**Технологическая карта урока по информатике в 5 классе**

**УМК Л. Л. Босова, А. Ю. Босова**

**Деточкин Сергей Викторович**

**(курсы 31.08.-14.09.2015)**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технология:** проблемно-диалогическая

**Тема урока:** «Обработка информации»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Планируемые результаты** |
| **Учения:** сформировать знанияо процессе обработки информации как решении информационной задачи | **Предметные:** представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации, понятие обработки информации |
| **Развития:** - интеллектуальные умения: извлекать информацию из текста, иллюстраций; сравнивать и группировать факты и явления; устанавливать причинно – следственную связь; представлять информацию в виде схем; делать вывод на основе обобщения знаний.- коммуникативные умения: слушать и понимать; понимать точку зрения другого; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и паре.-оценочные умения: проводить самооценку согласно алгоритму; оценивать результаты своей работы.-организационные умения: самостоятельно формулировать цель деятельности; проверять результаты работы | **Метапредметные:** умение давать оценку своей деятельности, проводить аналогию с жизненными ситуациями |
| **Воспитания:**стимулировать проявление инициативы и самостоятельности;содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащихся. | **Личностные:** умение сотрудничать, работать паре и группе, аргументировать свой ответ, проводить самооценку, высказывать свою точку зрения |

**Методы обучения:**

1. Метод постановки проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. Метод поиска решения: подводящий от проблемы диалог

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ПК, раздаточный материал, ЦОР, видеоматериал, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****(примерное время)** | **Деятельность учителя****(фразы диалога, задания)** | **Деятельность ученика****(формы работы,****способы действий)** | **Доска****и оборудование** |
| **I.Орг. момент** **(**1 мин.) | Приветствие.Проверка готовности учащихся к уроку |  |  |
| **II. Создание проблемной ситуации и актуализация знаний**(5-7мин.) | Проверка домашнего задания, домашнее задание дифференцированное и творческое, которое выполняла небольшая группа ребят (выполняли все желающие) – создание графического изображения с применением инструментов графического редактора Paintпо теме «Победа! 70 лет» (слайд с графическими изображениями). Во время просмотра учитель делает информационное сообщение: «1402 день войны (23 апреля), в этот день войска 1-го Украинского фронта, прорвав глубокую оборону врага на реке Нейл, продвинулись вперед от 80 до 160 километров. Овладев десятком крупных городов. Советские части с юга ворвались в столицу Германии – Берлин. До Победы остается 16 дней»Какое информационное действие я выполнила? Схема передачи информацииКакие еще действия человек выполняет с информацией?**Демонстрация ЦОР «Действия с информацией»**Какое информационное действие мы не назвали? Ваши предположения.Для подтверждения или опровержения высказываний обучающихся предлагается расшифровать закодированное слово (обработка)Вы догадались, какая у нас сегодня тема урока? Назовите ее.-Что мы можем сегодня на уроке выяснить по этой теме? *(пишу на доске ключевыми словами их высказывания)*-Ребята у нас с вами получился план урока. Что нам сегодня предстоит выяснить? | Слушают и смотрят графические изображения созданные одноклассниками (обучающиеся, выполнившие домашнее задание отправляли свои работы на электронную почту учителя)Отвечают (передача информации)Отвечают (источник, приемник, информационный канал)Отвечают (хранение, получение)Просмотр и ответыОтвечают, высказывают свои предположенияПри использовании шифра декодируют слово (слайд)Формулируют тему занятия, записывают в тетрадьФормулируют основные этапы планаФормулируют и записывают цель урока в тетрадь | Проектор, демонстрация 1 слайда презентацииПроектор, ноутбук программное обеспечение - электронная тетрадь Плаксин М. А. 3 классСлайд 2Слайд 3Запись учителем на доске и обучающимися в тетрадь темы и цели урока.Запись плана учителем на доске:1.Понятие обработки информации2.В чем заключается обработка информации3.Тип обработки информации |
| **III.Открытие нового знания** (15 мин.) | Проверим, как вы умеете работать с информацией:З**адание «Решение задачи»**На решение задачи отводится 5 минут. Учитель выдает карточку с текстом задачи.Перед проверкой решения задачи просмотр видео, во время просмотра услышать и записать новые термины.Какие новые термины вы услышали? Учитель вывешивает их на доскуС помощью видео и карточки учитель характеризует процесс обработки информации, задает подводящие вопросы для понимания материала:1. процесс обработки информации 2.виды информационных задач, входная и выходная информация3. типы обработки информации: преобразование информации, получение новой информацииСформулировать определение обработки информации-Используя свои новые знания, сделайте вывод о процессе обработки информации.- Оцените свой ответ, согласно алгоритму самооценки.**Физкультминутка (1-2 мин)** | Работают в парах, заполняют карточку.Просмотр видео и определение новых терминов, записывают их в тетрадь Высказывают свои предположенияВ карточке напротив каждого шага решения задач подписывают:-преобразование информации-получение новой информации-входная информация-выходная информацииОдин ученик выполняет задание у доскиФормулируют определение обработки информации и записывают в тетрадь, приводят примеры из жизни, в частности, примеры в школеПредлагают свое обобщение, используя записи в тетради и карточку с решением задачиОценивают свой ответ | Раздаточный материал: карточка для решения задачиИнтерактивная доска, проектор, видеоматериал «Процесс обработки информации, как решение информационных задач»Раздаточный материал: карточка с задачей, рабочая тетрадь слайды презентации, интерактивная доскаслайд презентации, проектор, доскаАлгоритм самооценки |
| **V.Применение нового знания**(15 мин.) | Практическая работа в текстовом редакторе Word: обработка информации - заполнить таблицу по тексту и письменный ответ на вопрос для каждого.Выполнить самопроверку Проверка задания | Практическая работа, письменный ответ на вопрос в тетради (оценка выставляется средняя по результатам практической работы и ответа на вопрос)Проверяют правильность выполнения практического задания, выставляют оценку за задание в соответствии с теми критериями, которые прописаны в практической работеАфишируют результаты работы, тетради с письменным ответом сдают учителю | Персональный компьютер и карточка с вопросомСлайд для самопроверки задания, раздаточный материал |
| **VI.Домашнее задание** (2 мин.) | Поясняет домашнее задание:1.Базовый уровень - §3.4 в. 1-5 устно, знать термины;2.Уровень применения знаний – решить биологическую задачу на изменение макромолекулы ДНК в разные фазы митоза и интерфазы;3.Творческий уровень – составить разноуровневый тест по теме. | Слушают и записывают дифференцированное домашнее задание |  |
| **VII.Рефлексия**(2 мин.) | - Какой была тема нашего урока? На какой вопрос мы искали ответ, нашли ли мы его? Оцените свою работу на уроке в карточке самооценки | Отвечают на вопросы и делают вывод по плану урокаЗаполняют карточки самооценки и их сдают | Алгоритм самооценкиКарточки самооценки |