

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Зайцева Татьяна Анатольевна, учитель английского языка

**Предмет:** английский язык.

**Класс:** 3, *второй год обучения.*

**Тема:** «Чудесная необыкновенная Австралия и её символы».

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

**Цели урока:**

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования лексических навыков по теме «Чудесная необыкновенная Австралия и её символы».

**Цели по содержанию:**

*практическая:* развивать навыки чтения, перевода и говорения на английском языке по материалу изученной темы.

*образовательная:* способствовать развитию лексико-грамматических навыков на английском языке.

*воспитательная:* способствовать формированию уважительного отношения к иноязычной культуре; способствовать формированию культуры общения и сотрудничества;

*развивающая:* способствовать развитию познавательной активности учеников, формированию опыта творческой деятельности, развивать навыки работы над проектом. .

**Задачи урока:**

Закрепление и активизация изученного материала по теме: «Австралия».

Тренировка изученной лексики, введение и закрепление новой лексики по теме. ( предъявление новой лексики, объяснение лексического материала).

Контроль усвоения семантики новых лексических единиц;

Выполнение тренировочных упражнений. ( кроссворд по изученной лексики )

Самостоятельное высказывание ученика по теме на уровне предложения с использованием новой лексики.

**Создание проекта – книга «Чудесная необыкновенная Австралия и её символы».**

**Методы:**

- по источнику приобретения: наглядные, словесные, практические;
- по видам деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый;
- по степени самостоятельности: репродуктивный и частично-поисковый.

**Форма реализации методов:** показ презентации с беседой и комментариями, самостоятельная работа учащихся над проектом.( поиск информации, наглядного материала , составление предложений на английском языке.), совместное создание проекта - книги.

**Содержание:**

*лингвистическое:*

языковой материал: лексический , фонетический ;

*методологическое :*

приемы работы с текстом , с книгой, над проектом;

**Содержание работы над лексикой:**

- **Лингвистический компонент** - воспроизведение языкового материала:
  - фонетического: (фонема);
  - грамматического: (слово, сочетание, предложение);
  - лексического: (слово, словосочетание) .
- **Психологический компонент** - формирование навыков:
  - произносительных (через репродуктивные и трансформационные упражнения);
  - лексических (через репродуктивные, подстановочные, комбинированные и трансформационные упражнения).
- **Методологический компонент** – развитие навыков работы над проектом.

### Принципы работы:

#### *специфические:*

- коммуникативная направленность;
- дифференциация и интеграция;
- учет родного языка;

#### *общедидактические:*

- воспитывающее обучение;
- сознательность;
- активность;
- наглядность;
- доступность и посильность;
- прочность;
- индивидуальный подход;
- гуманизация.

**Форма урока:** работа над совместным проектом

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Технология:** личностно-коммуникативная, проектная.

**Средства:**

- - основные: УМК автор Вербицкая **Forward “English - 3”**;
- - вспомогательные: картинки, иллюстрации, компьютер с проектом.

**Урок** – языковой.

**Этапы:** презентация – практика – продуцирование.

**Структура урока:**

- **I блок** - целевой (5 минут):
  - оргмомент;
  - целеполагание ;
  - фонетическая зарядка.
- **II блок** - процессуальный (30 минут):
  - функционирование языкового материала.
- **III блок** – аналитический (5 минут):
  - рефлексия;
  - подведение итогов;
  - информация о домашнем задании

Блок, этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I блок - целевой</b>		
Оргмомент	Приветствие учителя <b>Good morning, boys and girls!</b> <b>How are you?</b> <b>I'm fine today, and you?</b> <b>I'm glad to see you.</b> <b>Thank you, sit down, please.</b>	Приветствие уч-ся <b>Good morning, Hello!</b> <b>I'm fine today ! O.K.</b>  <b>We are glad to see you!</b>
Целеполагание	Учитель обращает внимание на картинки на доске и организует беседу по постановке целей и задач урока. Мотивирует учащихся; задаёт вопросы по изучаемой теме, предлагает познакомиться с информацией , подготовленной уч-ся дома по темам, подводит к теме урока ; ставит цель перед учащимися создать свою классную книгу об Австралии..	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, и форму урока – совместный классный проект - создание классной книги «Чудесная необыкновенная Австралии и её символы».
Фонетическая зарядка	Повторить, закрепить трудные слова Новая лексика: <b>wonderful, extraordinary, southern hemisphere, the Latin word "australis"</b>	Уч-ся повторяют новые слова
<b>II блок - процессуальный</b>		
Презентация по изученному материалу	Просмотр презентации. <b>Австралия – страна наоборот,</b>	Уч-ся смотрят презентацию, повторяют изученный материал.

	<p><b>Она располагается под нами. Там, очевидно, ходят вверх ногами, Там наизнанку вывернутый год. Там расцветают в октябре сады, Там в январе, а не в июле лето. Там протекают реки без воды (Они в пустыне пропадают где-то). Там в зарослях следы бескрылых птиц, Там кошкам в пищу достаются змеи. Рождаются зверята из яиц. И там собаки лаять не умеют.</b></p>	
<p>Повторение и закрепление изученной лексики, введение новой лексики, закрепление, прослушивание сообщений, составленных уч-ся., выполнение заданий по ходу прослушивания - заполнение кроссворда (у каждого ученика) .</p> <p>Представление учащимися своих работ ( тексты с иллюстрациями для книги «Символы Австралии» по выбранным темам .</p>	<p>Регулирует ход урока. Задаёт вопросы группе по прослушанному тексту с целью закрепить услышанную информацию. Комментирует незнакомые или трудные слова, контролирует заполнение практического задания – заполнения кроссворда</p> <p>Порядок слайдов: * Общие сведения об Австралии * Герб и флаг страны ( the coat of arms , shield ) * Столица страны - Канберра ( natural wonder), * Города Австралии - Сидней , Мелбурн( capitain Cook - the famous British navigator ) * Аборигены Австралии * Природа Австралии ( amazing beaches , monolith ULURU) * Большой Барьерный риф ( Coral sea, storms ) * Национальные минералы и камни Австралии ( gemstone Opal ) * Растительные символы Австралии (leaves, Golden Wattle, acacia ) * Животные Австралии ( wild, world ) * Коала (healthy food , water) * Кегуру * Динго – дикая собака</p>	<p>Учащиеся показывают группе свои работы ( тексты с иллюстрациями ), читают и переводят свой текст. Ученики. слушают сообщения, смотрят презентацию, запоминают новые слова , закрепляют знания - прописывают новую и известную лексику о символах Австралии в своих кроссвордах ( индивидуальная работа каждого ученика) , отвечают на вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утконос ( lay eggs )</li> <li>* Птицы Австралии</li> <li>* Казуар ( cassowaries, flyghtless , grass, fungi, dangerous )</li> <li>* Эму</li> <li>* Какаду ( bill )</li> <li>* Пеликан</li> <li>* Барамунди ( sea bass, cuisine )</li> </ul>	
Работа над оформлением проекта	Предлагает собрать все файлы с материалом , выполненным уч-ся в папку, добавляет заглавие книги. .	Собирают материал в определенной последовательности , делают книжку.
<b>III блок – аналитический</b>		
Рефлексия	Предлагает рассмотреть полученную книгу . ( если останется время – можно задать несколько вопросов по Австралии) .	Все вместе рассматривают получившуюся книгу и отвечают на вопросы.
Подведение итогов	Подводит итоги работы на уроке, оценивает работу уч-ся.	Обсуждают результат своей работы и получившийся проект.
Информация о домашнем задании	Инструктирует по выполнению домашнего задания. ( подготовка к итоговому тесту ).	Записывают домашнее задание и слушают инструкции по его выполнению.