**Отчет о деятельности КИП**

**«Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников»**

***I. Паспортная информация***

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.
2. Учредитель – управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.
3. Адрес – г.Тимашевск, ул.Ленина, 154.
4. Директор – Пристинская Татьяна Владимировна.
5. Тел- 8(86130)48849, e-mail timcro@mail.ru/
6. Сайт учреждения: <http://uo.timregion.ru/mbucro>
7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://uo.timregion.ru/mbucro/indel>

**2. Измерение и оценка качества инновации***(не более 2 стр.)***.**

В ходе внедрения и реализации инновационного проекта «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников» для измерения и оценки качества инновации были разработаны критерии и показатели эффективности инновации. К целевым критериям и показателям отнесены с одной стороны индикаторы, определяющие степень разработанности инновационных продуктов, с другой – индикаторы, позволяющие выявить уровень профессиональных компетенций педагога в рамках обозначенного проекта.

Программно-целевой критерий определил степень разработанности нормативно-правовой базы. Показатели его эффективности – наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность стажировочных площадок.

Были разработаны и утверждены муниципальное Положение об организации инновационной деятельности образовательных организаций; Положение о муниципальных стажировочных площадках; Положение о мониторинге эффективности методической деятельности; Положение о школе молодого педагога.

За время действия инновационной площадки изданы приказы «Об организации на базе образовательных организаций стажировочных площадок»; «О назначении руководителей стажировочных площадок и рабочих групп»; «Об утверждении программ стажировочных площадок»; «Об утверждении графика посещений стажировочных площадок»; «Об утверждении формы журнала непрерывного профессионального роста педагога». В ходе реализации проекта были разработаны такие документы, как договоры о сетевом взаимодействии, журнал непрерывного профессионального роста, карта эффективности профессиональной деятельности педагога.

Оценка качества инновации определяется содержательным критерием. Он обеспечивает реализацию проекта на основе требований к результатам инновационного продукта. Создана и внедрена модель непрерывного повышения квалификации педагогических работников, разработаны программы стажировочных площадок, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Показателем является внедрение и широкое применение современных образовательных технологий, способствующих реализации заданных качеств модели учителя современной школы, а также организация процесса обучения молодых педагогов.

Технологический критерий определяет эффективность организации процесса повышения квалификации педагогических кадров через инновационные формы работы с педагогами. Внедрены новые формы сопровождения молодых педагогов: организация мастер-классов, творческих педагогических лабораторий, организация опытно-экспериментальной деятельности; наличие запланированных срочных и долговременных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников. Разработана технология педагогических мастерских.

 Научно-методический критерий определяет качество организации научно-методической и инновационной работы. Разработана стратегия практико-ориентированного обучения педагога – индивидуальная траектория развития с помощью стажировок. Разработана и описана технология организации стажировочных площадок на базах образовательных организаций. Определены и изучены базовые компетентности педагогов и пути их формирования. Собрана диагностическая база, определяюшая уровень профессиональных компетенций педагогов.

Критерий оценки базовых компетенций определяет базовые компетенции педагогов в соответствии с требованиями. Показателями данного критерия является повышение уровня профессиональных компетенций педагогов - компетентность в использовании системно-деятельностного метода обучения; ИКТ-компетенции педагога и применение ИКТ в педагогической деятельности; проектно-исследовательские компетенций педагога; оценочные компетенции педагога; психолого-педагогические компетенции; компетенции в использовании здоровьесберегающих технологий; компетенции в методах преподавания.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов,** *не более 3-4 стр.***).**

Краевая инновационная площадка по теме «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников», созданная на базе МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район открыта с декабря 2015 года. Главной целью деятельности площадки является апробация и внедрение в практику методической службы Тимашевского района инновационных форм работы с педагогами. Суть инновации состоит в создании сети стажировочных площадок, ориентированных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников, повышение уровня и совершенствование профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогов.

Процесс повышения квалификации сложен и представляет собой определенную работу по преобразованию педагогической деятельности. Он предполагает владение не столько дисциплинарным специальным знанием, сколько надпредметным пониманием и соответствующими рефлексивными способностями. Такие качества являются результатом формирования особого типа учения педагогов, отвечающий, требованиям методологического знания, деятельностным подходом, творческим исканиям и рефлексивностью педагогической деятельности.

Стажировочные площадки представляют собой систему быстрого реагирования на запросы образовательного сообщества в части повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Каждая стажировочная площадка способствует развитию базовых компетенций, которые наиболее востребованы педагогами – это формирование ИКТ-компетенций, развитие проектно-исследовательских, здоровьесберегающих, оценочных, психолого-педагогических компетенций педагогов, применение системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Количественный и качественный анализ в начале инновационной деятельности определил реальные задачи по внедрению муниципальной системы организации стажировочных площадок как средства обеспечения непрерывного профессионального образования педагогов района.

В результате реализации инновационного проекта организован процесс непрерывного повышения квалификации на базах стажировочных площадок путем создания новой формы методического сопровождения педагогов.

Стажировочные площадки играют большую роль в профессиональном развитии и непрерывности обучения педагогов. Использование активных форм и методов обучения обеспечило практико-ориентированный характер процесса повышения квалификации, способствовало включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Различные формы работы с педагогами позволили в короткий промежуток времени добиться реализации поставленных задач, и в дальнейшем "прожитый опыт" эффективно применять не только в отношении себя, но и, модифицируя его, использовать в учебно-воспитательном процессе.

Возросла роль методической службы района. Можно отметить положительную динамику по совершенствованию кадрового ресурса через систему методического сопровождения - обеспечение качества образования, эффективности инноваций при коллективном поиске, отработка и последующее внедрение лучших (как традиционных, так и новых) образцов педагогической деятельности.

 Реализация модели единого образовательного пространства через систему стажировочных площадок позволила обеспечить поддержку педагогических работников в освоении и введении в действие новых стандартов, оказала помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников, в удовлетворении информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, создать условия для организации и осуществления повышения квалификации в межкурсовой период.

При реализации проекта наблюдался устойчивый положительный интерес молодых педагогов к работе стажировочных площадок. У них появилась возможность пройти стажировку и повысить свой профессиональный уровень в удобное для них время и по интересующих их темам. Использование активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер процесса повышения квалификации, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

У молодых педагогов, прошедших обучение на стажировочных площадках наблюдалось повышение профессиональной активности. За последние 3 года аттестованы на категории 33% молодых учителей. Возросло участие в профессиональных конкурсах – «Учитель года Кубани», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель здоровья» и др.

У молодых педагогов, посещавших стажировочные площадки, за последние два года повысилось количество участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных направленностей.

Создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность инновационной площадки. Нормативные документы закрепляют правовую сторону организации площадок и регулируют деятельность территориально-методической службы района на базах образовательных организаций. Кроме того, сформированы документы, которые могут действовать в течение нескольких лет.

Разработаны и реализованы программы стажировочных площадок.Программы стажировок рассчитаны на 1-1,5 года обучения. Все программы состоят из модулей (по 24-36 часов каждый) и включают как теоретическое изучение материала, так и практическую отработку необходимых профессиональных компетенций.

За время действия инновационной площадки разработано 24 методических пособия, выпущено пять сборников, опубликовано 7 статей в периодической печати. Сформирован методический инструментарий оценки эффективности внедрения инновации в муниципальную систему.

Формирование единого развивающегося муниципального образовательного пространства позволяет качественно обеспечить процесс развития и формирования профессиональных компетенций педагогов.

**4. Организация сетевого взаимодействия** *(не более 1 стр.)***.**

Государственная политика в области образования ориентирует образовательные организации на создание сетевого образовательного пространства. В рамках краевой инновационной площадки «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство обеспечения системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников», в районе организованы и функционируют муниципальные стажировочные площадки на базах шести общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 13, с которыми методическая служба района заключила соглашение о сотрудничестве.

Деятельность стажировочных площадок, направленная на повышение компетентности педагогических работников посредством включения их в практику образовательного учреждения, возможна при широком взаимодействии с социальными партнерами. Стажировка педагогов и их профессиональное совершенствование проходит при тесном взаимодействии всех образовательных организаций Тимашевского района. Со школами, на базах которых организованы площадки, были заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр развития образования» и образовательными организациями. Такое взаимодействие способствует созданию единого образовательного пространства в муниципалитете.

В рамках сетевого сотрудничества заключены договоры между территориальными методическими службами Каневского, Приморско-Ахтарского, Брюховецкого, Калининского районов, г. Новороссийском, г. Краснодаром. В рамках сетевого взаимодействия проходят совместные мероприятия для молодых педагогов.

Кроме того, эффективным показателем оказалось тесное сотрудничество с Кубанским государственным университетом, ГБОУ КК «Институт развития образования», совместное проведение курсов повышения квалификации, обучающих и практических семинаров, дискуссионных площадок.

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП** *(не более 1 стр.)***.**

Диссеминация результатов деятельности инновационной площадки осуществляется через районные, зональные и краевые мероприятия.

На базах стажировочных площадок организуются и проводятся районные методические мероприятия для руководителей, учителей –предметников и педагогов дополнительного образования. Это семинары, мастер-классы, творческие лаборатории, педагогические мастерские, семинары-практикумы.

 Зональные и краевые семинары прошли на базах стажировочных площадок по темам «Методы, приемы и средства организации исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе», «Формирование проектно-исследовательских компетенций педагога», «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика», «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников», «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития профессиональных компетенций педагогов», «Формирование и другие.

Организованы и проведены научно-практические конференции «Профессиональные компетенции педагога и пути их развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов через организацию муниципальной сети стажировочных площадок», «Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников».

 За три года в мероприятиях приняли участие более 1100 человек. Около 450 педагогических работников из 26 муниципалитетов Краснодарского края посетили краевые и зональные семинары. Участниками мероприятий стали представители ГБОУ ИРО Краснодарского края и Кубанского государственного университета, представители управлений образованием и методических служб, директора школ, заместители директоров школ, учителя-предметники, молодые педагоги.