## КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС

«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ



 **КОНСПЕКТ УРОКА**

 **ПО ПРЕДМЕТУ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

 **2 КЛАСС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

 **Тема «СНЕГИРЬ»**

Подготовила: Головкова Татьяна Александровна

 учитель- начальных классов

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

Краснодарского края

специальной (коррекционной) школы – интерната

ст-цы Староминской

Направление коррекционно-развивающей работы по окружающему миру: способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи, коррекция мышления.

Форма работы: урок изучение нового материала

Категория участников: дети школьного возраста (9-10 лет) с ОВЗ

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Образовательные области: личностное, коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: познакомить учащихся с представителем зимующих птиц – снегирь.

Задачи:

1. Расширять знания о зимующих птицах, показать их разнообразие и красоту, научить выделять существенные признаки птиц, дать представление о значении подкормки для зимующих птиц.
2. Развивать умение классифицировать птиц, развитие умения устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире, развитие устойчивости внимания, долговременной зрительной памяти, восприятия, мелкой моторики через выполнения коррекционных заданий.
3. Расширение и обогащения словарного запаса.
4. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им.

Демонстрационный материал: карточки с изображением птиц, волшебный мешочек, мультимедийная презентация «Снегирь».

Раздаточный материал на каждого ребенка: карточки для индивидуальной работы, разрезные картинки (пазлы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | Действия учителя | Действия детей  |
| I. Организационный момент(психологический настрой) | Прозвенел звонок и смолк.Начинается урок.Подтянитесь, улыбнитесь.И тихонько все садитесь. | Создать позитивное настроение.Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.Затем тихо садятся за парты. |
| II. Мобилизирующий этап (подготовить детей к изучению нового материала через постановку проблемной ситуации) | 1. **Работа с календарём природы.**

- Какой сейчас у нас урок?- Чему мы учимся на уроке окружающего мира?- Какое время года?- Назовите весенние месяцы.- Какой сейчас месяц? - По счету какой это месяц весны?**2. Вспомним правила поведения на уроке:**- какими вы должны быть на уроке?На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите чётко, внятно,Чтобы всё было понятно.Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. | Учащиеся отвечают на вопросы.Показывают в уголке природы по календарю, время года – Весна, называют месяцы весны.Дети отвечают: спокойными, внимательными, старательными, |
|  | **3. Артикуляционная гимнастика.****Чистоговорки:**МА-МА-МА- на дворе весна.МЫ-МЫ-МЫ-дождались весны.ОМ-ОМ-ОМ- слепим волшебный ком.Упражнение: «волшебный комочек». Развитие мелкой моторики.Вы комочки возьмите, разверните, что внутри посмотрите.У вас на листочках записаны слова – прочитайте их.это отгадки для загадок.- я загадываю загадку, у кого отгадка – читает ответ - и находит у меня на столе соответствующую картинку, и помещает её на дерево.4.**Отгадывание загадок** Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика.(Синица)Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –Вот и весь репертуар.Оглашает крону клёнаСвоим пением …(ворона)У этой птички клюв кривой,А гнёзда вьёт она зимой,Из шишек семечки клюёт,Кто это птичку назовёт?(Клёст)Чик-чирик!К зёрнышкам прыг!Клюй, не робей!Кто это?(Воробей)- Кого поселили на дереве?- Как одним словом их назвать?- Каких птиц мы с вами поселили на дерево?- Какие это птицы перелётные или зимующие?- Почему мы называем их зимующими птицами?**5.Оздоровительная минутка**Руки в сторону, в кулачокРазжали на бачок.Руки в перед, в кулачок,Разжали на бочок,Руки вверх, в кулачок,Разжали на бочок.Руки вниз в кулачок, Разжали на бочок.Учитель стучит по столу - тук, тукДети в ответ по столу – тук, тук, тук.Делаем большой круг.**6.Проверка дом. задания.** - О какой птице мы говорили на прошлом уроке?- Чем покрыто тело птицы?- Какой звук издает дятел, когда ударяет по дереву?- Чем питается дятел?- какими насекомыми?- какую пользу приносит дятел деревьям?- как называю дятла?**Загадка**Не дровосек, не плотник,А первый в лесу работник.(Дятел) **Проблемная ситуация.**Сегодня мы познакомимся и еще с одной птицей.- а кто это, вы узнаете, когда выполните правильно следующее задание.Здесь перепутались числа от 1 до 10. Составить числовой ряд в правильном порядке от 1 до 10. Проговаривая каждое число. | Выполняют артикуляционную гимнастику. Проговаривая четко чистоговорку.Из бумаги лепят волшебный ком.разворачивают сомкнутый лист бумаги и читают название птиц.Ответы детей: У меня дятел. У меня воробей. У меня ворона. У меня синичка.Актуализируют знания, отгадывают загадки, выполняют задание, отгадки находят на столе картинку птицы и помещают на дерево.(приложение1, картинки птиц)Дети отвечают на вопросы: -птицы, -называют птиц,-зимующие птицы.Дети выполняют движения.Отвечают на вопросы учителя:- это дятел, он стучит по деревьям издает звук- тук, тук.- дятелон лечит деревья в лесу, его называют лесным доктором.Отгадывают загадку, и дети крепят птицу на дерево.Складывают пазл. (Приложение 2)Дети коллективно выполняют задание.Проговаривая числа при составлении пазла. |
| III. Постановка темы, целей и задач урока. |  - Кто догадался, о ком пойдёт сегодня речь на уроке?- Кто это?Организует формулирование темы урока учащимися.**- Тема нашего урока: «Снегирь»**Цель у нас простая-Наши знанья показать.А в итоге вы получше Будете о птицах знать. | С помощью учителя формулируют тему урока и цель урока. |
| IV. Работа над новым материалом.V.Физминутка.VI. Закрепление.VII. Итог урокаVIII. Дом задание.IX.Рефлексия | 1. Рассказ учителя. презентация.(Нацеливает на внимательное прослушивание информации) Ребята, снегирь – птичка, чуть больше воробья. Её размеры в среднем 15 см. (Показывает на линейке) Весит она 35 гр, примерно, как этот мешочек. (Мешочек с крупой в 35 гр.) (Учитель даёт детям мешочек в руки). Посмотрите, какие бывают снегири. Ребята, как видите, они разного цвета бывают. У него черно-серая спинка, черная шапочка, ярко-красная грудка.А самка похожа на самца, но окрашена скромнее, её грудка серого цвета.Клюв у снегирей короткий, конической формы. С помощью его острых краёв птица достаёт семена и почки. Голос снегиря - негромкий свист («фьють-фьють»). Пение - довольно тихое и маловыразительное, в нем много скрипучих и шипящих звуков.Ребята, а как вы думаете, снегирь перелетная птица или зимующая. Правильно, снегирь - зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а приближается к жилью человека, с наступлением весны снова улетает в леса.Снегири очень дружные птицы, поэтому летают они чаще всего стайкой. Как вы думаете, что такое стайка? Стайка - это много птиц, которые летают вместе. Люди заметили: прилетят стайки снегирей, значит, скоро выпадет первый снег.**Весной снегири строят гнёзда в лесу. Как вы думаете, из чего строят птицы гнёзда?**  Они строят гнёзда из веточек, а внутри выкладывают мягкими материалами - мхом, шерстью, волосом, чтобы маленьким птенчикам было тепло и уютно. Весной снегири откладывают яйца и ждут птенчиков. Яйца светло-голубые с красными пятнышками. Самка часто строит гнездо в кустах боярышника или молодой можжевеловой поросли, она насиживает яйца, а самец заботливо приносит ей корм. Потомство снегирей составляет 4-7 птенчиков.Птицы приносят природе и человеку огромную пользу, потому что они уничтожают вредных насекомых, помогают опылять культурные и дикорастущие растения, способствуют распространению плодов и семян. А сколько удовольствия получает человек от общения с птицами, наслаждается их мелодичными пением.  Птицы нуждаются в нашей помощи во все времена года. Нельзя беспокоить и тревожить птиц в гнездах: они могут их покинуть, и тогда птенцы погибнут. Птицы не только украшают наши леса, радуют нас звонкими красивыми песнями, но и сохраняют зеленые насаждения от вредных насекомых и сберегают урожай.Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопалиРучками похлопали.Покрутились. ПовертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаемОткрываем, поморгаемИ работать продолжаем.3.Работа по учебнику. (Стр.69)*Задание3*- посмотрите на картинку.- кто изображен?- опишите птицу, назовите части тела снегиря.*Задание4* - отгадайте загадку.- найдите на картинке снегиря- назовите одним словом, кто нарисован на картинке?- какие это птицы?- ребята скажите легко ли птицам зимой?- почему?- а, как мы свами можем помочь птицам?- из чего мы можем сделать кормушку?- каким кормом мы можем кормить птиц?4.Работа в тетрадях. (карточки- подписать части тела снегиря)Игра «Кто это?» (пазлы)- кто получился?- какая это птица?- чем покрыто тело птицы?- чем отличается самец от самки?- где живет?- чем питается?- О каких птицах говорилось на уроке?- Назовите зимующих птиц.- Как мы можем помочь птицам зимой?- Чем мы можем их покормить?- Как мы можем защитить птиц?- Теперь я спокойна – вы не оставите птиц в беде.**Оценивание.**Сделать кормушку из подручных материалов.**Стихотворение о птицах** О птицах много знаем мыИ в то же время мало, И нужно всем: и вам, и нам, Чтоб их побольше стало. Для этого побережём Своих друзей пернатых, Иначе мы к нулю сведём Певцов наших крылатых. Съедят деревья и плоды Личинки насекомых,И поредеют все сады Без наших птиц знакомых. Зимой поставь кормушку им, Синицам дай ты сала; Пшено едят все воробьи, Подсыпь, как станет мало. Они вознаградят труды, И зацветут кругом сады. Среди зелёной той листвы Их песенку услышишь ты.Игра «Покорми птиц» | Смотрят презентацию и слушают рассказ учителя.Трогают мешочек.Выполняют физминуткуИзучают материал по учебнику  стр. 69, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.Отгадывают загадку о снегире.Отвечают на вопросы учителя.Дети самостоятельно выполняют задание по карточки.Подписывают части тела снегиря. (при необходимости оказывается индивидуальная помощь учащимся)Дети собирают картинку снегиря.Отвечают на вопросы.- говорили о зимующих птицах.- сделать кормушки и подкармливать их.- кормим пшеном, салом, хлебными крошкамиИграют в игру.На партах у детей лежит картинка снегирь, на доске прикреплена кормушка с кормом для птиц, дети выходят к доске, помещают снегиря на кормушку. |