Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Пчелка»

муниципального образования город-курорт Анапа



**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:**

**«Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации»**

1. **Паспортная информация**

*1. Юридическое название учреждения*:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа

*2. Учредитель:*

Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

*3. Юридический адрес:*

353440, РФ, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина/Таманская, 4б/5

*4. ФИО руководителя:*

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа Логова Людмила Сергеевна

*5. Телефон, факс, e-mail:*

Тел./факс: 8(86133) 5-49-61, 4-64-87 e-mail: [pchelka16anapa@mail.ru](mailto:pchelka16anapa@mail.ru)

*6. Сайт учреждения:*

<http://дс16-пчелка.рф>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*

[[www.дс16-пчелка.рф](http://www.дс16-пчелка.рф)/glavnaya/innovacionnaya-deyatelnost/](https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/glavnaya/innovacionnaya-deyatelnost/)

**II Отчет**

**2.1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта:*

Создание центра абилитации и реабилитации для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации.

*Цель отчетного периода:*

Разработка и внедрение системы абилитации и реабилитации детей через функционирование центра как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования.

*Задачи отчетного периода:*

1. Обеспечить условия функционирования Центра абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность как модели, повышающей возможности доступности и качества образования в условиях ДОО, а также для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания;

2. Разработать методическое обеспечение психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность;

3. Апробировать и внедрить мониторинг эффективности психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, инвалидностью;

4. Организовать сетевое взаимодействие с организациями города, края и страны.

*Инновационность проекта:*

-разработанной моделью системы психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

-разработанным инновационным содержанием деятельности с детьми в условиях Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

-разработанными нами технологиями психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

- разработанным мониторингом реабилитационного потенциала ребенка.

**2.2. Измерение и оценка качества инновации**

**Целевые показатели успешности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | | Методы диагностики |
| Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта) | | |
| Оценки реабилитационного потенциала детей с ОВЗ, инвалидностью раннего и дошкольного возраста | | |
| 1.  2. | Сформированы навыки самообслуживания | 1.Наблюдение  2.Методики обследования С. В. Семеновой |
| Выявлены особенности двигательного развития | 2.Наблюдение  3. Методики обследования С. В. Семеновой, Е. В Клочковой |
| Особенности эмоционально-личностного развития | | |
| 3. | Сформирован навык взаимодействия со взрослыми | 1.Беседа  2.Наблюдение  3. Методики обследования  А. В. Труханова |
| 4. | Определены особенности познавательного развития | 1.Беседа  2.Наблюдение  3. Методики обследования А. Е. Морозова |
| 5. | Достигнута функциональная независимость | 1. Беседа  2. Наблюдение  3. Анкетирование  родителей (законных представителей)  4. Методика Е. Ю. Заблоцкис |
| 6. | Определены особенности коммуникативного развития | 1.Беседа.  2.Наблюдение.  3. Методики обследования А. В. Труханова |
| Организация предметно-пространственной среды | | |
| Оснащены групповые, вспомогательных помещений реабилитационным, реабилитационно-игровым, коррекционно-развивающим оборудованием, игровыми комплексами, дидактическими материалами, игрушками. | | 1. Наблюдение  2. Закупка коррекционно-развивающего оборудования, дидактических материалов, игрушек. |

**2.3 Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

За период реализации инновационного проекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Пчелка» наблюдаются устойчиво положительные результаты как в качественном, так и в количественном измерении.

1. Разработана и апробирована модель центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации, в соответствии с этапами проекта.

2. Разработаны и растиражированы методические материалы проекта.

3. Апробировано коррекционно-игровое оборудование и специальная литература, приобретённые для реализации проекта.

4. Наблюдается положительная динамики развития детей (навыки самообслуживания, двигательное развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие, эмоционально-личностное развитие, функциональная независимость).

5. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Краснодарского края и РФ с целью трансляции инновационного опыта.

Для успешной реализации проекта была разработана и апробирована модель центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста, которая включает в себя все направления, структурные компоненты, необходимые для повышения возможности, доступности и качества дошкольного образования. Данная модель состоит из нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного блока, реализация которых возможна только в рамках функционирования Центра. Кроме того, выделены наиболее эффективные условия процесса абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, являющиеся составляющей частью функционирования Центра.

За отчетный период, в рамках функционирования краевой инновационной площадки на базе МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» было опубликовано:

1. *Методическое пособие по разработке нормативно-правового обеспечения инновационного проекта: «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающего возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации».* В данном пособии представлен вариант нормативной базы инновационного проекта образовательного учреждения с описанием содержания документов, составленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.



<https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/data/documents/Metodicheskoe-posobie-po-razrabotke.pdf>

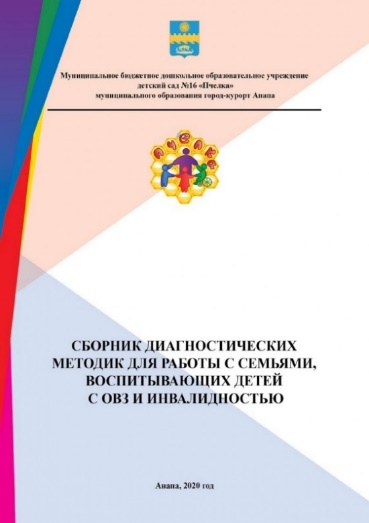
1. *Сборник диагностического инструментария для комплексной оценки абилитационного и реабилитационного потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью*.



<https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/data/documents/sbornik-diagnosticheskogo-instrumentariya.pdf>

В данном пособии подобран набор диагностического инструментария, необходимого для более точной оценки абилитационного и реабилитационного потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Данный сборник поможет специалисту подобрать необходимую методику для оценки одного из направлений развития ребенка.

1. *«Сборник диагностических методик для работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью»*



<https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/data/documents/Sbornik-diagnosticheskih-metod.pdf>

В данном пособии собран пакет необходимых диагностических методик, которые позволяют выявить более актуальные проблемы семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ, помогают родителям осознать важные моменты в воспитании и взаимодействии между всеми членами семьи, что способствует эффективной помощи и сопровождению семьи специалистами.

1. *«Программа внутриорганизационного обучения для педагогов Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации с описанием плана ее реализации, тем и их содержания»*

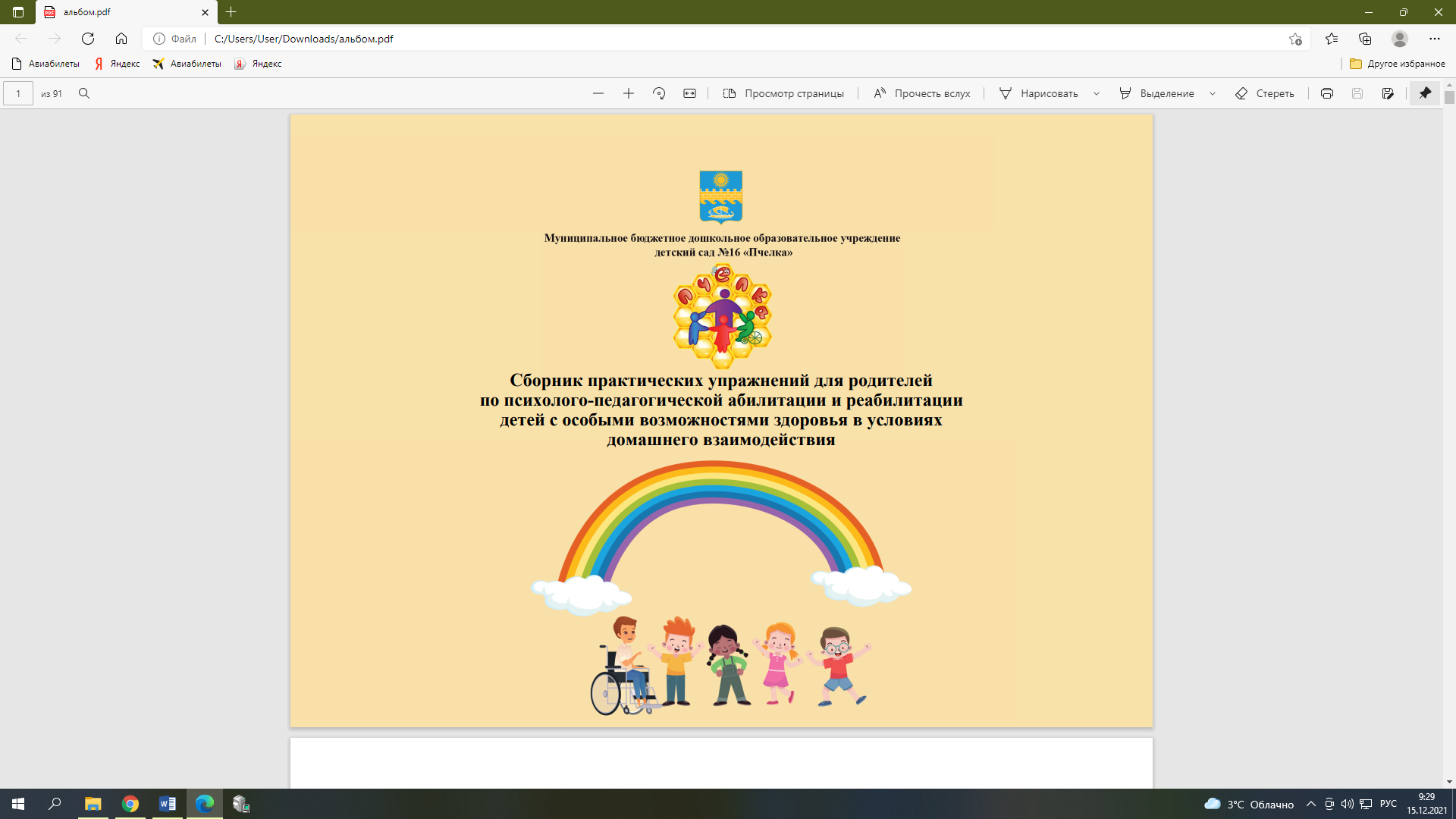
****

<https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/data/documents/programma-vnutriorganizacionnogo-obucheniya.pdf>

Программа представляет собой структурированный план по развитию профессионального мастерства в данном направлении, с подробным описанием тем и их содержания, реализуется комплексом теоретических и практических занятий. В данной программе представлены: методические указания по организации самостоятельной подготовки педагогов, соответствующих темам изучаемой программы.

1. С*борник практических упражнений для родителей по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в условиях домашнего взаимодействия.*

В данном сборнике собран пакет практических упражнений для родителей по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, который поможет определить ближайшую зону развития малыша и найти эффективные практические пути взаимодействия в домашних условиях



<https://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/data/documents/albom-pchelka.pdf>

За отчетный период произошло развитие предметно-пространственной среды. Закуплено специальное коррекционно-игровое оборудование и специальная литература. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Иллюстрация | Описание |
| 1. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto4.jpg | Стол-мозаика - способствует развитию творческих способностей, образного мышления, мелкой моторики, внимательности, вырабатывает усидчивость. |
| 2. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto11.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto10.jpg | Система видеоконференцсвязи позволяет проводить он-лайн встречи как с родителями детей, так и с коллегами по обмену опытом. |
| 3. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto6.jpg | Мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол Logo 25 - интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью, предназначенный для проведения развивающих интерактивных групповых и индивидуальных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи. |
| 4. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto12.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto8.jpg | Комплекс биоакустической коррекции (БАК) - Это инновационный программно-аппаратный комплекс, применяется при функциональных расстройствах центральной нервной системы, в последствии органического поражения головного мозга, при сосудистых заболеваниях головного мозга, последствий нейроинфекций головного мозга, а также для лиц с невротическими и психосоматических заболеваниями. |
| 5. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto9.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto7.jpg | Опорно-двигательные комплексы БОС (современные системы психофизиологического тренинга и коррекции функциональных расстройств при широком спектре заболеваний нервной и опорно-двигательной систем организма. Системы позволяют провести тренинг мышечной активности на основе регистрации и анализа электромиограммы), |
| 7. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto3.jpg | Речевое экспресс-обследование «ЛогоБлиц» - программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде. |
| 8. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto2.jpg | Диагностический чемодан Е.А. Стребелевой - авторская методика известного практика в области коррекционной педагогики и дефектологии представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. |
| 9. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto13.jpg | Автоматизированный программно-аппаратный комплекс, предназначен для предоставления справочной информации о работе Центра, уточнение данных о работе специалистов, перечня наиболее часто возникающих психолого-педагогических и логопедических проблем у детей дошкольного возраста с ОВЗ и возможные пути их решения. |
| 10. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto14.jpg | Компьютерные шкалы Kids RCDI - шкалы для точной оценки развития детей от 2-х месяцев.  Шкалы применяются с целью определения возраста и степени его отставания от типично развивающихся сверстников по разным областям. |
| 11. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto16.jpg | Специальная литература, предназначена для обогащения знаний и пополнения инструментария для работы специалистов коррекционной области. |
| 12. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto15.jpg | Интерактивная диагностика речевого развития. Программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» - инновационная, здоровьесберегающая программа для проведения объективизированной диагностики и целенаправленной коррекции неречевых и речевых психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 10 лет. |

Устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» также *определяется достижением цели и задач, обозначенных на деятельностном этапе проекта и решаемых в течение отчетного периода (результаты представлены в диаграмме).*

**2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

По ходу реализации инновационной деятельности в рамках обозначенного проекта на договорной основе были скреплены союзы межсетевого партнерства с образовательными организациями Краснодарского края (договора, совместные мероприятия)

|  |  |
| --- | --- |
| Межсетевое партнерство с образовательными организациями | |
| **Образовательная организация высшего образования** | Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» (МПГУ) |
| **Общеобразовательные организации** | 1.ГКОУ специальная коррекционная школа № 27 муниципального образования город-курорт Анапа  2. МБОУ гимназия "ЭВРИКА» муниципального образования город-курорт Анапа  3. МБОУ средняя общеобразовательная школа №14 муниципального образования город-курорт Анапа |
| **Дошкольные образовательные организации** | 1. МАДОУ детский сад № 34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа  2. МБДОУ детский сад №12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа  3. МАДОУ детский сад №31 «Кубаночка» муниципального образования город-курорт Анапа  4. МБДОУ детский сад №21 «Малышок» муниципального образования город-курорт Анапа  5. МБДОУ детский сад № 10 "Светлячок" муниципального образования город-курорт Анапа  6. МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа  7. МБДОУ детский сад № 22 «Клубничка» муниципального образования город-курорт Анапа  8. МБДОУ детский сад № 8 «Огонек» муниципального образования город-курорт Анапа  9. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 134» муниципального образования город Краснодар  10. МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 муниципального образования город Новороссийск  11. МБДОУ детский сад №18 «Солнышко» Приморско-Ахтарский район  12. МАДОУ детский сад №1 муниципального образования город Славянск-на-Кубани  13. Детский сад комбинированного вида №73 «Карусель» г. Златоуст  14. МБДОУ детский сад комбинированного вида №94 г. Краснодар |

Педагогический состав МБДОУ детского сада № 16 «Пчелка» принимал участие семинарах и конференциях различного уровня, систематически проходит курсы повышения квалификации повышая свой профессиональный уровень.

Показателями результатов успешности данного направления являются со стороны педагогов – стремление повышать профессиональный уровень, появление инициативы расширять знания по проблемным вопросам сопровождения и проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; со стороны родителей – повышение степени доверия к педагогам, учреждению в целом, стремление принимать участие в программных встречах, мероприятиях группы, детского сада.

|  |
| --- |
| **Федеральный уровень** |
| - участие в федеральном семинаре, организованного институтом развития образования Челябинской области по теме: «» (17.11.2021) |
| **Региональный уровень** |
| «Понятие социальной реабилитации и технологии абилитационного процесса (Использование нетрадиционных педагогических технологий, направленных на максимальную компенсацию нарушений развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью)» (30.09.2019 г.)  Развитие вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста (07.11.2019 г.)  Краевое совещание: «Педагогическая поддержка семей, имеющих детей» с мастер-классом по теме: «Организация успешной деятельности консультативного центра/пункта детского сада форсирование педагогических рисков»  Круглый стол «Организация деятельности по функционированию инновационной площадки в дошкольной образовательной организации».  Участие в VI краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» (24.09.2021);  Участие в V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»;  Участие в V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников» |
| **Муниципальный уровень** |
| Участие в муниципальных объединениях г. Анапа  1. Крупина Юлия Геннадьевна. Городское МО по физическому развитию. «Игры и игровые упражнения в обучении детей младшего возраста с ОВЗ выполнению построений, перестроений»;   1. Белецкая Анастасия Александровна, Манукьян Галина Сергеевна. Городское МО по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольника. «Коррекционно - развивающее занятия для детей с ТНР по теме: «ОСЕНЬ» (обобщающее занятие)» 2. Шарова Елена Юрьевна. Городское МО по художественно-эстетическому развитию дошкольников 3. Круглова Татьяна Анатольевна. Городское МО для педагогов-психологов 4. Зырянова Юлия Викторовна. Городское МО для учителей-логопедов «Игры, направленные на развитие речевого дыхания в логопедической практике» Пазушкина Светлана Николаевна и Бодина Галина Сергеевна. Городское МО по познавательному развитию дошкольников. |
| **Печатанье статей в сборниках федерального и регионального уровня** |
| 1. Статья «Физическая культура в детском саду» Ю. Г. Крупина. 2. Статья «Профилактика дисграфии и дислексии у детей» А. А. Белецкая. 3. Статья «Привязанность в жизни ребенка» Т. А. Круглова. 4. Статья «Современные технологии развития творческого мышления дошкольников» Шарова Е.Ю., Титова А.В. 5. Статья «Ознакомление детей 6-7 лет с родным городом через виртуальные экскурсии» Т.А. Поспелова, Г.С. Манукьян 6. Статья «Музыка и ее роль в развитии нарушенных функций у детей с церебральным параличом (ДЦП)» Г.С. Бодина, Г.П. Федорина 7. Статья «Портфолио дошкольника как форма совместной деятельности воспитателя и детей» Г.С. Бодина, С.И. Витязь |

**Вывод:** очевидные положительные достижения по всем целевым ориентирам инновационной деятельности свидетельствует о правильно намеченном направлении и выполненной приоритетной цели – создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации.