

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СОВЕТСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБУАНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от "31" августа 2017г.

Протокол № _____



Утверждаю

Директор МБУДО ДДТ
О.И.Калиненко

м.п. «31» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я познаю мир»

(Познавательная деятельность)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1года (144часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: *Чернова Ольга Викторовна*
педагог дополнительного образования

ст. Советская, 2016г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» базируется на нормативно-методических основах разработки дополнительных общеобразовательных программ, представленных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Я познаю мир» естественнонаучная. Программа «Я познаю мир» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей. У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого можно путём изучения тем связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Поэтому занятия должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Помочь обучающимся найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач программы «Я познаю мир». Работа объединения организована в естественнонаучном направлении и охватывает:

1. Обучающихся, интересующихся исследованиями в области астрономии, физики, химии, биологии, географии, экологии, валеологии, информатики.
2. Обучающихся, занимающихся поисковой и творческой деятельностью в области окружающего мира.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» заключается в том, что происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения

в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет естественнонаучные знания, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка

укрепление психического здоровья.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Актуальность данного курса заключается и в том, что именно работе с талантливой молодежью уделяется в настоящее время большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность ученика в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказываться положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ребенка).

Сегодня для повышения уровня научных исследований в образовательных учреждениях, организованы проблемные лаборатории, центры, НОУ, кружки, где решаются вопросы организации исследовательской деятельности школьников, разрабатываются проекты, проводятся эксперименты, создаются условия для формирования социальной активности творческой личности в социуме через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. В организованное обучение в общеобразовательном учреждении происходит включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования.

Прежде всего, исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

Кроме того, данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований учащимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Отличительные особенности программы «Я познаю мир» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в виде модулей разной тематической направленности, которые могут меняться по усмотрению педагога.

Адресат программы «Я познаю мир»:

программа общеобразовательная, общеразвивающая естественнонаучной направленности, уровень базовый, рассчитанная на детей от 7 до 11 лет, срок реализации 1 год. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей.

При организации данной работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна

быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

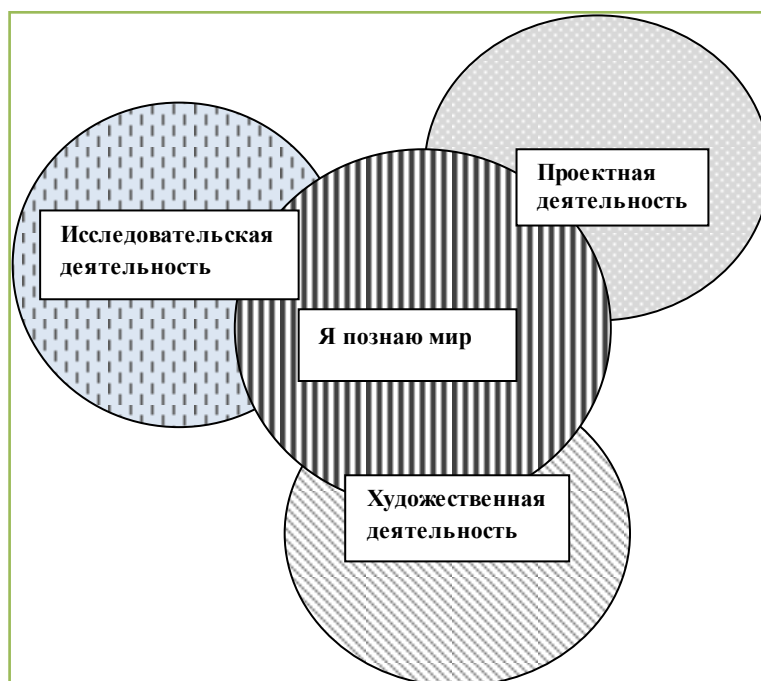
- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями.
- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором по исследовательской деятельности начального образования, старшеклассниками.

В процессе работы над темой включаются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Презентация результатов проектирования или исследования проводится в классе, на параллели, школьной конференции или соответствующей возрасту конференции городского, регионального, всероссийского уровней.

Цель программы: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий и художественной деятельности в естественнонаучной области знаний.

Рисунок 1



Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение умению вести исследовательскую деятельность (освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных

предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в естественнонаучной области знаний)

- обучение умению добывать новые знания;
- обучение умению объяснить приобретенные знания и описать их;
- обучение умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
- Развитие умения ставить проблему, формулировать тему и цель исследования.
- Ознакомление с элементарными методами естественнонаучного исследования, представленного учебного материала.

Личностные:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, развитие культуры речи;
- развитие естественнонаучных интересов у обучающихся;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- способствовать развитию у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- способствовать формированию эстетического вкуса, развитию логического мышления и творческих способностей.
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание программы:

Организация работы кружка строится по следующим принципам:

- **Интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности школьников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках и содействуют повышению психологической сферы;
- **Погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда.

Метапредметные задачи решаются на трех уровнях:

- **Информационном** – получение школьниками новых знаний;
- **Эмоциональном** – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности
- **Нравственно-психологическом** – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности.

Реализация программы:

- Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (схемы, презентации) программа носит ярко выраженный деятельностный характер.

Срок реализации, особенности организации:

На основании СанПиНа:

объём программы рассчитан на: 1 год,

1 год обучения - 144 часа

- кратковременное пребывания детей в организации до 2 часов,
- предельная наполняемость групп – 12 человек первый год обучения.
- в группе могут быть дети разного возраста и пола,
- состав группы может меняться.
- Программа предусматривает инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете, санитарно – гигиеническим требованиям.
- Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.

Режим занятий:

- Общее количество часов 1 год обучения -144 часа,
- продолжительность одного занятия – 1.30 (30минут перемена)
- по одному занятию 2 раза в неделю,

Набор обучающихся: Принимаются все желающие от семи до одиннадцати лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Прием в группы осуществляется не по возрастным критериям, а по имеющимся знаниям, умениям и навыкам у обучающихся. Принимаются все желающие на основании собеседования. Возможен разновозрастной состав групп. Допускается дополнительный набор обучающихся на основании результатов собеседования.

Форма проведения занятий: Форма проведения занятия очная. Групповая формас ярко выраженным индивидуальным подходом. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который организует практическую, творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполнять учащиеся как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Возможна перестановка тем программы в образовательном процессе по усмотрению педагога. В течение года в объединениях могут проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Образовательные технологии: Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.
- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.
- Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.
- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности
- Технология портфолио. Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания

индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения.

- Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Кадровые условия реализации программы:

Реализовать программу «Я познаю мир» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

Результат реализации программы:

Предполагаемые результаты:

Занятия в объединении должны помочь обучающимся:

- усвоить основные базовые знания по естественнонаучным дисциплинам;
- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

В результате обучения по данной программе учащиеся могут научиться:

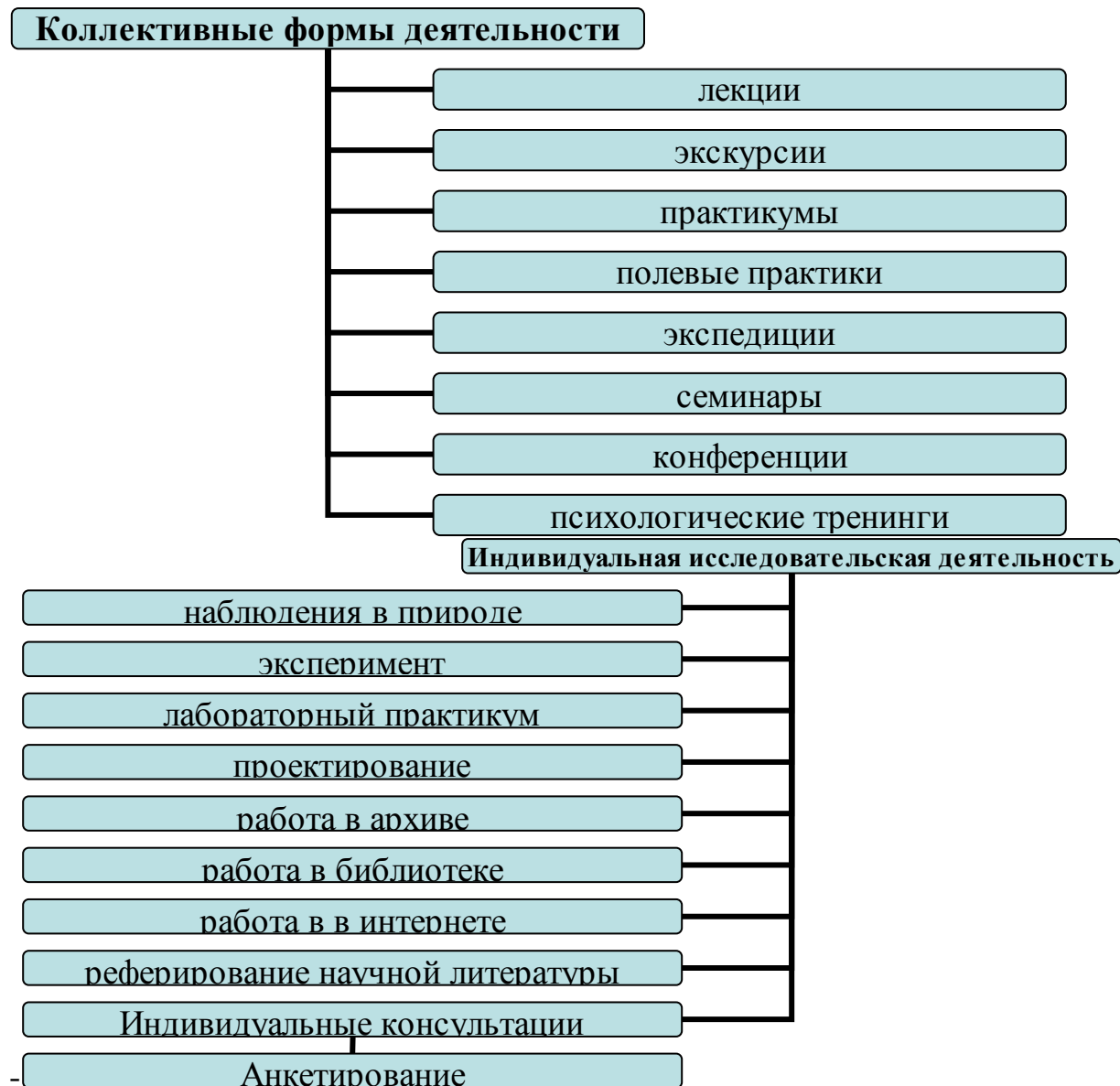
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать научный материал;
- находить разные решения нестандартных задач и вопросов

- научиться творчески воспринимать окружающую действительность, воплощая свои наблюдения в ДПТ. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика степени владения логическими операциями, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- выставка работ детей, выполненных по окончании изучения темы.
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры ;Занимательный час; Интеллектуальный марафон и т.д.)

**Форма
занятий:**



Учебно – тематический план «Я познаю мир»

1 год обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		
			Теоретическ ие учебные занятия	Практические учебные занятия	
1.	МОДУЛЬ1.	16	2	14	наблюдение

	Мир растений.				
2.	МОДУЛЬ2. Жизнь насекомых.	16	2	14	наблюдение
3.	МОДУЛЬ3. Рекорды животных. Змеи , черепахи, крокодилы.	16	2	14	наблюдение
4.	МОДУЛЬ4. Тайны и загадки земли.	14	2	12	наблюдение
5.	МОДУЛЬ 5. Жизнь древних людей.	12	2	10	наблюдение
6.	МОДУЛЬ 6. Знаменитые города.	12	2	10	наблюдение
7.	МОДУЛЬ 7. Корабли и моряки	12	2	10	наблюдение
8.	МОДУЛЬ 8. Лабиринты космоса.	14	2	12	наблюдение
9.	МОДУЛЬ 9. Природные катастрофы. Чудеса природы.	12	2	10	наблюдение
10	МОДУЛЬ 10. Жизнь знаменитых людей.	12	2	10	наблюдение
11	Итоговые занятие	8	20	8	Мини- выставка опрос
	Итого часов	144	20	124	

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» 1год обучения.

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы и проведения итогов.
1.	МОДУЛЬ1. Мир растений.	Презентация, теоретические, практические занятия	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Видеоматериалы, схемы, литература.	компьютер	Опрос устный, беседа.
2.	МОДУЛЬ2. Жизнь насекомых.	Практические, теоретические занятия	Теоретические Практические	Видеоматериалы, схемы, литература.	компьютер	Беседа.
3.	МОДУЛЬ 3. Рекорды животных. Змеи, черепахи и крокодилы.	Практические, Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстрированные.	Литература схемы	компьютер	Беседа.
4.	МОДУЛЬ 4. Тайны и загадки земли.	Практические, теоретические занятия.	Метод проектов Объяснительно-иллюстрированные.	Литература, схемы. видеоматериалы	компьютер	Беседа
5.	МОДУЛЬ 5. Жизнь древних людей.	Практические, Теоретические занятия	Метод проектов Объяснительно-иллюстрированные.	Литература, схемы, видеоматериалы, фотографии	компьютер	Мини-выставка
6.	МОДУЛЬ 6. Знаменитые города.	Практические, теоретические занятия	Метод проектов Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Схемы, фотографии	компьютер	Беседа
7.	МОДУЛЬ 7. Корабли и моряки.	Практические, теоретические	Объяснительно-иллюстративный	Литература, схемы, Мульти	компьютер	Мини-выставка

		занятия		идийные материалы		
8.	МОДУЛЬ 8. Лабиринты космоса.	Практические, теоретические занятия	Наглядный	Литература, фотографии	компьютер	Беседа
9.	МОДУЛЬ 9. Природные катастрофы	Практические, теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративный	Видео материалы, литература	компьютер	Беседа
10.	МОДУЛЬ 10. Жизнь знаменитых людей.	Теоретические, практические занятия	Метод проектов	Видео материалы, литература	компьютер	Беседа
11.	Итоговое занятие	Практические занятия				опрос

Содержание программы «Я познаю мир» 1 год обучения.

Модуль 1. Мир растений.

Т.Ч.: Вводное занятие. Что могут растения. Растения - друзья и враги. Самые удивительные растения. Растения друзья путешественников. Растения, которые лечат. Гениальные создания природы. Неизвестное об известных растениях.

П.Ч.: Изготовление панно из бумажных лент в технике квиллинг.

Модуль 2. Жизнь насекомых.

Т.Ч.: Как живут насекомые на земле. Как живут насекомые в воде. Как живут насекомые-охотники. Как живут насекомые-строители. Насекомые и растения. Планета жуков.

П.Ч.: Изготовление панно и объемных изделий из бумажных лент в технике квиллинг.

Модуль 3. Рекорды животных. Черепахи, змеи, крокодилы.

Т.Ч.: Великаны и лилипуты. Кое-что о внешнем виде животных. Появление на свет. Питание животных. Кто такие рептилии. Змеи. Ящерицы. Амфисбены и клювоголовые. Черепахи. Крокодилы.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 4. Тайны и загадки Земли.

Т.Ч.: Семь великих тайн. Атлантида и ее тайны. Египтология. Тунгусский метеорит. Бермудский треугольник. Таинственные сооружения древности. Тайны живой природы. Неразгаданные тайны прошлого.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек.

Модуль 5. Жизнь древних людей.

Т.Ч.: Первые люди на земле. Быт древних людей. Культура древних людей.

Переход от камня к металлу. «Древние люди» сегодня.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек .

Модуль 6. Знаменитые города.

Т.Ч.: Непохожие города. Герб и город. Каналы вместо улиц. Пешеходы, пассажиры и водители. Город служит человеку. Знания и отдых. Чем славятся города.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек.

Модуль 7. Корабли и моряки.

Т.Ч.: В море и на берегу. «Морским судам быть»- парусный флот. Виды кораблей.

Пираты и корабли. Тайны которые хранят океаны.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек.

Модуль 8. Лабиринты космоса.

Т.Ч.: Семья Солнца. Как изучали солнечную систему. Звезда по имени Солнце. Планеты большие и маленькие. Хвостатая красавица. Метеорные потоки, метеориты и астероиды.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 9. Природные катастрофы. Чудеса природы.

Т.Ч.: Землетрясения. Космос и катастрофы. Мифы – правда и вымысел. Вулканы. Гейзеры. Каменные реки. Магнитные бури. Катастрофы в небесах. Катастрофы на воде. Таинственные места, где всегда неспокойно.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг.

Модуль 10. Жизнь знаменитых людей.

Т.Ч.: Знаменитые ученые. Русские художники. Западноевропейские художники. Знаменитые композиторы.

П.Ч.: Изделия в технике квиллинг. Изделия из спичек.

Модуль 11. Итоговые занятия.

Опросы. Интеллектуальные игры. Мини-выставки. Подведение годовых итогов.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2016г.	до 31 мая 2017г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06.2017г. по 31.08.2017г</u>	

Место проведения занятия	МБУДО ДДТ, <u>ст. Советской</u> на местности		Кабинет № 1
Время проведения занятия	<u>группа ЯПМ</u>		
Занятие – 45 минут Перемены - 15 минут	День	Время	
	вторник	с 17.00-19.00 час.	
	среда	с 17.00-19.00 час.	
Форма занятий	Групповая		
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (декабрь, март), итоговая диагностика (май)		
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<ul style="list-style-type: none"> *Поздравление учителей - ветеранов , октябрь; * Новогодний утренник, декабрь; * Масленица, январь, февраль; * Утренник к 8 марта; * Поздравление ветеранов, май; * Отчетный концерт, май. 		

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Кабинет оборудован мебелью для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий (альбомы, карты-схемы, книги, журналы). Наличие мультимедийного оборудования, компьютера, интернет.

Формы аттестации - оценка образовательных компетентностей учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества ст. Советской муниципального образования Новокубанский район".

Формой отслеживания и фиксации образовательных компетентностей учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Программа предусматривает так же текущий контроль. Текущий

контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, опросов. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Формы и виды контроля программы объединения «Я познаю мир»
1 год обучения**

№ п/п	Сроки	Цель контроля	Формы контроля
1.	Ноябрь	Проверка уровня знаний:	опрос
2.	Декабрь	Проверка уровня знаний:	Мини-выставка
3.	Март	Проверка уровня знаний	Мини-выставка
4.	Май	Проверка уровня знаний: навыки и умения, полученные учащимися за прошедший учебный год.	опрос

Отслеживание результатов по разделам программы:

1. Наблюдение – на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с литературой и так далее).
 3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке выставок, оборудования и материалов).
 4. Мини-викторины, кроссворды по модулям для определения уровня освоения программы.
 5. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- Оценочные материалы: применение диагностических методик.

Виды творческих работ обучающихся.

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление

данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Художественная деятельность – изготовление творческих работ из бумаги в технике квиллинг, проекты моделей из спичек и бумаги.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

<https://www.youtube.com/watch?v=FFvLcar1eTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=bwB1HgB-uOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=kcCg2fdULd4>

www.chudesnayastrana.ru/jivotnie-lesa.htm

<https://autotravel.ru/towns.php?l=3>

<https://travel.rambler.ru/guide/europe/russia/cities/>

www.nat-geo.ru/travel/44725-samye-populyarnye-goroda-rossii-u-puteshestvennikov/

<https://moiarussia.ru/chem-znamenity-goroda-rossii/>

www.novrosen.ru/Russia/nature/vegetation.htm

www.geography.ru/course/220032/202412/202412.htm

www.mnr.gov.ru/multimedia/photogallery/?PAGE_NAME=section&SECTION...

Методические материалы.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер представлений этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы ребенка в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования

научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного, эгоцентрического сознания.

Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

Целью организации работы с детьми в естественнонаучном направлении является не просто усвоение личностью комплекса естественнонаучных знаний, умений и навыков, а формирование экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, выработка соответствующих стереотипов поведения, активной позиции личности в решении различных проблем в соответствии с ее актуальными потребностями в гражданском обществе.

В образовательном процессе естественнонаучное направление представлено различными предметами учебного плана: математика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, информатика. Чаще всего школьники воспринимают эти предметы обособленно друг от друга. **Поэтому важной проблемой современного естественнонаучного образования является понимание принципов системности, преемственности и интеграции знаний в изучении явлений природы.**

Решение вышеуказанных проблем в области естественно образования, возможно решить через:

- развитие технологий, при которых создается референтная для обучающихся и педагогов образовательная среда;
- внедрение и совершенствование практики проектно-исследовательской образовательной деятельности;
- повышение у обучающихся мотивации к овладению адекватного восприятия окружающей картины мира и самостоятельного решения проблемных задач;
- расширение коммуникативных методов образовательной деятельности;
- максимальное использование стимулирующих условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Организуя работу с обучающиеся начального образования, следует учесть то, что речь об исследовательской деятельности носит исключительный характер, преобладающим является работа по организации поисково-познавательной деятельности с ними.

Цель руководителя по организации поисково-познавательной деятельности с детьми начальной школы состоит в том, чтобы создать условия для развития этой деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Данная цель реализуется через **следующие задачи:**

1. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, эталонов, моделей).
3. расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Принципы организации работы по поисково-познавательной деятельности с младшими школьниками:

1. Содержание работы строится на основе понимания и учета психофизиологических особенностей.
2. Овладение операций, действий поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.
3. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах им овладения, усвоения.
4. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию учения видеть предметы и явления в перспективе.

Для организации деятельности рекомендуется использовать следующее содержание поисково-познавательных объектов:

1. Живая природа (живые организмы, их многообразие, среда обитания, природные сообщества, природно-климатические зоны, взаимоотношения в природе).
2. Неживая природа (свойства и признаки веществ, Планета Земля, космос, солнечная система).
3. Физические явления (свет, магнетизм, электричество, звуки, тепло, движения, время, календарь).
4. Человек (строение, функции, гигиена, роль человека в природе, экология).
5. Рукотворный мир (предмет как таковой, предмет – результат деятельности, предмет-творение человеческой мысли).

Литература для педагогов.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.

2. Я познаю мир. Великие художники : дет. эн. цикл. Андрианова И. А. – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
3. Я познаю мир. Великие композиторы : эн. цикл. Т. Ю. Кравченко – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
5. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Лабиринты космоса. Ж. В. Уманская – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 288 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Корабли и моряки. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Город. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
9. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
10. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
11. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
12. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
13. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
14. Забавные истории в 3D-квиллинге. Ж. Ю. Шквыря – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.
15. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент. Уолтер Х. Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008. – 104 с.
16. Поделки и сувениры из бумажных ленточек: Джейн Дженкинс. Пер. с англ. – М.: Мой мир, 2008 – 80 с.
17. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
18. Чудесные поделки из спичек. Анатолий Георгиев. – ООО «Книжный клуб “Клуб семейного досуга”», 2009.

Литература для обучающихся.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.

2. Я познаю мир. Великие художники : дет. эн. цикл. Андрианова И. А. – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
3. Я познаю мир. Великие композиторы : эн. цикл. Т. Ю. Кравченко – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
5. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Лабиринты космоса. Ж. В. Уманская – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 288 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Корабли и моряки. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2000. – 320 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Город. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
9. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
10. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
11. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
12. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
13. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
14. Забавные истории в 3D-квиллинге. Ж. Ю. Шквыря – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.
15. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент. Уолтер Х. Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008. – 104 с.
16. Поделки и сувениры из бумажных ленточек: Джейн Дженкинс. Пер. с англ. – М.: Мой мир, 2008 – 80 с.
17. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
18. Чудесные поделки из спичек. Анатолий Георгиев. – ООО «Книжный клуб “Клуб семейного досуга”», 2009.

Литература для родителей.

1. 100 великих чудес природы. Вагнер Б. Б. – М.: Вече, 2010 – 432 с.
2. Я познаю мир. Великие художники : дет. эн. цикл. Андрианова И. А. – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
3. Я познаю мир. Великие композиторы : эн. цикл. Т. Ю. Кравченко – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 397 с.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005 – 464 с.
5. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Лабиринты космоса. Ж. В. Уманская – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 288 с.
6. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Корабли и моряки. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
7. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь древних людей. Л. Бурмистрова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель»; ЗАО «Издательский дом “Семейная библиотека”», 2005. – 288 с.
8. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Город. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
9. Хочу всё знать: Тайны и загадки Земли. В. И. Малов – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 255 с.
10. Хочу всё знать: Змеи, черепахи, крокодилы. А. Ю. Целлариус – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 256 с.
11. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Рекорды животного мира. Н. Р. Рубинштейн, Т. В. Воронина, Е. Я. Мигунова – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 240 с.
12. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 320 с.
13. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2005. – 336 с.
14. Забавные истории в 3D-квиллинге. Ж. Ю. Шквыря – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.
15. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент. Уолтер Х. Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008. – 104 с.
16. Поделки и сувениры из бумажных ленточек: Джейн Дженкинс. Пер. с англ. – М.: Мой мир, 2008 – 80 с.
17. Поделки из спичек. Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
18. Чудесные поделки из спичек. Анатолий Георгиев. – ООО «Книжный клуб “Клуб семейного досуга”», 2009.

