

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Горячеключевской технологической техникум»

Емельянова Марина Алексеевна  
Мастер производственного обучения

### Эссе «Я-педагог!»

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Будучи школьницей передо мною тоже встал вопрос: чему посвятить свою дальнейшую жизнь, чем заняться, чтобы от выбранной профессии получать удовольствие и быть полезной обществу. Что значит слово «педагог»? Кто он? Каким он должен быть? Наставник, мудрец, человек... Думаю, что педагог-это не просто профессия, это призвание.

Прошли школьные годы, я выросла. И твёрдо решила для себя - буду педагогом! Моя любовь к детям, творчество, мой общительный характер привёл меня в педагогический колледж. И я исполнила свою мечту и приступила к педагогической деятельности! Почему я выбрала именно эту профессию? Я всегда представляла себя педагогом, но не просто педагогом, а мастером своего дела. Идти работать было очень страшно, но в первый же день я поняла, что это моя стихия. И вот теперь я - педагог! Но не просто педагог, а мастер производственного обучения, в Горячеключевском технологическом техникуме.

Кто такой «Мастер-производственного обучения» в моем понимании? Мастер производственного обучения в профессиональном образовании — это человек, владеющий искусством профессионального мастерства. Он должен владеть эффективными способами обучения, сам знать и уметь то, что передаёт своим студентам. Мастер, а он ведь еще и педагог, должен

воспитывать в них любовь и уважение к будущей профессии, умение преодолевать трудности, возникающие на пути к достижению поставленной цели, нести ответственность за результаты своей деятельности. А также при демонстрации приёмов и способов работы, мастер должен контролировать и оценивать качество работы студентов, тактично давая советы и поощряя успехи. Мастер производственного обучения сочетает в себе высокую профессиональную квалификацию с качествами воспитателя. Критерием воспитательной деятельности педагога является педагогический такт, выдержка, терпимость, разумная требовательность и настойчивость. Он должен найти индивидуальный подход и понимание к каждому обучающемуся. Общение является основой отношений мастера и обучающихся. Взаимное общение педагога и обучающегося почувствовать себя нужным, рождает самоуважение и веру в свои силы и способности.

Общение между мастером производственного обучения и обучающимися, должно строиться на доверии, доброжелательности, а также на взаимном сотрудничестве. Одной из главных задач профессиональной подготовки обучающихся считаю подготовку высококвалифицированных служащих, обладающих высокими профессиональными умениями и навыками, высокой работоспособностью, умением работать в коллективе, умением ладить с людьми, коллегами.

Работая мастером производственного обучения такой короткий срок, я уверена в своём выборе. Успех каждого обучающегося приносит радость. Занятия, конспекты, конкурсы, мероприятия - всё это моё, моя жизнь. У меня есть любимое дело. Я нахожусь в постоянном поиске.

Привить любовь к профессии, заинтересовать -это главная задача мастера производственного обучения. На занятиях производственного обучения использую все средства и методы, все своё профессиональное и педагогическое мастерство, чтобы заинтересовать подростков, научить их тому, что знаю и умею я сама.

У каждого обучающегося свои цели и задачи, свои возможности. Одному необходимо помочь устроиться в жизни, другому поверить в себя, в свои силы, раскрыть скрытые таланты. И лишь цели и задачи мастера производственного обучения остаются одни и те же: обеспечить подготовку служащих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и навыками, умеющих творчески применять их и осваивать новую технику и технологию.