Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2017 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 230»

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях реализации инклюзивного образования»**

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 3 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861)261-00-00е-mail detsad230@kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Гонтаренко Ирина Викторовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | И.В. Гонтаренко, заведующий Н.В. Кощиенко, зам. заведующего по ВМР В.Н. Бублик, старший воспитатель И.А. Жукова, педагог-психологИ.В. Хохлова, учитель-дефектологТ.И. Кожемякина, учитель-логопедС.В. Бурляева, воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) |  Методическое пособие по организации инклюзивного образования в ДОО в условиях реализации постоянной полной инклюзии.  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки |  ***Основная идея инновационной программы*** заключается в том, что если будут разработаны и внедрены: нормативная и методическая документация, сопровождающая воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации в условиях реализации полной постоянной инклюзии; модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии; модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада; программа по работе с родителями воспитанников, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования, то, таким образом, будут созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики в дошкольных организациях. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки |  Создание условий и внесение изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса, необходимых для успешного освоения детьми образовательной программы в группах комбинированной направленности. |
| 1.
 | Задачи деятельности |  1. Разработать и внедрить нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии. 2. Разработать и апробировать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада.  3. Разработать и апробировать модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии в ДОО. 4. Разработать и апробировать программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.  5. Разработать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО.  6. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230». |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | **Международные документы:**- Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).- Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года).- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990г.- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на ХХХ сессии ООН 09.12.1975 г.- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.**Федеральные документы:**- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « (с изменениями от 17 декабря 2009 г.)- Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 -ФЗ).- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-Ф3 от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социаль­ной поддержки детей с ОВЗ и их семей.- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.- «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.- «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.- [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/3n.doc). Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н. - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06.- О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.- [«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/9n.doc) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.- [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/10n.doc). Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03. - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».- [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/23n.doc) Утверждена Президентом  Российской Федерации Д.Медведевым 4 февраля 2010 года, Пр-271.- [«О ратификации Конвенции о правах инвалидов](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)« Опубликовано 5 мая 2012 г.- [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)« Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599.- [«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_prezidenta_ot_7_maya_po_realizacii_soc__politiki.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)« Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597.- [«О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)« Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.**Региональные документы:**- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ.- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180.- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.01.2016 № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Одним из актуальных направлений развития системы образования РФ и Краснодарского края, в частности, является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с ОВЗ совместно с развивающимися сверстниками согласно возрастной норме (детей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья). Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных детских садах. В связи с этим *обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Краснодарского края.*Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью. |
|  | Новизна (инновационность) |  Разработка организационно-методического обеспечения инклюзивного образования в ДОО (группы комбинированной направленности) |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость программы заключается в возможности внедрения системы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования, в возможности применения её в повседневной практике любой ДОО, возможности использования в рамках любой образовательной программы.Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1. Разработать и внедрить нормативно-организационную документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации модели постоянной полной инклюзии.2. Апробировать модель социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде детского сада. 3. Апробировать модель организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии в ДОО.4. Апробировать программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования.  |

**План работы краевой инновационной площадки на 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** |
| 1 | Проведение оценки качества инновационной деятельности ДОО | 2 раза в год: апрель, октябрь  | Выявление сильных и слабых мест реализации программы с целью принятия управленческих решений |
| **Теоретическая деятельность** |
| 2 | Корректировка модели организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии | август | Усовершенствование модели организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии |
| 3 | Корректировка модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО | август | Усовершенствование модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО |
| 4 | Формирование пакета методик оценки качества инновационной деятельности ДОО | январь-март | Стандартизированный инструментарий оценки качества инновационной деятельности ДОО |
| **Практическая деятельность** |
| 5 | Апробация модели организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии | январь-июнь | Обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса в условиях полной постоянной инклюзии  |
| 6 | Апробация модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО | январь-июнь | Обеспечение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО |
| **Методическая деятельность** |
| 7 | Проведение мастер-класса по реализации программы «Добрый мир» для педагогов  | апрель | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| 8 | Мастер-класс «Особенности организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации» | октябрь |
| **Трансляционная деятельность** |
| 9 | Участие в Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» с презентацией «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | март 2017г.г.Анапа  | Диссимиляция опыта работы |
| 10 | Публикации в научно-методических изданиях | апрель-ноябрь | Диссимиляция опыта работы |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.