Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2020)**

**на 2023 год**

муниципального образовательного бюджетного учреждения лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова

по теме: **«Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся»**

Краснодар 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 90 имени Михаила Лермонтова |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ лицей № 90 г. Краснодара имени Михаила Лермонтова |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, г. Краснодар, ул.им.70-летия Октября, д. 28;  ул. Бульварное Кольцо, д.22 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861)-261-78-35  [school90@kubannet.ru](mailto:school90@kubannet.ru)  school90.centerstart.ru |
|  | ФИО руководителя | Изместьева Елена Геннадьевна |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Изместьева Е.Г., директор МАОУ лицей № 90, 8(861)-261-78-35,  [school90@kubannet.ru](mailto:school90@kubannet.ru)  Савина Р.Р., учитель информатики МАОУ лицей № 90, 8(861)-261-78-35, [roza.rafilevna@mail.ru](mailto:roza.rafilevna@mail.ru) |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея настоящего проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. В свое время на необходимость коллективного подхода к воспитанию и обучению детей указывал В.А. Сухомлинский. К тому же даже самая совершенная технически и материально информационно-образовательная среда школы не будет работать без должного организационно-педагогического сопровождения обучающихся, которое заключается в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание модели организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы |
|  | Задачи деятельности | 1. Разработать единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы. 2. Повысить квалификацию педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций. 3. Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов. 4. Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов. 5. Подготовить материально-техническую базу для организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);  Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;  Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.) (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 90. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Краснодарский край является сегодня одним из лидеров в различных отраслях экономики России, и это лидерство во многом обусловлено применением современных цифровых технологий. В последние годы сформировался устойчивый заказ к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах. Однако декларируемые в ФГОСах указания на необходимость каждому учителю развивать у обучающихся метапредметные, с том числе информационно-коммуникационные компетенции, никак не поддерживаются методически и организационно, а достижение планируемых метапредметных результатов не является сферой контроля со стороны органов управления образованием. Учебный предмет «Информатика» в силу узости содержания и малого количества часов не решает поставленной задачи, подход к которой должен быть комплексным и коллективным. |
|  | Новизна (инновационность) | По данной теме имеются отдельные разработки, которые представляют только опыт работы отдельных учителей. Каждый педагог сегодня планирует работу по развитию ИК-компетенций обучающихся (равно как и других метапредметных компетенций) самостоятельно, вне системы школы, муниципалитета, региона. Разобщенность и отсутствие координации не позволяют достичь обозначенных в нормативных документах целей. Опыта работы по координации действий учителей-предметников в рамках хотя бы одной образовательной организации нет. В научно-методической литературе подобных систем не представлено, за исключением одной публикации[[1]](#footnote-1), поэтому представляется актуальным проект, направленный на разработку и практическую проверку механизма целенаправленного и скоординированного формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Создание тиражируемой методики организации взаимодействия учителей-предметников на основе единого планирования. |
|  | Задачи деятельности на 2021 год | Разработать единое календарно-тематическое планирование освоения информационно-коммуникационных компетенций обучающимися основной школы.  Повысить квалификацию педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций.  Транслировать опыт работы участников проекта на площадках (семинарах-практикумах и мастер-классах и др.) различного уровня (муниципального, краевого и т.д.).  Организовать взаимодействие учителей-предметников, работающих в одной параллели классов.  Создать банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.  Подготовить материально-техническую базу для организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
|  | Анализ проведенной работы и корректировка планов на 2023 год | февраль | Аналитические материалы для корректировки проектной инициативы |
|  | Сравнительная психологическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 6-8 классов | март | Аналитический отчет |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
|  | Разработка локальных нормативных актов по вопросам функционирования инновационной площадки | в течение года | Пакет нормативных документов |
| **Практическая деятельность** | | | |
|  | Проведение цикла занятий для обучающихся 6-х классов по предмету с использованием текстового редактора | В течение года | Знания и умения обучающихся по работе с текстовым редактором |
|  | Проведение цикла занятий для обучающихся 7-х классов по предмету с использованием редактора PowerPoint. | В течение года | Знания и умения обучающихся по работе с редактором PowerPoint |
|  | Проведение цикла занятий для обучающихся по предмету, актуализирующих информационно-коммуникационные компетенции | В течение года | Планы занятий |
| **Методическая деятельность** | | | |
|  | Методические семинары для учителей-предметников «Подготовка задания по предмету с использованием средств ИКТ | Январь, март, май, октябрь, ноябрь | Материалы семинара |
|  | Методический семинар для учителей-предметников «Актуализация информационно-коммуникационных компетенций обучающихся» | октябрь | Материалы семинара |
|  | Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций с педагогами лицея по теме проекта | март | Материалы семинаров |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
|  | Краевая методическая конференция «Методы формирования современных ключевых компетенций личности» | январь | Краевая методическая конференция «Методы формирования современных ключевых компетенций личности» |
|  | Издание материалов краевой методической конференции | март | Материалы краевой методической конференции |

1. [↑](#footnote-ref-1)