

## Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – Ресурсный центр – социальная инклюзия»
2	Авторы представляемого опыта	Педагог-психолог Кравчук Анастасия Геннадиевна, Учитель - логопед Корж Дарья Андреевна, Учитель начальных классов, логопед Слободчикова Татьяна Евгеньевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Савельева Валерия Сергеевна, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного продукта	Обнаружение и снижение барьеров на пути к социальной адаптации ребёнка с ОВЗ и его семьи, при реализации дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия».
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его обучения и воспитания в условиях семьи.</li> <li>2. Формирование позитивного образа ребенка, интереса родителей к его личностному развитию на основе его компенсаторных возможностей.</li> <li>3. Оказание родителям детей с ОВЗ индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.</li> </ol>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи становится реально возможной успешная адаптация детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни, укрепление морально-психологического климата в семье. Здесь мы говорим о работе системы «Семья ребёнка с ОВЗ – Ресурсный центр – социальная инклюзия».</p> <p>Очень важным аспектом данной инновационной деятельности является организация процесса взаимодействия и общения с родителями, а именно сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, общекультурный уровень его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношение в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Федеральные законы Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», а также Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования	Создание программы работы инклюзивного ресурсного центра, которая включает в себя дифференцированный подход в работе с семьями детей с ОВЗ в рамках коррекционного учреждения, является новым и недостаточно систематизированным в нашем крае. Ведь работа с родителями детей данной категории имеет свои отличия и

	Краснодарского края	особенности. Выявление этих отличий в процессе реализации проекта, выбор форм и методов работы, адаптация данных форм и методов работы к условиям жизнедеятельности каждой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, широкое использование активных, нетрадиционных способов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями позволят снизить остроту имеющейся проблемы в крае.
9	Новизна (инновационность)	Наиболее эффективным подходом в работе с семьями детей с ОВЗ, в рамках деятельности РЦ, является именно дифференцированный, который включает в себя сопровождение родителей в рамках индивидуальной специально разработанной программы, позволяющей повысить их психолого-педагогическую грамотность, развить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру), включиться в коррекционно-развивающий процесс, снизить их воспитательную неуверенность, а также оптимизировать детско-родительские отношения, что приведёт к социальной инклюзии детей с ОВЗ и их семей.
10	Практическая значимость	Систематическая и планомерная работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи, начиная с младшего школьного возраста и продолжая эту работу в дальнейшем, в тесном содружестве с другими службами и организациями, работающими с такими семьями, позволит осуществить успешную социализацию детей с ОВЗ и их интеграцию в общество, поможет им реализовать свои потребности в самореализации, общении, деятельности, личностном развитии.
11	Механизм реализации инновации	1.Оказание помощи в формировании обучающей и коррекционно-развивающей среды ( <i>педагог начальных классов, дефектолог, психолог</i> ). 2. Работа с эмоциональными состояниями членов семьи, формирование позитивной родительской позиции ( <i>психолог</i> ). 3.Просвещение в нормативно-правовых вопросах родителей ( <i>администрация</i> ). 4.Оказание помощи в установлении и расширении связей с социумом, адаптация ребенка ( <i>социальный педагог</i> ).
11.1	1 этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	<b>с 1.09.2017 г. по 30.06.2018 г.</b>
11.1.2	Задачи	1. Запуск проекта. 2. Первичная организация реализации проекта. 3. Создание банка данных о семьях, нуждающихся в поддержке и их запросах. 4. Организация работы инновационной группы.
11.1.3	Полученный результат	1. Представление инновационного проекта; приказ в рамках РЦ о запуске проекта (утверждение плана работы, создание инновационной группы); договор о сотрудничестве с «ИНВА-СТУДИЕЙ». 2. Ознакомление с проектом, распределение обязанностей по реализации проекта. 3. Анкета для родителей детей с ОВЗ; результаты анкетирования (перечень запросов). 4. Структура алгоритма деятельности, планы работы специалистов; утвержденный пакет методических материалов по работе с семьями детей с ОВЗ; протоколы заседаний; конспекты занятий, планы, программы.
11.2	2 этап:	Практический
11.2.1	Сроки	<b>с 1.09.2018 г. по 31.05.2019 г.</b>
11.2.2	Задачи	1. Работа с родителями по утвержденным рабочим материалам. 2. Подведение промежуточных результатов.

		3. Работа с родителями по уточненным рабочим материалам
11.2.3	Полученный результат	<p>1. Методические материалы (конспекты занятий, психологических тренингов, сценарии встреч, планы и тексты консультаций, памятки, буклеты, папки-передвижки и др.); количественные и качественные характеристики семей, перечень проблем.</p> <p>2. Результаты мониторинга (количество и качество проведенных мероприятий, степень удовлетворенности участников проекта его результатами).</p> <p>3. Методические материалы (конспекты занятий, психологических тренингов, сценарии встреч, планы и тексты консультаций, памятки, буклеты, папки-передвижки и др.)</p>
11.3	З этап: Аналитический	
11.3.1	Сроки	с 1.06.2019 г. по 31.03.2020 г.
11.3.2	Задачи	<p>1. Определение удовлетворенности участников проекта.</p> <p>2. Анализ реализации проекта.</p> <p>3. Транслирование результатов инновационного проекта.</p> <p>4. Планирование дальнейшей работы.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>1. Итоговая анкета для родителей детей с ОВЗ; результаты анкетирования (диаграмма удовлетворенности)</p> <p>2. Аналитический отчет по реализации проекта.</p> <p>3. План-программа семинара, тезисы или подробная программа выступлений; статьи на сайте, в журналах.</p> <p>4. План дальнейшего развития проекта.</p>
12	Перспективы развития инновации	Развитие проекта в дальнейшем предполагает включение в данный проект других коррекционных образовательных организаций, осуществление преемственных связей между коррекционными образовательными организациями и образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования, по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в условиях семьи, взаимодействие образовательных организаций с другими организациями и службами, работающими с такими семьями.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>1. Проведение краевого семинара для педагогов коррекционных школ, работающих в рамках ресурсных центров на тему: «Современные формы и методы организации работы с учётом дифференциированного подхода при взаимодействии с семьями детей с ОВЗ»</p> <p>2. Проведение круглого стола для руководителей коррекционных учреждений, работающих в рамках ресурсного центра. Ознакомление с результатами проекта: «Реализация дифференциированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – РЦ – социальная инклюзия».</p> <p>3. Размещение материалов о реализации проекта на сайте школы-интерната, СМИ.</p> <p>4. Создание творческой группы по дальнейшей разработке проекта с выходом на коррекционные образовательные организации и другие службы, обеспечивающие сопровождение семей с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Определение направлений дальнейшей деятельности (тем возможных проектов в будущем).</p>

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Разработана анкета для родителей детей с ОВЗ. Заключён договор о сотрудничестве с «Инва-студией». В анкетировании приняли участие 10 родителей детей с ТМНР, не посещающими ОО. Были обработаны результаты анкетирования и распределены группы по смежным запросам. Индивидуально для каждой семьи была разработана программа психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности Ресурсного центра.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Нормативно-правовая документация ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской; адаптированные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности; методические разработки по оказанию психологической и социально-педагогической помощи, психопрофилактике и психологическому просвещению; научно-методическая литература по проблеме; сборники диагностических методик; информационные буклеты, брошюры, рекламные листы, раздаточные материалы для родителей; интернет-ресурсы.
16.1	Материальное	Реализация проекта осуществляется за счет средств организаций - участников проекта. Дополнительных финансовых ресурсов на реализацию проекта не требуется.
16.2	Интеллектуальное	Специалисты ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской (администрация, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя начальных классов, медицинский работник), работающие в рамках ресурсного центра, администрация и педагоги Краснодарской краевой детско-юношеской общественной организации инвалидов детства и детей-инвалидов «ИНВА-СТУДИЯ», родители детей с ОВЗ.
16.3	Временное	Проект «Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ОВЗ – РЦ – социальная инклюзия» планируется реализовать за период с 1 сентября 2017 года по 31 марта 2020 года (3 года).

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



*Красильникова Е.А.*  
(расшифровка подписи)

« 19 » июня 2018 г.