

Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта (тема)	«Формирование медийно- информационной грамотности дошкольников через реализацию проекта «Устами младенца»
2.	Авторы программы	Мельникова Л. И., заведующий МБДОУ ЦРР№5 Шальгина Н. Н. зам. заведующего по НМР МБДОУ ЦРР№5; Павлючук И. А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР№5;
3.	Научный руководитель	--
4.	Цель Проекта	Реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, формирование предпосылок учебной деятельности через создание технологической платформы медийно-информационной грамотности.
5.	Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование технических компетентностей и способностей у всех участников образовательного процесса налаживать, оценивать, эффективно использовать и распространять информацию в различных форматах через медиакommunikации; - Создание единой образовательной среды, обеспечивающей возможность успешного внедрения медиаобразования и повышения медиаграмотности с использованием разнообразных форм работы; - Совершенствование профессиональной грамотности педагогов в вопросах медиапросвещения; -Налаживание продуктивного взаимодействия с различными организациями и учреждениями по вопросам медиаобразования дошкольников; - Формирование узнаваемого образа ДОО на рынке образовательных услуг; - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках дошкольного и начального общего образования; -разработка программно-методического обеспечения использования медиатехнологий в образовательной среде ДОО и при подготовке к школьному обучению.
6.	Основная идея Проекта	<p>В основу данного инновационного проекта положена идея, что предложенная платформа медиаобразования дополняет основной образовательный процесс, включающий формирование у дошкольников задатков технологических лидеров будущего, медийно- информационной грамотности, внедрение медиаобразования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного; создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.</p> <p>Построение Проекта основано на модульном подходе. Развитие дошкольников с целью формирования компьютерной грамотности и развития креативного мышления начинается с младшего дошкольного возраста в рамках образовательной и кружковой деятельности в направлении речевого развития «Говорилки», социально-коммуникативного развития «Петрушкины друзья», художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», а также познавательного развития «Компьютерная азбука», «Первые шаги в компьютерный мир».</p>

		Затем образовательное направление усложняется и на основе уже полученных детьми умений и навыков появляются такие направления деятельности как : «Промышленный дизайн», «Юный журналист», «Мульт-студия».
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного Проекта	<p>1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года.</p> <p>2. Закон Краснодарского края от 16. Июля 2013года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.</p> <p>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(СанПин 2.4.1.3049-13). Утвержден Постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013года №26.</p> <p>8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Современные реалии социально-экономической жизни нашего, государственно-политического устройства России, ведущие инновационные направления развития системы образования Краснодарского края предъявляет особые требования к таким свойствам личности как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, которые позволяют человеку адаптироваться в постоянно меняющейся среде, а также обеспечивают собственное личностное развитие. Ведущие инновационные направления развития образования Краснодарского края, высокие требования к организации воспитания и обучения выдвигают проблему совершенствования подготовки детей к школьному обучению. Обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности создает фундамент для успешного последующего школьного обучения.</p> <p>Предлагаемый к реализации инновационный проект построен в соответствии с задачами ФГОС ДО, подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, нигде не описан,</p>

		отсутствуют системные и методические и практические рекомендации по его внедрению.
9.	Новизна Проекта	<p>Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Медиатехнологии - это интеграция информационной, дидактической и медиа сред, они позволяют вывести деятельность ДОО на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса ДОО.</p> <p>Новизна Проекта состоит в обеспечении преемственности всех участников образовательного процесса по формированию медийно- информационной грамотности у дошкольников через использование ЦОР и ИКТ, реализацию интересов детей, развитии их информационной и технологической культуры.</p>
10.	Практическая значимость и перспективы развития	<p>Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение медиаобразования уже в дошкольном возрасте даст возможность детям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, поможет овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми. Через реализацию данной программы мы обеспечим ребенка знаниями, необходимыми для анализа, осмысления, создания и использования медиатехнологий, а также умением интерпретировать ценности, распространяемые в медиа; Ребенок научится отбирать медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретет заинтересованную в них аудиторию;</p> <p>Перспективы развития данной инновации заключаются в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края; ДОО будет оснащено необходимыми цифровыми и техническими средствами для успешного внедрения медиаобразования дошкольников.</p>
11	Механизм реализации Проекта	Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР№5, воспитанники МБДОУ ЦРР№5, родители (законные представители)
11.1	1 этап	1 этап – организационный
11.1.1	Сроки	январь 2020 – декабрь 2020
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить состояние проблемы исследования в масштабах муниципалитета, края, РФ. 2. Изучить возможности ДОО для организации инновационной деятельности. 3. Провести анализ и описать теоретические подходы к содержанию организации психолого-педагогического сопровождения развития у ребенка в дошкольном возрасте. 4. Разработка плана мероприятий и рабочих программ по кружковой деятельности по каждому направлению образовательной деятельности; 5. Установление контакта и разработка плана совместных мероприятий с организациями

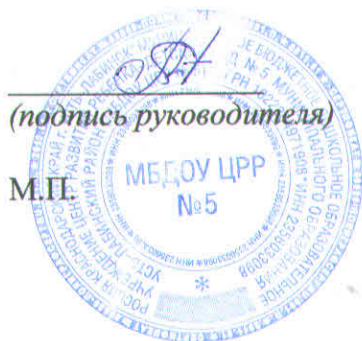
		партнерами.
11.1.3	Предполагаемый результат	1. Отчет о результатах 1-го этапа 2. Проект инновационной деятельности. 3. Развивающая предметно-пространственная среда в рамках инновационной деятельности.
11.2	2 этап	2 этап – основной
11.2.1	Сроки	январь 2021-август 2023
11.2.2	Задачи	1. Осуществление мероприятий в соответствии с «дорожной» картой 2. Контроль и оценка качества реализации проекта 3. Проведение промежуточной диагностики эффективности 4. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.
11.2.3	Предполагаемый результат	1. Модель поэтапного внедрения медиа-технологий в образовательный процесс. 2. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом участниками воспитательно-образовательного процесса. 3. Повышение инновационной активности коллектива в области обновления содержания образования, внедрение инновационных технологий.
11.3	3 этап	Констатирующий результаты деятельности
11.3.1	Сроки	сентябрь 2023 – декабрь 2023
11.3.2	Задачи	1. Мониторинг результативности решения задач. 2. Определение эффективности, целесообразности, перспективы дальнейшего развития инновационного проекта; 3. Создание продуктов проекта.
11.3.2	Предполагаемый конечный результат	1. Будет создана и оборудована современным мультимедийным оборудованием развивающая предметно-пространственная среда. 2. Разработаны новые формы информационного обеспечения, включая создание электронных учебно-методических комплексов, обучающих компьютерных программ, дальнейшее развитие электронной библиотеки посредством расширения доступа к мировым и российским информационным ресурсам и создания фондов открытого доступа. 3. Пополнен банк передового педагогического опыта.
12	Перспективы развития инновации	Перспективы развития данной инновации заключаются в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края; ДОО будет оснащено необходимыми цифровыми и техническими средствами для успешного внедрения медиаобразования дошкольников.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций	Разработанные инновационные формы по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки парциальных программ в дошкольных образовательных организациях с целью повышения качества образования.
14	Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме	Методическая литература: 1. Валуйских, А. В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр

	инновационного продукта	<p>В.В. Воскобовича «сказочные лабиринты игр» А. В. Валуйских, Е. Ю. Деминова, Н. А. Зорина // Образование и наука в современных условиях. – 2016.</p> <p>2.Веракса, Н. Е. Познавательная -исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017.</p> <p>4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста – М.: Юрайт, 2015.</p> <p>5. Горбунова, Н. В. Интеллектуальное и познавательное развитие старших дошкольников в процессе игровой деятельности. М – 2014.</p> <p>6.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.</p> <p>7.Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012.</p> <p>8.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – М. : Издательство «Прометей», 2012. – 228 с.</p> <p>9.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.</p> <p>10.Луцак, Н. А. Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности. Педагогика и современность. – 2014. – № 6. – С. 47–50. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>11.Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. III. В 2 кн. Кн. 1. Теория личности : учебник и практикум для академического бакалавриата. / Р. С. Немов ; Московский городской педагогический университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.</p> <p>12.Николаев, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5–7 лет Н. В. Николаев. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2016.</p> <p>13.Сиротюк, А. Л. Упражнения для психического развития дошкольников – М. : Директ-Медиа, 2014.</p> <p>14.Тестова, О.Б. Дидактические игры как средство формирования у детей интеллектуальной готовности к школе – 2014.</p>
15	Статус инновационной площадки	-----
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	Информационно – техническое оборудование: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны. Диски и информационные материалы, учебно – методическая литература
16.2	Интеллектуальное	Повышение квалификации педагогов для студийно- кружковой работы по направлениям

		деятельности, наличие качественного методического обеспечения; наличие договоров взаимодействия с социальными партнерами.
16.3	Временное	Январь 2020 – август 2023

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



Аелькишова С.И.
(расшифровка подписи)

« 15 » сентября 2020 г.