**Технологическая карта урока информатики во 2 классе.**

Тема урока:Носители информации.

Цель: сформировать у учащихся понятиеносителя информации, рассмотреть виды носителей информации.

Задачи:

- предметные: умение приводить примеры различных носителей информации, характеризовать основные носители информации, выделять различные их виды;понимание того, что носитель информации используется для длительного хранения информации;

- метапредметные: умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- личностные: понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Тип урока: открытие нового знания

Обоудование: носители информации (естественные и искусственные), ПК, мультимедийная презентация «Носители информации»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Планируемый результат** | **Планируемые УУД** |
| ***1.Мотивация (предметом)*** | Предлагает учащимся набор различных предметов, которые могут быть носителями информации: флешка, кружка с водой, бумага, коробочка с землей, трава, линейка, лист дерева, телефон и др. (можно не реальные объекты, а их изображения на интерактивной доске).  Вопрос: Что это такое? И для чего? | Учащиеся исследуют предложенный набор предметов и отвечают на поставленные вопросы (к носителям информации учащиеся чаще всего сразу относят телефон, флешку, бумагу, остальные – нет) | *5 мин* | Распознать среди объектов носители информации, известные учащимся, дать определение носителя информации. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| ***2.Осмысление учебных задач*** | Направляет деятельность учащихся по проведению анализа: попытаться разобраться в том, могут ли оставшиеся предметы являться носителями информации. | Анализируют и обосновывают свой выбор | *10 мин* | Должны быть отобраны все носители информации. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| ***3. Открытие нового знания*** | Организует работу по классификации носителей информации на естественные и искусственные | Исследуют характерные свойства носителей информации и заносят результаты в таблицу. | *20 мин* | Сформулировать определения естественных и искусственных носителей информации. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| ***Рефлексия*** | Организует рефлексию по методике «Лестница достижений» | Оценивают свои достижения на уроке | *5 мин* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникатив-ные УУД*). |