**Система работы образовательной организации**

**по реализации духовно-нравственного образования и воспитания**

**«Вера, надежда, любовь в жизни А. Невского**

Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся – актуальная задача современной школы. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, состоит в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

**В Концепции** духовно – нравственного развития  и воспитания личности гражданина России **современный национальный идеал** представлен следующим образом: это

* высоконравственный;
* творческий;
* компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны;
* укоренённый в духовных и культурных традициях нашего многонационального народа.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, духовно – нравственное развитие  и воспитание младших школьников предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (Приказ Министерства образования и науки России от  6 декабря 2009 №373, п.8).

Стандарт второго поколения ориентирован на становление **личностных характеристик**   выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край, свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009№373, п.8).

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовно-нравственное образование и воспитание на основе православных традиций способно сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием у обучающихся устойчивых духовно-нравственных свойств, овладение им этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия,  чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова,  ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства,  ценность творчества.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения.

*Самая распространенная форма работы в школе – урок.* В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цель, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся.

**Уроки родного языка и литературы** таят в себе неограниченные возможности воспитания у ребенка нравственных качеств. В качестве основного средства обучения на уроках используются тексты художественных произведений, содержащие ситуации нравственного выбора или проявления нравственных чувств и нравственных отношений. *Литературное произведение – организующий центр урока.* Оно является источником основной мысли, вывода или иллюстрацией конфликта. Работая с текстами, большое внимание следует уделять ярким художественным образам, которые должен воспринять, понять и прочувствовать каждый ученик. Эмоциональное отношение учащихся к изображаемым персонажам является основой формирования нравственных представлений. Дети не всегда могут доказать и обосновать, почему один герой хороший, а другой плохой, но хорошо это чувствуют. Поэтому на уроках используются различные приемы уподобления, одушевления, перевоплощения, сравнения. Ребенок должен научиться ставить себя на место другого, видеть мир глазами других, понимать его.

Обязательным элементом урока является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Очень важно всем учащимся предоставить возможность высказать свое мнение. Это формирует веру в свои собственные силы, положительное отношение к себе, демонстрирует внимание коллектива к его мнению.

Разнообразие форм работы с детьми на уроке позволяют эмоционально «насытить» уроки. На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прогулки, просмотр видеофильмов, коллективные творческие работы, написание детьми сочинений.

Введение элементов игры в структуру урока является действенным фактором повышения эффективности воспитательных воздействий. Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют сюжетно – ролевые игры, в которых на основе жизненных и художественных впечатлений воспроизводятся детьми социальные отношения. В них учащиеся черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, в труде, во взаимоотношениях с товарищами и взрослыми. Опора на такие игры - это важнейший путь включения детей в совместную деятельность, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия.

Огромную роль в воспитании нравственных качеств играют ***произведения устного народного творчества***, во всех жанрах которого ярко отражены этические идеалы народа и жестоко высмеиваются и осуждаются лень, трусость и другие человеческие пороки.

Так, нашей русской национальной гордостью являются былины. Например, после знакомства с былиной об Илье Муромце, беседы с учащимися о впечатлении от прочитанного и после работы по картине Васнецова «Богатыри», уместно провести работу над образом Ильи Муромца и рассказать, что такой человек, как Илья Муромец, действительно жил более восьми веков назад. Его святые мощи покоятся в Ближних пещерах Киево-Печерской Лавры. Левая рука у него пробита копьём, а правая изображает крестное знамение. Это не случайно, так  как левая рука свидетельствует о служении воина, а правая, пальцы которой сложены в троеперстие, - о молитвенном служении монаха. Илья Муромец стал монахом, уже увенчанный славой народа и победителя врагов. Сам он славы не искал. Его монашеские подвиги скрыты от нас, но они были – и нетленные мощи Ильи доказательство тому. Продолжая работу над образом, целесообразно показать, что от рождения Илья был немощен, что именно в эти годы воспитывались в нём великое терпение и смирение, великая кротость. А, получив силу, не возгордился ею, а пронёс через всю жизнь, как великий дар.

Именно знакомство с литературой Древней Руси приближает к постижению красоты истинно народной речи, глубины её философского смысла. Произведения Древней Руси несут особое воспитательное значение, дает возможность окунуться в быт Древней Руси, познать нравы и обычаи наших предков, приобщиться к духовному миру древнерусского человека.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской направленностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию правильного поведения в тех или иных ситуациях. Сказки «Иван – царевич и серый Волк», «Сивка – Бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др., становятся уроками духовности и патриотизма. Христианский смысл русского фольклора находит своё продолжение в сказках литературных. Сказки учат следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром. При чтении «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздаётся тем, ко живёт, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

**Проблемы нравственного воспитания можно решить на уроках ОРКСЭ**, которые формируют у детей младшего школьного возраста мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Воспитательный процесс в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на знакомство учащихся с духовными традициями народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это преследует общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

**Курс «Основ православной культуры»** рассматривает духовные традиции жизни нашего народа в Православии. Ребенок получит возможность в ходе этого предмета вынести для себя много интересных уникальных знаний. Но главная задача курса ОПК в том, что ребенок должен научиться реагировать не только на боль в теле, но и на боль в душе. Понимать, что такое совесть и уметь прислушиваться к ней в своей жизни. В учебнике речь идет о первичных вещах, представлениях — о том, кто ты такой, как ты живешь? Как мыслишь? Зачем творить добро? Как жили и мыслили твои предки? Что было главным в жизни людей, которые жили в России до тебя? Конечно эти вопросы очень сложные! Но сегодня детям как раз не хватает разговора о главном. А уроки по Православной культуре строятся на проблемных вопросах, которые не подразумевают прямолинейного ответа: это добро, это зло. Урок за уроком идет поиск ответов— таким образом выстраивается система духовно-нравственных знаний. Этот курс построен на обретении самостоятельного умения думать, размышлять, делать свой выбор. Получив эти умения, ребенок приобретает знания, помогающие ему ориентироваться в жизни. Все уроки предполагают диалог учителя и ученика.. Нравственное воспитание детей не может происходить только перечислением заповедей. Более того, настоящее воспитание происходит на примере живого поведения родителя и педагога. На этих уроках необходимо проводить параллели между прошлым и настоящим. Дети должны понимать, что истории, описанные на страницах учебника – это не сказки, что в православии можно найти ответы на вопросы, которые возникают сегодня.

**На уроках окружающего мира** в разделе «Страницы истории обучающиеся познают исторические события и людей, совершивших героические поступки во благо своей Родины , своего народа. Раскрывается образ патриота, защитника, с которого дети должны брать пример, чтобы своим трудом, своими поступками жить во благо своей Родины, своего народа.

Таким ярким примером патриотизма является личность Александра Невского. Дети нуждаются в своеобразном эталоне. Герои прошлого в большинстве своем либо забыты, либо развенчаны.

В современных условиях перед молодежью на экранах телевизоров, в Интернете, журналах и газетах мелькают так называемые «звезды», описываются скандальные истории их жизни. Какая-то часть молодежи копирует своих кумиров, другие понимают, что разные «звезды», как правило, далеки от эталонов, но других, достойных примеров не знают.

Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский в «Письмах к сыну» писал: «Помни, что у каждого народа есть своя святыня – герои, отдавшие жизнь на алтарь свободы и счастья человечества»

На сегодняшний день эти слова как никогда актуальны. Мы сталкиваемся с тем, что современная литература и кино тоже не изобилуют примерами персонажей, которые могли бы быть настоящим образцом для подражания молодежи.

Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше.

Личность Александра Невского, проявление в нем лучших черт русского национального характера, побуждают педагогов привить эти качества своим воспитанникам. Дети должны учиться у него личному смирению, духовной стойкости, государственной мудрости и прозорливости, политическому и дипломатическому искусству, его воинскому и полководческому мастерству. Безусловно, это возможно при внимательном изучении жизни и подвигов Александра Невского.

Дети должны знать, что А. Невский является великим святым. Эти знания помогут приобщить  их к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, их  более глубокому осмыслению и воплощению в своей жизни.

Необходимо формировать личность, проникнутую духом родной культуры, желанием и готовностью защищать страну в случае необходимости.         Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности.

Обращение к образу святого благоверного Александра Невского, изучение его жизни является важной причиной формирования национальных ценностей, воспитание патриотизма.

Имя «Александр» означает защитник людей. Свое имя князь Александр оправдал. Он всегда защищал свой народ, свое Отечество от врагов. Вот именно защитником отечества, спасителем земли русской и был князь Александр Невский.

Веками считалось, что Александр Невский сыграл исключительную роль в русской истории. Выдающийся полководец, герой Невской битвы и Ледового побоища, великий князь Александр Невский был мудрым правителем и опытным дипломатом. Политический путь, выбранный им, не позволил исчезнуть Руси, и на многие века определил вектор развития нашего государства.

У защитников одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. А чтобы защищать Родину, нужно очень ее любить. Воспитание школьников на примере подвигов Александра Невского способствует формированию таких базовых национальных ценностей как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, верность семье, православие,миролюбие.

Великий князь стал достойным примером для подражания молодому подрастающему поколению. Погибнув, Александр Невский обрел бессмертие в душах русских людей, превратился в исторический символ отваги, яркости души, невероятной самоотдачи и славных побед. Именно такой образ является неотъемлемым элементом воспитания молодых граждан нашей страны.

Вместе с примерами героев из прошлого очень важно обращаться к примерам героев ВОВ, а также к подвигам из недавнего прошлого и настоящего. Например, широкую огласку получил подвиг солдата первой чеченской войны Евгения Родионова, который был убит боевиками за отказ снять с себя нательный крест и принять ислам. И таких примеров немало.

Внеурочная деятельность также выступает как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников. Учитель и родители своим примером обязаны показывать модель высоконравственного поведения. Если привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, то она станет более продуктивной и интересной как для ребенка, так и для родителей Существенный вклад окажет помощь родителей в организации поездок, походов, экскурсий, а также участие в мероприятиях и тематических праздниках. Такая деятельность поможет осознать родителям ответственность и важность воспитания духовно-нравственных качеств личности ребенка. К тому же приобретенные моральные принципы и нормы будут закреплены в семье.

Для того чтобы воспитать в младших школьниках духовно-нравственные качества учителю необходима систематическая работа в данном направлении. Во внеурочной работе имеется больше возможностей для проведения этических тренингов, бесед, викторин, сюжетных и ролевых игр. Игра способствует усвоению и выполнению воспитанниками норм и правил общественной морали. У них вырабатываются и закрепляются устойчивые привычки поведения. Необходимо проводить мероприятия, которые направлены на знакомство младших школьников с русской культурой, народными праздниками, которые посвящены тем или иным событиям. Они благоприятно повлияют не только на развитие духовно-нравственных качеств, но и на формирование других не менее важных черт личности. В выборе темы и формы занятий педагогу необходимо придерживаться не только заранее составленного плана, но и конкретных ситуаций, которые складываются в классе. Во время разговора на духовно-нравственную тему, педагогу необходимо быть открытым, тактичным, деликатным.

***Формы работы:***

-тематические нравственные классные часы;

-экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, родного края;

-дискуссии по нравственной тематике;

-организация цикла нравственных бесед с учётом проблем класса;

-изучение нравственного наследия: золотое правило нравственности;

-родительские собрания;

-праздники, конкурсы.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Одной из педагогических задач является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения индивидуальных бесед,тематических родительских собраний, бесед “О ценностях православной культуры”, “О ценностях православной семьи”, конференций, тренингов в рамках ежегодных акций “Территория здоровья”, “Скажи детству без насилия: ДА!”, “Верни ребенка в семью”, месячника по росту социального сиротства среди несовершеннолетних, выпуска информационных буклетов, памяток, мобильных стендов , анкетирования по выбору модуля курса ОРКСЭ и мониторинга по результатам ведения данного курса, публичных докладов школы по итогам работы за год; совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, проектов “Моя семья – моя основа”, “Ветеран ВОВ – член моей семьи”, “Моя родословная”, “Орден в твоем доме”, конкурсов “Мама, папа, я – спортивная семья”, викторин, фестивалей, ролевых игр, праздников “День матери”, “День семьи”, школьных благотворительных акций:“Мы же люди”, “Белый цветок”, “Собери ребенка в школу”, “Скажи спасибо ветерану”; “Милосердие”; расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

В программу по духовно-нравственному воспитанию закладывается единая воспитательная задача: осознать главные этические законы – Любви, Добра, Красоты, Справедливости, по которым должен жить человек. Об этом говорит преподаватель через содержание учебных предметов, внеурочные формы работы, систему образов и выразительных средств. В результате возрастает у детей и более осознанное отношение к учёбе

О необходимости того, чтобы ребёнок с раннего детства постигал культуру своего народа, написано много, ибо обращение к отечественному наследию воспитывает в ребёнке уважение, любовь и гордость за ту землю, на которой он живёт. Ему нужно знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Акцент на знании родной культуры, её истоков заставит учащихся с большим вниманием и уважением отнестись и к культуре других народов.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет и личность самого учителя, его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм.