**ОТЧЕТ**

**о результатах деятельности краевой инновационной площадки Краснодарского края (2017г) по теме:**

«**Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**»

**за 2018 год**

**1. Паспортная информация**

1. Юридическое название учреждения (организации): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской.

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

3. Юридический адрес: 352147 Краснодарский край, Кавказский р-н, ст. Казанская, ул. Красная д. 239

4. ФИО руководителя: Агафонов Дмитрий Николаевич

5. Телефон, факс, e-mail: 8 (861-93) 25-86-9, school7kav@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://school-internat7.edusite.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты: [http://school-internat7.edusite.ru/p10aa1.html](%20http:/school-internat7.edusite.ru/p10aa1.html)

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент: ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования, 2016г.

**1. Соответствие КИП КК задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Актуальность темы проекта связана с введением с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее Стандарта), предусматривающего изменения в организации и содержании трудового обучения школьников. Так, в соответствии с новым Стандартом организация трудового обучения осуществляется в рамках предметной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах при изучении предмета «Профильный труд». В Стандарте для обучающихся с легкой умственной отсталостью образовательные результаты по этим учебным предметам дифференцированы по двум уровням: достаточному и минимальному. При этом в качестве образовательных результатов выделены не только относящиеся непосредственно к изучаемому предмету, но и базовые учебные действия, которые частично можно соотносить с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Учитывая необходимость в глубокой методической разработке рассматриваемой проблемы, ее роли в социализации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями, нам представляется актуальным разработка модели организации трудового обучения школьников с легкой умственной отсталостью с учетом требований, определяемых Стандартом. Создание этой модели предполагает анализ исследований по трудовому обучению, проводившихся в разные годы, и поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом клинико-психологических особенностей контингента обучающих с умственной отсталостью, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы.

При успешной реализации модели трудового обучения полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

**2. Задачи отчетного периода (10.01.2018 г. – 20.12.2018 г.)**

В соответствии с планом мероприятий по реализации проекта с 10.01.2018 г. начался его основной этап, предусматривающий решение комплекса задач, связанных с обновлением содержания и изменением в организации трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Задачи деятельности инновационной площадки на 2018 год были связаны, прежде всего, с выстраиванием деятельности, направленной на реализацию разработанной модели трудового обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями:

1. Провести комплексную (психолого-медико-педагогическую) диагностику обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации.

2.Разработать и обеспечить реализацию рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профориентации.

3. Разработать технологические карты по предметам «ручной труд» и «профильный труд» и диагностические тесты, направленных на определение уровня сформированности образовательных результатов.

4. Разработать рекомендации, буклеты для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ.

5. Создать консультационный центр для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации.

6. Начать формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Содержание инновационной деятельности в целом и за отчетный период связано, прежде всего, с реализацией инновационной модели трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Важнейшей составляющей этой модели является комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение, позволяющее в максимальной степени обеспечить дифференциацию и индивидуализацию трудового обучения, в т.ч. выбора трудового профиля и профессиональной ориентации. В соответствии с планом проекта в январе, мае и сентябре 2018 года проводилось комплексное обследование обучающихся, которое осуществляли работники образовательной организации, входящие в состав психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната, а также привлеченные специалисты. Для отражения в документации данных комплексного обследования, значимых для проектирования образовательных маршрутов и профориентации обучающихся, была разработана специальная карта показателей психофизического здоровья обучающихся, значимых для формирования трудовых действий.

Участники консилиума осуществляли совместный анализ клинико-психологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, на основе чего определяли подходы к дифференциации и индивидуализации трудовой подготовки, разработке индивидуальных учебных планов, выбору форм, средств и методов трудового обучения, осуществлению профориентационной работы. В рамках деятельности консилиума анализировались также образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты мониторинга сформированности системы базовых учебных действий (далее – БУД), относимых к общетрудовым умениям, на основе их педагогической и психолого-педагогической диагностики.

2. В течение отчетного периода осуществлялось обновление содержания рабочих программ по ручному труду и профилям трудового обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. С этой целью были проанализированы содержание разделов и тем каждой программы на предмет его использования для формирования определенных видов БУД. После чего в пояснительной записке, а также в разделах программы и календарно-тематическом планировании были указаны формируемые виды БУД, методы и средства их формирования для каждого раздела программы. Учителями трудового обучения был разработан диагностический материал для оценки сформированности БУД.

В соответствии с результатами комплексной диагностики обучающихся для части обучающихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие особые подходы, уровень сложности и последовательность формирования трудовых операций, а также программы профориентации обучающихся.

Важнейшим элементом рассматриваемой здесь системы работы была подготовка и проведение учебных занятий по ручному труду с учетом решения задач, связанных с формированием системы трудовых операций и соответствующих БУД. При проектировании каждого урока учителем определялись определенные виды трудовых операций и соответствующих БУД, формирующихся на разных этапах учебного занятия. Учителем продумывались учебные ситуации, включающие учебный материал, средства и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие формирование этих трудовых операций и БУД.

Общий алгоритм проектирования урока «Ручной труд» был следующим:

1. Формулировались задачи урока (образовательные, воспитательные и коррекционные), связанные с формированием определенных БУД.

2. Отбирались задания на основе программы и тематического плана, а также определялось примерное время, необходимое детям для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы).

3. Определялись основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающих формирование трудовых операций и БУД. Учитель предварительно планировал, что будут делать дети в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т. д.), как часто будут меняться виды деятельности, какие формы работы будут использоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).

4. Планировалось, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; наметить моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.

5. Предусматривались рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

Проектирование уроков с направленностью на формирование трудовых операций и БУД предполагало создание условий для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании. В едином алгоритме на каждом занятии учителем организовывалась работа учащихся с учебным материалом с четким определением операций.

Одним из элементов реализуемой модели трудового обучения является формирование трудовых навыков в условиях дополнительного образования. Работа по формированию системы трудовых действий у обучающихся с нарушениями интеллекта осуществлялась в кружках художественного и социально-педагогического направления. Деятельность учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, была направлена на расширение их кругозора, коррекции сенсомоторного развития, формирование системы регулятивных действий (регулятивных БУД) и интереса к данному виду труда. Следует отметить, что непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности учитывались профили трудового обучения, возможности и особые образовательные потребности учащихся, их желания и склонности к тому или иному виду деятельности, а также уровень профессиональной компетентности педагогом в содержании и образовательных технологиях выбранного направления кружковой работы.

Важнейшей составляющей реализуемой модели трудового обучения и воспитания является профессиональная ориентация обучающихся. В рамках реализуемой в школе-интернате модели трудового обучения профессиональная ориентация представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, педагогических), направленных на профессиональное самоопределение обучающегося с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

В феврале 2018г. социальным педагогом школы-интерната была разработана программа профессиональной ориентации учащихся 1-9 классов «Мой выбор». Основной целью данной программы является сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формировании у них основ профессионального самоопределения с учетом их склонностей, интересов, возможностей, а также потребностей рынка труда в районе и крае. В качестве ожидаемых результатов реализации данной программы были определены:

– повышение интереса к проблеме выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;

– расширение знаний о профессиях;

– формирование готовности к социально-профессиональной мобильности у обучающихся школы.

В реализуемой программе предусматриваются следующие этапы профориентации:

– пропедевческий (1– 4 классы);

– активно-поисковый (5 –7 классы);

– профессиональное определение учащихся (8 – 9 классы).

Основными формами профориентации являются: профессиональное воспитание, профинформирование, профессиональная диагностика, профконсультирование, профагитация и профпропаганда.

3. С целью определения уровня сформированности образовательных результатов были разработаны и апробированы технологические карты по предметам «ручной труд» и «профильный труд», а также диагностические тесты. С целью оценки эффективности работы по формированию у обучающихся БУД на учебных предметах «Ручной труд» (в I – IV классах) и «Профильный труд» (в V – IX классах) была разработана программа педагогической диагностики. Диагностика образовательных результатов учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» осуществлялась с учетом выделенных в примерной АООП уровней: минимального и достаточного. Были также доработаны представленные в примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью показатели уровней сформированности и бальной оценки БУД. С использованием этих показателей проводилась комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся посредством различных диагностических методов: наблюдения, беседы, экспериментально-психологических методик, анализа продуктов деятельности учащихся, анкетирования родителей и педагогов. Оценка сформированности БУД осуществлялась в начале учебного года, а также в декабре и в конце учебного года. Результаты комплексной диагностики по каждому ребенку заносились в его индивидуальную карту развития, специально разработанную с учетом новых образовательных результатов и показателей сформированности БУД.

4. Известно, что эффективность коррекционно-педагогической работы, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ значительно повышается при вовлечении в этот процесс родителей этих детей. В соответствии с принципами трудового воспитания и обучения этот должен быть непрерывным, т. е. осуществляться в разных видах деятельности и не только в условиях образовательной организации, но и в семье. Для этого родители должны иметь представления о целях, задачах, принципах, методах и средствах трудового воспитания, знать приемы формирования положительного отношения к труду, а также обучения элементарных трудовым навыкам, необходимым в домашнем быту.

В связи с этим для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были разработаны рекомендации и буклеты по развитию у детей значимых для трудовой деятельности навыков и положительного отношения к труду в условиях семьи.

5. С целью создания условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов муниципальных общеобразовательных школ по трудовому обучению и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью на базе школы-интерната был организован консультационный центр по вопросам трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основными задачами этого центра являются:

– консультирование педагогов в вопросах разработки и реализации рабочих программ по предметам «Ручной труд» и «Профильный труд»;

– оказание консультативно-методической помощи в организации образовательного процесса, использовании современных технологий трудового обучения и воспитания, а также профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью;

– помощь в проектировании образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью в условиях муниципальной общеобразовательной школы, а также в подготовке материалов для аттестации по профилям трудового обучения;

– консультирование родителей детей с умственной отсталостью, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах, в вопросах трудового воспитания и профессиональной ориентации детей.

Были определены ответственные за работу консультационного центра, а также план-график его работы. Кроме консультаций на базе школы-интерната предполагалось проведения открытых уроков, мастер-классов и семинаров по различным вопросам трудового обучения.

6. В 2018 году началась работа по формированию электронного ресурса для педагогов, включающего четыре блока:

1) технологии трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями;

2) диагностика образовательных результатов по трудовому обучению;

3) профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью;

4) трудоустройство выпускников с интеллектуальными нарушениями.

**4.Инновационность**

Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталость в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной научной и методической литературе по специальному образованию. В реализуемом проекте сделана попытка разработки и реализации новой модели трудового обучения, основывающейся на современных коррекционно-образовательных и профориентационных технологиях, а также требованиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

К основным инновационным составляющим проекта, реализованным в отчетном периоде, можно отнести:

1. Внедрение новой модели организации трудового обучения, включающую инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению, а также к организации и содержанию образовательного процесса учащихся с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Внедрение новых форм организации сопровождения педагогов и родителей учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

В отчетном периоде в ходе реализации проекта были разработаны следующие инновационные продукты:

1. Для фиксации данных комплексного обследования и отслеживания индивидуальных показателей психофизического развития, а также динамики формирования трудовых операций обучающихся была разработана «Индивидуальная карта психофизического развития и трудового обучения учащегося». Индивидуальные показатели, представленные в карте, могут использоваться для осуществления уровневой дифференциации и индивидуализации процесса трудового обучения. В первом разделе карте фиксируются показатели, значимые для формирования трудовых операций, а во втором – образовательные результаты по учебному предмету («Ручной труд» или «Профильный труд»).

2. Разработаны уровневые технологические карты по предметам «ручной труд» и «профильный труд», а также диагностические тесты, направленные на определение уровня сформированности образовательных результатов с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.Был определен алгоритм проектирования урока по учебным предметам «Ручной труд» и «Профильный труд» с учетом решения задач по формированию определенных БУД, а также уровневой дифференциации содержания образовательного процесса.

4. Для родителей обучающихся с умственной отсталостью были разработаны рекомендации и буклеты по развитию у детей значимых для трудовой деятельности навыков и положительного отношения к труду в условиях семьи.

5. На базе школы-интерната был организован специальный консультационный центр для педагогов муниципальных общеобразовательных школ по трудовому обучению и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

**6. Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов).**

Результативность проектной деятельности оценивалась по следующим критериям:

– достижение обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология»;

– положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием реализуемых подходов к организации трудового обучения.

1. Показатели результативности проекта по критерию достижения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Достижения обучающимися образовательных результатов в предметной области «Технология»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль трудового обучения | Кол-во уч-ся | Проверочные работы | | | | | |
| Сентябрь 2018 | | | Декабрь 2018 | | |
| Отметка в баллах | | | Отметка в баллах | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ручной труд | 11 | Незач. 6 | | Зач. 5 | Незач. 2 | | Зач. 9 |
| 2 | Ручной труд | 8 | 5 | 3 | - | 3 | 4 | 1 |
| 3 | Ручной труд | 11 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 6 |
| 4 | Трудовое обучение | 12 | 4 | 5 | 3 | 1 | 6 | 5 |
| 5 | Швейное дело | 5 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 2 |
| Сельскохозяйственный труд | 6 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Переплетно-картонажное дело | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Столярное дело | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Сельскохозяйственный труд | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Столярное дело | 8 | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Швейное дело | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Сельскохозяйственный труд | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | Швейное дело | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Столярное дело | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |

Как видно из таблицы 1 по результатам проверочных работ в целом наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся по учебным предметам «Ручной труд» и «Профильный труд», что может свидетельствовать об определенной результативности инновационной деятельности.

2. Анализ результативности по критерию 2 «положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий» в классах, в которых обучение осуществляется по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с первого по третий класс).

Динамика показателей сформированности основных групп базовых учебных действий представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД

у учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы базовых учебных действий | Распределение учащихся  по средним баллам оценки сформированности БУД  по результатам диагностики на сентябрь 2018 года | | | | | | Распределение учащихся  по средним баллам оценки сформированности БУД  по результатам диагностики  на декабрь 2018 года | | | | | |
| Баллы | | | | | | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Первый класс (11 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные | 2 | 7 | 2 |  |  |  |  | 3 | 3 | 5 |  |  |
| Коммуникативные | 3 | 6 | 2 |  |  |  |  | 2 | 6 | 3 |  |  |
| Регулятивные | 1 | 6 | 4 |  |  |  |  | 2 | 6 | 3 |  |  |
| Познавательные | 1 | 7 | 3 |  |  |  |  | 2 | 6 | 3 |  |  |
| *Второй класс (8 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| Коммуникативные |  | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 |  |
| Регулятивные |  | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |
| Познавательные |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 |  |
| *Третий класс (11 чел.)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 2 | 7 | 2 |  |  |  |  | 1 | 6 | 4 |  |
| Коммуникативные |  | 3 | 5 | 3 |  |  |  |  | 2 | 7 | 2 |  |
| Регулятивные |  | 5 | 4 | 2 |  |  |  |  | 4 | 6 | 1 |  |
| Познавательные |  | 3 | 5 | 3 |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 |  |

Сопоставление результатов диагностики сформированности базовых учебных действий (БУД), проведенной в сентябре и декабре 2018 года, также позволяет отметить положительную динамику в формировании всех видов БУД у обучающихся первого, второго и третьего классов. Так, у нескольких обучающихся первого класса диагностика, проведенная в сентябре 2018 года, выявила самый низкий уровень сформированности БУД. В декабре у большей части обучающихся первого класса показатели бальной оценки сформированности всех видов БУД существенно повысились.

Таким образом, уже в начальном периоде реализации основного этапа проекта можно отметить положительную тенденцию показателей обученности и развития обучающихся.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

В сетевом взаимодействии по реализации проекта участвовали в качестве партнеров:

1) в части научно-методической поддержки и распространения инновационного опыта – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии);

2) в части диагностической и консультативной поддержки – ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».

3) в части оказания методической и консультационной помощи:

-Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район;

-Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район;

-МБОУ СОШ №8 им М. Горького МО Кавказский р-н;

-МБОУ СОШ №5 г. Кропоткина МО Кавказский р-н;

-МБОУ СОШ №21 имени Т. Костыриной х. Лосево МО Кавказский р-н;

-МБОУ СОШ №2 г. Кропоткина МО Кавказский р-н;

-МБОУ СОШ №20 им. Н.Г. Чернышева МО Кавказский р-н;

-МБОУ СОШ №19 МО Кавказский р-н

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

На базе инновационной площадки в течение 2018 года было организовано совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии 3 научно-методических семинара для педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций по следующим темам:

1. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (февраль 2018 года).

2. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Март 2018 года)

3. Организация трудового обучения и профессиональной ориентировки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Октябрь 2018г.)

На каждом из этих семинаров были представлены результаты деятельности инновационной площадки.

В сентябре 2018 года по теме инновационной площадки была опубликована статья в научно-методическом журнале «Кубанская школа». Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью// Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2018. – № 1. – С. 75-79).

В мае 2018г. школа-интернат приняла участие в конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального  
бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке  
инноваций в области развития и модернизации образования»  
основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения  
качества образования в соответствии с государственными  
образовательными стандартами» направления (подпрограммы)  
«Совершенствование управления системой образования»  
государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования». При разработке проектной документации были использованы материалы инновационной деятельности.

По результатам обобщения опыта деятельности инновационной площадки подготовлены методические рекомендации «Организация трудового обучения и профессиональной ориентировки обучающихся с интеллектуальными нарушениями».