

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.И.ФАДЕЕВА
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Сборник дидактических материалов
по проведению профориентационных
психологических часов с учащимися 7-11 классов

Подготовили

педагог-психолог

Малюженко Ольга Игоревна

классный руководитель

Шумейко Ольга Алексеевна

станция Калининская

2022 г

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Сборник дидактических материалов содержит разработки профориентационных часов, психологических упражнений, деловых игр, занятий для работы со школьниками 7-11 классов.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

1. формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
2. активизация проблемы выбора профессии;
3. выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности,
4. профессиональных первичных намерений;
5. уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и
6. особенностям;
7. расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
8. информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Данные материалы адресованы классным руководителям, практическим психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися.

Все задания дидактического материала построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета «Профориентация» и отраженных в планируемых результатах по формированию правильных установок профессионального самоопределения подростков.

В сборнике отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников по ступеням образования и варианты профориентационных занятий с учащимися в школе по разным возрастам.

Актуальность вопроса профориентации учащихся заключается в том, что При анализе работы с выпускниками на рынке труда можно с уверенностью говорить о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Основная подобная проблема – это некоторое несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и личностной мотивацией, особенностями характера и профессиональными качествами работников с другой.

Спрос на работников высокой квалификации и несоответствие списка специальностей и актуальных программ подготовки специалистов реальным требованиям рынка труда сокращает возможности трудоустройства молодого поколения.

В связи с этим, формирование у молодежи четкой мотивации к труду и необходимости получения востребованной на рынке труда профессии становятся основными в системе общего образования. Значение и роль психолого-педагогической поддержки и профессиональной ориентации в личностном профессиональном становлении молодежи увеличивается.

Реальная ситуация развития требует от школы создание системы условий для формирования у будущих выпускников индивидуального образовательного запроса, некоторой личностной потребности в выборе направления продолжения образования, готовности к профессиональной самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоактуализации в новых экономических и социокультурных условиях.

В настоящее время важное отличие понимания структуры профориентационной работы заключается в ее направленности не на выбор определенной профессии конкретным учеником, а на формирование некоторых универсальных качеств у учащихся, которые позволят реализовать осознанный и самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и способность быть мобильными в профессии.

В общем и широком смысле слова профориентация – это система социального и педагогического влияния на молодое поколение, с целью её подготовки к осознанному выбору профессии, а также система государственных мероприятий, которые обеспечивают научно обоснованный выбор профессии.

В более узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учеников внутренней потребности и готовности к осознанному выбору профессии.

Профориентация при рассмотрении ее в личностном смысле – это длительный и достаточно необратимый общественный процесс освоения личностью той или иной профессии.

В итоге, профориентация реализуется, в основном, на двух уровнях - общественном и личностном. Взаимосвязь этих уровней безусловно существует в процессе реализации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профорientационный час с психологом для учащихся 7 класса «Как начинать выбор профессии?»

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Русская пословица

Проведение занятия:

Трудности профессионального самоопределения

Профессиональное ориентация - процесс поиска и выбора будущей трудовой деятельности, в основе которой лежат свои собственные интересы и индивидуальные особенности.

Трудности профессионального определения возникают обычно у двух категорий ребят. Первая категория пока не определилась и жизненными интересами. Часто происходит так, что большинство предметов не очень нравятся, а таланты не совсем раскрыты. Эта категория ребят может хорошо учиться, но у них нет конкретных увлечений. Их жизнь их довольно скучная или однообразная. Поэтому они не готовы определить, чем хотелось бы заниматься и выбирают из того, что окружает их в мире. Обычно, они даже не знают, кем работают их родители и слабо ориентируются в мире профессий.

Вторая категория ребят чрезмерно активна и в учебе, и в других формах активности. Этим детям интересно все вокруг, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Обычно говорят, если человек талантлив, то он талантлив во всем. За что он ни возьмется он во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же можно разобраться в себе?

Психологи говорят, что при выборе профессионального пути очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Основные психологические особенности человека – это интересы, способности, характер.

Профессия должна быть интересна. Если ребенку нравятся животные и растения, то ему будет интересно и в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Тогда он станет биологом, агрономом, ветеринаром, экологом. Если ребенок любит технику, то интерес к ней будет поддерживать в деятельности автомеханика, электрика, слесаря, машиниста, токаря, инженера-конструктора и т.д. Если малышу нравится давать советы, при этом общаться с людьми и помогать, то он может выбрать профессии учителя, воспитателя, психолога, врача. Когда маленькому человеку нравится считать, составлять таблицы и схемы, и ваш ребенок достаточно усидчивый, можно выбрать профессии бухгалтера, программиста, картографа. В случае, когда ваш ребенок занимается рисованием, пением или танцами, участвует в театральном кружке, можно выбрать соответствующую творческую профессию: художник, дизайнер, артист, музыкант.

Любая специальность требует, чтобы у человека были в наличии так называемые **«профессионально важные качества»**. Один человек склонен к ручному труду, другой же больше способен в умственном труде. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно понимать, есть ли у ребенка склонности и как они соответствуют профессионально важным качествам. В случае возникновения сомнительной ситуации сомнения выбирать ту профессию, в которой склонности будут максимально реализованы. В которой он добьется наибольшего успеха.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с характерологическим типом. В этом случае, если ваш ребенок общителен, тогда ему больше подойдут профессии, где надо много общаться с людьми, если эмоционально неустойчив — то ребенку в дальнейшем будет сложно выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации внимания в течение длительного времени.

Подводя итоги, отметим, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо, прежде всего познать себя. В этом оказывают помощь психологи, профориентационные консультанты, люди, ответственные за профориентационную работу в школе и классный руководитель.

Подведение итогов беседы

Для того, чтобы не ошибиться при выборе профессии, надо расширять кругозор по отношению к миру профессий. Необходимо обсуждать со взрослыми свое мнение в направлении профессиональной деятельности. Тогда можно осознанно решить, интересует ли его данное направление или все, что он знает о специальности, на которую в дальнейшем будет подавать документы, то это ее название.

Профориентационный час с психологом для учащихся 7-8 классов «Многообразие мира профессий»

Нет плохих профессий. Есть такие, которые мы способны уступить другим.

Мигель Замакоис

Цель проведения занятия: расширение у учащихся представление о мире профессий.

Задачи занятия:

- А. Ознакомить с классификацией профессий Е.А. Климова;
- В. Познакомить учащихся с особенностями каждой сферы профессий.

Проведение занятия:

Как можно ответить на вопрос «*Что такое профессия?*». В первобытные времена люди были вынуждены все делать для себя самостоятельно. Они строили жилье, сами добывали и готовили себе пищу, изготавливали одежду и т.д. Спустя время людям пришло понимание того, что если кто-то один будет готовить пищу, кто-то другой изготавливать одежду, то они смогут обмениваться. Так появилось разделение труда, и людям пришлось решать, кто будет заниматься одним делом, а кто другим. Таким образом им пришлось выбирать профессию.

Профессия – это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, которая дает ему взамен возможность существования и развития.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

ПРИМЕР: *врач – профессия; невропатолог – специальность*, приведите свои примеры.

Сколько же в мире существует профессий? Есть Единый тарифно-квалификационный справочник, в котором приводятся все профессии, которые имеются на сегодняшний день в России. В нем перечислено более 6 тысяч профессий. Чтобы как-то сориентироваться в этом огромном мире профессий, ученые классифицировали профессии по определенному признаку. Представим себе карту, на которой 5 профессиональных государств, в которых живут 40 тысяч различных профессий и специальностей. Ежегодно 500 из них исчезают и столько же появляются.

- *Что объединяет такие разные профессии как милиционер, учитель, воспитатель, менеджер, буфетчик?* Эти профессии живут в государстве «человек-человек» и объединяет их то, что они связаны с работой с людьми.

Существует государство, которое называется «человек-техника». – *Как вы думаете, какие профессии живут в этом государстве?* (бетонщик, газосварщик, испытатель, технолог, конструктор, слесарь и др.).

- *Теперь подумаем, какая может быть еще страна? Что объединяет такие разные профессии, как микробиолог, зоолог, пчеловод, агроном, садовник?* Все эти профессии связаны с природой и их государство называется «человек-природа».

- *Как вы считаете, каких жителей можно встретить в государстве «человек-искусство / художественный образ»?* (художник, хореограф, актер, писатель, певец, композитор и т.п.).

Такие профессии, как кассир, бухгалтер, геодезист, программист, экономист живут в государстве «человек-знак».

Каждое государство живет по своим законам, и чтобы чувствовать себя комфортно, человек должен знать эти законы и соответствовать требованиям, которые предъявляются к людям профессий определенных государств. Выбирая будущее дело жизни, Вы должны знать, что от Вас потребует эта профессия и сможете ли вы удовлетворить эти требования.

Если рассматривать методику Евгения Александровича Климова, отечественного психолога, специалиста в области психологии труда, то прохождение данного теста позволяет определить интересы и склонности к определенной группе профессий. Е.А. Климов условно выделяет пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». (Провести ДДО, см. Приложение 1). Рассмотрим особенности каждой из сфер и определимся, насколько они близки и Вам (см. Приложение 2).

Профессии сферы «Человек-человек»:

Главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. Нужно уметь устанавливать и поддерживать деловые контакты с людьми, понимать состояния людей, разбираться в их особенностях, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

Выделяют несколько **подтипов профессий**:

1. Профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами: диспетчер, бригадир, менеджер и т.д.
2. Профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, с организацией детских коллективов, профессиональной подготовкой: воспитатель, тренер, репетитор и т.д.
3. Профессии, связанные материально-бытовым и торговым обслуживанием людей: продавец, проводник, стюардесса.
4. Профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами: библиотекарь, художественный руководитель.
5. Профессии, связанные с медицинским обслуживанием: медсестра, врач.

Эти профессии требуют от человека терпения и требовательности, умение быть ответственными, способность свои эмоции контролировать. Высокий уровень агрессии недопустим для специалистов, работающих в этой системе.

Профессии сферы «Человек-знак»:

К этому направлению относятся профессии, которые связаны с обработкой информации, различных сведений, представленных в форме условных знаков, формул, текстов. Человек может выбрать специальность этой сферы, если ему нравится выполнять письменные работы по различным предметам, делать записи, коллекционировать различные выписки, вырезки, приводить их в порядок. Современный человек окунается в мир знаков и знаковых систем: схемы, чертежи, топографические и географические карты, разные тексты, дорожные знаки и т.д. Профессии сферы «Человек-знак» так разнообразны, что среди них выделяются несколько подтипов:

1. Профессии, труд в которых направлен на производство и оформление документов, делопроизводство, анализ текстов или их преобразование, перекодирование: оператор, переводчик, архивист, делопроизводитель и т.п.

2. Профессии, труд в которых направлен на числа, количественные соотношения: кассир, бухгалтер, экономист, программист, математик.
3. Профессии, труд в которых направлен на систематизирование знаков, схематическое изображение объектов: картограф, чертежник-конструктор, топограф.

Чтобы успешно работать в профессии «Человек-знак», у человека должны быть способности к отвлеченному и абстрактно-логическому мышлению (своеобразное теоретическое обобщение), ориентированию в числах, долгому и устойчивому сосредоточению внимания, определенной усидчивости.

Профессии сферы «Человек-искусство и художественный образ»:

Все специальности этой сферы можно разделить на области в соответствии с исторически сформировавшимися видами художественного отображения действительности:

1. Профессии, которые связаны с изобразительной деятельностью: скульптор, реставратор, фотограф, облицовщик, резчик по камню.
2. Профессии, которые связаны с литературно-художественной деятельностью: корреспондент, литературный редактор,
3. Профессии, связанные с актерской сценической деятельностью: артист, ведущий концерта и т.д.
4. Музыкальная деятельность: артист, вокалист, настройщик музыкальных инструментов, концертмейстер и т.д.

От человека профессии этой сферы требуется развитый художественный вкус, особая эстетическая чувственность и эффектное воображение.

Профессии сферы «Человек-техника»:

Если человеку нравятся профессии, труд которых направлен на технические объекты (виды энергии, машины, механизмы), то именно эта будущая профессия находится в сфере «человек-техника». Данное направление является самым многочисленным. В ней находятся тысячи профессий:

1. Профессии, связанные с обработкой, добычей грунтов, горных пород: машинист горных выемочных машин, бульдозера, экскаватора, бурильщик, техник-геолог.
2. Профессии по переработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов: столяр, плотник, оптик, швея, станочник деревообрабатывающих станков.
3. Профессии по производству и обработке металлов: фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, электросварщик, слесарь механосборщик.
4. Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, технологических машин, установок транспортных средств: слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, инженер-строитель, архитектор.
5. Профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов: радиомонтажник, кабельщик, электромонтажник.

6. Профессии по ремонту, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов: радиомеханик, регулировщик электроизмерительной аппаратуры, слесарь-электрик, инженер-электрик.

7. Профессии, связанные с применением подъемных транспортных средств, управлением ими: водитель, крановщик, техник водолазного дела и т.д.

Особенность технических объектов состоит в том, что они могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении требуется от работника точность, определенность действий.

Работник сферы человек-техника должен обладать высокой исполнительской дисциплиной, высоким уровнем наглядно-образного мышления, определенных пространственных представлений. Он должен быть технически осведомленным и сообразительным, обладать хорошими двигательными ресурсами. Сориентироваться в этой сфере профессий учащимся помогут такие школьные предметы как труд, физика, химия, математика, черчение.

Профессии сферы «Человек-природа»:

Если детям нравится зоология, ботаника, анатомия, химия и они любят ухаживать за животными, различными растениями, наблюдать за ними, то возможно, что свою профессию вы найдете в сфере «человек-природа».

Следует помнить, что здесь мало только любить природу и восхищаться ее красотами. Можно много удивляться ее многообразию, но очень важно любить ее как творческую мастерскую, в которой человек собирается оставлять все силы. Чтобы проверить силу своей любви можно только в практическом общении с ней. Сюда относятся такие специальности трудовой деятельности, как садовод, эколог, ихтиолог, животновод, физиолог, и т.д.

От работника этой сферы требуется инициатива и самостоятельность в решении определенных трудовых задач и важно соблюдение заботливости и выносливости, а также терпение к недостатку комфорта.

Итак, на данном этапе выбора профессии мы ознакомились с понятием «профессия», всеми пятью группами профессий по методике Евгения Климова, а также определили, в какой сфере профессий лежат наши интересы и способности. В данном аспекте необходимо не забывать, что многие профессии трудно отнести к одному из типов.

Профорientационный час с психологом для 8-9-х классов «Мой правильный выбор профессии»

Работа, о которой люди мечтают – это часто не всегда та работа, на которую они способны.

А. А. Ким

Цель проведения занятия: познакомить подростков с важными правилами выбора профессии.

Задачи занятия:

1. Обозначить важность и необходимость выбора профессии;
2. Раскрыть значение интересов и склонностей в различных этапах выбора профессии;
3. Раскрыть смысл и назначение способностей в этапах выбора профессии;
4. Дать определения понятиям «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность»;
5. Раскрыть значимость востребованности различных профессий на современном рынке труда.

Проведение занятия:

Начнем с определений.

Профессия – это важная для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, которая дает ему возможность существования и развития.

Верный выбор профессии делает жизнь значительно богаче. Любимая работа позволяет раскрыться самым ярким сторонам вашей личности. Если человек правильно определил свою профессию, то:

- Он ходит на работу с огромным удовольствием;
- Он выполняет работу и ощущает бодрое самочувствие;
- Он чувствует полезность своего труда и своей личности;
- Он добивается высоких результатов в труде и уважения коллег;
- Он старается смотреть в будущее с юмором и оптимизмом.

В противном случае, при несерьезном подходе к выбору учебного заведения и профиля обучения, человек в своей самостоятельной трудовой деятельности человека обнаруживает сильное разочарование.

Даже если он не был расстроен, то все равно заниматься «не своим делом» очень тяжело:

- утрачивается интерес;
- человек переутомляется, считает каждую минуту до конца дня перенапрягается;
- притупляются его способности и происходит снижение эффективности труда, качества выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
- нелюбимая работа является одним из факторов, которые увеличивают число профессиональных заболеваний.

Чтобы найти любимую работу и профессию необходимо начать поиск с правильного соотношения между реальной жизненной ситуацией и личными качествами каждого человека. Здесь мы говорим о соотношении понятий «Хочу-могу-надо» и правильном соотношении личностных потребностей

Что же значит правильно выбрать профессию? Для начала, это иметь обоснованный профессиональный план, и ориентир. В нем должны быть учтены в котором учтены кадровые способности, интересы, состояние здоровья и потребности общества. Коротко эти моменты можно обозначить формулой выбора профессии: «**хочу**», «**могу**», «**надо**».

Когда мы говорим слово «**хочу**» относительно профессиональной деятельности, то понимаем интересы человека, которые имеют профессиональную направленность.

Интерес – это стремление человека к знанию, огромное желание познакомиться с определенным предметом и желание изучать его. Простыми словами: интерес – это от слов «хочу знать». То есть значение интересов в жизни каждого человека очень велико. Они стимулируют овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности и препятствия. Интересы встречаются в следующем разделении:

- по содержанию : музыкальные, технические, литературные и т.п.
- по широте : широкие, разносторонние и узкие, направленные только на один предмет;
- по глубине: глубокие и поверхностные;
- по длительности: устойчивые и неустойчивые.

Судят об устойчивости интересов человека по умению преодолевать трудности на пути удовлетворения интересов. В данном случае проявляется интерес в устойчивой положительной реакции и познавательной интеллектуальной активности. Это является обязательными признаками.

Глубокие интересы могут переходить в **склонности**. То есть это стремление заниматься определенной деятельностью. Если говорить кратко : склонности – от понятия «хочу делать».

Можно с удовольствием смотреть спортивные соревнования, но при этом не делать утренней зарядки и физических упражнений. Это может говорить о том, что интересы не переходят в склонности. Естественно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами. Только в этом случае, когда с интересами связаны определенные жизненные планы можно говорить об определенных профессиональных интересах.

Интересы и склонности проявляются только в нашей деятельности. Поэтому не стоит ждать, когда проявится интерес. Необходимо активнее включаться в разнообразную деятельность. Тогда можно сформировать интересы и склонности. Если проанализировать нашу учебную и внешкольную деятельность, то можно определить способности в соответствии с пятью типами профессий:

1. склонность к работе с людьми;
2. склонность к работе с природой.
3. склонность к работе с условными знаками;
4. склонность к работе с художественными образами;
5. склонность к работе с техникой;

При выборе профессии крайне важно учитывать свои интересы и склонности. Если будет нравиться содержание труда, то с большим желанием можно работать и повышать профессиональную квалификацию. Также можно завоевывать авторитет окружающих и больше зарабатывать.

Если посмотреть на составляющую формулы выбора профессии «могу», то здесь понимаются способности, которые лежат в основе успехов в приобретении профессии.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, запоминать, воображать, принимать решения и влиять на других людей. Проще говоря, люди обладают различными способностями.

Выделяют общие и специальные способности.

Общие способности – это умственные способности и волевые качества. Они обеспечивают легкость в овладении знаниями в различных сферах деятельности. У учащихся эти общие способности проявляются в успешном усвоении учебных знаний.

Специальные способности же проявляются в определенном виде деятельности. К примеру, воображение это важный признак литературных способностей, а абсолютный слух является основой музыкальных способностей. К специальным способностям относятся определенные организаторские и коммуникативные способности.

Способности проявляются в конкретной деятельности и в ней же развиваются и формируются. Они наполняются важным профессиональным содержанием и превращаются в профессиональные. К примеру, в работе водителя, хирурга, слесаря, токаря важной является координация движений рук, хотя содержание их деятельности разное. Качества человека, которые включаются в работу и обеспечивают ее эффективность, качество труда и надежность, относятся к **профессионально-важным качествам**(ПВК).

Профессиональные, важные качества весьма зависят от специфики профессиональной деятельности. Например для токаря необходимы хорошее физическое развитие, тонкость цветовых восприятий, острота зрения и отличная координация движений рук.

Другими словами, склонности, способности и личностные качества – основа **профессиональной пригодности** – это соответствия человека профессии. Ведь не каждый человек может стать космонавтом, летчиком и т.д.

Третья составляющая формулы выбора профессии - «**надо**» - включает в себя знание о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность найти работу по выбранной профессии.

При пересечении трех компонентов формулы можно говорить о верном выборе профессии. Отлично, если человек нашел призвание в юности. Но многие совершенно не имеют необходимой информации ни о своих способностях, ни о том, как их реально определить, поэтому им приходится долго искать себя. Не всегда в этом помогают и экзаменационные оценки.

Проориентационный час с психологом для 9 и 11-х классов «Различные формы получения профессионального образования»

Образование — это то, что большинство получает, очень многие передают и только немногие имеют.

К. Краус

Цель проведения: сформировать у выпускников 9-х и 11-х классов представление о системе учреждений общего и профессионального образования, а также оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

1. Познакомить подростков с главными уровнями профессионального образования;
2. Рассмотреть систему основных учреждений общего и профессионального образования;
3. Рассмотреть положительные качества платного и бесплатного образования;
4. Познакомить подростков с технологией сбора информации об учебных заведениях;

Ход проведения занятия

:

Если высчитаете, что относитесь к категории людей, которые выбирают профессиональную образовательную систему, то будущее учебное заведение может соответствовать определенным интересам, индивидуальным возможностям к устройству его образовательной программы. Сегодня вы ознакомитесь с миром профессионального образования, усвоите главные требования, предъявляемые уровнями образования.

Когда решение о получении профессионального образования принято, то вы готовы потратить на его получение некоторое количество времени, сил и финансов. Вам нужно решить, какое направление и уровень образования вам нужно получить.

- Какие уровни образования вы знаете? Обозначьте знакомые образовательные учреждения?

В соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации», образование в нашей стране делится на два уровня: общее и профессиональное.

Общее образование обычно включает **три ступени:**

- Начальное общее (1-4 классы),
- Основное общее (9 классов)
- Полное общее, которое раньше называлось просто средним (11 классов).

В этом случае основное общее образование становится обязательным. Это 9 классов обучения в школе. Человек, который хорошо сдал экзамены и получил свидетельство об окончании основного общего образования, определяет возможность выбрать или продолжить общее образование и пойти в 10 класс, или получить образование профессиональное и поступать в учреждения начального профессионального образования, а также в учреждения среднего профессионального образования.

Три уровня профессионального образования

1. начальное профессиональное
2. среднее профессиональное
3. высшее профессиональное

Начальное профессиональное образование помогает стать квалифицированным работником фактически по любой из профессии исполнительского класса. Он связан с выполнением решений, работой по инструкции, а главное стереотипным подходом к преодолению проблем. Для получения начального профессионального образования, важно иметь основное общее 9 классов. Иногда, нужно полное общее.

Среднее профессиональное образование допускает стать представителем среднего звена по основному количеству профессий. Среднее профессиональное образование получается, если есть основное общее, или полное общее, а также начальное профессиональное образование. Здесь, если подросток с полным общим или начальным профессиональным образованием, в этом случае можно получить среднее профессиональное по ускоренной программе. В основном имеется возможность получить среднее профессиональное образование примерно за 3 года.

Высшее профессиональное образование позволяет быть специалистом по любой профессии на основе того, которое есть. Если имеется начальное или среднее профессиональное образование высшее профессиональное образование можно получить по быстрым программам. Высшее профессиональное образование состоит из двух уровней:

1. Квалификация "бакалавра". (если вы учились в высшем учебном заведении не меньше 4 лет). При получении статуса бакалавра вы можете получить диплом и, по окончании начать профессиональную трудовую деятельность или можете продолжить обучаться в магистратуре.
2. Квалификация "магистра". После получения звания бакалавра требуется учиться еще около 2 лет. В это время проходит специальная подготовка плюс практика.

Типы образовательных учреждений и уровни образования

Государственные и негосударственные учреждения

Сейчас вместе с традиционными государственными и муниципальными профессиональными образовательными учреждениями существует много негосударственных. Учредители этих профессиональных учебных заведений в основном частные лица, общественные организации, фонды. Ориентируясь на опыт, можно говорить о том, что качество образования от этого не зависит.

Эффективность обучения оценивается квалификацией преподавателей, определенным содержанием учебных программ, а также их материальной базой.

В связи с этим, при выборе образовательного учреждения стоит смотреть и ориентироваться на эти значения.

В негосударственных профессиональных учебных заведениях, нужно делать две формы работы.

1. Познакомится с лицензией на право профессиональной образовательной деятельности.

2. Проверить, есть ли государственная аккредитация.

При ее наличии имеются определенные плюсы:

- Документы о уровне образования или квалификации государственного образца;
- Возможность получения от государства затрат на обучение в данном образовательном учреждении;
- Уверенность, что обучают в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Государственные образовательные стандарты — это важные государственные требования к минимуму наполнения и степени подготовки учащихся по определенным направлениям или профессиям. Эти документы являются обязательными для всех аккредитованных профессиональных образовательных учреждений. Здесь определяются требования к преподаваемым знаниям специалиста в разных сферах и количество часов на понимание учебного материала по дисциплинам.

Бесплатное образование.

В настоящее время бесплатное образование можно получить только лишь в государственных профессиональных образовательных учреждениях. В этом случае, для людей, которые хотят получить бесплатное профессиональное образование, учебное заведение проводит конкурс по результатам ЕГЭ или экзаменов, а также собеседования или тестирования.

Часто государственные профессиональные учебные заведения вместе с бесплатными располагают платными отделениями. Платные образовательные услуги осуществляют свыше основной образовательной деятельности

Негосударственные образовательные учреждения получают оплату с учащихся за образовательные услуги и за обучение в рамках государственных образовательных стандартов. При осуществлении поступления молодых людей составляется договор, определяющий размер платы за обучение, уровень образования, сроки учебы.

Плюсы платного профессионального образования

- A. Проще процедура поступления в соответствующее учебное заведение.
- B. Интерес администрации и педагогов в повышении качества образования.
- C. Организация наиболее гибкой программы обучения в зависимости от интересов и возможностей.
- D. Многократная сдача экзаменов и аттестации.

Информация об учебных заведениях

Есть множество источников информации о профессиональных учебных заведениях. Однако, не все из них доступны во всех регионах России. Поэтому нужно знать, какие возможности существуют в вашем населенном пункте.

- **Телефонные справочники** помогают определить адреса и номера телефонов и многих государственных и негосударственных профессиональных учебных заведений.
- **Компьютерные поисковые программы** помогают быстро, а главное точно находить важную информацию. Часть их них очень большие и их можно найти на компьютерных дисках СВ.
- **Справочники для поступающих в учебные заведения** помогают получить полную, оперативную, и точную информацию об учебных заведениях, чаще государственных, с упоминанием названия, адреса и телефонов, список профессий и порядок приема.
- **Рекламные объявления в журналах, газетах, буклетах и стендах** - это непроверенная несистематизированная и информация об учебных заведениях, часто негосударственных. В них представлена информация о разнообразных курсах иностранных языков, компьютеров, вождения.
 - **Компьютерная сеть Интернет** это большое количество сведений о высших учебных заведениях России и зарубежных учебных заведениях. Большинство ВУЗов России имеют электронные страницы.
 - **В библиотеке** можно найти достаточно полную информацию об образовательных учреждениях, пусть часто не самую оперативную. Информация содержится в справочниках, газетах и журналах.
 - **Профконсультация в центрах профориентации** имеет справочную информацию об учебных заведениях, часто государственных, которая находится в системе по различным профессиям. Помимо этого они имеют значительный личный опыт и впечатления о разных учебных заведениях на форме информации от клиентов и представителей учебных заведений.

Проориентационный час с психологом для учащихся 9-11 классов на тему «Здоровый выбор моей будущей профессии»

Для того, чтобы люди находили счастье в работе, нужны три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех.

Дж. Рескин

Цель занятия: познакомить учащихся с важной ролью здоровья при выборе профессии.

Задачи занятия:

1. Обозначить вопрос значимости здоровья и профессии в рамках актуальности;
2. Знакомство всех учащихся с критериями профессий к состоянию здоровья на основе примеров;
3. Рассмотрение ограничений профессиональной пригодности при различных заболеваниях на примерах;

Проведение занятия:

При выборе области будущей профессиональной деятельности, стоит учитывать очень важный аспект выбора – это состояние здоровья. Здесь нужно иметь ввиду все возможные имеющиеся негативные влияния профессиональной деятельности на организм человека и с учетом этого выстроить понимание опасности и вредности выбираемого маршрута. Отрицательно или вредно влиять на здоровье может и трудовой процесс и психофизиологические факторы. Роль играет и внешняя среда, в которой он происходит, физические или химические факторы. Те, кто хочет получить овладеть определенную профессию, часто психологически не всегда готовы к ограничениям, связанным с состоянием здоровья. Не менее болезненно переживаются и возникающие непосредственно в процессе работы или учебы проблемы профессиональной пригодности. Поэтому, при наличии даже самого не существенного заболевания, стоит посоветоваться со специалистом. Когда происходит поступление в профессиональное образовательное учреждение, то по Типовым положениям отсутствует сильная необходимость в медицинских справках. У подростков, которые некоторое время в учебном заведении, в результате поступления на производственную практику обнаруживает определенное заболевание, которое становится противопоказанием к конкретной профессии. В результате теряется время и возникает необходимость поступления в другое профессиональное образовательное учреждение. В этом случае существует другой вопрос – результаты ЕГЭ, необходимые для поступления на другую специальность или в другое профессиональное

образовательные учреждения становятся старыми. Поэтому важно заранее оценить необходимость медицинской профессиональной консультации.

Медицинская профессиональная консультация может определить профпригодность с учетом состояния здоровья человека. Здесь задача консультанта определить вопрос и дать совет, как из множества профессий можно определить такие, которые максимально подходили бы степени конкретного физического и психического развития, вашим особенностям и возможностям и функциональному состоянию организма.

Причины функциональных отклонений организма нужно учитывать по 2 причинам:

1. Они могут усиливаться и прогрессировать и под влиянием определенных условий труда или факторов производства.
2. Современное активное производство предъявляет завышенные требования к физиологическим характеристикам работников многих специальностей.

Профессия и здоровье очень серьезный вопрос. Способность выбрать определенную профессию, которая соответствует его интересам и склонностям зависит от состояния здоровья и особенностей организма.

Согласно трудовому законодательству все поступающие проходят обязательный медицинский осмотр/ Особенно это важно молодым людям, которые имеют хронические заболевания.

Некоторые специальности предъявляют даже к физически устойчивым людям особые требования. В данном аспекте здоровье должно быть устойчивым, прочным, "качественным". Прежде всего это профессии, которые связаны с работой в определенных экстремальных условиях, военные, пилоты, шахтеры, космонавты. Для этих людей проводят специальный отбор, определяющий степень физического развития человека.

Другие же профессии способны учитывать отклонения о состоянии здоровья. Близорукость, функциональные нарушения вегетативной нервной системы, плоскостопие, искривление позвоночника - эти отклонения считаются функциональными. В повседневной жизни эти явления незначительно отрицательно влияют на человека, при выборе профессии их стоит учитывать.

Различные формы профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к органам и системам человеческого организма и по-разному оказывают на них влияние.

Допустим, человеку из-за близорукости необходимо постоянно носить очки. Огромный список профессий предъявляет высокие требования именно к зрению. Профессии, которые требуют особенной точности, предполагают и большую остроту зрения. Это профессии, которые связаны с монтажом и сборкой в электротехнической и радиотехнической промышленности, с чертежными работами, многие полиграфические профессии, наборщик текстов, печатник, профессии ювелира, корректор; огранщика драгоценных камней. При этом выполнении можно носить очки, но зрение, находится в

регулярном напряжении и может вызвать усиление близорукости. Работа в очках на открытом воздухе, на высоте, и в непогоду недопустимо.

Очень осторожно нужно выбирать профессии и при наличии других вопросов в здоровье. Если есть расстройство нервной системы, не стоит выбирать профессии сферы обслуживания.

Долгие часы сидения при работе швеи, вязальщицы, часовщика противопоказаны людям с искривлением позвоночника. Аллергические заболевания не позволяют работать с фотореактивами, красками, химикатами и другими аллергенами.

Каждый человек, который выбирает специальность в соответствии с медицинским диагнозом, должен обладать знаниями о рисках в данном направлении. Необходимо учитывать те профессии, где болезнь его способна развиваться.

Главное правило профессиональной пригодности, которое нужно помнить, оценивая свою пригодность по состоянию здоровья, следующее: **ослабленный болезнью орган не стоит чрезмерно нагружать.** Необходимо выбрать себе дело по силам и избегать неправильного решения, которое способно привести к печальным результатам и ухудшению здоровья, переутомлению, чувству неполноценности, неудовлетворенности. Кроме того это способствует к низкой производительности труда, плохому качеству дисциплинарным нарушениям и браку в работе

Профориентационный час с психологом для 10 и 11 классов «Способы и этапы планирования будущей профессиональной карьеры»

*Есть люди, которые делают карьеру. И ничего больше.
Вольфганг Эшкер*

Цель мероприятия: помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи мероприятия:

- ✓ Дать определение понятиям «профессионально-важные качества» «профессиональная карьера», «профессиональная пригодность».
- ✓ Познакомить подростков с основными условиями, при которых возникает призвание;
- ✓ Познакомить ребят с аспектами, которые оказывают влияние на профессиональную карьеру;
- ✓ Определить профессиональные способности учащихся с помощью опросника Дж.Голланда;
- ✓ Классифицировать типы личности согласно Дж.Голланду;
- ✓ Знакомство с условиями верного выбора карьеры.

Проведение занятия:

Очень разнообразен мир профессий. В этом мире каждый должен быть ориентирован на себя. Многие специалисты считают, что в настоящее время в мире есть более сорока тысяч специальностей.

Представители молодого поколения часто представляют себя в конкретной профессии. Она помогает осуществить профессиональный и социальный рост, стать очень хорошими специалистами, и уважаемыми людьми. Необходимо это сделать так, чтобы ожидания в направлении профессионального определения не принесли разочарования. Решение вопроса часто находится в степени информированности об особенностях определенной профессии и данных этапах прогнозирования профессиональной карьеры.

Эта информация помогает познакомиться с понятиями «профессионально-важные качества», «профессиональная карьера», «профессиональная пригодность», а также основными условиями, при возникновении которых реализуется призвание и факторами, которые влияют на профессиональную карьеру.

Составление плана карьеры – это процесс особо индивидуальный и очень ответственный.

Профессиональная карьера представляет собой весьма активное достижение человеком некоторых успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера часто тесно связана с понятиями призвания и мастерства. Кроме этого, в самом содержании профессиональной карьеры имеется более высокая оплата труда, частичное или полное улучшение жилищных условий, некоторое продвижение по служебной лестнице, многочисленное занятие определенных должностей, и конечно же, личная удовлетворенность своей профессиональной деятельностью.

Существует **два вида** карьерного роста: **вертикальная** и **горизонтальная** карьера.

Вертикальная карьера заключается в должностном росте, продвижении по служебной лестнице

Горизонтальная карьера есть рост профессионального мастерства.

Нужно помнить, если есть мастерство, то должность дополнится. Чтобы добиться карьеры нужно не только добиться конкретной должности, но и всячески стараться удержать ее.

Главное, что нужно сделать человеку, который думает и планирует карьеру, определиться, знает ли он как это сделать?

Можно предложить взять лист бумаги и написать на нем, какое положение в обществе у себя Вы видите через десять лет. Если эта запись получится, то можно говорить о том, что вы определились с выбором карьеры. Здесь стоит решать практические задачи по достижению цели.

Если же нет способности формулировать видение самого себя через несколько лет, то нужно решать задачу выбора карьеры и **правильно выбрать профессию**.

Факторы выбора профессии:

1. Нужно правильно определить профессиональные интересы и способности. Здесь способны помочь профориентационные тесты.
2. Нужно верно оценить настоящие способности и не ставить неоправданных высоких или низких целей карьеры;
3. Стоит учитывать условия рынка труда и его определенные изменения;
4. Стоит ориентироваться на реальные возможности получения образования.

Вернемся к первому условию это определение своих профессиональных интересов и склонностей, и обратимся к теории американского психолога Джона Голланда. Он считает, что успешность человека в определенном виде карьеры зависит не только от личностных характеристик, но и от совместимости отдельных типов личности с определенными типами профессиональной среды. Каждый тип профессий влечет к себе людей, личность которых обладает сходными взглядами, наклонностями и т.д. Давайте определим свой тип (провести тест Дж. Голланда, см. Приложение).

Голланд выделяет шесть основных типов личности и профессиональной среды:

Реалистический тип - несоциальный, мужской, эмоционально стабильный, ориентированный на настоящее. Предпочитаемые виды деятельности:

1. механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, использование инструментов, требующих точности, ловкости, координации;
2. строительство, военные виды деятельности, конструкторские работы;
3. любая деятельность, которая дает осязаемый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

Рекомендуемые профессии: плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

Интеллектуальный тип: ориентирован на умственный труд. Он несоциален, аналитичен, рационален.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ✓ сбор информации, ее систематизация, анализ;
- ✓ выполнение сложных или абстрактных заданий;
- ✓ решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий;
- ✓ независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя;
- ✓ выполнение научной или лабораторной работы;

✓ предпочтение размышления действиям.

Интеллектуал предпочитает научные профессии: астроном, ботаник, физик, математик и др.

Социальный тип: ориентирован на тесный контакт с окружающей средой, стремится воспитывать, научать. Он активный, проблемы решает, опирается в основном на эмоции, чувства и умение общаться.

Предпочитаемые виды деятельности:

1. ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
2. обучение, объяснение, разъяснение;
3. оказание помощи, консультирование;
4. организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

К этому типу относятся профессии: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог.

Конвенциональный тип: отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Предпочитаемые виды деятельности:

1. работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности;
2. управление офисным оборудованием;
3. ведение карточек, хранение и систематизация записей, данных, финансовых книг;
4. написание финансовых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

К этой сфере относятся специальности, которые связаны с канцелярией и определенными расчетами – экономика, бухгалтерия, машинопись.

Предпринимательский тип: импульсивный, энергичный, предпочитающий, руководящие роли.

Предпочитаемые виды деятельности:

1. руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами.
2. участие в соревновательной деятельности и финансовый и межличностный риск;
3. продажа, покупка, коммерция;

Профессии: директор, заведующий, журналист, товаровед, менеджер страховой агент, адвокат, коммерсант.

Артистический тип: с окружающими ориентируется на воображение ощущения, эмоции, интуицию. У него непростой взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений. Часто это женственный и оригинальный тип.

Предпочитаемые виды деятельности:

- исполнительская актерская деятельность.
- игра на музыкальных инструментах;

- художественное творчество (живопись. Скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.);

Профессии – скульптор, дирижер, артист, архитектор, фотограф, директор музея.

Естественно, каждый человек может обладать личностными свойствами, которые характерны для всех 6 типов. Только преобладают чаще всего черты одного или нескольких типов.

Следующее условие верного выбора карьеры заключается в правильной оценке своих способностей.

Способности - это не только знания, умения или навыки, а еще некоторая возможность их освоения. Если будет эта возможность стать реальностью, освоите ли вы знания, умения, навыки, зависит от очень многих условий, без которых даже имеющиеся способности могут заглохнуть, так и не развившись. Для примера можно привести историю жизни главного гения человечества - Эйнштейна. В школе ребенок он был посредственным учеником и многие учителя считали его неспособным к учению.

Все способности не проявляются самостоятельно. И как можно говорить о том, что у Вас есть способности? Проявляются способности конкретно в процессе определенной деятельности. Способности осуществляются в том, с какой конкретно быстротой человек овладевает определенными умениями, и знаниями. Если же у него нет способностей к определенной деятельности, то возможно, что этому человеку требуется гораздо больше времени и сил на понимание знаний, умений, навыков.

Способности не являются врожденной особенностью человека,. Они имеют под собой биологическую основу. Это чаще всего социальное явление, потому что развиваются лишь в конкретных социальных условиях. Когда человек перестает пользоваться способностями, то они со временем теряются и исчезают.

В условиях школьной среды существует огромная возможность определить свои способности и развивать их. Определить склонности поможет участие в разных мероприятиях и клубах, посещение выставок, музеев, театров, а также общение с друзьями и взрослыми, чтение литературы.

Виды способностей:

Общие способности определяют успешность в определенной деятельности. Это тонкость ручных движений, развитая память, уровень интеллекта, совершенная речь.

Специальные способности требуются в особенных видах деятельности. Чтобы их развивать, нужны особого рода задатки: математические, музыкальные, лингвистические, литературные, технические, художественно-творческие, спортивные и другие.

Каждый человек имеет определенные способности и от того, насколько они соответствуют требованиям, судят о **профессиональной пригодности или соответствия** определенной профессии.

Соответствие человека профессии - это такая степень, при которой нет противопоказаний к работе, но существуют определенные качества, указывающие на способность выбора профессии.

Есть также еще одна степень соответствия человека к конкретной профессии. В этом случае говорят «специалист от Бога» или призвание.

Призвание – это самый высокий уровень профессиональной пригодности, при котором существуют явные и конкретные признаки соответствия человека требованиям конкретной профессии. Благодаря им человек выделяется среди остальных.

Требования профессии к человеку называются **профессионально-важными качествами**. Если точнее, то это те способности, которые у вас являются важными качествами для конкретной профессии, и вы уже являетесь пригодным к этой профессии. Поэтому нужно знать о своих способностях и уметь их распознать.

Виды непригодности профессии к человеку:

- **техническая** (космонавт: работа проходит в сложных условиях, требует физической силы и выносливости; не каждому она подходит);
- **предметная** непригодность, когда предмет труда в выбранной профессии не интересует (вы хотели быть актером, работаете зоотехником);
- **социально-организационная** непригодность (например: не подходит та обстановка, в которой вам нужно работать).

О факте непригодности человека к труду можно говорить, если имеются отклонения в состоянии здоровья, которые усложняют в процессе деятельности или способны помешать ее реализации.

Часто, непригодность человека может искусственно создаваться самими людьми. Например, можно рассмотреть профессию водителя. Дальтоникам нельзя получать права, но если бы на светофорах вместо всем известных цветов загорались бы определенное количество точек, то все, кто не отличает цвета, имели возможность безопасно водить машину.

Следующий очень важный фактор при выборе профессии – это **учет возможных изменений ситуации на рынке труда**.

Сделать достоверный прогноз изменений ситуации на рынке труда представляется достаточно сложно.

Если рассматривать так, что рыночные отношения будут еще развиваться, можно сделать ряд предположений:

- Рыночной экономике необходима мощная банковская и финансовая инфраструктура. В связи с этим можно ожидать постоянную потребность в высококвалифицированных специалистах банковского дела, фондового рынка, финансов, страхования. В это же время сейчас предлагается

тенденция к перенасыщению рынка труда специалистами этого направления и профиля.

- Дальнейшая интеграция России в мировой рынок способна поддерживать потребность в специалистах по внешнеэкономической деятельности. Помимо этого, будут определенно расширяться возможности для работы российских специалистов за рубежом.
- Российская экономика в будущем станет сопровождаться развитием определенной сферы услуг, которые естественно предназначены для удовлетворения четких потребностей – это медицинские услуги, образование, туризм.
- Существует некоторое количество успешно работающих и перспективных предприятий, особенно в области добычи топлива и сырья, а еще производства незамысловатых продуктов. Работники этих предприятий окажутся определенно в выгодном положении.

Сегодня мы ознакомились с определениями «профессиональная пригодность» «профессиональная карьера», «профессионально-важные качества». Мы определили для себя профессиональный тип личности по диагностике Дж. Голланда, а также познакомились с условиями и факторами верного выбора карьеры.

При наличии основных факторов выбора важно отметить план реализации карьеры. Успешная карьера в своей основе, не может сделать человека счастливым. Однако намного меньше шансов чувствовать себя счастливым у неудачника. Потому успех всегда является желательным. Успехов вам!

Деловая игра

" Мифы и реальность престижных профессий " *(психологический час для учащихся 10 и 11-х классов)*

Цель занятия : обучение алгоритму анализа профессии и технологии профессионального выбора.

Задачи проведения занятия:

- Рассмотреть понятие и основные критерии престижности профессии.
- Составить цепочку шагов по достижению высокого уровня оплаты труда в профессиях врач и юрист.
- Анализ трудностей, с которыми может столкнуться выпускник, который выбирает престижную профессию.
- Создание портрета конкурентоспособной личности на рынке труда.
- Рассмотрение возможных вариантов трудоустройства юриста и врача.
- Создать алгоритм анализа выбора профессии.
- Рассмотреть мифы и реальности некоторых престижных профессий.

Каждый подросток при выборе профессии руководствуется определенным мотивом. Не всегда выпускник понимает, что стимулирует его выбрать именно

эту профессию. В ходе конкретной игры учащиеся выполняют задания, которые направлены на выработку алгоритма выбора профессии с учетом анализа ее составляющих. Это условия труда, общение, риски, ответственность, содержание деятельности). Через престижность профессии учащиеся учатся делать анализ мотивов и последствий своего выбора.

В рамках групповой работы ребята актуализируют основные мотивы, учатся анализировать профессию, соотносить ее со своими интересами, личностными особенностями, способностями, здоровьем и планировать свое профессиональное будущее.

По результатам завершения игры ребята могут высказывают свое мнение о том, как нужно выбирать профессию, чтобы исключить возможные ошибки и не разочароваться в своем выборе. Для получения обратной связи используется "Дартс". Из предложенных четырех принципов выбора профессии учащиеся выбирают один, отражающий их отношение к будущему профессиональному выбору. Ведущий обрабатывает полученные результаты.

Ход проведения игры

Ведущий

- Дорогие ребята, очень скоро каждому из вас нужно будет сделать профессиональный выбор.

Вы уже определились с будущей профессией?

Кем вы хотите стать?

При выборе профессии важно понимать основной мотив своего выбора, или чем он руководствуется, когда принимает такое важное решение.

Сегодня мы поговорим о таком понятие как "престижность профессии". Этим мотивом часто руководствуются учащиеся старших классов, когда выбирают свое профессиональное будущее.

- *Как вы думаете, что означает слово престижность?* (ребята предлагают варианты ответа). Предполагаемые ответы – это модная, доходная, интересная, уважаемая,.

Ведущий:

Слово "престиж" во французском языке значит обаяние, очарование, а в переводе с латыни это иллюзия и обман чувств.

При этом чаще всего в нашем обществе со словом "престиж" ориентированы такие понятия, как уважение, авторитет, доверие.

Однако, исходя из этимологии слова, не исключено, что мы находимся во власти иллюзии, обмана.

В качестве синонима престижности используют слово "мода". Она пронизывает сферы нашей жизни и оказывает влияние на предпочтения в одежде, марки автомобиля, выбор домашнего интерьера, и даже вида профессиональной деятельности.

Только разумно ли выбирать профессию по определению "модная или немодная"? Мода непостоянна, безусловно. Выбрав определенную профессию, возможно ли ее поменять так же быстро, как прическу или одежду?

- Как вы считаете, по каким критериям важно определить престижность профессии? (Предполагаемые ответы: высокооплачиваемая, интересная, востребованная, уважаемая)

- Ребята, какие профессии вы бы назвали престижными? (дети предлагают варианты ответа). Предполагаемые варианты ответа: юрист, экономист, врач.

- Мы предлагаем вам оценить такие престижные профессии, как врач и юрист, в соответствии с предложенными критериями. Для этого мы объединимся в две команды (*ведущий предлагает каждой команде вытянуть жребий "Врач", "Юрист"*).

Задание 1.

Инструкция: Рассмотрим один из критериев престижа – это доходность.

Мы предлагаем каждой группе подумать: каждый ли юрист и врач является высокооплачиваемым специалистом?

Какие существуют рамки заработной платы в этих профессиях?

Что может влиять на уровень заработной платы специалистов этих профессий? (Каждой команде раздаются карточки с предполагаемыми вариантами. Время для работы 5 мин.)

Каждая команда путем группового обсуждения выстраивает свою версию ответа, подробно объясняя свою позицию и отвечая на все поставленные вопросы. В ходе защиты другая группа может задавать уточняющие вопросы и высказывать свои мнения.

Ведущий обобщает работу групп, акцентирует внимание на влиянии вида занятости. Это может быть частная фирма, государственное учреждение, собственное дело. Конкретного места профессиональной деятельности, опыта работы, квалификации на уровень заработной платы не определено.

Ведущий

- Чаще всего одним из важных критериев называют доходность. Однако на протяжении всей истории далеко не всегда престижная профессия была доходной, например, профессия врача. Еще со времен древнего Вавилона она являлась необходимой и одной из уважаемых в обществе, не являясь при этом доходной. Эта тенденция сохранилась до наших дней

Миф: Модное подходит каждому, соответственно, и вашему стилю тоже.

Реальность: Часто, когда мы надеваем на себя модную вещь или делаем стрижку, мы обнаруживаем, что она нам не идет. Мы очень неуклюжи, смешны. Такое может быть и с профессией. Но, если на покупку вещи мы тратим мало времени и небольшую сумму денег, то приобретение профессии

требует, нескольких лет напряженного труда и, не так уж редко, значительных денежных вложений.

Задание 2.

Инструкция: Предлагаем вам выполнить следующее задание. Представьте себе выпускников школы, которые выбирают профессии "Врач" и "Юрист" Они стремятся в будущем к высокому уровню оплаты труда. Что они должны делать, в ближайшие пять лет? (*Ведущий раздает несколько карточек. Время работы около пяти мин.*)

Предполагаемые ответы:

Команды "Юрист", "Врач" представляют выполненные задания. Каждая команда может задавать уточняющие вопросы и высказывать свои мнения. Ведущий обобщает работу групп.

Ведущий

- На жизненных примерах мы можем наблюдать, что не все представители престижных профессий высокооплачиваемы и часто не всегда востребованы. Многие разочаровываются в своих профессиях.

- Как вы думаете, почему так происходит? (*Предполагаемые ответы: нет способностей, неинтересно, не оправдались ожидания*)

Многие совершают ошибку и считают: моя профессия не востребована. Жизнь показывает, что нет невостребованных профессий, но существуют невостребованные специалисты.

Миф: Престижная профессия востребована на рынке труда.

Реальность: Востребованы мастера своего дела, профессионалы.

- Ребята, а как вы думаете, могут ли выпускники профессиональных учебных заведений с такими профессиями, как, газосварщик, слесарь, повар, программист, художник, быть высокооплачиваемыми? (*ребята озвучивают свои варианты ответа, ведущий комментирует*).

- Специалист получает заработную плату не за то, какая у него профессия, а за конкретную работу. Оплачивается не профессия, а выполненная работа. Работники из многих профессий могут быть высокооплачиваемыми, но для этого необходимо становиться мастером своего дела, заинтересованным в том, чем занимаешься. Стоит обладать необходимыми профессиональными знаниями и личностными качествами.

Ориентируясь в своем выборе на престижность профессии, важно учитывать определенные риски и трудности, с которыми могут столкнуться выпускники учебных заведений, получившие эти профессии.

Миф: Выбор престижной профессии гарантирует высокий доход.

Реальность: Во многих профессиях можно получить высокий доход вне зависимости от престижности.

Задание 3.

Инструкция: Предлагаем вам определить трудности, с которыми вероятнее всего столкнутся те, кто выберет профессии "Врач" и "Юрист" (*ведущий раздает карточки-таблицы для заполнения . Время для работы 5 мин.*).

Группы представляют выполненные задания. Ведущий обобщает работу групп. Ориентируясь в профессиональном выборе на престижность профессии, стоит учитывать определенные трудности, с которыми можно столкнуться. Например, приверженность моде приводит к тому, что желающих получить модную специальность много, в результате в учебном заведении на эти специальности большой конкурс. Соответственно, если вы планируете обучаться на бюджетной основе, необходимы высокие результаты ЕГЭ. Популярность профессии среди молодежи приводит к тому, что во многих учебных заведениях открываются факультеты, обучающие по данным профессиям, в результате на рынке труда молодых специалистов больше, чем существует рабочих мест. Чтобы выдержать конкуренцию и успешно найти работу, необходимо быть конкурентоспособным.

Конкурентоспособность – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям.

Инструкция: В соответствии с названиями ваших команд составьте портрет конкурентоспособного на рынке труда выпускника и определите возможные места трудоустройства. (*Время на выполнение задания 5 мин.*)

Команды представляют выполненные задания. Ведущий обобщает работу групп и представляет портрет конкурентоспособного выпускника

Каждый выбирающий профессию должен четко представлять содержание деятельности будущей профессии, с какими особенностями и трудностями предстоит столкнуться, с кем или чем предстоит постоянное взаимодействие.

Задание 5.

Инструкция: Предлагаем вам проанализировать профессии "Врач" и "Юрист". Каждая команда получит набор из шести пазлов, которые отражают содержание деятельности, общение, ответственность, условия труда, трудности, риски. Необходимо заполнить каждый пазл информацией по определенным характеристикам и собрать из них фигуру. На каждом пазле есть слова, в результате составления фигуры формируется пословица. Объясните ее значение.

Предполагаемые ответы:

Профессия "Врач"

Ответственность: моральная и уголовная (за жизнь людей, правильное назначение препаратов, выбор верного лечения,), своевременное и качественное оформление медицинской и иной служебной документации.

Содержание деятельности: осуществляет осмотр пациентов, занимается профилактикой, диагностикой и лечением различных заболеваний, консультирует, проводит операции.

Условия труда: помещение (больница, морг, поликлиника, хоспис), в экстремальных условиях на открытом воздухе,.

Трудности: ненормированный график работы, смерти людей, нервное напряжение, ежедневные болезни, работа в экстремальных условиях.

Окружение: пациенты (больные люди), коллеги.

Риски: неверная постановка диагноза, смерть или причинение вреда здоровью больного, тюрьма, обвинения, лишение права на врачебную деятельность, угрозы собственной жизни.

Вывод. В представлениях поступающих много романтического и далекого от действительности. Часто иллюзии рассеиваются, когда студент попадает в клинику и сталкивается с реальностями здравоохранения. Оказывается, помогать людям не всегда так легко и просто, как представлялось. Только если человек ради высокой цели готов преодолевать трудности, он не боится рутины повседневной работы, то он станет настоящим профессионалом и будет получать удовлетворение от работы.

Выбор верного лечения для врача это очень часто итог длительных размышлений и напряженных сомнений. Занятие медициной требует большей личностной ответственности. Цена ошибки здесь очень велика это здоровье и жизнь человека. В связи с этим, где бы врач ни находился, он вольно или невольно продолжает думать о пациенте, анализировать свои действия. Ему трудно абсолютно отключиться от дел, отвлечься от работы и по-настоящему отдохнуть.

В медицине многое достигается упорным трудом и полной самоотдачей. Тяжело несколько часов стоять у операционного стола, да не просто стоять, а выполнять напряженную работу, от которой зависит жизнь человека, работу, требующую высочайшего мастерства. Велики физические нагрузки у участкового врача. Порой он вынужден не один раз за день подниматься по лестнице пешком (в доме, где живет пациент, может быть, сломан лифт). Врачам скорой медицинской помощи часто приходится поддерживать больных и пострадавших, носить, пробираться к ним, когда они зажаты в машине, переворачивать, придавлены стеной и прочее. Страдания и смерть, с которыми неизбежно сталкиваются врачи, медсестры и санитары является серьезное испытание для психики. Медики не могут настолько отделиться от пациента, чтобы не чувствовать его боль. Именно это придает их работе особое психологическое напряжение.

Профессия "Юрист"

Ответственность: моральная и уголовная - за правовую защиту граждан и соблюдение законов .

Содержание работы : юрист защищает права и интересы граждан, рассматривает экономические, уголовные, гражданские дела, выносит наказания, следит за их исполнением, раскрывает преступления, составляет правовые документы. консультирует граждан и организации по правовым вопросам.

Условия осуществления труда: помещение (камера, кабинет, зал суда), нервно-психическое напряжение, место совершения преступления, высокая интеллектуальная нагрузка.

Трудности: ненормированный график работы, эмоциональное напряжение, постоянный контакт с не приятной стороной жизни: преступниками и их жертвами, нарушениями закона, преступлениями, с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Окружение: свидетели, преступники, потерпевшие.

Риски: лишение права занятий юридической деятельностью, судебная ошибка, тюрьма, угрозы жизни.

Вывод. Юридическая деятельность требует высокого напряжения, знаний и высокой ответственности труд, добросовестности, терпения, основанный на строжайшем соблюдении норм закона.

Юридические профессии характеризуются большим разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для прокурора, следователя, судьи, адвоката является новой задачей. Чрезвычайно часто поиск истины требует от специалиста весьма творческого подхода к делу.

Почти для всех юридических профессий важной из сторон деятельности является коммуникативная деятельность, заключающаяся в общении в условиях правового регулирования.

Для многих юридических профессий свойственна высокая эмоциональная напряженность труда. Часто это связано с эмоциями отрицательными и необходимостью их подавления. Эмоциональную разрядку необходимо откладывать на достаточно большой период времени.

Среди представителей юридических профессий свойственно преодоление сопротивления их деятельности с точки зрения отдельных лиц, а в некоторых случаях и небольших групп. Прокурор, оперативный работник, следователь, судья в поисках правды преодолевает сопротивление со стороны заинтересованных в законном исходе дела лиц.

Поиски правды в уголовном судопроизводстве — это процесс очень творческий. В связи с этим прокурору, адвокату, следователю, судье нужны такие качества, как умение проникнуть во внутренний мир человека, чуткость, человечность, внимание. Нужно искать наиболее разумные приемы работы в конкретном случае. Если они имеют дело с особо опасным преступником, и когда перед ними случайно человек.

Подведение итогов, ответы на вопросы

ИГРА “Алфавит ”.

Содержание:

1. Ведущий называет букву, а участники игры перечисляют профессии, которые начинаются с данной буквы.
2. Аналогично в виде соревнования можно провести между колонками

Цель: разнообразить представления о профессиях, напомнить детям о профессиях, которые для них были не особо важны.

Возможные вопросы для обсуждения:

Какие новые профессии для вас прозвучали?

Что вы о них знаете или хотите узнать подробнее?

ИГРА “В мире профессий ”.

Игра проводится в виде состязания между группами учащихся. По команде ведущего ребята записывают на доске профессии в четыре колонки:

- профессии, которые исчезли (сейчас нет таких профессий, т.к. нет в них необходимости; например: извозчик, трубочист);
- профессии, которые появились в конце 19 начале 20 века (например, шофер, летчик);
- профессии, которые появились совсем недавно (например, менеджер, дилер);
- вечные профессии (они были и будут всегда; например, врач, учитель).

Обсуждение:

1. Как влияет время на профессии?
2. В какое время мы сейчас живем?
3. Чем характеризуется это время?
4. Что является сейчас актуальным в современном обществе?
5. Как каждый из вас к этому относится?

ИГРА “Жаворонки и совы”.

Участники игры перечисляют профессии, люди в которых чаще всего работают в разное время:

- с раннего утра (повар, дворник);
- до позднего вечера (водители автобусов, артисты театров, официанты);
- ночью (милиционеры, водители такси, летчики).

Целью игры является расширение представлений о режиме дня определенных профессий. Многие учащиеся романтично представляют себе ту или иную предпочитаемую для них профессию, изучение выбранной профессии по нескольким направлениям может вовремя внести коррективы или помочь

подростку реально смотреть на профессию и, как следствие, более осознанно принимать решение об обучении.

Возможные вопросы на обсуждение:

1. Какое место для вас при выборе профессии занимает режим работы?
2. Какие особенности имеют для организма, психики, семейных отношений ночные профессии или профессии с ночными дежурствами?
3. Как можно снизить риски, работая ночью?
4. Преимущества профессий «дневных» и «ночных», и т.д.?

Цепочка профессий.

Ведущий называет профессию, и по последней букве определяется начальная буква следующей профессии, а также по цепочке (рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий). Допустимо выполнение заданий на листочках и на доске.

Цель упражнения заключается в расширении представлений о профессиях, в разминке, смене вида деятельности.

Игра «Представление о профессиях»

Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. К примеру: назовите самые веселые (грустные, высокие, чистые и т.д.) профессии.

Цель данного упражнения состоит в изучении ассоциаций учащихся для своевременной коррекции возможных неверных пониманий об определенных профессиях.

Игра «Пятый лишний»”.

Игра подходит к теме «Типы профессий». Говорим о том, что существует пять типов профессий по классификации Евгения Климова:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – природа.
4. Человек – техника.
5. Человек – художественный образ.

Ведущий обозначает пять профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель, психолог, *летчик*, врач, продавец,.
2. Водитель, *дрессировщик*, слесарь, инженер, столяр.
3. *Менеджер*, зоотехник, агроном, ветврач, лесник.
4. Писатель, музыкант, *программист*, актер, хореограф.

Цель: познакомить учащихся с типами профессий, сформировать представление о каждом из них.

Возможные вопросы для обсуждения:

Какие типы профессий вы узнали новые для вас?

Какие типы профессий вы сейчас предпочитаете?

Чем привлекают вас профессии этого типа?

ИГРА “ОРУДИЯ ТРУДА”.

Содержание: игра проводится в форме соревнования. Каждая команда (колонка) пишет на листах бумаги (на доске) инструменты, необходимые при работе представителя конкретной профессии. Побеждает тот, кто напишет или назовет наибольшее количество инструментов. Как вариант можно предложить назвать инструменты для работы портным, столяром, продавцом, поваром, слесарем и др.

Цель: расширение информации о профессиях в направлении инструментов.

Обсуждение по вопросам:

Какие орудия труда вы предпочитаете?

Что сейчас используете с удовольствием?

Какое орудие труда у выбранной вами профессии или области деятельности?

ИГРА “КТО ЭТО СОЗДАЛ?” Содержание: ведущий называет или показывает продукты труда различных производителей: хлеб, одежда, книги и так далее. , Участники игры называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении этих изделий. К примеру: Карандаш –конструктор, геолог, лесозаготовители, водители, грузчики, операторы и др.

Обсуждение профессии с точки зрения результата, в доступной форме с подростками можно обсудить, что есть ориентация на процесс и есть направленность на определенный результат.

Что дает то и другое?

Какими особенностями характеризуются люди, направленные на результат?

Какими особенностями характеризуются люди, направленные на процесс?

Что дает ощущение результата в работе?

Что может быть результатом в работе учителя, врача, психолога и т.д.?

Профессия на букву

Смысл упражнения - расширение у детей знаний о мире профессионального труда или актуализация информации о профессиях.

Упражнение можно проводить в кругу, примерно с 10 – 15 человек, а или можно использовать при работе с целым классом. Данная методика очень компактна и занимает совсем немного времени (от 5-7 до 10-15 минут) Это носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения при работе в кругу:

1. Общая инструкция: Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача заключается в том, чтобы показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».
2. Ведущий называет главную букву, после чего учащиеся по очереди называют профессии. Если называется непонятная профессия, то ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, убывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать – от участников официальных (безукоризненно «правильных») названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5 - 7 букв не предлагать, в противном случае игра перестанет быть увлекательной. При проведении данной методики начинать следует с обычных букв, по которым легко называть профессии (буквы; **м, н, о...**), постепенно предлагать детям более сложные буквы (ч, ц, я...).

При работе с классом можно разбиться на 2 - 3 группы и определить, какая команда является более умной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный - минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Наглядно видно, что у ведущего в упражнении есть большие возможности для коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях. К нашему удивлению, несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность данного упражнения проходит оно обычно достаточно интересно.

День из жизни...

Смысл упражнения заключается в повышении уровня осознания учащимися различных особенностей в профессиональной деятельности определенного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих - от 6-8 до 15-20. Время - от 15 до 25 минут.

Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. К примеру, команда захотела рассмотреть профессию «фотомодель».
2. Общая инструкция: «Сейчас мы общими усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - фотомодели. Это будет рассказ только из существительных.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получался целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра проходит достаточно интересно. Ребята часто находятся в творческом напряжении и могут даже немного уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует. Очень интересно может быть проведено подобное упражнение, но уже на тему «СОН ИЗ ЖИЗНИ...» такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти «мистической» ситуации, связанной с загадочным миром снов...

Эти упражнения оказываются интересными и полезными даже при работе со специалистами. Например, в программу подготовки профконсультантов можно включить сначала упражнение «Один рабочий день из жизни профконсультанта», а затем - «Сон из жизни профконсультанта». Особенно полезными как для школьного профконсультанта, так и для профконсультанта службы занятости были бы игровые упражнения на темы «День из жизни безработного» и «Сон из жизни безработного» (выпускника школы эпохи «демократических преобразований» и безработного взрослого из той же эпохи...).

Автопортрет

Цель игры - в игровой и шуточной форме повысить у игроков способность понимать внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Игровое упражнение проводится в кругу от 7 - 10 до 15 человек. Время - от 20 до 40 минут.

Процедура методики следующая:

- 1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.**
- 2. Задание:** «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро. Подписывать листок не надо. Если кто-то из игроков говорит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка является уникальным .
- 3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.**

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии, соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол, и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Следующий момент связан с тем, что иногда игроки (особенно подростки) из озорства могут выписывать на обратной стороне листочков неприличные виды труда (например, проститутка, старший помощник младшего дворника и т.п.). Ведущему надо быть внимательнее при зачитывании профессий, а неприличные записи просто оставлять без внимания, как будто ничего и не было. А тот, кто сделал «ради хохмы» дурацкую запись сам почувствует себя «дурачком», поскольку его «творческую находку» даже не заметят...

Будет лучше, если ведущий сам нарисует автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими рисунку профессиями сначала над самим психологом, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским. Психологу это даст дополнительный козырь в установлении со школьниками доверительных отношений, а школьников сохранит от риска быть первыми при очень даже веселом подведении итогов.

Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень, даже глубокий смысл.