и самбо. Все это хорошо: мир меняется, меняются люди. Но, к сожалению, наряду с новыми положительными качествами девушки позаимствовали от мужской половины отрицательные явления: пристрастились к сигаретам и алкоголю. Быть женственными для многих стало не престижно. В результате, девочки утратили женскую мягкость и теплоту души, забыли о предназначении женщины в обществе и семье. Катастрофически умножилось число разводов. По статистике, из двух семей одна распадается.

В обществе сейчас как бы сталкиваются две тенденции. Одна –утверждающая равноправие – на первый план выводит общечеловеческие качества и для мужчин, и для женщин. Другая - отстаивает традиционное представление о том, какими должны быть женщины, а какими – мужчины. В семье дети и осваивают свои половые роли. Наблюдая за активной, властной матерью – главой семьи и пассивным отцом, проводящим жизнь «на диване», ребенок не в состоянии сформировать адекватный тип поведения, свойственный полу. В школе этот процесс усугубляется, так как девочки, опережающие в своем развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, не могут видеть в последних своих защитников и демонстрируют по отношению к ним дискриминационный характер отношений, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению межличностных конфликтов. Усвоенный девочкой мужской «силовой» стиль разрешения конфликтов мешает ей в дальнейшем становлении супружеских отношений, что и подтверждается статистикой разводов. Ребенок, не сформировавший адекватные стереотипы поведения, неизбежно столкнется с трудностями общения со сверстниками, как своего, так и противоположного пола. Известно, что психика ребенка, образцы поведения, нравственные и социальные установки - все это формируется в семье. В полной семье ребенок ежедневно вместе со взрослыми переживает эти отношения и четко видит модель поведения (иногда хорошего, иногда плохого). Трудно формировать такие отношения в неполных семьях или при отсутствии семьи.

**Актуальность программы**:

Данная комплексная программа направлена на формирование моральных и нравственных представлений детей и подростков о своем предначертании в обществе, привитие умений и навыков устройства своей жизни по законам Здоровья, Красоты, Добра. Процесс обучения в объединении призван побуждать в детях веру в себя, приобщить их к здоровому образу жизни, ценить доброе отношение окружающих, воспитать потребность в общении, умение адаптироваться к общественной жизни, где нужно отвечать за свои поступки, принимать самостоятельные решения, что актуально в условиях современного общества.

**Новизна.** Программа «Семь Я», разработана для обучающихся, оставшихся без попечения родителей, из социально дезадаптированных неблагополучных семей для социальной адаптации в обществе.

Программа называется «7 Я» неслучайно. Программный материал разбит на семь разделов: «Я и здоровье», «Я и красота», «Я и общение», «Я и дом», «Я и досуг», «Я и физкультура», «Я и мир профессий».

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

- Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приголубит, украсит жилье?

Ответь на вопрос, подруга моя?

«Я, я, я, - Ева молвила, – я».

Сказала она знаменитых семь «Я»,

И так на земле появилась семья.

Поскольку мы живем на Кубани, где издавна в казачьих семьях мужские и женские роли были четко определены, то в образовательном процессе не обойтись без народной культуры, этнопедагогики– одного из источников духовного становления человека, мощного воспитательного средства для процесса превращения мальчика в настоящего мужчину, способного самостоятельно принимать важные решения и отвечать за их последствия, а девочки - в женщину-хранительницу домашнего очага.

***Цели программы:***

***-***создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного;

- обогащение духовного мира.

-помощь в профессиональном самоопределении;

***Задачи:***

*I. Обучающие:*

*-* обучение умению планировать и контролировать свою деятельность;

- обучение умению работать с психологическими тестами;

- обогащение знаний об этике, эстетике внешнего вида, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о значении семьи, материнства;

- знакомство с группами профессий для профессионального самоопределения.

*II*. *Развивающие:*

*-* обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- развитие волевых качеств личности, формирование умений самоконтроля;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- развитие уверенности в своих силах и возможностях;

-раскрытие способностей и возможностей воспитанников;

-обучение контролю и оценке своих привычек, поведения, настроения, осознанию причин возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

*III*. *Воспитывающие:*

*-* воспитание творческой активности и инициативы, потребности в самосовершенствовании и самовыражении, настойчивости, организованности;

- воспитание чувства гордости за народные традиции Кубанской семьи;

- создание условий для ощущения полноправным участником общего дела, развитие активности в общении со сверстниками, младшими и старшими;

- воспитание эстетического восприятия природы и человека, эстетики поведения.

 Программа поможет обучающимся проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, исподволь формируя ценностные ориентации и, главное, умение сопротивляться негативному влиянию и при необходимости говорить «нет».

**Организационно-педагогические основы обучения**

Формирование у обучающихся социальной субкультуры, основанной на идее жизнетворчества – одна из основных задач педагога. Благодаря вариативности программы дети в любой год прохождения программного материала и в любом возрасте могут поступить в объединение, так как цикл повторяется только через 3 года. Данная учебная программа составлена на основе программы работы клуба «Зеркало», автор - Степаненко Н.Н. (педагог дополнительного образования станицы Ленинградской), утвержденной ГУДОД.

*Возраст обучающихся:* 7-17 лет

*Режим работы:1 год обучения-2* занятия в неделю по 2 часа– 144 часа в год;

2 год и последующие-*3*занятия в неделю по 2 часа– 216 часов в год.

*Форма обучения:* групповая

*Вид группы:* профильный

*Формы проведения занятий:* беседы, лекции, творческие задания, тестирование, анкетирование, тренинги, проблемные игры, участие в конкурсах различного уровня, выставках творческих работ.

***Правила группы:***

1. *Правило принятия -* что бы ни делал один из участников группы, он должен подвергаться оценке и критике.

*2. Правило общей работы -* любое задание касается всех.

3. *Правило «стоп» -*каждый может отказаться от выполнения какого-либо задания, не объясняя причин.

4. *Правило закрытости группы и безопасности участников -*все, что происходит в группе, может обсуждаться только в процессе работы группы.

5. *Правило Я - высказывания* - говорить от своего имени, высказывать свое личное мнение, рассказывать о своих чувствах и состояниях.

6. *Правило «здесь и сейчас» -*обсуждать то, что происходит именно в группе, здесь и сейчас, а не то, что происходило в прошлом или будет происходить потом.

***Способы контроля и отслеживания результатов:***

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы в группе, анализ и оценка эффективности ее деятельности, поэтому каждое занятие должно заканчиваться рефлексией.

С помощью диагностических карт, тестов, анкет, опросников, карты настроения и пожеланий педагог сможет проследить результаты своей работы.

***Условия эффективной реализации программы:***

Очень важна компетентность педагога. Он должен обладать необходимыми знаниями по социальной педагогике, психологии, валеологии, иметь богатую фантазию и воображение, творчески относиться к работе. Кроме того, педагог должен следить за своим имиджем, быть примером для воспитанников.

Важным условием является постоянное посещение обучающимися занятий, иначе они получат лишь разрозненные знания из отдельных областей.

**Прогнозируемые результаты**

*За 1 год обучения обучающиеся должны*

*Знать:*

-основы гигиенических знаний;

- основы личностной психологии;

- основы закаливания, рационального питания;

- значение лекарственных растений для организма человека;

-типы кожи; виды масок для лица, лосьоны, компрессы; особенности ухода за волосами;

-основы стилистики, стили поведения;

-основы конструктивного общения, язык телодвижения;

- основы эстетики быта, современного интерьера;

- виды комнатных цветов и правила ухода за ними;

- правила сервировки стола к завтраку, основы этикета за столом;

- типы и виды профессий, требования, предъявляемые профессией к личности кандидата;

- основы двигательной активности, значение подвижных игр для здоровья человека;

-особенности аэробики, шейпинга, хатха-йоги, противострессовой гимнастики;

- виды коллекционирования, особенности организации досуга.

*Уметь:*

*-*рационально организовывать свой режим дня и режим питания;

-взаимодействовать в группе сверстников;

- работать с тестовым материалом;

- ухаживать за кожей в соответствии с ее типом;

- выполнять маникюр, макияж;

- подбирать прически в соответствии с формой лица;

-работать на компьютере в различных программах;

-вести домашнее хозяйство, рационально распределять семейный бюджет;

-ухаживать за комнатными растениями и изготавливать цветочные горшки своими руками;

-проводить уборку квартиры;

- готовить завтраки по простым рецептам;

- организовывать праздники с застольем и развлечениями;

-выполнять модели школьной одежды и модели окна для различных комнат;

-ориентироваться в мире профессий;

- выполнять физические упражнения для различных групп мышц, проводить гимнастику;

-организовывать подвижные игры и спортивные соревнования;

-проводить презентацию своих увлечений;

- подбирать литературу для семейного чтения;

- организовывать туристический поход.

 *2 год обучения воспитанники должны* *знать:*

-основы гигиенических знаний; психологические основы личности;

- основы массажа; основы рационального питания;

- значение лекарственных растений для организма человека;

-профилактику простудных заболеваний;

-основы молодежной моды, понятие «аксессуары», виды тканей, предметы женского и мужского казачьего костюма;

-основы конструктивного общения, правила поведения в коллективе;

-основы безопасности быта, виды комнатных цветов и правила ухода за ними, основы икебаны;

-правила сервировки стола к обеду, этикет за столом;

- безопасные приемы работы с бытовой химией;

-типы и виды профессий, требования, которые предъявляют профессии к личности кандидата;

-основы двигательной активности;

- значение подвижных игр для здоровья человека, особенности аэробики, шейпинга, хатха-йоги, противострессовой гимнастики;

- виды коллекционирования, особенности организации досуга.

*Уметь:*

*-*рационально корректировать свой режим дня, взаимодействовать в группе сверстников,

- работать с тестовым материалом, работать на компьютере в разных программах;

- выполнять массаж для улучшения самочувствия;

-приготавливать витаминные салаты, выполнять мероприятия по профилактике простудных заболеваний;

-проводить тренинговые занятия;

-выполнять ремонт одежды;

-делать маски для лица, выполнять макияж и демакияж; выполнять уход за руками;

- вести личный дневник, составлять программу самовоспитания;

- вести домашнее хозяйство, ухаживать за комнатными растениями, проводить уборку квартиры;

-готовить оригинальные и простые блюда;

-организовывать праздники с застольем и развлечениями;

-выполнять чистку ковров и мебели; выводить пятна с одежды народными средствами;

-изготавливать этикетки для комнатных цветов; изготавливать зимний букет и домашние мелочи из лоскутов;

- рационально распределять семейный бюджет;

- ориентироваться в мире профессий;

- выполнять физические упражнения для различных групп мышц; проводить гимнастику;

-организовывать подвижные игры и спортивные соревнования;

- проводить презентацию своих увлечений; подбирать литературу для семейного чтения; организовывать туристический поход.

 *3 год обучения. Должны* *знать:*

-основы народной медицины и роль пряностей для здоровья человека;

-виды ядовитых растений, правила сохранения зрения;

-психологические основы личности, причины суицидального поведения подростков, правила снятия стрессов;

-понятие «материнство»;

- основы безопасности быта;

- основы имиджа, моды и вкуса;

-произведения изобразительного искусства и поэзии, воспевающие красоту женщины, природы;

-понятие «обаяние»;

-косметические заболевания кожи и лекарственные растения, помогающие вылечить их;

-правила хранения и использования декоративной косметики; правила ухода за руками и ногами;

- понятия «мужские и женские роли», особенности речевого общения;

-телефонный этикет, правила делового общения;

-виды конфликтов, понятие «нравственность»;

-роль юмора в общении;

-виды комнатных цветов и правила ухода за ними;

-правила сервировки стола к ужину, этикет за столом;

- способы обновления мебели;

-типы и виды профессий; требования, которые предъявляют профессии к личности кандидата;

- основы двигательной активности; значение подвижных игр для здоровья человека;

-особенности аэробики, шейпинга, хатха-йоги, противострессовой гимнастики;

- основы ландшафтного дизайна.

*Уметь:*

*-*отслеживать состояние своего физического здоровья, применять народные средства при бытовых травмах;

-выполнять упражнения для глаз и точечный массаж; создавать дневной, вечерний и карнавальный макияжи; приготавливать косметические средства по народным рецептам; выполнять маникюр и педикюр, а также санитарную обработку маникюрных инструментов;

- строить бесконфликтные отношения с окружающими;

-вести домашнее хозяйство с использованием экологических знаний; ухаживать за комнатными растениями, вносить в них удобрения; проводить мытье окон; готовить оригинальные и простые блюда; организовывать праздники с застольем и развлечениями; выполнять чехлы для стульев;

-ориентироваться в мире профессий;

- выполнять физические упражнения для различных групп мышц; проводить гимнастику; организовывать подвижные игры и спортивные соревнования; строить детскую площадку из подручных материалов;

-организовывать вечера отдыха с развивающими играми, головоломками и кроссвордами; подбирать литературу для семейного чтения;

-организовывать туристический поход и посещение историко-краеведческого музея.

 *4 год обучения. Должны* *знать*

-основы народной медицины и роль пряностей для здоровья человека;

- виды ядовитых растений;

- правила сохранения зрения;

- психологические основы личности;

- причины суицидального поведения подростков;

- правила снятия стрессов;

- понятие «материнство»;

- основы безопасности быта;

-основы имиджа, моды и вкуса;

- произведения изобразительного искусства и поэзии, воспевающие красоту женщины, природы;

-понятие «обаяние»;

- косметические заболевания кожи и лекарственные растения, помогающие вылечить их;

- правила хранения и использования декоративной косметики;

- правила ухода за руками и ногами;

-понятия «мужские и женские роли»;

-особенности речевого общения;

- телефонный этикет; правила делового общения;

- виды конфликтов; понятие «нравственность»;

- роль юмора в общении;

- виды комнатных цветов и правила ухода за ними;

- правила сервировки стола к ужину, этикет за столом;

- способы обновления мебели;

-типы и виды профессий;

-требования, которые предъявляют профессии к личности кандидата;

-основы двигательной активности;

-значение подвижных игр для здоровья человека; особенности аэробики, шейпинга, хатха-йоги, противострессовой гимнастики;

- основы ландшафтного дизайна.

*Уметь:*

*-*отслеживать состояние физического здоровья; применять народные средства при бытовых травмах;

-выполнять упражнения для глаз и точечный массаж; создавать дневной, вечерний и карнавальный макияжи; приготавливать косметические средства по народным рецептам; выполнять маникюр и педикюр, а также санитарную обработку маникюрных инструментов;

- строить бесконфликтные отношения с окружающими;

-вести домашнее хозяйство с использованием экологических знаний; ухаживать за комнатными растениями, вносить в них удобрения; проводить мытье окон; готовить оригинальные и простые блюда; организовывать праздники с застольем и развлечениями; выполнять чехлы для стульев;

- ориентироваться в мире профессий;

-выполнять физические упражнения для различных групп мышц; проводить гимнастику; организовывать подвижные игры и спортивные соревнования; строить детскую площадку из подручных материалов;

-организовывать вечера отдыха с развивающими играми, головоломками и кроссвордами; подбирать литературу для семейного чтения;

-организовывать туристический поход и посещение историко-краеведческого музея.

*5 год обучения. Должны знать:*

-основы народной медицины и роль пряностей для здоровья человека;

- виды ядовитых растений;

-правила сохранения зрения;

-психологические основы личности;

- причины суицидального поведения подростков;

- правила снятия стрессов, понятие «материнство»

-основы безопасности быта;

- основы имиджа, моды и вкуса;

- произведения изобразительного искусства и поэзии, воспевающие красоту женщины, природы;

-понятие «обаяние»; косметические заболевания кожи и лекарственные растения, помогающие вылечить их;

-правила хранения и использования декоративной косметики; правила ухода за руками и ногами;

- понятия «мужские и женские роли»;

-особенности речевого общения; телефонный этикет; правила делового общения;

-виды конфликтов; понятие «нравственность»; роль юмора в общении;

-виды комнатных цветов и правила ухода за ними;

- правила сервировки стола к ужину; этикет за столом;

- способы обновления мебели;

-типы и виды профессий; требования, которые предъявляют профессии к личности кандидата;

- основы двигательной активности; значение подвижных игр для здоровья человека; особенности аэробики, шейпинга, хатха-йоги, противострессовой гимнастики;

- основы ландшафтного дизайна.

*Уметь:*

*-*отслеживать состояние физического здоровья; применять народные средства при бытовых травмах; выполнять упражнения для глаз и точечный массаж;

- создавать дневной, вечерний и карнавальный макияжи; приготавливать косметические средства по народным рецептам; выполнять маникюр и педикюр, а также санитарную обработку маникюрных инструментов;

- строить бесконфликтные отношения с окружающими;

-вести домашнее хозяйство с использованием экологических знаний; ухаживать за комнатными растениями, вносить в них удобрения; проводить мытье окон; готовить оригинальные и простые блюда; организовывать праздники с застольем и развлечениями; выполнять чехлы для стульев;

-ориентироваться в мире профессий;

-выполнять физические упражнения для различных групп мышц; проводить гимнастику; организовывать подвижные игры и спортивные соревнования; строить детскую площадку из подручных материалов;

-организовывать вечера отдыха с развивающими играми, головоломками и кроссвордами; подбирать литературу для семейного чтения;

- организовывать туристический поход и посещение историко-краеведческого музея.

**2. Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| всего | теории | практики | выездных |
| 1 | Водное занятие | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Я и здоровье | 20 | 11 | 9 | - |
| 3 | Я и красота | 20 | 10 | 10 | - |
| 4 | Я и общение | 20 | 10 | 10 | - |
| 5 | Я и дом | 20 | 10 | 10 | - |
| 6 | Я и мир профессий | 20 | 9 | 11 | - |
| 7 | Я и физкультура | 20 | 2 | 18 | - |
| 8 | Я и досуг | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | - |
|  | **Итого:** | **144** | **58** | **74** | **12** |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| всего | теории | практики | выездных |
| 1 | Водное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
| 2 | Я и здоровье | 30 | 11 | 19 | - |
| 3 | Я и красота | 30 | 10 | 20 | - |
| 4 | Я и общение | 30 | 10 | 20 | - |
| 5 | Я и дом | 30 | 10 | 20 | - |
| 6 | Я и мир профессий | 30 | 10 | 20 | - |
| 7 | Я и физкультура | 30 | 7 | 23 | - |
| 8 | Я и досуг | 30 | 2 | 16 | 12 |
| 9 | Заключительное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
|  | **Итого:** | **216** | **62** | **142** | **12** |

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| всего | теории | практики | выездных |
| 1 | Водное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
| 2 | Я и здоровье | 30 | 11 | 19 | - |
| 3 | Я и красота | 30 | 10 | 20 | - |
| 4 | Я и общение | 30 | 10 | 20 | - |
| 5 | Я и дом | 30 | 10 | 20 | - |
| 6 | Я и мир профессий | 30 | 10 | 20 | - |
| 7 | Я и физкультура | 30 | 7 | 23 | - |
| 8 | Я и досуг | 30 | 2 | 16 | 12 |
| 9 | Заключительное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
|  | Итого: | **216** | **62** | **142** | **12** |

**4 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| всего | теории | практики | выездных |
| 1 | Водное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
| 2 | Я и здоровье | 30 | 11 | 19 | - |
| 3 | Я и красота | 30 | 10 | 20 | - |
| 4 | Я и общение | 30 | 10 | 20 | - |
| 5 | Я и дом | 30 | 10 | 20 | - |
| 6 | Я и мир профессий | 30 | 10 | 20 | - |
| 7 | Я и физкультура | 30 | 7 | 23 | - |
| 8 | Я и досуг | 30 | 2 | 16 | 12 |
| 9 | Заключительное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
|  | Итого: | **216** | **62** | **142** | **12** |

**5 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество часов |
| всего | теории | практики | выездных |
| 1 | Водное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
| 2 | Я и здоровье | 30 | 11 | 19 | - |
| 3 | Я и красота | 30 | 10 | 20 | - |
| 4 | Я и общение | 30 | 10 | 20 | - |
| 5 | Я и дом | 30 | 10 | 20 | - |
| 6 | Я и мир профессий | 30 | 10 | 20 | - |
| 7 | Я и физкультура | 30 | 7 | 23 | - |
| 8 | Я и досуг | 30 | 2 | 16 | 12 |
| 9 | Заключительное занятие | 3 | 1 | 2 | - |
|  | Итого: | **216** | **62** | **142** | **12** |

**3.Содержание программы**

**1 год обучения**

**1.Вводное занятие**

Знакомство с детьми. Задачи и план работы на учебный год. Техника безопасности и правила поведения в учебной комнате. Выборы старосты. Распределение дежурства. Практикум: тест «Кто вы?», игры для знакомства.

**2. Я и здоровье**

Основы гигиенических знаний для мальчиков и девочек, как важнейшие показатели здоровья. Организация режима дня для рационального использования времени труда и отдыха, а также - сохранения здоровья.

Психологические основы личности: Что такое личность? Открытие своего «Я», психологическая самозащита личности. Профилактика вредных привычек. О пользе закаливания и его основах. Силуэт тела и режим питания, все о диетах. Кое-что о лекарственных растениях. Фиточай. О значении цвета для здоровья человека.

Практикум: тест «Сова», «Жаворонок», «Голубь». Тест - «Образ жизни - здоровье». Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Тесты «Предрасположены ли вы к употреблению наркотиков?», «Устойчивы ли вы к стрессу?», «Организованы ли вы?», «Цвет-зеркало души», «Как вы проводите свободное время?». Анкетирование о курении и отношении к спиртным напиткам.

**3. Я и красота**

Уход за кожей в соответствии с ее типом. Маски, лосьоны, компрессы. Особенности ухода за волосами и их окраска. Прически. Макияж. Обзор современных косметических средств. Лесная косметика. Основы совершенства стиля. Школьная мода.

Практикум: Упражнения на развитие умений делать макияж, маникюр, подбирать прически. Работа на компьютере в программе «Салон красоты». Создание моделей школьной формы. Тесты «Вы можете быть красивее», «Как вы смеетесь?», «Довольны ли вы собой?», «Обаятельны ли вы?», «Самая красивая, самая желанная...».

**4. Я и общение**

Как преодолеть недостатка своего характера и преумножить свои достоинства? Как лучше ладить с окружающими? Как добиться в жизни ощутимого успеха? Как произвести хорошее впечатление? Психология взаимоотношений. Как сказать «Нет» и отстоять свое мнение? Язык телодвижения.

Практикум: тесты «Ваш стиль общения», «Добры ли вы?», «Умеете ли вы контролировать себя?», «Хороший ли вы друг?», «Коммуникабельны ли вы?», «Характер - это судьба, илисами ли вы руководите своим поведением?», «Сильный ли у вас характер?», «Трудно ли вывести вас из равновесия?», «Уживчивы ли вы с людьми?», «Сто рублей или сто друзей?», «Мужской или женский стиль: сколько в вас от женщины, сколько от мужчины?».

1. **Я и дом**

Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Эстетика быта. Секреты домашнего уюта. Современный интерьер. Комнатное цветоводство. Рациональная уборка квартиры. Гостеприимство и культура застолья. Семейные праздники – организация и проведение. Сервировка стола к завтраку. Этикет за столом. Оригинальные и простые рецепты.

Практикум: Тесты «Свет мой, шкафчик, расскажи...», «Насколько вы рассеяны?», «Умеете ли вы развлекаться?», «Умеете ли вы обращаться с деньгами?». Упражнения по сервировке стола. Изготовление оригинальных цветочных горшков своими руками. Организация семейного праздника с застольем и развлечениями. Моделирование интерьера, макетирование окна.

1. **Я и мир профессий**

Ориентация обучающихся в мире профессий. Выявление у обучающихся интересов, способностей, возможностей, ценностных установок и профессиональных намерений. Знакомство с требованиями, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Нацеливание обучающихся к правильному выбору будущей профессии, что является началом пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Помощь обучающимся в определении жизненных планов и в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий.

Практикум: игры: «Молекулы», «Круг», «Имитация», упражнения «Выбор», «Веер», «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка», «Иван Сусанин», тесты «Кто вы - генерал, капитан или рядовой?», «Карта интересов», «Профессиональный тип личности», «Личность», опросник Е.А. Климова, деловая игра «Кадровый вопрос».

1. **Я и физическая культура**

Двигательная активность как фактор здоровья и долголетия. Физическое здоровье для плодотворной умственной деятельности. Физическое развитие детей через подвижные игры (спортивные и народные).

Практикум: Упражнения для предупреждения сутулости спины, для брюшного пресса, для корректирующие грудную клетку. Аэробика, шейпинг, хатха-йога, противосрессовая гимнастика, спортивные и народные подвижные игры и соревнования.

1. **Я и досуг**

О коллекционировании. О досуге в разных странах. Твой досуг.

Практикум: Тесты «Достаточно ли вы активны?», «Есть ли у вас фантазия?», «Ваш творческий потенциал», «Правополушарник» или «левополушарник?». Презентация своих увлечений. Семейное чтение. Посещение историко-краеведческого музея. Туристический поход.

**9.Заключительное занятие**

Подведение итогов. Анализ программы. Пожелания на лето. Практикум: Тест «Живете ли вы в согласии с собой?».

**2 год обучения**

**1.Вводное занятие**

Обсуждение изменений, произошедших с обучающимися за лето. Задачи и план работы на учебный год. Техника безопасности и правила поведения в учебной комнате. Выборы старосты. Распределение дежурства. Практикум: игры «Мое любимое занятие», «Расскажи о себе».

**2.Я и здоровье**

Основы гигиенических знаний для мальчиков и девочек, как важнейшие показатели здоровья.

Коррекция режима дня для рационального использования времени труда и отдыха, а также – сохранения здоровья. Психологические основы личности: качества личности, необходимые для самозащиты. Профилактика вредных привычек. Правильное питание - регулятор здоровья.

Кое-что о лекарственных растениях. Витаминные салаты. Целебная сила песен в бионерготерапии. О вреде крика в спину. О пользе массажа. Профилактика простудных заболеваний. Первая помощь при простуде.

Практикум:

Анкетирование о курении и отношении к спиртным напиткам. Упражнение «Слушаем голос природы». Приготовление витаминных салатов. Упражнения в массаже. Приготовления горячего питья при простуде.

**3.Я и красота**

Проблемы личного вкуса, моды, стиля. Молодёжная мода. Одежда и аксессуары. Духи и модные запахи. Украшения. Фруктовая косметика и диета. Некоторые сведения о тканях. «Второе дыхание» старых вещей. Одежда казачки и казака. Дурные привычки и красота. О веснушках и угрях. Практикум: Упражнения на развитие умений делать маски для лица. Реконструкция старой одежды в соответствии с новыми веяниями моды. Упражнение в макияже и демакияже. Упражнения для красоты рук. Тесты «Умеешь ли ты заботиться о внешности», «Страдаю ли я нарушениями пищевого поведения?». «Я хочу так выглядеть», «Проверка реальности», «Код красоты», «Вам можно позавидовать», «Дружеская услуга».

**4.Я и общение**

Кодекс воспитанности. Сам себе воспитатель. Как стать интересным. О любви. Об идеалах, на которые мы равняемся. Как выбрать себе героя. Девиз жизни. Ребёнок, взрослый, родитель в вашем «Я». Поведение: от самооценки к поступку. Правила поведения К.Д. Ушинского. Выработка характера. Человек и обстоятельства. Воспитание воли. Заведите друга-дневник. Организация дневниковых записей.

Практикум: Упражнение-тест «Светочи России». Анкета «Какой характер будешь сеять?». Упражнения «Я в рисунке», «Самооценка», «Самооценка своих личностных качеств», «Картина из достоинств», «Комплимент», «Колодец желаний», «Знай своих», «Театр ролей», «Добро и зло», «Выпустите пар», «Рычите», «Объясните».Ситуации-пробы «В классе новенький», «И человек исправился», «Неизвестный великий человек», «Разговор с вашим героем», «В самолёте», «Соблазн», «Кладезь мудрости», «Вы разбили дорогую вазу», «Вы волшебник», «Плачущий незнакомец», «Осталась одна», «Вас ругают родители». « Правила поведения». Программа самовоспитания.

**5.Я и дом**

Организация и ведение домашнего хозяйства: вредители в доме. Соль -помощница. Комнатное цветоводство. Рациональная уборка квартиры. Семейные праздники -организация и проведение. Сервировка стола к обеду. Этикет за столом. Оригинальные и простые рецепты. Зимний букет. Большая стирка. Бытовая химия. Экономным хозяйкам: лоскуток к лоскутку. О ненужных покупках. Практикум: Выведение пятен народными средствами. Изготовление этикеток для комнатных цветов. Организация семейного праздника с застольем и развлечениями.

Чистка ковров и мебели. Изготовление зимнего букета. Выполнение домашних мелочей из лоскутов. Тесты «Границы вашей решительности», «Как организована ваша жизнь?».

 Список необходимых покупок. Отбеливание тканей различными способами.

**6.Я и мир профессий**

Ценностные ориентации личности. Групповая оценка воображения. Отношение к окружающим людям. Конструктивное взаимодействие. Темперамент. Характер. Характеристика человека. Потребности человека. Интеллект. Эмоции и мимика. Практикум: Тесты «Стили взаимодействия с окружающими», «Трансактный анализ общения», «Изучение темперамента», «Объективность», «Понимаете ли вы язык мимики?». Упражнения «Брачное объявление», «Ассоциации», «Животный мир»,

«Карниз», «Характер», «Не от своего лица», «Любовное послание», «Монета». Игры «Место в маршрутке», «Сломанный телефон», «Молекулы»,

**7.Я и физическая культура**

Утренняя гимнастика, как лучшее начало дня. Гимнастика и начало познания самого себя. Санитарные требования к помещению для гимнастики.

Расход энергии при физической активности. Ваш двигательный режим.

Требования к физической нагрузке по К.Куперу. Стройная и грациозная фигура. Практикум: упражнения для утренней гимнастики. Выпрямляющие упражнения, укрепляющие мышцы живота, развивающие мышцы рук, развивающие мышцы ног, корректирующие грудную клетку. Спортивные и народные подвижные игры и соревнования.

**8.Я и досуг**

Мир моих увлечений (самопрезентация).

Практикум: Изготовление сувениров из бросового материала. Проект «Клумба». Семейное чтение. Посещение историко-краеведческого музея. Туристический поход.

**9.Заключительное занятие**

Подведение итогов. Анализ программы. Пожелания на лето. Практикум: Чаепитие, игры, развлечения.

**3 год обучения**

**1.Вводное занятие**

Обсуждение изменений, произошедших с обучающимися за лето. Задачи и план работы на учебный год. Техника безопасности и правила поведения в учебной комнате. Выборы старосты. Распределение дежурства. Практикум: игры «Что произошло за лето?»

**2.Я и здоровье**

Ваше здоровье в ваших руках. Народная медицина. Пряности - для здоровья. Профилактика вредных привычек. Ядовитые растения. Берегите зрение (питание, упражнения). Жизнеутверждающий мажор. Злой - значит больной. Школа хорошего настроения. Школа безопасности. Профилактика суицидов. Стресс - болезнь цивилизации. Счастье материнства. Практикум:

Заполнение плана - схемы для отслеживания состояния своего физического здоровья. Упражнения «Я - забота о здоровье», «Дневник настроения». Ситуации - пробы «Знаю ли я о здоровье своего друга?», «Гнев учителя». Народные средства при бытовых травмах (ожоги, занозы, мозоли). Тесты «Умеете ли вы владеть собой?», «Кто больше подвержен стрессу?». Упражнения для глаз. Выполнение точечного массажа.

**3.Я и красота**

Создание своего имиджа. Моды и вкусы (носите - не носите). Красота в изобразительном искусстве. Красота в поэзии. Как стать обаятельной девушкой. Как стать обаятельным юношей. Косметические заболевания кожи. Фитотерапия в лечении некоторых косметических заболеваний. Декоративная косметика. Уход за руками и ногами.

Практикум: Упражнения «Лицо», «Я в моем имидже», «Девичья красота», «Я обаятельная». Создание дневного, вечернего, карнавального макияжа. Конкурсы «Рассмешить Несмеяну», «Мисс обаяние». Ситуация - проба «Комплимент подруге». Рыцарский турнир. Тест «Встречают по одёжке, провожают по уму».

Народные рецепты красоты. Выполнение педикюра и маникюра. Санитарная обработка инструментов для маникюра и педикюра.

**4.Я и общение**

Мужские и женские роли. Ваше место в обществе. Особенности речевого общения. Телефонный этикет. Лидерство. Правила делового общения. Виды конфликтов. Конфликтное поведение. О нравственности. Юмор открывает двери.

Практикум: Тесты «Мужские и женские качества», «Лучшая подруга», «Знаете ли вы девчонок?», «Лидер ли я?», «Насколько вы соответствуете идеалу делового человека?», «Хранительница домашнего очага или предприниматель?», «Как у вас с чувством юмора?». Упражнения: «Бессловесное общение», «Цветок человеколюбия». Тренинги: «Инструментальных умений общения», «Самоуважения», «Самодиагностика нравственных позиций». Ситуации – пробы: «В гостях», «Ложная солидарность», «Новое и старое», «В лесу», «На месте моих родителей», «Уличная мораль». Упражнение – тест: «Умеете ли вы говорить по телефону?». Упражнение «Сила слова». Упражнение – тест: «Устойчивость к конфликтам».

**5.Я и дом**

Экология в доме. Комнатное цветоводство. Рациональная уборка квартиры. Семейные праздники - организация и проведение. Сервировка стола к ужину. Этикет за столом. Оригинальные и простые рецепты. Обновление мебели.

Практикум: Удобрение комнатных растений. Мытье окон. Организация семейного праздника с застольем и развлечениями. Пошив чехлов для стульев.

**6.Я и мир профессий**

Диагностика профессиональной направленности личности.

Практикум: Тесты «Профессиональный тип личности», «Карта интересов», «Склонности», "Матрицы Равена», «Тест Люшера». Упражнение «Выбор». Опросник К. Леорганда. Методики «Ранговая позиция», «Отождествление». Презентация будущей профессии.

**7. Я и физическая культура**

Двигательная активность как фактор здоровья и долголетия. Физическое здоровье дляплодотворной умственной деятельности. Физическое развитие детей через подвижныеигры (спортивные и народные). Практикум: Упражнения для предупреждения сутулости спины, для брюшного пресса, для ног, корректирующие грудную клетку. Аэробика, шейпинг, хатха-йога, противосрессовая гимнастика, спортивные и народные подвижные игры и соревнования.

**8.Я и досуг**

Ландшафтный дизайн. Развивающие игры. Головоломки. Кроссвордомания. Практикум: Проект «Детская площадка». Организация вечера игр. Семейное чтение. Посещение историко-краеведческого музея. Туристический поход.

**9.Заключительное занятие**

Итоги работы в группе.

Практикум: Чаепитие, игры, развлечения.

**4год обучения**

**1.Вводное занятие**

Обсуждение изменений, произошедших с обучающимися за лето. Задачи и план работы на учебный год. Техника безопасности и правила поведения в учебной комнате. Выборы старосты. Распределение дежурства. Практикум: игры «Что произошло за лето?»

**2.Я и здоровье**

Ваше здоровье в ваших руках. Народная медицина. Пряности - для здоровья. Профилактика вредных привычек. Ядовитые растения. Берегите зрение (питание, упражнения). Жизнеутверждающий мажор. Злой - значит больной. Школа хорошего настроения. Школа безопасности. Профилактика суицидов. Стресс - болезнь цивилизации. Счастье материнства. Практикум:

Заполнение плана - схемы для отслеживания состояния своего физического здоровья. Упражнения «Я - забота о здоровье», «Дневник настроения». Ситуации - пробы «Знаю ли я о здоровье своего друга?», «Гнев учителя». Народные средства при бытовых травмах (ожоги, занозы, мозоли). Тесты «Умеете ли вы владеть собой?», «Кто больше подвержен стрессу?». Упражнения для глаз. Выполнение точечного массажа.

**3.Я и красота**

Создание своего имиджа. Моды и вкусы (носите - не носите). Красота в изобразительном искусстве. Красота в поэзии. Как стать обаятельной девушкой. Как стать обаятельным юношей. Косметические заболевания кожи. Фитотерапия в лечении некоторых косметических заболеваний. Декоративная косметика. Уход за руками и ногами.

Практикум: Упражнения «Лицо», «Я в моем имидже», «Девичья красота», «Я -обаятельная». Создание дневного, вечернего, карнавального макияжа. Конкурсы «Рассмешить Несмеяну», «Мисс обаяние». Ситуация - проба «Комплимент подруге». Рыцарский турнир. Тест «Встречают по одёжке, провожают по уму».

Народные рецепты красоты. Выполнение педикюра и маникюра. Санитарная обработка инструментов для маникюра и педикюра.

**4.Я и общение**

Мужские и женские роли. Ваше место в обществе. Особенности речевого общения. Телефонный этикет. Лидерство. Правила делового общения. Виды конфликтов. Конфликтное поведение. О нравственности. Юмор открывает двери.

Практикум: Тесты «Мужские и женские качества», «Лучшая подруга», «Знаете ли вы девчонок?», «Лидер ли я?», «Насколько вы соответствуете идеалу делового человека?», «Хранительница домашнего очага или предприниматель?», «Как у вас с чувством юмора?». Упражнения: «Бессловесное общение», «Цветок человеколюбия». Тренинги: «Инструментальных умений общения», «Самоуважения», «Самодиагностика нравственных позиций». Ситуации – пробы: «В гостях», «Ложная солидарность», «Новое и старое», «В лесу», «На месте моих родителей», «Уличная мораль». Упражнение -тест «Умеете ли вы говорить по телефону?». Упражнение «Сила слова». Упражнение -тест «Устойчивость к конфликтам».

**5.Я и дом**

Экология в доме. Комнатное цветоводство. Рациональная уборка квартиры. Семейные праздники - организация и проведение. Сервировка стола к ужину. Этикет за столом. Оригинальные и простые рецепты. Обновление мебели.

Практикум: Удобрение комнатных растений. Мытье окон. Организация семейного праздника с застольем и развлечениями. Пошив чехлов для стульев.

**6.Я и мир профессий**

Диагностика профессиональной направленности личности.

Практикум. Тесты: «Профессиональный тип личности», «Карта интересов», «Склонности», "Матрицы Равена», «Тест Люшера». Упражнение «Выбор». Опросник

К. Леорганда. Методики: «Ранговая позиция», «Отождествление». Презентация будущей профессии.

**7. Я и физическая культура**

Двигательная активность как фактор здоровья и долголетия. Физическое здоровье для плодотворной умственной деятельности. Физическое развитие детей через подвижные игры, спортивные и народные. Практикум: упражнения для предупреждения сутулости спины, для брюшного пресса, для ног, корректирующие грудную клетку. Аэробика, шейпинг, хатха- йога, противосрессовая гимнастика, спортивные и народные подвижные игры и соревнования.

**8.Я и досуг**

Ландшафтный дизайн. Развивающие игры. Головоломки. Кроссвордомания. Практикум: Проект «Детская площадка». Организация вечера игр. Семейное чтение. Посещение историко-краеведческого музея. Туристический поход.

**9.Заключительное занятие**

Итоги работы в группе.

Практикум: Чаепитие, игры, развлечения.

**5 год обучения**

**1.Вводное занятие**

Обсуждение изменений, произошедших с обучающимися за лето. Задачи и план работы на учебный год. Техника безопасности и правила поведения в учебной комнате. Выборы старосты. Распределение дежурства. Практикум: игры «Что произошло за лето?»

**2.Я и здоровье**

Ваше здоровье в ваших руках. Народная медицина. Пряности - для здоровья. Профилактика вредных привычек. Ядовитые растения. Берегите зрение (питание, упражнения). Жизнеутверждающий мажор. Злой - значит больной. Школа хорошего настроения. Школа безопасности. Профилактика суицидов. Стресс - болезнь цивилизации. Счастье материнства.

Практикум: Заполнение плана - схемы для отслеживания состояния своего физического здоровья. Упражнения: «Я - забота о здоровье», «Дневник настроения». Ситуации – пробы: «Знаю ли я о здоровье своего друга?», «Гнев учителя». Народные средства при бытовых травмах: ожоги, занозы, мозоли. Тесты: «Умеете ли вы владеть собой?», «Кто больше подвержен стрессу?». Упражнения для глаз. Выполнение точечного массажа.

**3.Я и красота**

Создание своего имиджа. Моды и вкусы (носите - не носите). Красота в изобразительном искусстве. Красота в поэзии. Как стать обаятельной девушкой. Как стать обаятельным юношей. Косметические заболевания кожи. Фитотерапия в лечении некоторых косметических заболеваний. Декоративная косметика. Уход за руками и ногами.

Практикум. Упражнения: «Лицо», «Я в моем имидже», «Девичья красота», «Я обаятельная». Создание дневного, вечернего, карнавального макияжа. Конкурсы: «Рассмешить Несмеяну», «Мисс обаяние». Ситуация - проба «Комплимент подруге». Рыцарский турнир. Тест «Встречают по одёжке, провожают по уму».

Народные рецепты красоты. Выполнение педикюра и маникюра. Санитарная обработка инструментов для маникюра и педикюра.

**4.Я и общение**

Мужские и женские роли. Ваше место в обществе. Особенности речевого общения. Телефонный этикет. Лидерство. Правила делового общения. Виды конфликтов. Конфликтное поведение. О нравственности. Юмор открывает двери.

Практикум: Тесты «Мужские и женские качества», «Лучшая подруга», «Знаете ли вы девчонок?», «Лидер ли я?», «Насколько вы соответствуете идеалу делового человека?», «Хранительница домашнего очага или предприниматель?», «Как у вас с чувством юмора?». Упражнения «Бессловесное общение», «Цветок человеколюбия». Тренинги «Инструментальных умений общения», «Самоуважения», «Самодиагностика нравственных позиций». Ситуации – пробы: «В гостях», «Ложная солидарность», «Новое и старое», «В лесу», «На месте моих родителей», «Уличная мораль». Упражнение -тест «Умеете ли вы говорить по телефону?». Упражнение «Сила слова». Упражнение -тест «Устойчивость к конфликтам».

**5.Я и дом**

Экология в доме. Комнатное цветоводство. Рациональная уборка квартиры. Семейные праздники - организация и проведение. Сервировка стола к ужину. Этикет за столом. Оригинальные и простые рецепты. Обновление мебели.

Практикум: Удобрение комнатных растений. Мытье окон. Организация семейного праздника с застольем и развлечениями. Пошив чехлов для стульев.

**6.Я и мир профессий**

Диагностика профессиональной направленности личности.

Практикум. Тесты: «Профессиональный тип личности», «Карта интересов», «Склонности», «Матрицы Равена», «ТестЛюшера». Упражнение «Выбор». Опросник К. Леорганда. Методики «Ранговая позиция», «Отождествление». Презентация будущей профессии.

**7. Я и физическая культура**

Двигательная активность как фактор здоровья и долголетия. Физическое здоровье для плодотворной умственной деятельности. Физическое развитие детей через подвижные игры, спортивные и народные. Практикум: упражнения для предупреждения сутулости спины, для брюшного пресса, для ног, корректирующие грудную клетку. Аэробика, шейпинг, хатха- йога, противострессовая гимнастика, спортивные и народные подвижные игры и соревнования.

**8.Я и досуг**

Ландшафтный дизайн. Развивающие игры. Головоломки. Кроссвордомания. Практикум: Проект «Детская площадка». Организация вечера игр. Семейное чтение. Посещение историко-краеведческого музея. Туристический поход.

**9.Заключительное занятие**

Итоги работы в группе.

Практикум: Чаепитие, игры, развлечения.

**4. Организационно-методическое обеспечение программы**

***Для выполнения программы необходимы:***

*-* учебная программа;

- учебная комната, оборудованная необходимой мебелью и отвечающая санитарно-гигиеническим нормам;

-наличие учебных пособий для педагога - книги, журналы, тестовые материалы;

-компьютер.

**Оборудование, *материалы и инструменты, необходимые для занятий:***

-магнитофон, для обеспечения игровых ситуаций, физкультминуток, тренингов;

-игровые атрибуты;

-ножницы, клей, цветная бумага, бумага писчая, картон, карандаши простые и цветные, фломастеры, пластилин, краски, тетради для работ.

Для организации работы объединения в группе выбирают старосту, который является помощником педагога.

Дежурные приходят на занятия за 15 минут до начала.

***Для организации учебно-методической работы необходимо:***

*-* разработать план занятий по темам;

- подготовить дидактический материал к учебным занятиям по темам;

- пополнить методическую литературу, копилку тестов, развивающих игр.

Программа основывается на технологии самоопределения жизненной позиции подростков. Самоопределение личности есть совокупность переживаний, намерений, предметных действий в современном социуме; умение жить в условиях социально-культурных перемен, искать и находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь. Жизненное самоопределение – это нахождение самобытного образа «я» в учебе, общении, досуге, будущей профессии.

В данной технологии приоритет отдается диалогическим приемам и методам. Ролевые игры, упражнения, психологические тесты и тренинги вплетаются в нить беседы. Для формирования эстетического восприятия окружающего мира, развития интеллектуального потенциала, рационального мышления, гибкости ума и умения переносить и обобщать знания из различных областей знаний, в программе используются межпредметные связи: здесь органически сплавлены и могут быть использованы математические знания, экологические понятия, творчество художников и поэтов, знание истории, географии, знания по биологии, валеологии, психологии и т. д.

Поскольку в объединение приходят дети разного возраста и пола, разного социального положения возникает необходимость разделить группу обучающихся на подгруппы, с численным составом 3-4 человека, а иногда – на девочек и мальчиков, для проведения специальных бесед. Это одно из условий дифференцированного обучения.

**5. Список литературы**

1.Бондарева Н.А. Воспитание девочки и мальчика средствами этнопедагогики. Армавир. 2012г.

2.Бергер Александра. Научись любить себя. Харьков. «Клуб семейного досуга», 2015г.

3.Ван дер Неер. Всё о комнатных растениях. Санкт-Петербург. 2013г.

4.Гурин В.Е. и др. Педагогика здоровья учащихся. Краснодар. 2013г.

5.Дембицкая О.Ю. Психология суицида и его профилактика. Москва. «Альфа». 2013г.

6.Ермакова В.И. Основы кулинарии. Москва. «Просвещение». 2013г.

7.Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама. Минск. «Полымя».2012г.

8.Иванченко Е. Головоломки. Харьков. «Клуб семейного досуга». 2015г.

9.Кулакова В.И. О вашем здоровье, женщины. Москва. «Медицина». 2014г.

10.Кузнецов И.Н. Современный язык жестов. Москва. «АСТ». 2013г.

11.Ласица Анна. Уроки красоты. Книга для подростков. Минск. «Человек и экономика». 2015г.

12.М. Максимова, М. Кузьмина. Лоскутки. «Эксмо-Пресс». 2013г.

13.Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Москва. «Просвещение». 2013г.

14.Мусская И.А. Домоводство. Ижевск. «ДОК, Урал - Би - Си». 2014г.

15.Маннер Карнелия. Макияж. Москва. «Кристина - новый век». 2012г.

16.Панкеев И. Русские народные игры. Москва. «Яуза». 2013г.

17.Пастушенков Л.В. Лекарственные растения: использование в народной медицине и быту. Ленинград. «Лениздат». 2014г.

18.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. Москва. «Народное воспитание». 2013г.

19.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Москва. «ВАКО». 2015г.

20.Степанов С.С. Что вы знаете и не знаете о себе и других. Психологическиенаблюдения и тесты. Дубна. «Феникс». 2013г.

21.Супрун А. Почему мы так одеты. Москва. «Молодая Гвардия». 2013г.

22.Чудакова Н. Энциклопедия праздников. Москва. «АСТ-ЛТД». 2014г.

23.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. Москва.«Просвещение». 2014г.

24.Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками. Москва. «Школа-Пресс». 2013г.

25.Щебетенко А.И. Тесты для делового человека и для всех. Пермь. «Алгос-Пресс». 2014г.

26.Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. Москва.«Педагогическое общество России». 2014г.

27.Хрипакова А.Г. Гигиена и здоровье. Москва. «Просвещение». 2013г.