**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**МБДУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»**

**(Заключительный этап 2019г.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар **«Детский сад комбинированного вида** № 230» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 3 |
|  | ФИО руководителя | Колесникова Тамара Сергеевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(861)261-00-00е-mail detsad230@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | ds230centerstart.ru  |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds230.centerstart.ru/node/645>  |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема*: Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования.

*Цель:* Обобщение и диссеминация педагогического опыта инновационной деятельности.

*Задачи отчетного периода*

1. Провести мониторинг эффективностипроектной деятельности.
2. Обобщить педагогический опыт инновационной деятельности.
3. Подготовить к печати материалы опыта инновационной деятельности.
4. Распространить опыт работы по теме инновационной деятельности.
5. Расширить сетевое взаимодействие с партнерами КИП.
6. Продолжить диссеминацию продуктов и результатов опыта инновационной деятельности.

*Инновационность* состоит в следующем.

Разработка организационно-методического обеспечения инклюзивного образования в ДОО (группы комбинированной направленности).

Разработаны и внедрены: нормативная и методическая документация, сопровождающая воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации в условиях реализации полной постоянной инклюзии; модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии; модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада.

Инновационные продукты

1. *Методическое пособие* «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к пребыванию в дошкольной образовательной организации “Мы – вместеˮ»
2. *Методическое пособие* «Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

**2 Измерение и оценка качества инновации**

Эффективностьпроектной деятельности оценивается по трем блокам.

I блок. Изучение адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.

Целью диагностического блока является выявление уровня сформированности познавательной сферы развитие детейи изученияадаптационных возможностей ребенка с ОВЗ.

Блок методик диагностического обследования познавательной сферы развитие детей и изучения адаптационных возможностей ребенка с ОВЗ: методики для проведения обследования познавательного развития детей: («Кубики-вкладыши», «Найди и вычеркни» (модификация корректурной пробы), «10 слов» А.Р. Лурия, «Доска Сегена», «Разрезные картинки», «Змейка» Н.И. Озерецкого, «Солнце в комнате» В. Синельникова, В. Кудрявцева); «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю.В. Микляева); адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду; «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора; Г.В. Пантюхина; Л.Г. Голубева).

II блок. Изучение адаптационных возможностей образовательной среды ДОО.

Целью диагностического блока является выявление уровня готовности педагогов к профессиональному взаимодействию и обучению, выявление профессионального опыта, уровня подготовки и методического обеспечения работы педагогов в условиях инклюзивного образования; выявление особенностей дошкольной образовательной организации к обеспечению адаптации к ДОО детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Методики: анкета «Показатели деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику» (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В. Самсонова); методика «Экспертная оценка готовности дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования» (Е.Н. Азлецкая).

III блок Мониторинг развития адаптационных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Целью диагностического блока является выявление особенностей дошкольной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Методики: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина); изучение степени адаптации ребенка к ДОО (А. Остроухова).

Для оценки результатов адаптационных возможностей нами были разработаны следующие критерии.

* высокий уровень адаптационных возможностей детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования – в изучаемых показателях преобладают высокий и средний уровни;
* средний уровень адаптационных возможностей детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования – в изучаемых показателях преобладает средний уровень, допускается наличие низкого уровня;
* низкий уровень адаптационных возможностей детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования – в изучаемых показателях преобладает низкий уровень.

Таблица 1 – Результаты исследования адаптационных возможностей детей с ОВЗ к ДОО до начала реализации программы адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели личностных адаптационных возможностей ребенка | Уровень показателя личностных адаптационных возможностей ребенка |
| Маша | Игорь | Максим |
| 1 | уровень познавательного развития  | средний | низкий | очень низкий |
| 2 | уровень речевого развития  | высокий (возрастная норма) | низкий (II уровень ОНР) | низкий (I уровень ОНР) |
| 3 | уровень социально-коммуникативного развития  | высокий | средний | низкий |
| 4 | уровень эмоционального развития  | высокий | средний | низкий |
| 5 | параметры готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение  | высокий | средний | низкий |

Таблица 2 – Средние результаты оценки компетенций педагогов реализующих инклюзивное образование

| № п/п | Компетенции | Средняя оценка в баллах | Доля от max знач.в % |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Базовые компетенции |
|  | 1.1 | знает теории развития детей | 1,71 | 57,00 |
|  | 1.2 | знает уникальные потребности, сильные стороны и потенциальные возможности каждого ребенка в группе | 2,72 | 90,67 |
|  | 1.3 | владеет разнообразными методами обучения и воспитания | 2,54 | 84,67 |
|  | 1.4 | обеспечивает обучение и воспитание в соответствии с разными возможностями детей | 1,96 | 65,33 |
|  | 1.5 | поддерживает достижения каждого ребенка | 1,57 | 52,33 |
|  | 1.6 | проявляет уважительное отношение к ребенку | 1,98 | 66,00 |
|  | 1.7 | создает позитивную, принимающую атмосферу в группе | 2,43 | 81,00 |
|  | 1.8 | поддерживает безопасную и социально приемлемую активность ребенка | 2,11 | 70,33 |
|  | 1.9 | предоставляет ребенку возможность делать собственный выбор | 1,32 | 44,00 |
|  | 1.10 | создает условия для сотрудничества и конструктивного общения детей | 2,11 | 70,33 |
| 2 | Создание безопасной, развивающей среды |
|  | 2.1 | умеет определить актуальный уровень развития и интересов детей и размещает в среде игрушки, развивающие игры и предметы в соответствии с зоной их ближайшего развития | 2,35 | 78,33 |
|  | 2.2 | вовлекает детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил поведения | 2,61 | 87,00 |
|  | 2.3 | создает для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы | 2,78 | 92,67 |
|  | 2.4 | организует ситуации в жизни детского сада так, чтобы помочь детям исключить дискриминацию, предубеждения и стереотипы | 1,98 | 66,00 |
| 3 | Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается ребенок |
|  | 3.1 | присоединяется к инициативе ребенка;  | 1,42 | 47,33 |
|  | 3.2 | вносит новизну в игру ребенка;  | 2,54 | 84,67 |
|  | 3.3 | создает ситуации для развития детей;  | 2,19 | 73,00 |
|  | 3.4 | использует вербальные объяснения того, что интересует ребенка;  | 2,78 | 92,67 |
|  | 3.5 | вызывает речь, поощряет высказывания ребенка;  | 1,39 | 46,33 |
|  | 3.6 | оказывает помощь ребенку при затруднении. | 2,13 | 71,00 |
| 4 | Организация совместной деятельности и общения детей |
|  | 4.1 | создает ситуации, когда дети сотрудничают и помогают друг другу для достижения положительного результата, взаимодействуют в парах и микро группах;  | 2,18 | 72,67 |
|  | 4.2 | формирует толерантное отношение детей друг к другу;  | 2,07 | 69,00 |
|  | 4.3 | демонстрирует и формирует отношение сочувствия и позитивные способы общения. | 2,24 | 74,67 |
| 5 | Организация развивающих заданий для детей |
|  | 5.1 | организует задания в соответствии с базовым образовательным компонентом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка;  | 2,05 | 68,33 |
|  | 5.2 | разрабатывает и использует в работе разноуровневые задания для детей с разным уровнем развития | 2,16 | 72,00 |
| 6 | Решение коррекционных задач |
|  | 6.1 | взаимодействует со специалистами в процессе обсуждения особенностей детей и составляет рекомендации по их развитию (индивидуальный образовательный маршрут);  | 2,32 | 77,33 |
|  | 6.2 | применяет рекомендации по коррекции и развитию в работе с детьми.  | 2,21 | 73,67 |
| 7 | Сопровождение ребенка в новой и проблемной для него ситуации |  |  |
|  | 7.1 | готовит ребенка к изменению в окружении;  | 2,43 | 81,00 |
|  | 7.2 | предоставляет возможности ребенку сориентироваться в новой ситуации (в своем темпе, своими способами);  | 2,76 | 92,00 |
|  | 7.3 | помогает детям в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной), в разрешении конфликтов. | 2,17 | 72,33 |
| 8 | Сотрудничество с родителями |
|  | 8.1 | выстраивает партнерские отношения с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития;  | 1,72 | 57,33 |
|  | 8.2 | предоставляет родителям, приходящим в д/с группу, информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе;  | 2,79 | 93,00 |
|  | 8.3 | разделяет с семьями ответственность за процесс принятия решений относительно обучения и воспитания их детей | 1,26 | 42,00 |
| 9 | Командное взаимодействие |
|  | 9.1 | умеет работать в команде с другими воспитателями и специалистами, умеет распределять и нести ответственность за процессы в группе и ДОО, расширяет свои компетенции через совместную работу;  | 2,57 | 85,67 |
|  | 9.2 | регулярно оценивает и повышает качество и эффективность своей работы, а так же сотрудничает с коллегами, стараясь улучшить программу и практику работы с детьми и их семьями | 2,89 | 96,33 |
|  | Сумма | 76,44 | 72,8 |

Таблица 3 – Результаты анализа адаптивной образовательной среды МБДОУ МОгород Краснодар **«**Детский сад № 230**»**

| №п/п | Критерии | Показатели | Наличие |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Организационное обеспечение* | 2018 г. | 2019 г. |
| 1.1 | Наличие нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ | * Договор с родителями
 | - | + |
| * Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
 | - | - |
| * Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ
 | - | + |
| * Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в образовательный процесс
 | - | + |
| * Приняты индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ
 | - | + |
| * Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним
 | + | + |
| * Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ
 | - | + |
| * Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения
 | + | + |
| * Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью
 | - | + |
| 1.2 | Наличие локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других детей | Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников по сравнению с установленным законодательством об образовании не подлежат применению | - | + |
| 1.3 | Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами | * Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.
 | + | + |
| 2 | *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение* |  |  |
| 2.1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса | с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д | + | + |
| 2.2 | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО | * пандусы
* реконструированные входы
* специальная окраска стен для слабовидящих детей
* двери с широким проемом и отсутствие порогов
* поручни
* удобный доступ в спортивный зал
* доступная для детей с ОВЗ территория ДОО
* наличие адекватно оборудованного пространства ДОО
* наличие адекватно оборудованного рабочего места ребенка, и т. д
 | +++ | +++ |
| 2.3 | Наличие санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данной ДОО | * оборудованная санитарно-гигиеническая комната
* места личной гигиены
* специальная мебель
 | + | + |
| 3 | *Педагогические условия* |
| 3.1 | Атмосфера эмоционального комфорта | Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой | + | + |
| 3.2 | Высокий уровень толерантности | Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого | + | + |

Таблица 4 – Протокол наблюдения за психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО

| № | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО | Показатели | Балл | Маша | Игорь | Максим |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя пребывания в ДОО | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 1 | Общий эмоциональный фон поведения | Положительный | 3 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивый | 2 |  |  |  | + | + | + |  |  | + |
| Отрицательный | 1 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 2 | Познавательная и игровая деятельность | Активен | 3 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Активный при поддержке взрослого | 2 | + | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Пассивен / Реакция протеста | 1 |  |  |  | + | + |  | + | + | + |
| 3 | Взаимоотношения с взрослыми | Инициативен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает инициативу взрослого | 2 | + | + | + | + | + | + |  |  | + |
| Уход / Реакция протеста | 1 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 4 | Взаимоотношения с детьми | Инициативен | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступает в контакт при поддержке взрослого | 2 | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| Пассивен | 1 |  |  |  | + |  |  | + | + | + |
| 5 | Реакция на изменение привычной ситуации | Принятие | 3 |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Тревожность | 2 | + |  |  |  | + | + |  | + | + |
| Неприятие | 1 |  |  |  | + |  |  | + |  |  |

Таблица 5 – Динамика поэтапного включения детей с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы | Код респондента |
|  | Маша | Игорь | Максим |
|  | «Мы играем только вместе с мамой» | 2 дня | 5 дней | 5 дней |
|  | «Я играю сам, но мама рядом» | 2 дня | 3 дня | 5 дней |
|  | «Мама, я немного поиграю один» | 3 дня | 5 дней | 7 дней |
|  | «Мне хорошо здесь, я готов отпустить маму» | на 8 день | на 14 день | на 18 день |

**3 Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

За прошедший период были получены следующие результаты.

1. Проведен мониторинг эффективности инновационной деятельности.
2. Реализованы мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в области реализации инклюзивного образования.
3. Реализованы мероприятия по диссеминации опыта работы.
4. Разработаны и подготовлены к печати методические пособия «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к пребыванию в дошкольной образовательной организации “Мы – вместеˮ» и «Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходов к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

*Краткое описание изданных инновационных продуктов*

Методические пособия, подготовлены авторами в рамках реализации краевой инновационной площадки «Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования».

Авторы-составители методического пособия «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к пребыванию в дошкольной образовательной организации “Мы – вместеˮ»

|  |  |
| --- | --- |
| Азлецкая Е.Н., | доцент, кандидат психологических наук.  |
| Бублик В.Н.,  | старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» |
| Колесникова Т.С.,  | заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» |

Рецензенты:

|  |
| --- |
| Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  |
| Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Действенный член международной академии Гуманизации образования |

Цельюданного методического пособияявляется содействие в создании благоприятных условий социальной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

В пособии рассмотрены особенности организации адаптации детей с ОВЗ к дошкольной организации; организация взаимодействия детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками в период адаптации; организация непосредственной образовательной деятельности. Приведены конспекты игр-занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

Методическое пособие предназначено для методического обеспечения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

Авторы-составители методического пособия «Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

|  |  |
| --- | --- |
| Колесникова Т.С.,  | заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» |
| Бурляева С.В.,  | старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» |

Рецензенты:

|  |
| --- |
| Азлецкая Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  |
| Гребенникова В.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Действенный член международной академии Гуманизации образования |

Тенденции современного этапа развития образовательной инклюзии в России и системы дошкольного образования позволяют выделить следующее *противоречие:*между предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и отсутствием организационно-педагогических условий обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Выделенное противоречие, недостаточная методическая разработанность данного вопроса в литературе и его большое практическое значение позволили нам сформулировать *проблему*: «Каковы должны быть организационно-педагогические условия для обеспечения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации?».

Вметодическом пособииописан результат попытки ответить на данный вопрос: предложен результат апробации выявленных нами совокупности организационно-педагогических условий организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

Методическое пособие предназначено для методического обеспечения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

**4 Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

1. официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230»;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение мастер-классов для специалистов ДОУ, студентов и магистрантов ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедры педагогики и психологии**;**
5. **научно-методические публикации.**

Список мероприятий по диссеминации опыта работы в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выступающего** |
| 1 | Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | г. Анапа | март 2019г. | Модель организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования | Т.С. Колесникова |
| 2 | VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: опыт, традиции и инновации» | г. Пенза | 15 августа 2019 | Организация адаптации ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к дошкольной образовательной организации в условиях реализации инклюзивного образования | Т.С. Колесникова |
| 3 | V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» | г. Москва | 23-25 октября | Развитие адаптационных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | Т.С. КолесниковаО.М. Мухоед |
| 4 | Семинар для педагогов «Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях постоянной полной инклюзии: проблемы и решения» |  | апрель |  | С.В. Бурляева |
| 5 | Семинар-практикум «Мониторинг качества инновационной деятельности» |  | июнь |  | О.М. Мухоед |
| 6 | Мастер-класс «Модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде ДОО» |  | ноябрь |  |  А.Ю. Щадилова |

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Современное образование: актуальные вопросы, достижение и инновации | Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования | Т.С. КолесниковаЕ.Н. Азлецкая |
| 2 | Педагогика и современное образование: опыт, традиции и инновации | Организация адаптации ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к дошкольной образовательной организации в условиях реализации инклюзивного образования | Т.С. КолесниковаЕ.Н. Азлецкая |

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии специалистов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №230» в семинарах для ДОО имеющих статус КИП.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с

* МБДОУ МО детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»,
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка».

Так же ведется тесное сотрудничество с:

* Детская библиотека имени Чуковского К.И., филиал № 20 г. Краснодар;
* МОУ СОШ № 101 г. Краснодар;
* ФГБОУ ВПО «КубГУ» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр “Детствоˮ»;
* Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;
* МБУЗ ДГП № 9.