

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 9
имени Е. Я. Савицкого

Дополнительная образовательная и общеразвивающая программа

«Профессия важная»
номинация: « Профилизация»

Выполнила:
Астадурян Милена Ованесовна
учитель начальных классов

г. Белореченск
2022 год

Введение. В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, становление системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

В качестве ведущей цели национального проекта «Образование» выступает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, а также обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число десятка ведущих стран мира по качеству общего образования. Одной из важнейших задач проекта на 2019-2024 годы является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Одним из приоритетных направлений Стратегии является организация профессиональной ориентации молодежи 14-17 лет и помощь в построении образовательной траектории: восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-17 лет в выборе профессии; повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы

профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.

Степень разработанности проблемы. Проблема профессионального самоопределения сложна и многоаспектна. Она структурирована на философском, социологическом, психологическом и педагогическом уровнях. Различные аспекты проблемы профессионального самоопределения личности изучались учеными на протяжении ряда этапов развития педагогической науки. Так, психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской.

Профессиональное самоопределение как педагогический феномен

В настоящее время образование понимается как специфичный социокультурный процесс, в ходе которого осуществляется постижение и усвоение опыта человечества в целом, вырабатываются способы дальнейшей деятельности, происходят ценностные преобразования, приводящие к формированию системы жизненных ориентаций школьников, формируется профессиональное и социальное представление о своих будущих перспективах. Курс отечественного образования в сторону личности поставил принципиальный вопрос о его многостороннем развитии в образовательных условиях школы, и в то же время был зафиксирован очень важный акцент - ученику присваивается статус субъекта образовательного процесса и своей собственной жизни, имеющего индивидуальность, право выбора, рефлексию.

Прогресс российской системы образования как одна из важнейших целей образовательного учреждения должна создавать оптимальные предпосылки для профессионального самоопределения учащихся, способных благоприятно жить в нынешнем обществе и самостоятельно влиять на него, осуществлять правильные решения и эффективно реализовывать себя в важнейших областях жизнедеятельности [43].

Таким образом, особенно актуальной является проблема профессионального самоопределения школьников, управления этим процессом и психолого-педагогического сопровождения в ходе формирования адекватного выбора профессионального пути исходя из их возможностей и интересов, а также потребностей социума.

Самоопределение как процесс нахождения подростком своего места в жизни, в системе социальных отношений, объединение его целостности в собственное сознание и сознание других людей происходит в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном, и сопоставляется с такими понятиями, как самореализация, самоактуализация, самосознание.

А. Маслоу выдвинул теорию профессионального развития и выделил в качестве ключевого понятия самореализацию как стремление личности совершенствоваться, выражать и проявлять себя в значимом деле [28].

Н. Гисберс и И. Мур представляют сам процесс профессионального развития как саморазвитие путём интеграции ролей, окружения и важных событий в человеческую жизнь [17].

Д. Холланд предложил шесть типов личности, дающих возможность установить «код личности» и сопоставить его с потребностями конкретной профессиональной среды. Исследователь дает характеристику типов, которые рассматриваются как сложные ориентации личности: реалистические, интеллектуальные, социальные, конвенциональные, предпринимательские и художественные [18].

Объединяя понятия профессионального самоопределения с понятием активности субъекта, многие исследователи приводят четыре критерия самоопределяющейся личности как субъекта социального действия:

1. Субъект, осознавший, чего он хочет (цели, жизненные планы, идеалы);
2. Кто он есть (свои личностные и физические свойства);
3. Что он может (свои возможности, склонности, дарования)
4. Чего от него требует или ожидает социум, рабочий коллектив, другой важный субъект в рамках системе социальных отношений и социокультурных взаимодействий [15].

Ценностно-ориентированная характеристика профессионального самоопределения - это развитая системы ценностей, определяющая соответствие человека выбранной профессии и процесс нахождения своего призвания. Следует подчеркнуть важность характера восприятия человеком самого себя как субъекта профессиональной деятельности и соответствие этого восприятия с существующими требованиями к профессиональной деятельности.

Адекватное профессиональное самоопределение и становление обусловлено деятельной стратегией поведения. Деятельная стратегия свойственна молодым людям с оптимистичным мировоззрением, сформированной уверенностью в себе и сильной мотивацией к достижениям. Индивидуальная деятельность человека признается в настоящее время в качестве необходимого условия профессионального развития.

Программа «Профессия важна»

Пояснительная записка

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий. А возможен и другой путь: надо изучить, прежде всего, самого себя – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы, познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И только тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

- подготовить к профессиональному самоопределению.

Программа призвана помочь юношам и девушкам в определении жизненных профессиональных планов, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования.

№ п/п	Мероприятия
1	Обучающий семинар с педагогами «Психологические основы профориентационной работы с учащимися»
2	Родительские собрание по формированию отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников
3	Выявление сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности с помощью методики Р. В. Овчаровой
4	Выявление уровня профессионального самоопределения старшеклассников с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова, который предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.
5	Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору по методике Л. Н. Кабардовой, направленной на оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению, которая помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития
6	Лекция, беседа «Знакомство с профессиями». Развитие избирательно-положительного отношения старшеклассников к профессии или к отдельной ее стороне. Игра «Реклама профессии». Цель: составить рекламный проект на какую-нибудь профессию.
7	В рамках всероссийского проекта Российского Движения Школьников «Классная встреча» с инспектором по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела

	МВД России по Белореченскому району .
8	Посещение пожарной части г. Белореченска
9	Просмотр открытого урока «Спасатели» на портале «ПроеКТОриЯ»
10	Посещение КубГУ в рамках дня открытых дверей
11	Просмотр открытого урока «Хайп» на портале «ПроеКТОриЯ»
12	В рамках всероссийского проекта Российского Движения Школьников «Классная встреча» с действующим прокурором Белореченского района
13	Просмотр открытого урока «За кадром» на портале «ПроеКТОриЯ»
14	Обучающий семинар с педагогами «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся»
15	Обучающий семинар с педагогами «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования»
16	Просмотр открытого урока «Инженеры 2.0» на портале «ПроеКТОриЯ»

Программа формирования профессиональным самоопределением старшеклассников в процессе обучения представляет собой интегративное научно-теоретическое структурирование процесса комплексного сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, построенного на основе принципов системного подхода (целостность, наличие связей между элементами, упорядоченность системы, целесообразность функционирования), включающего функции, компоненты, образовательную среду, результаты и критерии эффективности педагогической работы.

Программа «Профессия важна» понимается нами как комплекс мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся в виде оперативной помощи в выборе оптимальной профессиональной сферы с учетом индивидуальных способностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда, предполагающих объединение усилий всех субъектов образовательного пространства и представителей социальной среды, целью которого является развитие у учащихся

способности к осознанному, самостоятельному и ответственному выбору профессии, умения проектировать образ профессионального будущего, осознавать свои профессиональные, учебные и личностные возможности, необходимые для практической реализации выбора и определения путей профессионального роста с помощью развития рефлексии.

Заключение

Исходя из сущности профессионального самоопределения, можно выделить основные средства его формирования: профессиональная информация и просвещение; развитие интересов, склонностей и способностей; профессиональные пробы; профессиональная консультация; профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация.

Можно выделить основные приоритеты в профессиональном самоопределении старшеклассников, соответствующие современной ситуации:

1. Постепенное формирование у старшеклассников умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе.

2. Помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным выбираемым профессиям, но и по отношению к профессиям, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Вместе с тем, необходимо отметить, что остается целый ряд неразработанных существенных аспектов формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Перспективным направлением ее решения является усиление интегративного и компетентностного подходов в процессе формирования профессионального самоопределения старшеклассников; разработка и апробация инструментария для оптимизации процесса формирования профессионального самоопределения старшеклассников на разных этапах обучения. Кроме того, требует глубокого исследования проблема психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения в ходе обучения. Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать эффективному профессиональному самоопределению старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зубарева, М. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе профориентации / М. А. Зубарева, И. И. Дереча // Приоритетные направления развития науки, технологий, техники : сборник научных трудов по материалам Международного междисциплинарного форума молодых ученых. – Новосибирск : Профессиональная наука, 2017. – С. 193-205.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 22.09.2020).

3. Карцева, Л. В. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы / Л. В. Карцева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 2 (54). – С. 68-83.

4. Маслова, А. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников / А. С. Маслова // Образовательная среда: теория и практика : материалы III Международной научной конференции. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет, 2020. – С. 28-32.

5. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2016. – 405 с.