**Технологическая карта урока по информатике в 5 классе**

**УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова**

**Деточкин Сергей Викторович**

**(курсы 31.08.-14.09.2015)**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технология:** проблемно-диалогическая

**Тема урока:** «Обработка информации»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** сформировать знанияо процессе обработки информации как решении информационной задачи | **Предметные:** представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации, понятие обработки информации |
| **Развития:**  - интеллектуальные умения: извлекать информацию из текста, иллюстраций; сравнивать и группировать факты и явления; устанавливать причинно – следственную связь; представлять информацию в виде схем; делать вывод на основе обобщения знаний.  - коммуникативные умения: слушать и понимать; понимать точку зрения другого; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и паре.  -оценочные умения: проводить самооценку согласно алгоритму; оценивать результаты своей работы.  -организационные умения: самостоятельно формулировать цель деятельности; проверять результаты работы | **Метапредметные:** умение давать оценку своей деятельности, проводить аналогию с жизненными ситуациями |
| **Воспитания:**  стимулировать проявление инициативы и самостоятельности;  содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащихся. | **Личностные:** умение сотрудничать, работать паре и группе, аргументировать свой ответ, проводить самооценку, высказывать свою точку зрения |

**Методы обучения:**

1. Метод постановки проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Метод поиска решения: подводящий от проблемы диалог

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ПК, раздаточный материал, ЦОР, видеоматериал, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(примерное время)** | **Деятельность учителя**  **(фразы диалога, задания)** | **Деятельность ученика**  **(формы работы,**  **способы действий)** | **Доска**  **и оборудование** |
| **I.Орг. момент**  **(**1 мин.) | Приветствие.  Проверка готовности учащихся к уроку |  |  |
| **II. Создание проблемной ситуации и актуализация знаний**  (5-7мин.) | Проверка домашнего задания, домашнее задание дифференцированное и творческое, которое выполняла небольшая группа ребят (выполняли все желающие) – создание графического изображения с применением инструментов графического редактора Paintпо теме «Победа! 70 лет» (слайд с графическими изображениями). Во время просмотра учитель делает информационное сообщение: «1402 день войны (23 апреля), в этот день войска 1-го Украинского фронта, прорвав глубокую оборону врага на реке Нейл, продвинулись вперед от 80 до 160 километров. Овладев десятком крупных городов. Советские части с юга ворвались в столицу Германии – Берлин. До Победы остается 16 дней»  Какое информационное действие я выполнила?  Схема передачи информации  Какие еще действия человек выполняет с информацией?  **Демонстрация ЦОР «Действия с информацией»**  Какое информационное действие мы не назвали? Ваши предположения.  Для подтверждения или опровержения высказываний обучающихся предлагается расшифровать закодированное слово (обработка)  Вы догадались, какая у нас сегодня тема урока? Назовите ее.  -Что мы можем сегодня на уроке выяснить по этой теме? *(пишу на доске ключевыми словами их высказывания)*  -Ребята у нас с вами получился план урока. Что нам сегодня предстоит выяснить? | Слушают и смотрят графические изображения созданные одноклассниками (обучающиеся, выполнившие домашнее задание отправляли свои работы на электронную почту учителя)  Отвечают (передача информации)  Отвечают (источник, приемник, информационный канал)  Отвечают (хранение, получение)  Просмотр и ответы  Отвечают, высказывают свои предположения  При использовании шифра декодируют слово (слайд)  Формулируют тему занятия, записывают в тетрадь  Формулируют основные этапы плана  Формулируют и записывают цель урока в тетрадь | Проектор, демонстрация 1 слайда презентации  Проектор, ноутбук программное обеспечение - электронная тетрадь Плаксин М. А. 3 класс  Слайд 2  Слайд 3  Запись учителем на доске и обучающимися в тетрадь темы и цели урока.  Запись плана учителем на доске:  1.Понятие обработки информации  2.В чем заключается обработка информации  3.Тип обработки информации |
| **III.Открытие нового знания** (15 мин.) | Проверим, как вы умеете работать с информацией:  З**адание «Решение задачи»**  На решение задачи отводится 5 минут. Учитель выдает карточку с текстом задачи.  Перед проверкой решения задачи просмотр видео, во время просмотра услышать и записать новые термины.  Какие новые термины вы услышали? Учитель вывешивает их на доску  С помощью видео и карточки учитель характеризует процесс обработки информации, задает подводящие вопросы для понимания материала:  1. процесс обработки информации  2.виды информационных задач, входная и выходная информация  3. типы обработки информации: преобразование информации, получение новой информации  Сформулировать определение обработки информации  -Используя свои новые знания, сделайте вывод о процессе обработки информации.  - Оцените свой ответ, согласно алгоритму самооценки.  **Физкультминутка (1-2 мин)** | Работают в парах, заполняют карточку.  Просмотр видео и определение новых терминов, записывают их в тетрадь  Высказывают свои предположения  В карточке напротив каждого шага решения задач подписывают:  -преобразование информации  -получение новой информации  -входная информация  -выходная информации  Один ученик выполняет задание у доски  Формулируют определение обработки информации и записывают в тетрадь, приводят примеры из жизни, в частности, примеры в школе  Предлагают свое обобщение, используя записи в тетради и карточку с решением задачи  Оценивают свой ответ | Раздаточный материал: карточка для решения задачи  Интерактивная доска, проектор, видеоматериал «Процесс обработки информации, как решение информационных задач»  Раздаточный материал: карточка с задачей, рабочая тетрадь  слайды презентации, интерактивная доска  слайд презентации, проектор, доска  Алгоритм самооценки |
| **V.Применение нового знания**  (15 мин.) | Практическая работа в текстовом редакторе Word: обработка информации - заполнить таблицу по тексту и письменный ответ на вопрос для каждого.  Выполнить самопроверку  Проверка задания | Практическая работа, письменный ответ на вопрос в тетради (оценка выставляется средняя по результатам практической работы и ответа на вопрос)  Проверяют правильность выполнения практического задания, выставляют оценку за задание в соответствии с теми критериями, которые прописаны в практической работе  Афишируют результаты работы, тетради с письменным ответом сдают учителю | Персональный компьютер и карточка с вопросом  Слайд для самопроверки задания, раздаточный материал |
| **VI.Домашнее задание**  (2 мин.) | Поясняет домашнее задание:  1.Базовый уровень - §3.4 в. 1-5 устно, знать термины;  2.Уровень применения знаний – решить биологическую задачу на изменение макромолекулы ДНК в разные фазы митоза и интерфазы;  3.Творческий уровень – составить разноуровневый тест по теме. | Слушают и записывают дифференцированное домашнее задание |  |
| **VII.Рефлексия**  (2 мин.) | - Какой была тема нашего урока? На какой вопрос мы искали ответ, нашли ли мы его?  Оцените свою работу на уроке в карточке самооценки | Отвечают на вопросы и делают вывод по плану урока  Заполняют карточки самооценки и их сдают | Алгоритм самооценки  Карточки самооценки |