**Описание управленческого опыта директора**

**МАОУ СОШ № 9 города Армавира**

**Бабаянца Владимира Яковлевича**

**Эссе**

**Размышляя о прошлом, настоящем и будущем…**

Поводом к моим размышлениям о школе и основных аспектах её эффективности стал процесс системных и серьёзных шагов в нашем образовании, новый закон «Об образовании» и грядущий пятидесятилетний юбилей школы № 9. Хочу поделиться своими соображениями о проблемах в системе образования, опытом их решения, попытаться найти ответ на вопрос: какова роль директора в создании эффективной современной школы?

Но сначала об истоках…

Когда был молодым руководителем, не сразу осознал, какой груз ответственности возложен на мои плечи. В период коренных изменений в стране, многое пришлось менять и в школе: начиная с её оформления, заканчивая содержанием образовательного процесса. Школа, по моему глубокому убеждению, была в то время единственным островком веры, надежды и любви в безбрежном хаосе перемен.

Вместе со своими коллегами- единомышленниками с головой окунулся в пучину обновления. Сколько азарта, вдохновения, самоотверженности, альтруизма было проявлено, сколько методических находок и педагогических озарений было на этом пути. Как счастливо совпали молодость, первые шаги в профессии, «ветер перемен», удивительное единение всего коллектива.

Являясь городской экспериментальной площадкой, наша школа исследовала следующие проблемы: гуманизацию и гуманитаризацию образования, интегративный подход к организации учебно-воспитательного процесса, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение. С помощью сотрудников АФККИДППО анализировались и обсуждались результаты этой деятельности в форме региональных научно-практических конференций, дискуссий, мастер-классов, семинаров-практикумов, творческих отчётов. Открывая вместе со своим коллективом новые для себя знания, я и не заметил, как прошел путь становления в качестве директора школы. Очень благодарен сложному, противоречивому, полному проб и ошибок, но плодотворному периоду в моей профессиональной биографии.

Сейчас наступил период системных изменений в школе, ФГОС требуют глубокого обновления школьной жизни. Считаю, что весь путь, пройденный нами до этого момента, подготовил нас к модернизации образования.

«Новая школа» предъявляет и новые требования не только к учителю, но и к директору. Я понимаю, что, в первую очередь, во многом должен измениться сам, тогда и педагогическому коллективу будет легче справиться с поставленными перед ним задачами.

Современная педагогика разрабатывает и новые принципы воспитания. Абсолютно уверен в том, что именно директор обязан осознать цель воспитания как конечного результата образовательной деятельности, его педагогическая мысль, как стрелка компаса, постоянно должна направляться на образ выпускника школы, духовное развитие которого будет соответствовать уровню современной культуры. Ведь нужно помнить о том, что «школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». (А. Барбюс)

Убежден, что философия школы – это система идей, взглядов на школьную жизнь, на место в ней учителя, ученика и родителя. Но саму философию определяет директор, его стиль, принципы руководства.

Исходя из собственного опыта, считаю, что директор, кроме решения хозяйственных вопросов, обязан со своей административной командой обеспечить стратегическую сторону работы педагогов, организовав непрерывное повышение профессионального мастерства учителей своей школы.

Никогда не забываю о том, что директор – главное лицо школьного воспитания, что он формирует гуманистические взаимоотношения в коллективе учителей, учеников, родителей.

Директор ориентирован на душу каждого человека, находящегося во вверенной ему школе, поэтому его можно считать практическим психологом.

Знаю на своём опыте, что финансово-экономическое положение организации целиком зависит от ума и расторопности её директора, так как возглавляю муниципальное автономное образовательное учреждение.

Понимаю, что получился идеальный образ главного лица школы. Но разве это плохо иметь такой нравственно-практический ориентир? Уверен, что он просто необходим, чтобы в текучке дел не забыть о своём главном назначении в образовательном учреждении в наше время.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 города Армавира открыта в 1965 году.

В здании МАОУ СОШ № 9 оборудовано 28 учебных кабинетов, имеются мастерские. Для проведения уроков физической культуры и ведения спортивно-оздоровительной работы есть большой и малый спортивные залы, 2 спортивные площадки. Кроме того, школа располагает столовой на 180 посадочных мест, медицинским кабинетом, историко-краеведческим музеем, библиотекой с книжным фондом в 18242 экземпляров. Фонд библиотеки обеспечивает учащихся в полном объеме учебной и художественной литературой.

Школа является победителем Приоритетного национального проекта «Образование» (2008 год.) среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Это способствовало модернизации условий образовательного процесса. Рабочие места учителей в школе оснащены современным оборудованием: цифровые лаборатории, микроскопы, интерактивные доски, ноутбуки, документ-камеры.

Все учителя школы являются участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века» по комплексному обеспечению школ адресной методической интернет-поддержкой и доступом к электронным версиям всех предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября».

В феврале 2011 года школа приобрела статус автономности, считаю это настоящим благом для неё, ибо, пользуясь её статусом, могу решать насущные проблемы: приобретать новое оборудование для кабинетов, поддерживать творчество и новаторство, находить добросовестных подрядчиков, осуществляя ремонт. Пришлось стать менеджером – специалистом, умеющим максимально эффективно организовывать, управлять и контролировать деятельность.

Вся эта работа потребовала специальных знаний, поэтому получил вторую специальность – управление и экономика. Дополнительным источником знаний для меня являются курсы разного уровня в Краснодаре, Сочи, Москве, Санкт-Петербурге, Казани.

Стиль моего руководства - демократический. В новых условиях, когда спрос со школы с её руководством стал максимальным, мы по новому посмотрели на систему управления в школе. Важные вопросы общешкольной жизни сначала проходят фильтр институтов управления в школе: методобъединений, научно-методического совета, общешкольного родительского собрания, совета старшеклассников, профсоюза, административного совещания, педсовета – и только потом решение принимается Управляющим советом школы, у которого появилось значительно больше полномочий. Он изменился и по количественному составу, и по качественному. Убеждён в том, что только такая форма управления может обеспечить подлинную демократию в ОУ.

Считаю, что в условиях реализации новых стандартов необходимо активней использовать дополнительные ресурсы: материальные, интеллектуальные, организационные. Работа Управляющего совета дает такую возможность, развивает партнерство во всех сферах школьной деятельности.

В связи с тем, что наше учреждение автономное работу школы контролирует Наблюдательный совет, в состав которого входят представители городской администрации, родители.

Всё это помогает нам добиваться успехов и в масштабах нашей школы, и в масштабах города и края.

Согласен с тем, что управленческие действия успешного современного директора ориентированы на трудовой коллектив как важнейшую целевую аудиторию, а построение внутрикорпоративных коммуникаций рассматривается как обязательная составляющая репутационного менеджмента.

Коммуникации с персоналом сегодня требуют от директора школы особых управленческих подходов и технологий, что связано с серьёзными изменениями, происходящими на рынках труда.

Бесспорно, школа приобретает своё неповторимое лицо, становясь особенной, благодаря учителям, относящимся к детям с интересом и ответственностью. К счастью, в нашей школе такие педагоги есть.

Для них педагогическая деятельность – это не просто работа, а особая миссия, в которой они видят смысл своего существования. Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 9 осуществляют 39 педагогов. Девять из них имеют награды, двое удостоены звания «Заслуженный учитель Кубани».

В условиях подготовки к введению ФГОС основного общего образования мы постепенно перестраиваем методическую деятельность педагогов нашей школы от предметной к межпредметной проблемно-модульной структуре, обеспечивающей постоянную информационно-методическую поддержку учителей по внедрению эффективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся, использованию ИКТ, инновационного опыта, по осуществлению проектов в рамках Программы школы.

Вот почему, кроме предметных МО, появилось в школе методическое объединение учителей-исследователей, которое организовано по данному принципу и является структурным подразделением методической службы школы.

Целью деятельности методического объединения является создание условий для творческой работы педагогов, практического решения проблем межпредметных связей, обеспечения единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, направленных на реализацию Программы развития «Школа как социально ориентированный центр формирования и воспитания современной личности» (2012-1017 годы).

Члены МО учителей-исследователей приняли активное участие в её разработке и осуществлении, вошли в основной состав стратегической команды, обеспечившей проведение мероприятий, направленных на осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками идей программы развития школы. Активное использование ИКТ и проектной технологий обеспечило включение коллектива школы в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного пространства школы. Создание проектных групп привело к повышению активности субъектов образовательного процесса.

С января 2012 г. по май 2013 г. члены МО учителей-исследователей тесно сотрудничали с методистами Центра развития образования города Армавира, совместно с которыми были организованы и успешно проведены на базе школы четыре семинара-практикума для руководителей и учителей методических объединений школ города: «Интегративный и социокультурный подход к организации внеурочной работы по иностранному языку», «Инновационный процесс как инструмент управления развитием профессиональной деятельности учителя», «Комплексный подход к организации духовно-нравственного воспитания в школе», «Самообразование педагога как основа его профессионального роста и развития». Опыт работы школы в этом направлении получил положительную оценку педагогов и рекомендован к дальнейшему использованию в образовательном процессе школ города.

Убежден, что итогом целенаправленной деятельности наших педагогов по повышению качества образования является стопроцентный результат сдачи экзамена выпускниками школы в форме и по материалам ЕГЭ в 2014 году.

Как куратор физического образования в школе, особое внимание уделяю комплексному подходу к реализации школьной программы «Здоровье», осуществляемой в течение семи лет творческим коллективом учителей с целью создания в школе здоровьесберегающей среды.

Благодаря этому направлению, в школе появились новые спортивные традиции, в два раза увеличилось количество учащихся, занимающихся спортом; сборная школы мальчиков и девочек по волейболу уверенно лидирует в городских соревнованиях в течение последних девяти лет; ученики школы принимают активное участие в соревнованиях по разным спортивным направлениям на городском, региональном и российском уровнях.

Систематически во всех классах проводятся уроки Здоровья. Школьный спортивный театр стал эффективной формой пропаганды здорового образа жизни.

На базе школы продолжают работать секции по волейболу, футболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, шашкам, шахматам.

Спортивный клуб «Скиф» способствует целенаправленной организации и проведению спортивных мероприятий.

В школьном музее спортивной славы и достижений, на протяжении двадцати лет ведется летопись рекордов школы с указанием фамилий чемпионов и призеров соревнований разных уровней. Такой способ пропаганды физкультуры и спорта эффективен и активизирует деятельность учащихся по развитию физических способностей.

Педагогический опыт школы по данной проблеме обобщен на муниципальном уровне и рекомендован для дальнейшего применения в школах города.

В связи с отсутствием в учебных программах общеобразовательных школ предмета, обучающего основам ЗОЖ, мы пришли к выводу, что возникшее противоречие можно разрешить лишь путем комплексного подхода по созданию единой системы физического, психологического и духовно-нравственного образования в школе.

На решение этой проблемы нацелен образовательный проект «Человек и его здоровье», разработанный на основе межпредметных связей, успешно реализующийся в экспериментальном режиме с 2013 года группой учителей.

Вспоминая слова великого педагога и мыслителя В. А. Сухомлинского, еще раз убеждаюсь в том, что «подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов».

Реализуя Программу развития школы, мы стремимся создать такие условия, которые позволят сформировать и развить такие качества у обучающихся, которые соответствовали бы Образу выпускника 2017 года: патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, правовое самосознание, духовное, нравственное и физическое здоровье, креативность, самостоятельности, способность к успешной адаптации и социализации в обществе.

Для осуществления этих задач в школе успешно действует ученическое самоуправление – «Республика Радужная» - «Непоседы» (1-4 классы), пионеры Кубани (5-7 классы), Совет старшеклассников (8-11 классы).

Как директор, возлагаю особые надежды на интеграцию основного и дополнительного образования - необходимого условия для творческой самореализации личности. На базе школы работают кружки различных направлений, творческое объединение «Синяя птица», вокальная группа «Росинки» - постоянные участники различных фестивалей и конкурсов.

С целью успешного внедрения новых стандартов в образовательное пространство школы творческий коллектив учителей-исследователей реализует проекты: «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС», «Повышение квалификации педагогов в рамках введения ФГОС», «Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС».

Настоящая модель определяет содержание действий по введению нового стандарта общего образования на начальной и средней ступени школы, а также их цели и ожидаемые результаты.

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки.

Будущее школы я связываю с успешным поэтапным внедрением ФГОС в образовательное пространство школы, реализацией Программы её развития, которая позволит нам осуществить свою миссию.

Школа – это детство, отрочество и юность. Школа – это всегда прошлое, настоящее и будущее.