

Заявка-анкета

на участие в краевом конкурсе методических разработок
«Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного
поведения в Краснодарском крае» в 2022 году

Сведения о педагогическом работнике:

фамилия, имя, отчество Черная Анна Леонидовна

место работы (полное наименование образовательной
организации): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Николая»

стаж работы: 15 лет

контактный телефон: 8-909-444-10-77

E-mail: innablack75@gmail.com

ученая степень: нет

звания: нет

отраслевые награды: нет

название работы: Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера

номинация: Пресекретина употребление ПАВ: от теории к практике

Руководитель ОО



Анна Черная

Подпись

Анна Черная
А. И. Черная

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

« 1 » февраля 2022 г.

Я Черная Анна Леонидовна
(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт: серия 03 20 № 745898 выдан ТЧ МВД России по Краснодарскому краю
дата выдачи 20.11.2010

Адрес места регистрации: Краснодарский край Красноармейский район ст. Небольшиновская ул. Красная д. 101
настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет Краевого профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае» в 2022 году (далее - конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата 1.02.2022

Подпись: Черная Анна Леонидовна
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Краевой конкурс методических разработок
«Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного
поведения обучающихся» в 2022 году

Номинация «Профилактика употребления ПАВ: от теории к
практике»

**Методическая разработка занятия с элементами тренинга
«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле
возможностей и сфера рисков»**

педагог-психолог
МАОУ СОШ № 10
Красноармейского района
Краснодарского края
Чёрная Инна Леонидовна

2022 г.

I. Пояснительная записка

1. Информация о разработчике, участниках и месте реализации

Данное занятие разработано в рамках программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих, М., «Русское слово», 2016, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).
Участники: учащиеся МАОУ СОШ № 10 9 классов.

Место реализации

Организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новомышастовской муниципального образования Красноармейский район.

Адрес: Краснодарский край Красноармейский район станица Новомышастовская ул. Красная д.52

2. Цели и задачи программы

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; создание в процессе совместной деятельности благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
3. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
4. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Сведения об апробации программы

Программа проходила апробацию на базе МАОУ СОШ № 10 станицы Новомышастовской с 2017-2018 учебного года. В апробации принимали участие учащиеся 7-9 классов. В настоящее время реализуется в рамках внеурочной деятельности (Приложение 1).

Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» рабочей программы внеурочной деятельности курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса 28.09.2018 г. (Приложение 2)

Сертификат «Институт развития образования» Краснодарского края о проведении мастер-класса в рамках семинара для специалистов образовательных организаций, реализующих апробацию программы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 14.06.2018 г. (Приложение 3)

Структура занятия

Занятие с элементами тренинга «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков», выстроено в соответствии с требованиями к организации занятия федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

1. Организационный этап, необходимый для создания эмоционального настроения в группе.

2. Актуализация знаний, включающая мотивационный этап, во время которого сообщается тема занятия и уточняются имеющиеся знания учеников в этой области, погружение в занятие

3. Практический (основной этап) включает в себя подачу и повторение изученной информации.

4. Завершение занятия: подведение итогов занятия, рефлексия.

II. Сценарий занятия с элементами тренинга «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

Цель: профилактика компьютерной зависимости у подростков.

Задачи:

- ознакомить подростков с проблемой компьютерной зависимости;
- содействовать формированию умения принимать на себя ответственность за сегодняшнюю жизнь и своё будущее;
- способствовать осознанию своих желаний;
- формировать положительный образ «Я».
- Участники: учащиеся 7-9 класса

Продолжительность: 40-60 минут .

Оборудование:); ручки и карандаши (на каждого участника); бумага А4; маркеры; ватманы; пластилин, рамка со стеклом.

Ход занятия

Упражнение-разминка «Гляделки»

Все участники сидят в круге лицом внутрь.

Инструкция. Задача каждого из вас, не используя слова (молча), найти себе партнёра и поменяться с ним местами, то есть вы займёте его стул, а он займёт ваш. Вставать со своих стульев и садиться на них нужно одновременно с партнёром. Как только вы поменяетесь местами, ищите себе нового партнёра и повторяете с ним те же действия. Задание понятно? Начали.

Комментарий. Игра продолжается не более 3 минут. По окончании задаются вопросы группе.

Обсуждение

- ◆ У кого получилось договориться взглядом?
- ◆ А поменяться местами, встав одновременно?
- ◆ Сложно ли это было?

Ведущий. Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Эпиграфом к нашему занятию мне хочется взять слова А. де Сент-Экзюпери: «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения». Как жаль, что в настоящее время эта роскошь подменяется виртуальным аналогом...

Упражнение «Правила группы»

Цель: определить правила, соблюдение которых поможет эффективно работать в группе.

Ведущий вместе с детьми вспоминает правила работы в группе.

Правила записаны на плакате или выведены на экран.

Ведущий спрашивает, все ли согласны соблюдать эти правила.

Упражнение «Ассоциации»

Цель : проанализировать своё отношение к компьютеру.

Ведущий. А теперь возьмите листы и напишите на них слово «компьютер» так, как вам хочется. Теперь напишите рядом с этим словом ваши ассоциации. Писать можно всё, что придёт в голову. Затем ведущий раздаёт части открытки (монитор, мышь, процессор) и просит участников объединиться в микрогруппы таким образом, чтобы из разрезанных частей открытки получилась сюжетная картинка. Микрогруппы садятся за столы, соответствующие той открытке, которую они собрали (на столах лежат аналогичные целые открытки).

В микрогруппах участники обсуждают, что общего и различного в их ассоциациях к слову «компьютер», затем рассказывают о своих результатах всей группе.

Упражнение «За и против»

Цель: активизировать участников, определить положительные и отрицательные стороны компьютерных игр.

Ведущий. А сейчас подумаем, есть ли в компьютерных играх положительные стороны? А отрицательные? Для этого мы объединимся в две группы. Каждой группе будет выдан общий список плюсов и минусов компьютерных игр. Задача первой группы — отметить положительные стороны компьютерных игр, второй группы — отрицательные стороны.

Команды зачитывают свои списки, происходит обсуждение.

Упражнение «Портрет зависимого и независимого человека»

Цель: повторить признаки зависимого и независимого человека.

Ведущий объединяет участников в две микрогруппы, которые рисуют на ватмане портрет подростка:

1-я — зависимого от компьютера;

2-я не имеющего зависимости.

Каждая группа презентует свои рисунки.

Обсуждение

Упражнение «Пластилиновая мандала» (шеринг)

Ведущий. Каждый участник выберет кусочек пластилина понравившегося цвета.

Комментарий. Действие происходит в кругу, предлагается выбрать пластилин понравившегося цвета.

Ведущий. Давайте поделимся впечатлениями от сегодняшней встречи и пожеланиями. Я передам свой пластилин следующему участнику — своему соседу слева, который тоже выберет себе кусочек и поделится впечатлениями и пожеланиями.

Комментарий. В результате в руках у последнего участника оказывается большой пластилиновый шар из пожеланий.

Ведущий. Для того что бы этот концентрат нашего взаимодействия стал обладать магической силой, предлагаю вам поместить его вот на это стекло, разминая и растягивая пластилиновый шар по всей поверхности.

Комментарий. В итоге получается разноцветная картинка, которую можно комментировать и интерпретировать (Приложение 4).

Ведущий. Какой разноцветной получилась наша картинка! Вот такой же разноцветной и многогранной выглядят наша жизнь, взаимоотношения с людьми, которые окружают нас. Посмотрите на картинку с обратной стороны стекла — получается совершенно другое изображение. Так и в нашей жизни: восприятие жизненных ситуаций в реальности и виртуальном мире всегда неоднозначно.

Список использованной литературы:

1. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, М., «Русское слово», 2016
2. Силкина С.В. Позитивное программирование жизни. Формула здоровья.//Психолог в школе, издательская группа М., «Основа» 2016 № 3
3. Соловьева Д.Ю. Программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!» //Справочник педагога-психолога М., МЦФЭР Ресурсы образования, 2015, № 3

Дополнительные материалы и приложения

Приложение 1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Новомышастовская**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета

От 30.08.2021 года протокол №1

Председатель _____ Вєрвыкишко Е.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я принимаю вызов»

Направление	общекультурное
Уровень образования	основное общее образование
Класс	
Количество часов	34
Учитель	Чёрная Инна Леонидовна

Программа разработана на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих, М., «Русское слово», 2016

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих, М., «Русское слово», 2016, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**программы внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса
«Я выбираю жизнь!» (34 ч)**

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практически	Всего часов
I	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	3	3	6
1.1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	1	1	2
1.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	0	2	2
1.3	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1	0	1
1.4	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»	1	0	1
2	Я-концепция и здоровый образ жизни	2	4	6
2.1	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека».	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	0	1	1
2.3	Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	0	1	1
2.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1

2.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
2.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
3.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, безопасное поведение»	1	0	1
3.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения(копинг-стратегий)»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	0	1	1
3.4	Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
3.5	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
3.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
4	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха.	4	4	8
4.1	Рефлексивная беседа «здоровье как важная социальная ценность». Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	1	0	1
4.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ : моя личная позиция»	1	0	1
4.3	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»	1	0	1
4.4	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере с употреблением ПАВ и незаконного оборота наркотиков »	0	1	1
4.7	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
4.8	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1

5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
5.1	Дебаты «Здоровье человека сфера личной ответственности»	0	1	1
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!»	0	1	1
5.3	Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
5.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	0	1	1
6.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	1	1
6.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	0	1	1
	ИТОГО	12	22	34

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 ч)

Школьники-девятиклассники, оставаясь в целом в рамках подростковой стадии развития, по своим психофизиологическим особенностям относятся большинством исследователей к следующей по сравнению с восьмиклассниками возрастной и психосоциальной категории — раннему юношескому отображению своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регуляция собственного речевого поведения как основа коммуникативной компетентности. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Самопрезентация. Навыки командного взаимодействия.

Формы работы: практикум (тренинг). Игра как метод моделирования эмоциональных

Тема 2. Я-концепция и здоровый образ жизни (6 ч)

Сформированность у девятиклассников общих умственных способностей, включающая способности строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, создает благоприятные возможности для развития у них критического мышления.

Первичная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч)

Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Возросшие интеллектуальные способности девятиклассников позволяют организовать многоплановое рефлексивное общение, направленное на анализ рисков и возможностей, которыми обладают рекламные сообщения, интернет-пространство. Интеллектуальный уровень и определённая эмоциональная зрелость девятиклассников позволяют проводить обучение их навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формировать стратегии совладающего поведения и стрессоустойчивости, достаточно глубоко знакомя при этом с соответствующими инструментами, понятиями и определениями, что способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

Новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению. Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, включающей как информацию о правах и обязанностях подростков, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ, так и интериоризацию установок к правопослушному поведению.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

зтише основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий,

правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;

– устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

– планировать пути достижения названных целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;

– построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;

– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;

– основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

– осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;

– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

– основам саморегуляции эмоциональных состояний;

– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве При выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления **ПАВ**;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического Деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления **ПАВ**;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте Примерной основной образовательной программы образовательной организации (Основная программа).

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и

подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитацию) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Приложение 2.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Черной Инне Леонидовне

педагогу-психологу МБОУ СОШ №10, МО Красноармейский район

о том, что она провела мастер-класс в рамках семинара для специалистов образовательных организаций, реализующих апробацию программы «Я принимаю вызов» по теме: «Итоги апробации программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ «Я принимаю вызов»».

Ректор



И.А. Никитина

Дата выдачи _____
14.06.2018 г.

Приложение 3



Приложение 4.

