Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ №1 им. Чернявского Я.М. ст. Крыловской
МО Крыловский район
Гайдук Виктории Павловны

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании

Образование: ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» (2013г.) Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии. Специальность: Преподавание в начальных классах.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (2017г.) Квалификация: Бакалавр. Специальность: Педагогическое образование.

Курсы профессиональной переподготовки ООО«Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (2019г.) Квалификация: Педагог-психолог.

Педагогический стаж: в должности-педагога с 2018 г.

Дополнительное образование:

Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа), ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2018 год.

Курсы повышения квалификации по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии» (72 часа), ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.

Курсы повышения квалификации по программе: «Медиация в образовательной организации» (108 часов), Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург, 2021 год.

Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани», ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, 2021 г.

Регулярное участие в обучающих семинарах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края, порталом «Единый урок.рф».

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

Основное здание МБОУ СОШ № 1 было построено и открыло двери для обучающихся в 1971 году. В школе работают 34 педагога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. В школе обучается 555 учащихся, из них - 16 детей-инвалидов, 15 обучающимся присвоен статус ребенка с ОВЗ. На домашнем обучении находятся 9 обучающихся. Реализуются АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вар. 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вар.

8.2), адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО (ИН) вар.1).

Для учащихся 10-11 классов организовано профильное обучение социально-гуманитарной, социально-экономической, инженерно-математической, медико-биологической направленности.

В школе работает спортивный клуб «Олимп», который посещают 155 обучающихся. В клубе работают секции по бадминтону, самбо, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам.

В 2019 году в МБОУ СОШ №1 был создан антинаркотический волонтерский отряд «Дозор», руководителем которого стала педагог-психолог Гайдук В.П.. В 2020 году отряд стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и выиграл гранд на реализацию своего проекта по популяризации здорового образа жизни «Марафон здоровья».

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

Задачи:

1.Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2.Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на различных видах учета;

3.Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;

4.Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды;

5.Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого- педагогического консилиума и психологической службы МБОУ СОШ №1.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**. По этому направлению мной ведется следующая работа:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

- консультирование обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений.

- консультирование педагогов по вопросам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации.

2. Психологическая диагностика обучающихся. Содержание работы по данному направлению, периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется планом работы педагога - психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы. Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Ежегодно мною проводится диагностика школьной адаптации 1,5,10-х классов; 2 раза в год мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов; ЕМ СПТ; диагностика степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся в том числе, диагностика обучающихся в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.

3. **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися.** В этом направлении я провожу:

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий;

- занятия в рамках выполнения планов работ по психологическому сопровождению неуспевающих учащихся, по формированию жизнестойкости, по профилактике деструктивного поведения, буллинга, по профилактике употребления ПАВ, по психологическому сопровождению обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

- в рамках работы Совета профилактики, совместно с другими педагогами осуществляю психолого-педагогическую коррекцию нарушений адаптации и социализации детей, состоящих на различных видах профилактического учета;

- профилактические мероприятия в рамках программы «Антинарко»;

- в рамках внеурочной деятельности провожу занятия по программам «Занимательная психология» (33 ч.) для учащихся первых классов и «Я принимаю вызов!» (34 ч.) для учащихся седьмых классов.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. По данному направлению мной ведется следующая работа:

- психологическое просвещение обучающихся на классных часах, проведение занятий с элементами тренинга;

- выступление на педсоветах, общешкольных родительских собраниях по актуальным психологическим проблемам;

- разработка памяток для родителей, педагогов по развитию, воспитанию и коррекции поведения у учащихся. - разработка памяток и серии информационных материалов для родителей и педагогов по психологической подготовке к экзаменам.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе я использую следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, психодиагностические тесты, социально-психологический тренинг, методы арт-терапии.

Диагностика для меня – это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики использую стандартизированные диагностические методики:

1) для обучающихся: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика Лесенка»; проективный тест О.А. Ореховой «Домики»; «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н; «Социометрия» Морено методика диагностики тревожности (А. Прихожан); проективная методика «Кинетический рисунок семьи»; проективная методика «Дом-Человек-Дерево»; методика «Рисунок несуществующенго животного»; «Самооценка психических состояний» Айзенка, Госпитальная шкала тревоги и депресии; Шкала М.Ковач (диагностика депрессии); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест школьной тревожности Филлипса.

2) Для родителей (законных представителей): опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин); методика «Стратегия семейного воспитания»; анкета «Определение детей группы риска» (М.Ю. Чибисова).

Основная цель коррекционно-развивающей и профилактиччеcкой работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. В своей практике использую программы: «Тропинка к своему Я» (1-4кл, 5-8 кл.) Хухлаева О.В.; «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.; «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П.; «Я принимаю вызов!» Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих.

Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

За время работы мною была разработана ***Авторизированная программа внеурочной деятельности для учащихся первых классов «Занимательна психология»,*** целью которой является развитие у подростков готовности к осуществлению осознанного

и целенаправленного процесса самовоспитания; развитие креативных способностей и социального творчества Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся.

Совместно с социальным педагогом школы под руководством заместителя директора по ВР составлена ***Программа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни***. Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Регулярно создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты и памятки на такие темы как: «Психологические особенности возраста», «ЕГЭ – не проблема!», «Агрессивные дети», «Гиперактивный ребенок», «Тревожные дети», «Важность семейного воспитания» и многое другое.

Обобщённые итоги профессиональной деятельности.

С 2018 года я работаю педагогом-психологом в МБОУ СОШ №1. По итогам мониторинга, проводимого в течение всего периода моей работы в школе, можно отметить улучшение показателей развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных), повышение мотивационной сферы учащихся, снижение количества конфликтов. Вырос процент детей с высоким и средним уровнем развития коммуникативных и познавательных УУД. В среднем на 5% уменьшилось количество учеников с заниженной самооценкой. Также снизился процент детей (на 8%) с низким уровнем развития регулятивных УУД, что благоприятно сказалась на успеваемости обучающихся и освоении ими основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменам в виде коррекционно-развивающих занятий, консультаций и просвещения всех участников образовательного процесса привело к снижению процента детей с высоким уровнем тревожности на 15%.

С 2018 года ведется активная деятельность в школьной службе медиации, которая обеспечивает защиту прав детей и создает условия для формирования безопасного пространства. За последние три года снизилось количество конфликтов между обучающимися на 10% .