

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального  
образования Новокубанский район.**

**Проект инновационной деятельности по теме:**

Тема: «Современные образовательные и организационно правовые модели обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ»

«Современные образовательные и организационно правовые модели обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ» [Текст]: Проект/ исполнитель Блохнина А.А.- Краснодарский край Новокубанский район станица Советская: МОБУСОШ№ 9 , 2021г., - 20с.

Данный проект позволит создать условия, способствующие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Материалы могут быть использованы другими образовательными организациями при организации инклюзивного образования.

## Содержание

<b>Паспорт инновационного проекта,.....</b>	<b>3</b>
<b>Актуальность проекта.....</b>	<b>7</b>
<b>Этапы реализации проекта.....</b>	<b>8</b>
<b>Прогнозируемые результаты инновационной деятельности .....</b>	<b>9</b>
<b>Календарный план реализации инновационного проекта .....</b>	<b>11</b>
<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>15</b>
<b>Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта.....</b>	<b>.....16</b>
<b>Состав участников инновационного проекта .....</b>	<b>18</b>

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МОБУСОШ №9 им.М.П.Бабычстаницы  
Советской

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Современные образовательные и организационно правовые модели обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Блохнина Анжелика Александровна директор МОБУСОШ №9 им.М.П.Бабычстаницы Советской, Травина Татьяна Николаевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Журавлева Анна Леонидовна заместитель директора по научно-методической работе, Бондаренко Наталья Ивановна заместитель директора по воспитательной работе, Русанова Ольга Юрьевна педагог-психолог
3	Научный руководитель, научная степень, звание	Шевченко Людмила Евгеньевна
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание условий, способствующих успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы формированию метапредметных компетенций школьников, развитию их познавательной мотивации к реализации творческого потенциала и расширению представлений о возможностях личностного самоопределения и гражданской идентичности школьника, повышения качества образования в школе.
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить новое качество образования, ориентированное на современные формы обучения.</li> <li>2. Обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>3. Подобрать такое оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм обучения, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности ребенка; развитию зрительного и пространственного восприятия, анализа и синтеза; развитию зрительно-моторной координации; развитию буквенного гнозиса; активизации компенсаторных механизмов и достижению оптимальной коррекции нарушенных функций.</li> <li>4. Выделить этапы работы, которые нуждаются в компьютерной поддержке, по принципу отбора наиболее сложных в практике традиционного обучения.</li> </ol>

6	Основная идея предполагаемого инновационного проекта	Основная идея инновационного проекта заключается в создании необходимых условий для успешной социализации и дальнейшего развития ребенка с ОВЗ в социальной среде.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644; Мероприятия по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации № 559 от 07.05.2012 г.; Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180, Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)., локальные акты школы регламентирующие работу с детьми с ОВЗ.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Разработанные в ходе реализации проекта образовательные программы могут быть перенесены в образовательный процесс школ Краснодарского края и за его пределы и позволят эффективнее осваивать предметные области, активизировать образовательные, проектно-исследовательские, интеллектуально-творческие и социально-развивающие направления деятельности с учетом представлений о возможностях личностного самоопределения и гражданской идентичности
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в создании единой коррекционно - развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка с ОВЗ.

10	Практическая значимость	Практическая значимость предлагаемого <b>проекта</b> для системы образования: -Создание доступной среды в ОО; - Позитивный эффект качества обучения и воспитания <b>детей</b> инвалидов и <b>детей с ОВЗ</b> , успешная социализация в обществе; - Реабилитация и сохранение физического и психического <b>здоровья</b> воспитанников; - Создание и реализация модели развивающей предметно- пространственной среды в рамках инклюзивного образования.
11	Механизм реализации	Поэтапно
11.	1 этап:	<b>Подготовительный этап</b>
	Сроки	2022 год
	Задачи	1.Изучение и анализ научной литературы и нормативных документов по реализации принципа государственной политики в области образовательного процесса.
	Полученный результат	1.1 создана рабочая группа по реализации проекта 1.2 разработана нормативно-регламентирующая документация 1.3 обучающий вебинар для педагогов участников 1.4 написание программы деятельности 1.5 проведение анкетирования родителей обучающихся 1.6 разработка индивидуальных маршрутов
11.	2 этап	<b>Практический этап</b>
	Сроки	2022-2023 уч. год (сентябрь-май)
	Задачи	Целенаправленная системная индивидуальная, групповая, коллективная работа с учащимися.
	Ожидаемый результат	-Вовлечение учащихся с ОВЗ в образовательно- воспитательный процесс -Проведение диагностик уровня нравственной воспитанности, толерантного отношения школьников к людям с ОВЗ, инвалидам.
11.	3 этап:	<b>Заключительный этап</b>
	Сроки	2024 год (январь-май)
	Задачи	Контроль и анализ реализации пройденных этапов проекта и достигнутых результатов, определение проблем. Анализ удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образования, воспитательной работы

	Конечный результат	Информирование родительской общественности о возможностях образовательной организации по обучению, воспитанию детей с ОВЗ. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования. Создание сборника нормативных и организационно-методических материалов для эффективного введения ФГОС ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательной школы.
12	Перспективы развития инновации	В рамках реализуемого проекта предполагается достижение перечисленных возможностей, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с ОВЗ становится частью детского коллектива;</li> <li>• в рамках такого коллектива вырабатываются конструктивные способы коммуникации;</li> <li>• дети вовлекаются в культурную жизнь станицы через организацию мероприятий и демонстрацию результатов своей деятельности;</li> <li>• дети знакомятся с инфраструктурой города с последующим самостоятельным использованием этой инфраструктурой.</li> </ul>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в	Полученные в ходе экспериментальной работы результаты, их динамика, система критериев оценки, наработки рекомендательного характера могут быть использованы в практической деятельности школы и профильных классов.
14	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет,	нет
15	Материальное	Для реализации данного проекта в школе имеются необходимые ресурсы: кабинет психолога, творческая мастерская, в наличии доступ к информационным ресурсам: сайт, электронная почта, кабинет информатики с комплектами по робототехнике, оборудование для дистанционного обучения
16	Временное	2022-2024годы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:  
-согласны с условиями участия в данном Форуме;  
-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;  
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третья лиц.

Директор МОБУСОШ №9 им.М.П.Бабычаницы Советской А.А.Блохнина  
«14 » сентября 2021

## Актуальность проекта

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Главная предпосылка инновационной деятельности любого учреждения состоит в том, что все существующее стареет. Поэтому мы систематически пересматриваем все то, что износилось, устарело, стало тормозом на пути к прогрессу, определяем проблемы, а также учитываем ошибки, неудачи и просчеты. Иными словами, мы проводим своеобразную рентгенограмму всех сторон деятельности учреждения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива — создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

На современном этапе развития общества все более значимыми становятся проблемы связанные с обучением, воспитанием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Государство ставит задачу обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы, определяя суть инклюзивного образования как обеспечение равного доступа для всех учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации» направлен на создание оптимальных условий для учащихся с ОВЗ, коррекцию их развития, успешной социализации в обществе. Он способствует обеспечению коррекции недостатков физического и ( или ) психического развития детей с ОВЗ, их полноценной социальной жизни и активному участию в образовательно – воспитательном процессе и оказанию помощи в освоении АООП НОО. Нормативно – правовой основой работы над проектом «Организация образовательного процесса по АООП в условиях ФГОС ОВЗ общеобразовательной школы» являются следующие документы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.



## Этапы реализации проекта

Этапы	сроки	Содержание этапа	ответственный
<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p><b>2022 г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение нормативно – правовой базы о работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>-Определение необходимых условий для обучения детей с ОВЗ с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>-Разработка совокупности методов, приемов, средств, коррекционно – педагогического воздействия педагога и ребенка в контексте ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>- Изучение опыта (моделей) организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-Разработка модели ранней диагностики ограниченных возможностей здоровья у детей;</li> <li>-Организация ПМПК для учащихся начальной школы и будущих первоклассников, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- Работа с родителями будущих первоклассников и учащихся начальной школы, поопределению образовательного маршрута;</li> <li>- Взаимодействие с ТПМПК;</li> <li>- Разработка АООП НОО;</li> <li>- Разработка программ воспитательной работы классов, где обучаются учащиеся с ОВЗ и внесение изменений в общешкольную программу воспитательной работы и социализации учащихся начальной школы;</li> <li>- Утверждение Учебных планов ОВЗ, штатного расписания, должностных инструкций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>-Разработка и утверждение локальных актов;</li> <li>- Составление расписания уроков класса в рамках общешкольного.</li> </ul>	<p><b>Директор школы, зам. директора по УВР</b></p>
<p><b>Практический этап</b></p>	<p><b>2022-2023 Сентябрь - май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Целенаправленная системная индивидуальная, групповая, коллективная работа с учащимися;</li> <li>- Организация воспитательно–</li> </ul>	<p><b>Зам. директора по УВР, классные руководители 1,4</b></p>

		<p>образовательного процесса в рамках ФГОС НОО ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительного медицинского осмотра краевыми специалистами;</li> <li>-Информирование родительской общественности о реализации в школе модели образовательной системы по АООП в условиях инклюзивного образования;</li> <li>-Использование и адаптация к условиям МОБУСОШ № 9 специальных образовательных, воспитательных программ, дидактических материалов для группового и коллективного обучения и воспитания;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, работающих в начальной школе;</li> <li>-Подбор и апробация диагностических методик, способствующих коррекции базовых учебных действий учащихся с ОВЗ.</li> </ul>	<b>классов</b>
<b>Заключительный этап</b>	<b>2024 Январь-май.</b>	Контроль и анализ реализации пройденных этапов проекта и достигнутых результатов, определение проблем. Анализ удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образования, воспитательной работы.	<b>Ответственная за УВР в начальной школе, зам. директора по ВР</b>

## Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<b>Подготовительный этап</b>	<p>Уточнен списочный состав учащихся ОО составом дети с ОВЗ по видам заболевания. Определен образовательный маршрут учащихся, имеющих трудности в обучении. Сформирована рабочая группа по разработке и реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации». Организация обучения педагогов в региональных, федеральных центра повышения квалификации начальной школы. Организация обучения сотрудников на базе ОО.</p>	<p>Заключения ПМПк, РПМПк определение статуса - ребенок с ОВЗ. Определен пакет документов федерального, регионального уровней, педагогический инструментарий по работе с ОВЗ Создан пакет документов образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ. Проведение педагогического совета по теме: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации».</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов</p>
<b>Практический этап 2 этап</b>	<p>Вовлечение учащихся с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс Проведение диагностик уровня нравственной воспитанности, толерантного отношения школьников к людям с ОВЗ, инвалидам.</p>	<p>Создание учителями банка (методической копилки) разработок уроков, занятий по внеурочной деятельности, сценариев внеклассных мероприятий для учащихся с ОВЗ. Создание комплекса диагностик по основным предметам и межпредметным связям для учащихся 1-4 класса, формирования компетенций в соответствии с возрастом; разработка анкет и их использование для учителей, учащихся, родителей по определению затруднений, удовлетворенности организацией образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,</p>

<p><b>Заключительный этап</b> <b>3 этап</b></p>	<p>Информирование родительской общественности о возможностях образовательной организации по обучению, воспитанию детей с ОВЗ. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования. Создание сборника нормативных и организационно-методических материалов для эффективного введения ФГОС ОВЗ в образовательный процесс общеобразовательной школы.</p>	<p>Размещение информации на сайте школы, проведение открытых уроков и занятий, публикации педагогов, укрепление социального партнерства с общественными организациями.</p>	<p>Директор ответственная классные руководители 1-4 классов</p>
---	--	--	---

## Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
1. Определить и проанализировать основные направления и цели инновационной деятельности и имеющиеся ресурсы в ОО для реализации проекта	Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	2022-2024	Директор, зам. директора по УВР	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ»	2022-2024	Директор	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	2022-2024	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции
	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	2022-2024	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
2. Обеспечить научно - методическое сопровождение проекта инновационной деятельности	Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: - динамика развития учащихся с ОВЗ; - социализация ребенка; - эффективность механизма взаимодействия участников единого образовательного пространства.	2022-2024.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР  классные руководители учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
	Подготовка и проведение промежуточных и годового самоанализа	2022-2024	Директор зам. директора по УВР	Материалы мониторинга

	участников проекта		зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	
	Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	2022-2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Материалы мониторинга, методические рекомендации
	Планирование и организация практического семинара по теме «Критерии эффективности инклюзивного образовательного пространства в условиях ОО»	2022-2024г.	Директор зам. директора по УВР психолог социальный педагог зам. директора по ВР	Методические рекомендации
<b>3. Организовать работу классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта</b>	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект	2022-2024.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР ответственная за УВР в начальной школе классные руководители учителя-предметники	Программы воспитательной работы школы и класса, рабочие программы по учебным предметам, программы коррекционных курсов
	Проведение диагностики микроклимата ОО, уровня обученности учащихся с ОВЗ в сравнении с другими учащимися в классных коллективах.	2022-2024.	Директор зам. директора по УВР учителя-предметники куратор начальной школе	Рабочие материалы
	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий учителями-предметниками, классными руководителями	В течение 2022-2024.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР ответственная за УВР в начальной	Технологические карты уроков, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных курсов, сценарии внеклассных мероприятий, разработки

			школе Учителя-предметники	родительских собраний
	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений к людям с ОВЗ, инвалидам	2022-2024.	Директор зам. директора по УВР  зам. директора по ВР  ответственная за УВР в начальной школе  Учителя-предметники	Рабочие материалы
	Организация постоянного участия в конкурсах, выставках, олимпиадах и др. мероприятий для учащихся с ОВЗ на различных уровнях	2022-2024	зам. директора по ВР  ответственная за УВР в начальной школе  Учителя-предметники	Формирование портфолио учащихся
<b>4.Осуществить методический анализ результатов и хода осуществления проекта</b>	Обработка полученных результатов. Подготовка методических рекомендаций на основе полученных результатов.	2022-2024.	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР  ответственная за УВР в начальной школе  Учителя-предметники	Самоанализ, анализ реализации проекта

## Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации данного проекта:

- будет разработана и внедрена модель инклюзивного образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- обеспечены основные процессы социальной адаптации детей с ОВЗ в школьном сообществе;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- установятся партнерские отношения с муниципальными организациями, позволяющих повысить социальную активность и самореализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- разработана серия практических семинаров, открытых внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, коррекционным курсам по теме проекта.



**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
<b>Кадровые риски</b>	Предпенсионный и пенсионный возраст значительной части педагогов, участвующих в проекте.	Вовлечение педагогов среднего возраста в реализацию инновационного проекта. Организация передачи опыта более молодым коллегам.	Средний
	Около 70% педагогов школы, не имеют достаточного опыта участия в инновационной деятельности.	Организация для педагогов консультаций, семинаров	Низкий
<b>Технологический риск</b>	Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями.	Организация для педагогов практических мероприятий (обмен опытом: круглые столы, мастер-классы и др.) по развитию ИКТ-компетенций и овладению ИКТ-технологиями	Средний
<b>Административно-управленческий риск</b>	Компоненты информационно-образовательной среды не встроены в учебно-воспитательный процесс школы	Слаженная деятельность членов администрации по организации разработки модели, ее компонентов и координация ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Оперативное управляющее воздействие по реализации проекта и корректировки отклонений от плана.	Низкий
<b>Материально-технический риск</b>	Недостаточное материально – техническое оснащение	Планирование работы с использованием ИКТ по мере возможности.	Средний

	кабинетов начальной школы.		
<b>Личностные риски</b>	Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования и выполнение требований ФГОСНОО ОВЗ	Низкий

## Состав участников инновационного проекта

Участники педагогического эксперимента	Функциональные обязанности
Научный консультант	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит научно- методическое консультирование участников инновационной деятельности;</li> <li>-редактирует подготовленные к изданию материалы о результатах инновационной деятельности.</li> </ul>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступает с инициативой проведения инновационной деятельности;</li> <li>-организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>определяет кадровый состав участников инновационной деятельности;</li> <li>-распределяет между ними функциональные обязанности;</li> <li>-составляет программу финансирования инновационной деятельности;</li> <li>-обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности.</li> </ul>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует проведение диагностики в ходе инновационной деятельности;</li> <li>-контролирует посещение занятий и контролирует готовность информационно- образовательных продуктов ( учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности.</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контролирует посещение занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий и контролирует готовность информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности.</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывают учебные программы, учитывая цели и задачи инновационной деятельности;</li> <li>-разрабатывают познавательные пятиминутки как малую форму организации формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры в урочной деятельности;</li> <li>-готовят методические разработки занятий по формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры во внеурочной деятельности;</li> <li>-осуществляют внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс;</li> <li>анализируют условия внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организуют сбор информации о запросах обучающихся и их родителей в рамках инновационной деятельности;</li> <li>ведут разъяснительную работу с учащимися и их родителями.</li> </ul>

Учащиеся	<p>-принимают участие в информировании всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе и результатах инновационной деятельности (школьная газета, школьный web-сайт и др.),</p> <p>-активно участвуют в исследовательской работе в рамках изучаемых предметов на основе освоения учебно-познавательных универсальных учебных действий.</p>
Родители	<p>-оказывают любого рода поддержку инновационной деятельности.</p>