

## **Представление инновационного проекта**

**Тема: «Воспитание педагогически запущенных детей в системе профессионального образования как фактор развития нравственного потенциала человека труда»**

### **Введение**

Система воспитательной работы профессиональной образовательной организации с целью развития нравственного потенциала человека труда имеет первостепенное значение в подготовке квалифицированных кадров. Система всегда структура, представляющая собой единство закономерно расположенных и функционирующих частей и разнообразие ее велико. Однако главное во всех системах – результат воспитательной работы, приводящий к появлению в трудовом коллективе и обществе подлинно нравственного человека. А эта проблема актуальна всегда.

В 90-е годы наша страна переживала не самые лёгкие времена: её сотрясали постоянные экономические, политические и структурные кризисы - конечно в таких условиях пострадало как школьное, так и семейное воспитание. Постоянное недофинансирование школ привело к практической остановке развития школьной научно-исследовательской базы и к слабому притоку свежих специалистов. А неуверенность в завтрашнем дне у родителей, их постоянная занятость добычей средств существования приводит к тому, что им просто некогда воспитывать своих детей и иногда даже к потере связей со школой, что недопустимо в деле воспитания. Именно эти и многие другие, но не менее значительные причины и привели к масштабности такого явления, как педагогически запущенные дети. Поэтому мне представляется интересным и необходимым исследование такого аспекта педагогической деятельности, как воспитание педагогически запущенных детей и внедрение методов их коррекции.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составляют концепции отечественных и зарубежных учёных и педагогов в области проблем воспитания педагогически запущенных детей, развития личности, трудовой и технологической подготовки обучающихся. Общефилософская основа методологии данного исследования связана с гуманистическим характером современного образования, его ориентированностью на гармоничное развитие личности (И.С. Каган, Ю.М. Лотман, Э.В.Ильенков и др.). Научной методологией исследования являются деятельностный и личностный подходы в обучении (СЛ. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, СВ. Кульневич, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.).

Экономическая стабильность страны в последние годы и включение России в общемировые процессы интернационализации и глобализации обусловило коренное изменение образовательной стратегии и появлению новой парадигмы, ориентированной на гуманистические субъект-субъектные отношения и продуктивную деятельность участников образовательного процесса.

В контексте новой личностно-ориентированной парадигмы главным критерием качества образования является развитие обучающихся как субъектов учения, жизни, культуры, истории. Необходимыми параметрами развития в современной дидактике признаются мышление, творческие способности, личностные качества. Современное образование - это единство научных знаний о человеке, опыта человеческой культуры, народной мудрости. Если хотя бы один из этих компонентов не учитывается, образование становится неизбежно неполным, и в нем будут зарождаться педагогические ошибки, которые породят усложнение образовательных задач.

Важнейшими средствами развития обучающихся выступают содержание и технологии обучения. Во многих исследованиях показано, что эти средства оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность обучающегося в том случае, если сам обучающийся принимает участие в их конструировании. Принимая это положение, мы, однако, полагаем, что не всякое содержание может быть сконструировано самими обучающимися, а лишь то, которое является предметом их непосредственной практической деятельности, направленной на проектирование и создание определённого продукта. Этим обуславливается актуальность и необходимость использования в воспитании педагогически запущенных детей различных продуктивных методов, одним из которых является «метод проектов».

**Цель исследования:** выявление наиболее эффективного метода воспитания педагогически запущенных детей в условиях сочетания аудиторных занятий и творческой деятельности.

**Объект исследования:** педагогически запущенные дети, обучающиеся в ГБПОУ КК ГСТ.

**Гипотеза исследования:** воспитание педагогически запущенных детей будет более эффективным если проводится диагностика уровня готовности обучающихся к творческой деятельности, осуществляется дифференцированный подход с учётом их индивидуальных способностей и используются дополнительные методы стимулирования творческой деятельности.

**Задачи исследования:**

- 1) Выявить сущность понятия - педагогически запущенные дети.

2) Изучить специфику форм и методов воспитания педагогически запущенных детей, как личностно-ориентированных образовательных технологий.

3) Выявить наиболее эффективный метод воспитания педагогически запущенных детей.

4) Обосновать эффективность проектной деятельности как метода воспитания педагогически запущенных детей.

**Методы исследования:** теоретико-поисковый метод, включающий изучение и анализ методологической, научно-педагогической и методической литературы; сопоставление и обобщение практического инновационного опыта; беседа.

Базой для исследования стало ГБПОУ КК «Гулькевичский строительный техникум».

## **Глава 1. Педагогические основы воспитания запущенных детей.**

### **1.1 Сущность понятия педагогически запущенные дети**

До недавнего времени очень модным было утверждение: нет плохих учащихся, есть плохие учителя, а поскольку это так, то нет и педагогически запущенных детей, их придумали педагоги для того, чтобы как-то объяснить свое неумение воспитывать.

Обычные методы и приемы воспитания, которые приводят к хорошим результатам в работе с основной массой детей, к педагогически запущенным детям применять безрезультатно, надо искать какие-то другие, особенные методы и приемы воспитания.

Педагогически запущенные дети - понятие сложное. У каждого из них что-то свое, особенное, индивидуальное, не похожее на других педагогически запущенных детей: своя причина, свои особенности отклонения от нормы, свои пути воспитания. Надо помнить, что педагогически запущенного ребенка, каким бы он ни был, мы должны поставить на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни.

Умственное и трудовое воспитание с каждым годом играет все большую роль в формировании духовного, морального, гражданского облика человека. Нельзя допустить, чтобы была группа детей, чувствующих себя неудачниками, ни на что не способными. Одной из причин правонарушений среди несовершеннолетних и среди молодежи вообще является как раз то, что некоторые подростки переживают горечь собственной неполноценности. Если к этому прибавляется еще неблагоприятная обстановка в семье, то опасность срывов в моральном поведении педагогически запущенных детей еще больше возрастает.

Основные причины, в силу которых ребенок становится педагогически запущенным, неуспевающим, отстающим, в подавляющем большинстве кроются в

воспитании, в условиях окружающих ребенка в годы раннего детства. Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе - с детским мозгом. И если ребенок стал педагогически запущенным, если все что посылно другим людям, ему не посылно, значит в детстве он не получил для своего развития от окружающих людей того, что должен был получить.

Педагогически запущенным ребёнок становится именно в этом возрасте – от года до семи - девяти лет. И если воспитатель не увидел, не понял этого, не уяснил причин, истоков отклонения от нормального умственного развития, то трудности его дальнейшей умственной жизни еще больше усугубляются. Если же эти причины, истоки понятны, изучены, исследованы в действие вступает могущественная сила - воспитание, построенная на строго научных основах.

Осуществление перевоспитания немисливо без глубокого анализа поведения педагогически запущенных детей, изучения особенностей их психики, обусловивших это поведение. Педагогически запущенному подростку свойственны в основном те же качества личности и возрастные особенности, которые присущи всем его сверстникам. При этом именно общее, присущее всем преобладает над особенным, специфическим, характерным лишь для трудных подростков.

Это значит, что перевоспитание должно осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей трудновоспитуемых. Это требует всестороннего и объективного анализа особенностей поведения педагогически запущенных детей. Между тем особенности поведения педагогически запущенных детей -это прежде всего своеобразное отражение неблагоприятных внешних влияний. Поэтому типичные черты трудных подростков свидетельствуют о типичных ошибках в их воспитании. Одной из таких ошибок является недостаточное внимание к мотивам поступков и поведению педагогически запущенных подростков.

Процесс перевоспитания связан не только с изменением поведения, но и с преобразованием всей мотивационной сферы трудного подростка. Когда трудновоспитуемость возникает, формируется и особая, ее поддерживающая и оправдывающая система мотивов.

Наличие антиобщественных мотивов поведения способствует образованию вредных привычек и отрицательных качеств. Но бывает и наоборот: совершение поступков, неправильное поведение ведут к поиску мотивов, с помощью которых

подросток как бы оправдывает себя, утешает, что ничего плохого не произошло, что иначе он не мог поступить.

Мотивационная среда педагогически запущенных подростков включает:

- ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности;
- житейские или бытовые мотивы, регулирующие в основном взаимоотношения трудного подростка с окружающими людьми, определяющие его ситуативное поведение.

В совершении группового проступка каждый подросток действует по разным мотивам. Именно вследствие различия мотивационной сферы педагогически запущенный подросток весьма своеобразно реагирует на различные воспитательные влияния. И определить направление перевоспитания можно только в том случае, когда будут ясны мотивы поведения каждого конкретного подростка.

Для всех трудных подростков характерна потребность в ярких впечатлениях, эмоциональных переживаниях.

Следовательно, перевоспитание должно перестроить мотивационную сферу подростка и переключить его чувства и переживания на общественно полезные дела.

Среди отрицательных качеств педагогически запущенного подростка всегда есть такое, которое является главным, ведущим, определяющим все поведение подростка. Для многих трудных подростков характерен, например, эгоизм. Чаще всего он проявляется в виде потребительских наклонностей и личных установок. Эгоизмом страдают преимущественно избалованные дети. Беспринципность - другая распространенная черта педагогически запущенных детей.

Для таких детей нет твердых норм морали. Чтобы перевоспитать такого подростка, требуется восстановление единых требований в семье и образовательном учреждении, создание твердых правил, четкого режима, традиций.

Поведение некоторых подростков может определяться легкомысленным отношением к жизни. Личность педагогически запущенного подростка формируется в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психических компонентов. К примеру, сангвиник острее переживает неудачу, более страстно протестует против несправедливости, ошибок педагогов, активнее борется за осуществление своих желаний. Флегматик не реагирует на "мелочи жизни", но тяжело переживает конфликтные длительные состояния с окружающими и т. д.

Как показывают исследования, в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается

в противоречивых поступках подростка. Это и есть первая особенность поведения педагогически запущенных детей, которую обязан учитывать педагог, организуя перевоспитание.

Вторая особенность поведения педагогически запущенных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение педагогически запущенных воспитанников, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получают для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми, на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злого хулиганства.

Четвертая особенность - крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения педагогически запущенных детей - это противодействие воспитательным воздействиям.

Особенно часто педагогически запущенные воспитанники отвергают требования нелюбимых педагогов, т. е. тех, которые случайно или преднамеренно обидели их, унизили их личное достоинство. Если подросток стал на путь продуманного противодействия воспитательным влияниям педагогов - это свидетельствует о сложности трудновоспитуемости и о серьезных ошибках в воспитательном процессе.

Психологические особенности педагогически запущенных подростков обусловлены, главным образом, особенностями их жизни и воспитания.

Субъективной, психологической основой неправильного или, как теперь иногда говорят, отклоняющегося проведения, являются, прежде всего, недостатки нравственно - волевого развития личности. Нравственно воспитанный человек должен знать требования морали, уметь их выполнять, и обладать такими чертами характера, которые обеспечат целеустремленное решение задач нравственного поведения и преодоление нередких в жизни трудных ситуаций.

Обеспечить только познавательную сторону нравственного воспитания (нравственное просвещение) - значит дать человеку необходимые знания, но оставить его беспомощным в решении многообразных и сложнейших жизненных задач. При формировании волевых черт личности надо обеспечить воспитание активности или

энергии характера, его организованности, стойкости (выносливости), терпеливости, настойчивости, не допуская проявлений упрямства, наконец, сделать человека мужественным.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся существенной составной частью его самосознания и способности к самооценке. А это значит, что неправильное отношение человека к действительности, к другим людям возникает вследствие каких-то недостатков или прямых социально-психологических дефектов общения. Поэтому приступая к работе с педагогически запущенными подростками, надо, прежде всего, разобраться в системе его субъективных (его отношении к окружающему) и объективных (особенности его взаимосвязей с людьми) отношений.

Особенности сферы личного общения педагогически запущенных подростков часто определяются и их отношением к людям, одной из ярких черт которого являются недоверие и недоброжелательное отношение к взрослым, в том числе и к учителям.

Подросток еще очень юн. Жизненный, социальный опыт у него мал. Он не умеет глубоко разбираться в людях, всесторонне оценивать их поступки и поведение в целом. Отдельные люди не один раз его обидели. Он делает вывод: все люди такие! И пройдет немало времени, пока он не обретет веру во взрослых, в их справедливое и доброжелательное отношение к ребятам.

Однако потребность в общении с взрослыми у большинства педагогически запущенных обучающихся есть. И не ко всем без исключения взрослым они относятся отрицательно.

Два основных условия в аспекте сказанного определяют успех работы с педагогически запущенными подростками: организация дружеских, доверительных, теплых взаимоотношений со взрослыми людьми и включение подростка в разностороннюю и содержательную жизнь коллектива ровесников.

Позиция отверженного в здоровом ученическом коллективе, неправильные взаимоотношения с взрослыми толкают трудного подростка к объединению с «себе подобными», т.к. в социальном вакууме подросток находиться не может.

Отсутствие положительных связей со взрослыми приводит к тому, что часть трудных подростков попадает под влияние аморальных взрослых, даже преступников. Так, 40% групповых преступлений несовершеннолетних совершается при участии взрослых.

Вообще, как показывают социальные исследования, групповая преступность в значительной мере свойственна молодежным контингентам.

В объединениях ровесников педагогически запущенные подростки играют разные социальные роли. Один может быть руководителем, вожакom группы. Другой - равным всем остальным. Третий подчиненным, исполнителем. Четвертый не играет никакой роли: его не замечают, игнорируют, а то и откровенно презирают.

Влияние соответствующей группировки на подростка в немалой мере зависит от роли, которую он в этой группировке играет. Если он чувствует себя «своим», испытывает определенный психологический комфорт, влияние оказывается максимальным. Стремление уйти от группы значительно ослабляет её влияние. Подросток может, наконец, на какое - то время подчиниться группе, как бы принять её требования, приспособиться, но если это сделано из страха, из боязни, например, физической расправы, он не примет установок группы, ее морали и порвет с ней при первой возможности.

Исходя из всего этого, ясно, насколько важно знать связи педагогически запущенных подростков и их социальную роль в различных группировках. Неудачи в учении, многочисленные замечания за плохое поведение, отрицательные оценки и суждения учителей резко снижают престиж педагогически запущенных учащихся в коллективе сверстников.

Чем выше престиж подростков в официальном учебном заведении, тем меньше вероятность вхождения их в какие - либо асоциальные объединения вне учебного заведения.

Неудовлетворенность своим положением, конфликтность с окружающими усиливают присущее подросткам состояние тревожности. А оно чревато нежелательными последствиями: неблагоприятно влияет на характер человека, его поведение (состояние неуверенности, неустойчивости), на определение своих жизненных перспектив, наконец, может породить или усилить существующий невроз.

Человек, длительно находившийся в тревожном состоянии, может легче, чем другие, попасть под случайное, в том числе и отрицательное, влияние. Поэтому - то одной из важнейших задач перевоспитания становится разрушение у педагогически запущенных подростков состояния тревожности, замена его чувством уверенности в себе, чувством «завтрашней радости».

Недостатки умственного развития педагогически запущенных подростков проявляются не только в учебной деятельности, но и в их поведении. Недостаточное

умственное развитие может препятствовать анализу собственного поведения и прогнозированию его последствий. Отсутствие необходимых умений и навыка самостоятельного мышления приводит к значительной внушаемости, податливости самым разным, случайным влияниям. Наконец, низкая познавательная активность, обеднённая и неустойчивость духовных потребностей создают психологические предпосылки аморальной направленности личности.

Недостатки нравственно - волевого и умственного развития, педагогически запущенных подростков обусловлены, главным образом и прежде всего, неблагоприятными условиями и серьезными ошибками и недостатками их воспитания. Однако это не значит, что их воспитание может быть осуществлено усилиями только педагогов. Конечно, педагог вместе с родителями, при участии общественности играет здесь решающую роль. Но есть два главных обстоятельства, которые подтверждают необходимость участия в этом деле и врачей.

Во - первых, недостатки воспитания сказываются часто не только на личности детей и подростков, но и на их здоровье: неправильный режим жизни, раннее приобщение к курению и алкоголю, раннее начало половой жизни, участие в острых и затяжных семейных конфликтах - эти и другие неблагоприятные обстоятельства препятствуют правильному физическому развитию детей, приводят к некоторым соматическим и нервно-психическим заболеваниям, неврозам и психопатиям, в первую очередь.

Во - вторых, многие родители таких учащихся злоупотребляют алкоголем, ведут беспорядочную половую жизнь, что в некоторых случаях приводит к появлению врожденных аномалий развития у их детей. В конечном счете, отклонения в психическом и физическом развитии, заболевания отрицательно сказываются на поведении учащихся, а иногда становятся и главной причиной их недостатков.

Таким образом, в процессе учебно-воспитательной работы с педагогически запущенными подростками должно быть проведено их медицинское обследование и в необходимых случаях обеспечено их лечение и соблюдение всех других мер, рекомендованных врачами.

## **1.2 Формы и методы воспитания педагогически запущенных детей.**

Методы воспитания педагогически запущенных детей находятся в прямой зависимости от характера их педагогической запущенности, уровня воспитанности подростка в целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения воспитуемого, его образа жизни и окружения.

В опыте российской педагогике в настоящее время складываются формы работы, которые оказывают особое эффективное влияние на воспитание подростков. Характерной

особенностью этих новых форм работы с подростками является приучение к практической деятельности, умелое сочетание слова и действия.

Организация внеклассной деятельности учащихся на основе их интересов - одно из направлений воспитания, получившее широкое распространение за последние годы.

Педагогика всегда отстаивала идею комплексного применения методов воспитания, осуждая практику «уединенного средства» (термин А. С. Макаренко), т. е. изолированного применения какого-то одного метода.

В своей совокупности методы воспитания призваны с учетом содержания и устойчивости трудновоспитуемости; оптимально использовать средства воспитания (слово учителя, пример взрослых, деятельности самих учащихся, традиции, режим и т. д.); координировать различные воспитательные влияния при решении конкретных воспитательных задач; активизировать самого воспитанника на борьбу с имеющимися у него отрицательными качествами, вредными привычками. Каждый метод выполняет определенную ведущую функцию. Переубеждение - призвано разрушить систему оправдательных мотивов неправильного поведения и положить начало формированию социально ценных. Переучивание предназначено для изменения жизненного опыта, формирования здоровых социально ценных потребностей и привычек. «Взрыв» разрушает отрицательный стереотип поведения. (Под «взрывом» А. С. Макаренко понимал мгновенное разрушение отрицательных качеств педагогически запущенных детей в процессе эмоциональных бурных переживаний.)

«Реконструкция» характера вносит определенные коррективы в духовный мир ребенка, сохраняя в нем все ценное, устраняя отрицательное. Переключение служит задаче изменения направленности и переориентации воспитанника с подражания плохому на следование положительному примеру.

Поощрение и наказание стимулируют положительное поведение и сдерживают отрицательное.

Процесс воспитания педагогически запущенных детей представляет собой взаимосвязь общих методов воспитания, специфически преломленных (переубеждение, переучивание, поощрение, наказание и др.), и специальных, присущих только перевоспитанию («взрыв», переключение, «реконструкция»).

Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе учителя по формированию убеждений, критериев оценки себя и других, нравственных установок в общественном мнении коллектива; переучивание органически связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера — с критикой и

самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе и взаимовоспитание, а также самовоспитание.

Общим требованием к методам воспитания педагогически запущенных детей является применение их через коллектив. Сплоченный коллектив обеспечивает педагогу привлечение авторитетных для трудного подростка сверстников при осуществлении того или иного метода. В этом случае требования учителя выступают в единстве с требованиями товарищей, взыскание воспринимается как осуждение товарищей, поощрение — как одобрение действий коллективом, контроль педагога перерастает в контроль коллектива. Такой подход увеличивает силу воздействия любого метода и создает условия для перехода воспитания в самовоспитание.

Эффективность методов воспитания в значительной мере зависит от восприятия и переработки подростками тех воспитательных мер, которые применяют взрослые и сверстники. И в этом плане решающее значение имеет воспитание, у педагогически запущенных детей, чувства ответственности за себя и за свое поведение. Пока не выработана личная ответственность за свои действия и поступки, трудно рассчитывать на эффективность общих методов воспитания.

**Переубеждение.** Ведущими методами воспитания педагогически запущенных детей являются переубеждение, переучивание и «взрыв» — разрушение отрицательного. Переубеждение выступает как самостоятельный метод воспитания педагогически запущенных детей и одновременно как условие действенности других методов. Поэтому ему придается особое значение. Переубеждение одновременно направлено на изменение сознания, жизненного опыта и нравственных чувств. У личности в результате воздействия на ее сознание возникает чувство неудовлетворенности, отвращение к плохому в себе. Активизируя нравственные чувства, педагог помогает воспитаннику осознать причины эмоциональной неудовлетворенности и изменить образ жизни осмыслением воспитанником своего поведения с порцией нравственных требований. Ощущение радости от нравственных поступков и недовольства от безнравственных, способствуют формированию социально ценного жизненного опыта.

В подростковой среде иногда устанавливается неправильное отношение к нравственным требованиям взрослых, т.е. то, что мы называем антиидеалами (учиться отлично ненормально, учатся добросовестно лишь «зубрилы», «заснайки», «любимчики»). Поэтому двойки умного и способного обучающегося не влияют на его положение в коллективе; вести себя безукоризненно — значит быть паинькой.

Нормальный ученик должен иметь замечания от учителей, иначе его не будут уважать.

Обманывать учителя — признак ума и находчивости, не грех и разыграть товарища, даже смошенничать.

Пренебрегать правилами поведения в учебном заведении, быть «объектом» постоянной критики учителей может, по мнению многих трудных подростков, только человек с сильным характером.

Переубеждение совершается быстро, если подростка удастся включить в коллектив (спортивный, учебный, трудовой), где его неправильные взгляды оказываются несовместимыми с общими нравственными установками.

Необходимо усиливать педагогический контроль над поведением тех учащихся, которые пытаются отстоять свои неверные убеждения. Классный руководитель, учителя должны предупреждать отрицательные действия и поступки, отражающие неправильные убеждения. Если этого удастся достигнуть, они разрушаются под влиянием здорового общественного мнения.

Отсутствие же контроля позволяет педагогически запущенному воспитаннику и дальше поступать безнравственно. В этом случае взамен разоблаченных мотивов неправильного поведения подросток создает новые, сохраняя свои неправильные убеждения.

Словесные воспитательные влияния не дают положительного результата, если они не подкреплены новым практическим опытом трудновоспитуемого, реальными поступками и действиями окружающих. Из системы воспитания необходимо также исключить противоречия между словами и действиями учителей (угрожают, но не наказывают, обещают, но не выполняют, учат одному, а сами поступают иначе).

Двойная мораль в ближайшем социальном окружении лишь укрепляет неверные установки и представления. Подросткам, как и взрослым, трудно отказаться от сложившихся убеждений. Поэтому в процессе переубеждения неизбежны срывы и ошибки в поведении, деятельности и общении.

Перестройка неправильных убеждений требует длительных усилий педагогов. Общим условием ее эффективности является создание в зоне ближайшего социального окружения такой атмосферы, чтобы трудный почувствовал угрызения совести, огорчение от своего поведения. Метод переубеждения эффективен в том случае, если он исходит от человека, авторитетного для подростка. Такому педагогу легче разрушить неправильные взгляды и установки воспитанника. Первоначально необходимо расшатать неправильные убеждения, а затем окончательно их перестроить.

Процесс расшатывания, требующий много времени и усилий педагога, включает ряд приемов:

– Побудить подростка к сравнению себя с другим, поближе познакомить с интересным для него человеком, который руководствуется противоположными взглядами (например, трудный не хочет учиться, а его знакомый много читает, изучает и работает на компьютере, не может сидеть без дела, получает удовольствие от работы и т. д.);

– Показать, куда в будущем могут привести трудного его неправильные взгляды и установки (например, рассказать о человеке, который страдал теми же недостатками и, в конечном счете, погубил свой талант, свою жизнь, потерял самое дорогое — свободу, честь, совесть);

– Довести до парадокса логику рассуждений подростка, отстаивающего свои убеждения (например, что будет, если все станут на такую же позицию);

– Создать воспитаннику условия для самораскрытия, т. е. предоставить возможность высказать все аргументы в защиту своих взглядов, а затем каждый аргумент опровергнуть.

Расшатывание убеждений может осуществляться и путем обсуждения коллективом действий и поступков трудного, критики отрицательного поведения, вытекающего из неправильных убеждений. Покажем это на конкретном примере.

Опыт показывает, что каждое неправильное убеждение разрушается медленно и преимущественно под влиянием сильных, ярких, неопровержимых фактов. Перестройка убеждений завершается этапом их разрушения при одновременной замене неправильных взглядов подлинно нравственными представлениями, установками и ценностями. Это наиболее важный этап переубеждения.

Для разрушения неправильных убеждений используются столкновение ценностей в духовном мире подростка:

– Хочется стать сильным, заниматься любимым видом спорта, но для этого надо выполнять режим дня, добросовестно учиться;

– Можно записаться в авто или мотокружок, но для этого надо не иметь двоек;

– Можно пойти в туристский поход на шлюпках, но надо стать дисциплинированным, организованным, иметь примерное поведение. Столкновение нравственных качеств педагога с неправильным поведением ученика: в ответ на грубость учитель проявляет сдержанность и вежливость, подчеркнутое уважение личного достоинства подростка. Перестройка взглядов путем оказания подростку доверия, уважения даже тогда, когда он совершает неправильный поступок.

Открытая борьба между неправильными убеждениями подростка и здоровым общественным мнением группы, построенная на аргументированном, с опорой на практический опыт обучающихся опровержении каждого довода, из которого складывается неправильное убеждение.

В результате рационального и эмоционального воздействия посредством столкновения жизненного опыта подростка с опытом коллектива, авторитетных для него людей и одновременного противоборства взаимоисключающих идей и осуществляется переубеждение. Перестройка взглядов происходит эффективнее, если аргументы подростка не просто опровергаются, а вскрывается причина их появления (откуда они взялись, почему именно, кто подобные взгляды распространяет).

Если удастся найти аналогичные высказывания у отрицательных героев литературных произведений, то сравнение должно быть весьма деликатным: «Подобную мысль уже не раз высказывали в прошлом (читается высказывание, указывается автор и источник). Задумайтесь, случайно ли взгляды некоторых наших товарищей совпадают с этой точкой зрения?»

Очень важно, разрушая неправильные убеждения, сохранить некоторые правильные, но ложно толкуемые доводы, доказательства и сказать: «Здесь ты прав. Но ведь отсюда следует вот что, а не то, что ты предлагаешь». Признание частичной правоты облегчает подростку отказ от неправильного в целом убеждения.

И еще одно требование к переубеждению: его связь с методами переучивания или «взрыва» и закрепление в опыте положительного поведения. Новый социально ценный опыт должен подтвердить те контраргументы, которые коллектив товарищей или педагоги использовали в переубеждении.

Деятельность на основе правильных нравственных убеждений должна, приносить удовлетворение и укреплять авторитет воспитанника в глазах сверстников и взрослых. В этом случае подросток становится активным борцом против тех неправильных убеждений, которыми сам еще недавно руководствовался.

**Переучивание.** Устранение отрицательных привычек, исправление нездоровых потребностей и, отучение от неправильных действий, у подростков, совершается с помощью метода переучивания. Он осуществляется в единстве и взаимосвязи с переубеждением.

Переучивание состоит из двух частей — отучения и приучения. Применяя данный метод, следует помнить, - что исправление личности всегда совершается при замене или компенсации устраняемого отрицательного - положительным, т. е. взамен дурных

привычек формируются здоровые, взамен неправильных действий — рациональные, нравственные.

Первая часть метода переучивания — отучение, осуществляется приемами запрета, контроля, и проверки выполнения предписаний и требует одновременных, скоординированных педагогических действий:

- Категорического запрещения делать что-то и в то же время глубокой мотивации такого запрета.

- Недопущения проявления дурных привычек, потребностей, неправильного поведения и одновременно создания благоприятных условий для проявления нравственных привычек, здоровых потребностей и правильных действий, поступков.

- Формирования в общественном мнении коллектива и у каждого воспитанника нетерпимого отношения к отрицательному поведению, нездоровым потребностям и привычкам.

- Борьбы воспитателей и подросткового коллектива с проявлениями дурных привычек и потребностей, а также устранения причин, обстоятельств, провоцирующих неправильные действия, поступки. Рецидив отрицательного, всегда связан с неблагоприятными обстоятельствами в зоне ближайшего социального окружения;

- Активизации усилий коллектива и самого воспитанника в процессе преодоления отрицательного и на этой основе осуществления взаимосвязи воспитания в коллективе и самовоспитания.

- При переучивании важно избегать следующих ошибок:

- навязывать свою волю и мнение как единственно правильное;

- постоянно указывать на одни и те же недостатки подростка. Это вызывает озлобление и может привести к обратному результату — к нервному срыву.

Нельзя также требовать мгновенного отказа от дурной привычки или порока: возможен рецидив.

Отучение должно завершаться приучением. В целом переучивание опирается на переубеждение и закрепляет его результаты. Эти два метода являются главными, ведущими, практически ими можно решить любую задачу перевоспитания.

**Метод «Взрыва».** Специфическим методом перевоспитания, разработанным А. С. Макаренко, является «взрыв». Выдающийся педагог замечал, что перестройка духовного мира личности эволюционным путем малоэффективна и чрезвычайно тяжела и для воспитателя, и для воспитанника. «Я много думал по этому вопросу,— писал Антон

Семенович,— потому что это один из центральных вопросов педагогики перевоспитания».

Метод «взрыва» осуществляется в естественных условиях, в реальной обстановке. Он сильно действует на самочувствие личности, обостряет положительные и отрицательные переживания, поэтому применяют его редко, в крайнем случае, чтобы не нервировать коллектив, не превращать жизнь детей в «нервную горячку».

«Взрывается» не внутренний мир личности в целом, а ее испорченные отношения с обществом и коллективом. «Взрыв» предполагает доведение до предела конфликта личности с коллективом; при этом четко ставится альтернатива: измениться, чтобы стать уважаемым членом коллектива, или уйти из него, чтобы стать объектом презрения товарищей.

Метод «взрыва» характеризуется также обнаженностью истинных отношений воспитанника. Своеобразной «детонацией» всех противоречий в коллективе, лавиной чувств, в которой переплетаются гнев, возмущение, презрение, потрясение. И которая обрушивается на психику трудного подростка, выводит его из равновесия, делает беззащитным, растерянным, уязвимым, сметает самозащиту отрицательного.

При «взрыве» подросток переживает «катастрофу внутри себя», говорил А. С. Макаренко, ему некогда раздумывать, взвешивать, рассчитывать, хитрить, пытаться сохранить свое негативное «я».

Ошеломленный бурей чувств, он впадает в стрессовое состояние, разрушается отрицательный стереотип, уничтожаются связи между отдельными элементами трудновоспитуемости. Тогда-то и возникают благоприятные предпосылки для эффективного воздействия других методов перевоспитания.

А. С. Макаренко писал: «Этот метод продолжается и развертывается дальше во всей моей системе».

Метод «взрыва» необычайно эффективен в том случае, когда он происходит в сильном коллективе, в благоприятных воспитательных условиях при умелом педагогическом руководстве, когда поведение трудного ребенка настолько порочно, что в нем отрицательное явно преобладает. «Взрыв» лишает воспитанника возможности сопротивляться требованиям, предъявляемым к нему коллективом. Это и позволяет из разрушенного «здания» характера строить новый, конечно же, с использованием добротного и очисткой от негодного «строительного материала».

Однако следует помнить, что такое разрушение личности неэкономно и неразумно там, где у ребенка преобладают положительные качества, где можно обойтись без

крайностей. При осуществлении метода «взрыва» используются следующие приемы воздействия на трудных детей:

– Нагнетание отрицательных переживаний до предела (на этой основе возникает недовольство собой, своей жизнью);

– Доведение до абсурда отрицательной линии поведения подростка, когда собственные недостатки доставляют ему самому большие неприятности;

– Столкновение идеала трудного с идеалом настоящего человека, чтобы воспитанник убедился в ошибочности своих взглядов;

– Создание таких условий, при которых происходит столкновение положительных и отрицательных качеств воспитанника, начинается непримиримая внутренняя его борьба.

– Выбор приемов и их сочетание определяются тремя факторами: уровнем воспитанности ребенка, уровнем развития первичного детского коллектива и его воспитательными возможностями.

Метод «взрыва» требует, чтобы воспитатель тщательно изучил психологию и особенности подростка, выявил не только отрицательные, но и положительные его качества, на которых впоследствии будет строиться новый характер воспитанника.

Большую роль играет полная согласованность и взаимодействие воспитательных сил, участвующих во «взрыве», предварительное продумывание его техники и тактики, чтобы исключить возможность срыва нервной системы.

Важно также максимально насытить переживаниями сам процесс «взрыва», чтобы вызвать у воспитанника чувство неудовлетворенности собой, пробудить страстное желание стать лучше. Сразу же после «взрыва» воспитательный процесс должен обеспечить подростку все условия для того, чтобы он мог изменяться к лучшему, овладевать положительным опытом поведения. Необходимо поощрять каждый его шаг вперед, предотвращать любую возможность возвращения к старому типу поведения.

Несоблюдение этого правила является наиболее распространенной ошибкой педагогов при осуществлении данного метода.

Разрушенный стереотип имеет тенденцию вновь складываться, воссоздаваться в прежнем виде, если условия жизни и содержание деятельности остаются прежними.

В практике же нередко ограничиваются «проработкой» на педсовете, выговором, снижением оценки по поведению, тогда как подобные действия способствуют только первой части метода «взрыва» — разрушению старого типа поведения.

Если вслед за этим подросток не вовлекается в деятельность, помогающую ему стать лучше, неизбежен возврат к прежнему образу жизни.

Есть еще требование к методу «взрыва» — его оптимистическая сущность. Нельзя понимать под «взрывом» лишь нагнетание до предела отрицательных переживаний. А. С. Макаренко прямо указывал, что метод «взрыва» он мог бы иначе назвать методом удивления. Суть его не в силе, не в интенсивности педагогических воздействий, а в сочетании их с неожиданностью, необычностью, может быть даже романтичностью воспитательного процесса.

В одной из последних статей «О «взрыве» великий педагог А. С. Макаренко писал: «В эволюционном порядке собираются, подготавливаются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения».

Метод «взрыва» успешно осуществляется только там, где он применяется в связи с другими методами перевоспитания, когда он завершает прежний и в то же время начинает новый этап в формировании характера. Внутренний мир личности попадает в такую педагогически организованную среду, в которой воспитываются неприменимыми отрицательные качества, а при каждой попытке проявить их воспитанник встречает решительный отпор со стороны окружающих.

В результате возникает недовольство собой, которое сохраняется до тех пор, пока подросток не избавится от отрицательных привычек и качеств. Удачи в деятельности, формирующие тягу к новому образу жизни, он переживает необычайно ярко, открывает для себя новые чувства и новое понимание счастья. На этом и основывается активная позиция борца с собственными недостатками и отрицательными качествами.

Метод «взрыва» обычно завершается самоперевоспитанием. Если же он осуществляется на негативной основе (наказание, обсуждение конфликта), то его следует продолжать другими методами воспитания и перевоспитания.

Надо учесть, что метод «взрыва» выполняет лишь одну функцию перевоспитания: разрушает связи между отрицательными качествами, разрыхляет структуру трудновоспитуемости, однако не устраняет сами недостатки.

Поэтому за методом «взрыва» должны следовать переубеждение, переучивание и воспитание положительных качеств.

**«Реконструкция» характера.** В воспитании педагогически запущенных детей далеко не всегда необходимо целостное изменение личности. Важно исправить отдельные отрицательные элементы характера, сохранив его здоровую основу. Этот метод можно назвать «реконструкцией».

Он характеризуется следующими признаками: в духовном мире личности сохраняется фонд ее положительных качеств, из него вычленяются те главные элементы,

которые следует в первую очередь развивать, совершенствовать дальше; качества, которые личность ложно понимает как положительные, видоизменяются таким образом, чтобы в них появилось и развивалось здоровое начало (например, вместо болезненного самолюбия формируется здоровое, вместо самоуверенности — уверенность в себе, вместо критиканства — критичность и самокритичность).

Отрицательные качества, которые необходимо устранить, становятся объектом критики товарищей, авторитетных взрослых. С их помощью осуществляется переубеждение, формируется у педагогически запущенного воспитанника нетерпимое отношение к своим недостаткам.

Во всем образе жизни воспитанника максимально полно проявляются и применяются его положительные качества и в то же время создаются условия, при которых недостатки и отрицательные качества становятся неприменимыми.

В методе «реконструкции» характера главным направлением является интенсификация развития ведущего положительного качества, например любовь к матери, уважение к взрослым, верность в дружбе, устойчивый интерес к какому-либо делу, занятию, спорту, искусству.

«Реконструкция» начинается с изучения воспитанника и четкого определения перспектив его положительного развития. При этом необходимо предусмотреть, какое качество сделать ведущим и интенсивно развивать, чтобы обеспечить целостное формирование положительных качеств, связь их между собой.

Затем актуализируются положительные качества, которые длительное время не упражнялись из-за неблагоприятных условий. Они восстанавливаются и связываются с ведущим положительным качеством.

Далее намечается программа воспитания тех качеств, которые легко и быстро присоединяются к ведущему.

Следующий этап «реконструкции» характера — накопление социально ценного жизненного опыта, который способствует быстрому развитию положительных качеств. Такой образ жизни воспитанника обеспечивается при следующих условиях: постоянное участие обучающегося в социально полезной деятельности; осуждение всяких проявлений отрицательного со стороны воспитателей и сверстников; самовоспитание учащегося; наличие положительных постоянных примеров.

На каждом этапе «реконструкции» характера педагог при активном содействии общественного мнения побуждает воспитуемого к самоанализу своих успехов, постановке очередных задач в развитии своих сил и способностей.

В целом метод «реконструкции» характера более сложен и длителен, чем переубеждение или «взрыв». Как правило, он сочетается с методами перевоспитания и воспитания. «Реконструкция» осуществляется частично на базе метода «взрыва» и приучения.

Характер видоизменяется на стыке переубеждения и интересной деятельности. Самоисправление происходит на основе перспективных линий и здорового образа жизни в коллективе. При методе «реконструкции» характера необходимо обеспечить следующие условия:

- единство педагогических требований;
- здоровый образ жизни;
- оптимистичная атмосфера в коллективе, возникающая как следствие успехов воспитанника, постоянных достижений, прогресса в деятельности, в отношениях, в поведении.

В осуществлении метода «реконструкции» характера также необходимо выполнение ряда общепедагогических требований:

1. На основе всестороннего изучения личности и обстоятельств ее жизни определить цель и ведущее направление перевоспитания, обратив внимание на следующее:

- какое положительное качество является ведущим;
- какой основной недостаток;
- какие вредные влияния поддерживают отрицательное в духовном мире воспитанника;
- какие положительные влияния действуют с большей эффективностью;
- какой первичный коллектив должен стать главным фактором перестройки духовного мира воспитанника (семья, класс, спортивная секция и др.);
- в каком порядке целесообразно организовать укрепление, обогащение положительного фонда личности.

2. Обеспечить здоровый образ жизни воспитанника в зоне ближайшего социального окружения. Для этого проводится система воспитательных мер общего порядка:

- установление контроля за его свободным временем;
- переключение внимания на полезные дела и занятия;
- борьба с отрицательными внешними влияниями;

– включение подростка в различные общественно полезные дела, организация четкого режима, требующего регулярных усилий, самоорганизации, самоконтроля и самодисциплины.

3. Мобилизовать для борьбы с отрицательными качествами все внутренние силы и резервы воспитанника. Положительными силами могут выступать не только имеющиеся положительные качества, здоровые потребности и полезные привычки, но и определенные возрастные особенности. Так, для преодоления всех недостатков полезно использовать чувство взрослости, стремление к самостоятельности, потребность в самоутверждении, рост физических сил и развитие умственных способностей. Для преодоления лени в первую очередь необходимо использовать бурное физическое развитие, для преодоления эгоистичности — бурное развитие самосознания, на основе которого формируется адекватная самооценка. Воспитательная работа призвана обострить конфликт между положительными качествами, естественными прогрессивными тенденциями психического развития и отрицательными явлениями в духовном мире подростка.

4. Разработать специальные меры, определить педагогическую тактику для преодоления сопротивления учащегося воспитательным влияниям.

5. Выбрать оптимальный вариант «реконструкции» характера, учитывающий пробелы в воспитании подростка, условия его жизни.

Первый вариант метода «реконструкции» построен на серии «микро взрывов» отрицательного, когда один за другим разрушаются недостатки и отрицательные качества. При этом в образ жизни воспитанника обязательно вносятся какие-то изменения, ограничивающие проявления отрицательного, но сохраняющие общую активность личности.

Второй вариант предполагает восстановление утраченного положительного опыта поведения, полезных привычек.

Третий — формирование объективной самооценки, связь изучения сущности нравственных качеств с самоизучением. На этой основе формируется нетерпимое отношение к отрицательному в себе, осуществляется переход воспитания в самовоспитание. Самоперевоспитание — оптимальный путь реконструкции характера.

Четвертый вариант - основан на включении личности в систему ответственных зависимостей в коллективе. Характер подростка «выпрямляется» на основе

положительного примера товарищей, высокой требовательности обучающихся друг к другу, взаимного воспитания.

Возможны и сочетания различных вариантов, в каждом из которых заключены специфические педагогические требования: при перевоспитании через коллектив выполняются требования к воспитанию личности в коллективе, при самоисправлении - требования к организации самовоспитания.

**Переключение.** Сущность метода переключения заключается в том, что зона активности трудного подростка переводится в социально значимую сферу деятельности с использованием имеющихся положительных качеств. Примером метода переключения служит опыт А. С. Макаренко по организации жизни в колонии. Его воспитанники, в недавнем прошлом воры и хулиганы, вовлекались в борьбу с местными бандитами, которые грабили проезжих крестьян. Колонисты охраняли склады и сады, тогда как ранее предпочитали их «очищать». Воровской закон «Не выдавать» трансформировался в девиз «Не пицать», т. е. не ныть, не жаловаться, а самим преодолевать трудности. Ученическое самоуправление в колонии тоже основывалось на авторитете лучших, опыте старших, хотя их называли командирами, а не вожаками.

Чем же характеризуется метод переключения? В первую очередь меняется социальная мотивация деятельности: иногда к прежней добавляется новая, иногда выдвигается совсем противоположная, исключая прежнюю, система мотивов.

Наиболее эффективна мотивация по принципу контраста: в колонии имени А. М. Горького бывшим ворами доверяли получать продукты и деньги. При этом постоянно подчеркивалось уважение к личности колониста, его возросший статус в коллективе, ответственность перед товарищами, его колонистский авторитет. При такой мотивации происходит коренная перестройка мотивов деятельности и поведения.

Далее, важно частично использовать в новой деятельности воспитанника его прежний опыт, привычки, навыки и положительные качества.

Так, например, иногда даже при несформированности социальных мотивов воспитанники А. С. Макаренко, тем не менее, активно участвовали в колонистской жизни, потому что они могли применить там свою находчивость и силу, неуемную энергию и спайку.

Нелегко давался колонистам тяжелый сельскохозяйственный труд, работа в саду и в поле. Но какие мотивы ими двигали!

Собственными руками создать сказочную жизнь, воплотить мечты в реальность, получить специальность, почувствовать вкус впервые выращенного ими хлеба.

Вот это использование имеющихся природных и приобретенных сил и способностей в новом деле, с благородной целью, в привлекательной для всех и себя лично деятельности и составляет сущность метода переключения в практике А. С. Макаренко.

Новая мотивация как бы цементировала, скрепляла весь положительный фонд личности, организовывала ее для нового дела, направляла активность в новое русло общественно значимой жизни. Общественные мотивы поведения создавали такую духовную атмосферу, когда невозможно было возвращение к прежнему поведению.

В методе переключения особое значение имеют возрастные особенности.

В сущности, многим подросткам свойственны самостоятельность, общительность, стремление к лидерству, к самоутверждению, потребность в самовыражении. Любая деятельность, в которой эти возрастные потребности и стремления проявляются и удовлетворяются, может служить основным содержанием социально деятельности, облегчающей перестройку мотивов поведения, изменяющей конкретные действия и поступки.

Наконец, переключение возможно только в здоровом коллективе, который способен поддерживать индивидуальные воздействия воспитателя на трудных подростков, вовлечь группы детей с определенными нравственными пробелами в социально ценную деятельность, в систему ответственных зависимостей.

Для успешного осуществления метода переключения необходимо выполнять следующие требования:

1. Хорошо изучить подростка и наметить перспективные линии развития на основе социально ценной деятельности, включающей воспитанника в систему ответственной зависимости в коллективе.

2. Выяснить обстановку в коллективе, определить направленность общественного мнения, скорректировать внимание ребят на интересное для всех и социально полезное дело, увлечь работой, как это делал А. С. Макаренко, вовлекая воспитанников в производительный труд или готовя их к летнему походу по стране, т. е. создавая коллективные перспективы.

3. Помочь каждому подростку найти дело по душе, дать ему возможность проявить и развить свои силы и способности, умения и навыки в деятельности на общую пользу.

4. Насытить радостью, положительными эмоциями ту социально ценную деятельность, в которую включены воспитанники.

5. Осуществлять педагогический контроль, направлять внимание на то, чтобы при переключении не воспроизводились, не копировались прежние действия и поступки, иначе новая мотивация не сможет укрепиться и неизбежными будут рецидивы негативного поведения.

6. Тактически разработать весь ход переключения с учетом педагогической обстановки, уровня развития детского и возможностей педагогического коллективов, воспитанности обучающихся.

Рационально подкреплять метод переключения методом убеждения (при лживости, озлобленности, жестокости, черствости воспитанника). Методом приучения (при лени, недисциплинированности). «Реконструкции» характера (при озорстве, эгоистичности, самовлюбленности и т. д.).

В целом метод переключения, закрепляя положительный фонд личности, эффективно действует в процессе воспитания педагогически запущенных детей при исправлении отрицательных образований начального и среднего уровня. В зависимости от индивидуальности подростка переключение следует направлять на разные сферы деятельности и общения, хотя речь идет подчас об одном и том же проявлении отрицательного.

Творческий подход педагога нужен и при выборе приема переориентировки с отрицательного примера на положительный.

Замечено, что у педагогически запущенных детей критерии положительного поведения часто не соответствуют общепринятым. И нередко явно отрицательное кажется им правильным. Это происходит потому, что на подростков влияет не столько содержание примера, сколько его яркость, оригинальность.

Не случайно многие из них подражают тем, кто бравит своей независимостью взрослого. Важными мотивами следования отрицательному примеру является стремление выглядеть «не хуже других», а также чувство солидарности или, наоборот, соперничества (делать как все, чтобы не выглядеть «белой вороной», сделать не так, как все, чтобы удивить сверстников).

Надо отметить, что требования учителей и пропаганда ими хорошего примера слабо действуют на педагогически запущенных подростков. Следование хорошему и плохому примеру построено не только на подражании, но и на сопереживании, на базе общих увлечений и интересов.

При изучении причин негативного поведения подростков обнаружилось, что чаще всего плохому примеру следуют дети, которые или имеют определенные моральные и физические недостатки, или находятся в остром стрессовом состоянии.

Страх перед сильным товарищем побуждает следовать отрицательному примеру около 70 % опрошенных подростков, боязнь прослыть трусом — 24%, слабохарактерность, безволие — почти всех, нежелание оказаться вне коллектива — 15—17%, необдуманная подражательность («как все, так и я») проявляется у 85 %. При этом действуют две-три причины, обуславливающие устойчивость следования отрицательному примеру.

Чаще всего плохому примеру товарища следуют подростки со слабой волей и низким общим развитием.

Чтобы нейтрализовать действие отрицательного примера на обучающегося, необходимо:

- в учебно-воспитательном процессе постоянно формировать критерии положительного и отрицательного в оценке поведения людей и самого обучающегося, анализировать конкретные действия и поступки с позиций этих критериев (используя содержание своего учебного предмета, факты из жизни);

- с помощью общественного мнения коллектива разъяснять, почему нельзя следовать примеру того или иного человека; противопоставлять отрицательному примеру положительный желателен из той же сферы жизни или человеческих отношений;

- обеспечить многообразие примеров достойного поведения (и взрослых, и сверстников), чтобы подростки могли удовлетворить свое стремление стать лучше, завоевать авторитет у товарищей, ориентируясь по выбору на доступные им положительные образцы поведения;

- дать трудному возможность самоутвердиться в положительном отношении; хорошему подростки охотнее следуют после того, как сами подали другим положительный пример в какой-либо области или виде деятельности; «развенчивать» лжегероизм, ложное товарищество путем раскрытия истинных мотивов высоконравственного поведения и одновременного разъяснения того, что в действительности стоит за красивой позой или фразой. Кумиры трудных подростков, как правило, меркнут в трудных испытаниях, теряются в сложных ситуациях. Поэтому борьба с отрицательным примером лучше всего осуществляется в интересной коллективной деятельности, при преодолении настоящих трудностей.

Итак, основные направления переключения — это перенос умений и навыков из сферы асоциальной в сферу общественно полезной деятельности; переключение с отрицательного примера на положительный; привлечение подростков к выполнению традиций коллектива, в котором их привычки и потребности оздоравливаются, социализируются.

Метод переключения требует регулярного правового воспитания как ведущего условия его эффективности.

Многие подростки не представляют, с какого возраста, за какие преступления они могут нести наказание; что запрещено законом; какие виды холодного оружия существуют, ношение каких из них уже само по себе преступление и т. п.

**Метод проектов.** Есть у современной обновляющейся системы обучения и новые методы обучения, которые формируют активную самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении и способствуют социализации обучающихся. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит методу проектов. Обучение педагогически запущенных детей в рамках образовательной области сейчас немыслимо без выполнения обучающимися проектов. В процессе выполнения проектов у них развивается системное мышление, способность выявлять и формулировать проблему, подлежащую решению, находить рациональные пути её разрешения; формируются экономически значимые качества и умения: контактность и контрактность, целеустремленность и организованность, расчётливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределённости, принимать решения, планировать и распределять деятельность, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения экспериментов и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития подростка. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, в ходе которой происходит коррекция девиантных и деликвентных форм поведения педагогически запущенных детей, ликвидируется их педагогическая запущенность, происходит изменение роли педагога от функции инструмента передачи знаний к позиции консультанта и наставника.

Сегодня проектная деятельность стала уже неотъемлемым атрибутом в педагогике. Проекты могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям, результатам и т.п. Однако при всем их разнообразии в основе любого проекта лежит идея обеспечения максимальной самостоятельности обучающегося в его продуктивной деятельности. Выделю два наиболее важных, на мой взгляд, признака, которые могут

считаться ведущими в методе проектов применительно к воспитанию педагогически запущенных детей:

1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы. Организация проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию обучающимся задуманного результата (проекта).

2. Характер взаимодействия субъектов проектной деятельности - обучающегося и педагога - принципиально иной по сравнению с традиционными методами воспитания и перевоспитания педагогически запущенных детей.

Действия педагога при реализации проектного метода можно характеризовать такими словами: помогает обучающемуся определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации, раскрывает возможные формы деятельности, содействует прогнозированию результатов выполнения проекта, создаёт условия для активности, является партнером, помогает оценить полученный результат и т.п.

Действия обучающегося, выполняющего проект, можно обозначить так: определяет цель своей деятельности; открывает новые знания; экспериментирует. Выполнение проектной деятельности предполагает воспитание через самостоятельный труд определённого набора качеств, умений и компетенций. Выделю важнейшие из них:

Набор качеств: самостоятельность; инициативность; целеполагание; креативность.

Умения и компетенции:

- **исследовательские:** генерировать идеи; выбирать лучшее решение;
- **социального взаимодействия:** сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло;
- **оценочные:** оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- **информационные:** самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает;
- **презентационные:** выступать перед аудиторией; демонстрировать артистические возможности; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;

– **рефлексивные:** отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

– **менеджерские:** проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Исходя из вышесказанного, возникает резонный вопрос: готовы ли обучающиеся к такой деятельности? Как развить у них необходимые качества и умения? Ответы на эти многие другие вопросы нам и даёт диалектика обучения и воспитания, состоящая в том, что подросток, не обладая достаточными умениями и качествами, вовлекается в выполнение какой-либо деятельности, предполагающей эти умения и качества. Участие в определённой деятельности есть и условие, и результат проявления необходимых для выполнения этой деятельности умений и качеств. Например, самостоятельность как качество личности не может возникнуть из ничего без практики самостоятельной деятельности. Исследовательские умения человека не могут появиться без участия его в исследовании. Умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, как нам хорошо известно, формируется в процессе таковых выступлений. И так далее.

Более того, никакой возраст (младший, подростковый) нельзя рассматривать как необязательный, малозначимый, «проходной» для ликвидации педагогической запущенности детей и реализации проектного метода. Иначе мы можем оказаться в ситуации, когда у значительного числа детей названные качества и умения так и не вызреют. Необходимо как можно раньше вовлекать подростков в проектную деятельность на доступном для их возраста уровне. А при организации такой деятельности подмечать проявления необходимых качеств и умений учащихся, культивировать их, создавать условия для их полного раскрытия.

## **Глава 2. Опыт-экспериментальная проверка воспитания педагогически запущенных детей в профессиональной деятельности.**

2.1 Предметная область изучение междисциплинарного курса, как эффективное средство воспитания педагогически запущенных обучающихся.

Метод проектов выделяется мной на том основании, что он чрезвычайно важен как для общего социального воспитания подростка с трудным характером, так и для коррекции отдельных форм его поведения.

Для отечественной педагогики ясно, что трудовая деятельность является источником не только его профессионального образования, но и социального воспитания. В различных мастерских и лабораториях обучающийся приобретает целый ряд навыков,

важных для его дальнейшей профессиональной деятельности: он учится общим или профессиональным компетенциям. Все это особенно важно для будущей жизни подростка с дефектами характера, ведь эти последние иногда в силу жизненной необходимости требуют от него именно специализированного вида деятельности. Однако наиболее существенную роль труд в мастерских играет тогда, когда он рассматривается с точки зрения коллективистского воспитания, формирования социально активной личности. В самом деле, работа в мастерских позволяет, прежде всего, развить и укрепить мотивацию социального самоутверждения. В условиях коллективного труда он научается ценить себя и других, приучается относиться к другим так же, как и к себе, начинает сознавать все преимущества совместных форм деятельности и правила их осуществления. Одним словом, в мастерской он обретает прообраз своего будущего трудового, социального бытия. Здесь закладываются основы его наиболее ценных личностных качеств, устраняющих, компенсирующих или уравнивающих дефекты характера. Известно положение о том, что лишь в процессе коллективного труда складывается человеческое общество и человек становится человеком, здесь полностью подтверждается.

Наряду с этим метод проектов стимулирует развитие положительных творческих способностей. Поэтому наиболее благоприятными условиями будут те, что предполагают именно творчество. Вопрос о соотношении необходимо-производственного и свободно-творческого труда как моментов лечебно-педагогического влияния еще пока не разрешен окончательно, но мне представляется, что именно последний играет главную роль для педагогической коррекции. Педагогически запущенный подросток часто нуждается в вызывании, мобилизации и укреплении работоспособности, в выработке усидчивости, систематичности и других черт характера, необходимых для любой целеустремленной деятельности. Для них творческая обстановка мастерских - главное условие перестройки отрицательных задатков в одну из форм общественно полезных проявлений личности.

В общем можно было бы представить следующую систему коррекции педагогически запущенных подростков:

1. Вызывание и развитие общей работоспособности, примером чего могут служить обучающиеся, имеющие отвращение к труду в большинстве случаев в результате ненормального семейного и школьного воспитания. Таким студентам первую работу приходится давать чрезвычайно интересную и связанную с необходимостью проявить личную инициативу. В результате человек, раз пережив удовольствие от творческой активности, и будучи оценен в этом коллективом товарищей, приобретает охоту к труду.

Таким образом, умело поставленный и специально приспособленный к особенностям первый акт труда может произвести большой сдвиг в поведении обучающегося.

2. Выработка систематичности и выдержки в работе. Обычно пользуются приемом длительных заданий, которые требовали бы от обучающегося систематического и последовательного выполнения им трудового задания в течение более или менее продолжительного времени, начиная от получаса и кончая несколькими днями и потом неделями. Этот прием ценен потому, что он заставляет студента довести до конца начатую работу, сосредоточивая на ней свое внимание.

3. Момент культуры интереса, который имеет два направления.

Во-первых, это отвлечение от нежелательных, отрицательных интересов, которое совершается путем замены его близким, но социально полезным. Во-вторых, это развитие новых интересов.

4. Развитие общей активности, особенно у пассивных. Этот пункт говорит о том, что самый процесс труда в мастерской, его темп, ритм, общая трудовая обстановка - все это способствует повышению трудового тонуса, который сильно зависит от коллективных условий труда. Всякий человек, попадая в среду активно, весело и радостно работающих товарищей, сам как бы заражается, индуцируется общим настроением коллектива. Его движения становятся более быстрыми, он стремится не отставать от других, старается дать не худшую и не в меньшем количестве продукцию. Коротко говоря, он положительно активизируется коллективом. Поскольку эта активность связана с приятными переживаниями, она переносится и за стены мастерской.

В результате подчеркну, что метод коррекции через проектную деятельность, как метод трудовой терапии действительно имеет своим следствием оздоровление личности.

2.2 Проектная деятельность, как эффективная форма воспитания педагогически запущенных обучающихся.

Метод проектов (от греческого "путь исследования") - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося; развитие его интеллектуальных и физических возможностей; волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем педагога, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Под учебным творческим проектом следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие, от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной, выполненное под контролем и

консультированием педагога. Именно это делает метод проектов наиболее удобным и эффективным в процессе воспитания педагогически запущенных студентов.

Проектное мышление - процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого учащийся использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию товаров или услуг от идеи до ее реализации.

Проектирование - это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

Проективное образование - это образование, предполагающее, с одной стороны, освоение знаний в форме проектов, а с другой - обучение использованию старых и производству новых знаний в форме новых проектов.

Теоретической основой метода проектов явились концепции американского педагога, психолога, ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюи, осуществлявшего свои исследования в экспериментальной "школе-лаборатории" при Чикагском университете (1896 - 1904 гг.). Важной задачей обучения методом творческих проектов в рамках образовательной области междисциплинарного курса является формирование у обучающихся:

- технологической грамотности, то есть сознательного и творческого выбора человеком оптимальных способов преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы и общества;

- умение мыслить системно и комплексно, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности, непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их в качестве средств преобразовательной деятельности;

- технологической образованности, понимая ее как необходимый и достаточный объем знаний, умений и навыков, обеспечивающий человеку возможность вхождения его в будущую профессиональную деятельность;

- стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений, позволяющее человеку всегда быть в "деловой" форме и чутко реагировать на постоянно изменяющуюся информационную и технологическую обстановку;

- высокий уровень способностей и научных знаний в преобразовании материи, энергии и информации в интересах человеческого общества и природной сферы с учетом техноэтики.

В то же время, метод проектов, как основной связующий элемент программы, позволяет качественно выверить содержание и правильность распределения часов на

изучение тех или иных ее разделов, оптимально отобрать и скомплектовать нужный учебный материал с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Метод проектов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению "Я сам", "Я сделаю", "Я умею". Сохранение и приумножение врожденной "самостоятельности" ребенка - это важнейшая задача образования подрастающего поколения и ликвидации педагогической запущенности в среде трудновоспитуемых. Выполнение проектов целесообразно совмещать с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Важно сформировать способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна.

Основу метода проектов составляет гуманистический подход к технологии и творческая проектно-технологическая система обучения. При таком подходе учащиеся должны изучать технологию, в которой техника является средством разрешения технологических процессов, отвечающих требованиям эргономики и дизайна. Речь идет о создании и изучении таких технологических систем, которые были бы направлены на улучшение жизни человека, сохранение и приумножение родной природы.

Вместо имевшихся в трудовом обучении объектов труда, которые выполняли все обучающиеся без учета потребностей и спроса на них, по заранее заданным эскизам и технологическим картам, в творческих проектах учащиеся проектируют изделия от идеи до воплощения в реальность с учетом потребностей, традиций, возможностей. Причем все этапы проектирования требуют интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, оборудования и т.д.

Созданная своим разумом и изготовленная своими руками вещь делает человека добрее, гуманнее, бережливее. Трудовая воспитанность обучающихся возрастает в процессе постижения технологической культуры, проектно-технологической деятельности через учебно-игровую, учебно-экспериментальную и учебно-производственную деятельности. В настоящее время заметен всплеск народного творчества и ремесел. Это не ностальгия о прошлом и не наша бедность. Просто, потребность создать красивую вещь, спроектировать красивую траекторию жизни и карьеры - все это содержится в генах большинства юношей и девушек, и "технология" усиливает их возможности, способствует выявлению и развитию задатков и способностей личности. При этом следует учитывать то, что современная техника способна повысить некогда архаичные технологии народных ремесел до уровня высоких. Так, ручное

вышивание с успехом заменяется машинным и даже в автоматическом режиме, то есть управляемое с помощью компьютера.

Выполнение проектов начинается со сбора, накопления и переработки информации. А для этого необходимо использовать возможности различных источников информации: журналов и газет, книг, радио и телевидения, ПК. Таким образом, образовательная область «междисциплинарный курс», при ее умелом освоении, поможет снять с многих подростков ярлык "второсортности", создать комфортную среду в триаде "ученик - педагог - родители", сформировать в будущем полноценное общество реально мыслящих людей. На первом этом этапе необходимо провести мини исследование. Надо взять ручку и лист белой бумаги. В центре листа необходимо написать название изделия, которое необходимо, а дальше по сторонам описываются:

- Какие материалы понадобятся при выполнении работы?
- Какие необходимы инструменты и оборудование. Из всего перечисленного отдельно записать:
  - есть в наличии у тебя; есть в мастерских.
  - Необходимо уяснить модель, размеры, форму изделия и записать.
  - В каком стиле будет изделие (изобретение), соблюдает ли оно традиции и современную моду.
  - Будет ли дизайн изделия сочетаться с интерьером, для которого предназначен и с другими потребностями.
  - Необходимо кратко записать все этапы моделирования и конструирования.
  - Обязательно поэтапно записать всю технологию изготовления.
  - При написании пунктов необходимо учитывать технику безопасности и выделить самое существенное.
  - В конце работы необходимо подсчитать первоначальную себестоимость, чтобы проект не был убыточным.

**Выработка идей, вариантов, альтернатив.** Всем идеям необходимо вынести вердикт "да" или "нет". Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: доступность; себестоимость; обеспеченность материалами; трудоемкость.

Когда твердо оценена с этих сторон каждая из выбранных идей, легко найти и остановиться на самой лучшей. Выбор материала. Это сложный этап, т.к. не всегда известны качества и свойства различных материалов. Необходимо записать несколько наименований, необходимых материалов и каждый из них обсудить с родителями и преподавателями.

**Выбор инструмента, оборудования.** Выбор инструмента и оборудования аналогичен.

**Разработка технологического проекта.** Этот этап требует повышенного внимания, усидчивости. При выполнении этого этапа кратко записывались этапы технологии изготовления изделия. Вместе с преподавателем (но сначала продумать, почитать учебники и книги самостоятельно, разобрать каждый этап отдельно) обсудить все технологические этапы, определить ошибки, которые не всегда можно заметить самостоятельно.

**Организация рабочего места.** Необходимо организовать рабочее место. При этом надо учитывать следующие факторы: освещенность; проветриваемость (или наличие вентилятора); оборудование рабочего места; соблюдение технических норм и правил безопасности и т.д. Экономическое и экологическое обоснование. Надо подсчитать себестоимость изделия, пользуясь специальной литературой по экономике.

**Контроль качества.** Существуют определенные критерии проверки и оценки качества творческого проекта. И при изготовлении изделия необходимо постоянно следить и выполнять их.

**Выполнение технологических операций.** Следует еще раз проанализировать все этапы технологического процесса и приступить к работе. При этом не следует забывать о технике безопасности, охране труда и критериях качества.

**Оформление.** Ознакомить с требованиями к оформлению проекта и приступить к работе.

**Самооценка.** При этом необходимо учитывать: сделано ли то, что запланировано, получился ли проект, доволен ли им автор, хочет ли что-нибудь в нем исправить. Ответив на все эти и подобные вопросы, легко оценить собственную работу. Экономика, основы предпринимательства - расчет себестоимости изделия, экономика семьи, мини-маркетинговые исследования, изучение конъюнктуры рынка (ассортимент аналогичных изделий, соответствие качества изделий и цен на них, т.е. спрос и предложение), планирование возможных путей реализации своей продукции.

2.3 Экспериментальная проверка нравственного воспитания педагогически запущенных обучающихся.

Перед тем как проводить исследования мы ознакомились с тем, как психологи исследуют психологическое содержание трудового воспитания, в частности, изменение акцентуации характера и психотипа личности средствами труда. По каким показателям судит психолог об изменениях, происходящих в облике личности под влиянием труда? Прежде всего, по действиям и поступкам человека, по изменению производительности его

труда, по отношению к труду, к своему коллективу, по сдвигам в его потребностях, интересах, самооценке и притязаниях.

Психика работающего человека, особенно его отношение к труду, очень заметно проявляются в продуктах его деятельности. Как педагогически запущенный ребёнок реагирует на неудачи и успехи в труде, на оценку качества его работы, когда его личные интересы сталкиваются с общественными.

Наиболее распространенными методами исследования психологических проблем трудового воспитания являются наблюдения, эксперимент. С помощью наблюдений изучаются важные в любом виде труда черты характера: внимательность, самостоятельность, аккуратность и ряд других. Используется оно также для исследования взаимоотношений в студенческом коллективе.

Богатым источником психологических знаний является эксперимент. Однако его использование связано большими трудностями, во-первых, изменения в личности происходят постепенно, а исследователь не всегда располагает временем. Во-вторых, изменения в личности являются функцией не одного, а многих факторов, действующих в условиях трудового воспитания.

Одной из важнейших задач воспитания является правильное психическое развитие обучающегося, создание в учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания соответствующей среды для обучающегося является выделение ее развивающего начала. Среда профессионального учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития студента и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Наш эксперимент был реализован на реализации проекта благоустройства территории техникума. Окружающая среда призвана обеспечить возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для внеаудиторного присутствия. *Создание данного проекта ставило следующую цель:* инновационная педагогическая деятельность по обновлению воспитательно - образовательного процесса с учётом разнообразной деятельности. Проект по благоустройству территории Гулькевичского строительного Техникума - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами групповых проектов. Методически грамотная организация развивающей среды необходима для

освоения технологий проектной деятельности, направленных, как на содействие развитию психических процессов, так и на усвоение обязательных знаний, умений, норм, правил.

Весной 2014 года перед техникумом встала задача по очередному благоустройству территории. Инженерно-педагогический коллектив и студенты были разделены на творческие группы, каждая из которых работала над общей идеей – создание экологического и эстетического пространства в техникуме.

### **План реализации проекта**

1 этап (зима - весна 2014)

1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

2) оформление экологического паспорта территории учреждения

3) составление студентами проектов;

4) защита студентами проектов;

5) Привлечение рабочих групп к благоустройству территории.

2 этап (весна-лето 2014)

1) реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья - разбивка клумб в соответствии с проектом;

2) создание зон эмоциональной разгрузки;

3) восстановление, реконструкция, изготовление малых архитектурных форм;

4) установка малых архитектурных форм на местности;

3 этап (осень 2014)

1) Обеспечение сохранности территории.

Ожидаемые результаты:

– благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ОУ;

– создание экосистемы;

– создание условий для охраны и укрепления здоровья студентов;

– создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;

– удовлетворенность деятельностью учреждения со стороны родителей, воспитанников;

– повышение уровня экологической культуры педагогов, студентов и родителей;

– гармоничное формирование разных видов отношения студентов к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Для работы над реализацией этапов проектирования были запланированы следующие способы, методы и приемы:

1. Создание условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.

2. Организация «экологических пространств» – модель пресноводного водоема, искусственно созданная миниэкосистема. Правильный уход – способ поддержания ее равновесия.

3. Организация и оборудование «экологических пространств»: декоративные цветники, клумбы.

За время внедрения проектного метода на территории учреждения было создано: экологический пруд, шахматная дорожка, кубик-рубика, замок знаний, книги классиков, символ электронной почты, свиток, скрипка-клумба, лавочка-лебедь, лавочка-бабочка, цветник-палитра, клумба-часы, силуэты строителей, макет земного шара, декоративные клумбы.

Другим ключевым моментом в обновлении территории было создание традиционного зеленого газона, который также благотворно влияет на здоровье человека. Газон также создает благоприятный фон для цветов, защищает почву от сорняков и приятен для глаз.

За время реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности студентов,
- получение навыков работы на высокотехнологическом оборудовании Многофункционального центра прикладных квалификаций;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с техникумом;
- пополнилась методическая база по экологическому воспитанию.

Студенты, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно

гуманизировать педагогический процесс.

Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Создание единого пространства студентов, педагогов должно способствовать формированию чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему миру.

Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания через знакомство с окружающим растительным миром; создание комфортных зон отдыха. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания в техникуме, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территорий ОУ.

Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Человека учит то, что его окружает!

#### План реализации проекта

	Сроки	Мероприятия	Результат
	Январь- Апрель 2014	Создание творческой группы студентов и педагогов, реализующих инновационный проект	Протоколы заседаний творческой группы
	Май 2014	Детальное обследование территории и конкурс наиболее интересных объектов	Оформление паспорта благоустройства
	Май 2014	Родительские собрания и собрание студентов по благоустройству территории	Протоколы
	Май-июнь	Изготовление малых архитектурных форм	Проекты
	Май – июнь 2014	Составление карты - схемы благоустройства	Карта - схема
		Привлечение родителей и студентов к благоустройству территории.	Протокол заседания творческой группы родителей, студентов, педагогов
		Подготовка презентации проекта	Презентация проекта
	Июнь - август 2014	Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья студентов.	- разбивка клумб, в соответствии с проектом; - создание зон эмоциональной разгрузки для; - восстановление, реконструкция, установка малых архитектурных форм
	Июнь- август 2014	Создание аллеи науки	Демонстрация творческих продуктов на сайте

	Сентябрь – октябрь 2014	Экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях Обеспечение сохранности территории	Демонстрация работ на сайте
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

В результате проведенного эксперимента было установлено, что общественная мотивация трудовой деятельности усиливает интерес к труду. Другой разновидностью эксперимента является разработанная методика самооценивания через сравнение себя с другими. Результаты этого сравнения человеку не безразличны: он ими доволен или не доволен, успокаивается или начинает беспокоиться.

Эту методику мы применяем для изучения отношения испытуемого к своим достижениям в трудовой деятельности, а также для выявления сдвигов в этом отношении при переходе к другим видам деятельности, например, от учебной к трудовой. Для этого испытуемым предлагается сравнивать свои успехи с успехами других обучающихся.

Таким образом, каждый оценивал не только других, но и самого себя, так как одних обучающихся он располагал впереди себя. Но это самооценивание проводится не прямо, а косвенно. На основе ответов испытуемых затем определяются рейтинговые места испытуемого по самооценке.

### **Заключение**

Высшая ценность любого общества, есть человек. Внимание к его воспитанию, забота о всестороннем развитии личностных способностей и дарований, совершенствование человеческих качеств является главной целью государства. В наше время взгляды на содержание воспитательного процесса порой быстро и радикально меняются. Наше общество и государство в целом, а вместе с ним и образование переживают очень трудный и многообразный период постижения объективной истины.

Система обязательного среднего образования предусматривает не только повышение ответственности работников, но и родителей за судьбы тех подростков, которые по различным причинам становятся педагогически запущенными. Именно такие дети наиболее податливы антиобщественным влияниям, и это чаще всего служит причиной совершения ими правонарушений.

Из этого вытекает то что, предупреждение и преодоление педагогической запущенности является наиглавнейшим направлением в борьбе со сложившимися стереотипами безнравственности и беспринципности в сознании и поведении нового поколения молодежи.

Гуманизация и интенсификация гармонического развития личности, максимальное использование воспитательных возможностей социальной среды, детских объединений, опережающее развитие положительных качеств в борьбе с негативом - все это составляет

общую стратегию воспитания и перевоспитания.

Методики перевоспитания предполагают создание и накопление социально значимого жизненного опыта путем включения подростков в социально ценную деятельность, в систему ответственной зависимости в среде социально здоровых объединений. Деятельность вот главное орудие перестройки духовного мира личности, коллектив - главное воспитательное средство в руках педагога. Только с учетом этого оказывается действенным особый подход в работе с трудными детьми. Воспитание трудных подростков должно обеспечиваться не только системой общественного воспитания и семьей, но и через трудовую деятельность.

Профессиональное образование призвано подготовить студентов к будущей интеграции в общество, обеспечить технологическую грамотность учащихся, то есть усвоение ими образовательных и специальных знаний, имеющих научную основу, сформировать у них жизненно важные умения и стремление к высокому качеству жизни, которое достигается в процессе их непосредственного участия в технологической подготовке.

Овладение технологическими знаниями и умениями в процессе реализации творческих проектов может, как показал наш эксперимент, существенно снизить долю педзапущенных и как следствие слабоуспевающих. Переход от трудового обучения к технологическому, призван обеспечить учащимся познание и по возможности овладение основными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применение научных знаний на практике.

В заключении можно сделать вывод о том, что в процессе проведения и реализации метода творческих проектов, в частности, у обучающихся происходит процесс формирования готовности к преобразовательной деятельности и преодоление педагогической запущенности как следствие.

*Формирование у обучающихся технологической грамотности, воспитание трудовой нравственной культуры, развитие способности самостоятельно решать творческие задачи будет способствовать преодолению такого явления как педагогически запущенные дети и подготавливать инициативных и умелых личностей, людей труда которые смогут добиться процветания страны.*

*Данный проект является неотъемлемой частью воспитательного процесса в ГБПОУ КК ГСТ, а его реализация продолжается по настоящее время.*